

RAPORT DE ACTIVITATE

An școlar 2016-2017

Horățiu Mălăele spunea: ”Copilăria este cadoul pe care ni-l dă viața!”.

Iar noi, trebuie să ne *reamintim* că, suntem chemate să gestionăm această perioadă?! Suntem chemate s-o gestionăm cu maximă responsabilitate pentru că, ei, copiii nu trebuie să iasă din copilărie fără să o fi trăit pe deplin?!

Pentru aceasta, trebuie să reflectăm și să ne întrebăm în permanență:”Cum pot face asta la modul cel mai bun cu putință? La modul cel mai bun cu putință pentru că, nimeni în lumea aceasta nu are dreptul să umbrescă un dar oferit o singură dată în viață – copilăria?!”

Acesta este motivul pentru care, astăzi, vom analiza, cu prioritate, aspecte care privesc managementul calității procesului educațional pentru că, realitatea demonstrează că va trebui să reconsiderăm activitatea de manager și management cu toate implicațiile și responsabilitățile pe care aceasta le presupune!”

În acest sens, directori și cadre didactice deopotrivă, va trebui să acționăm cu mult mai energic și cu mult mai responsabil! Avem nevoie de manageri cu mult mai implicați și cu mult mai responsabili!

Așadar, astăzi, vom analiza activitatea desfășurată din perspectiva *calității* manageriale?! Vom vorbi despre lucruri normale, firești, *dar bine făcute*.

Astăzi, ne vom adresa, în primul rând, celor care sunt, sau ar trebui să fie, locomotiva instituției, celor care croiesc, clădesc sau dimpotrivă, pot distruge destine instituționale: *managerii școlari!*

Aceasta pentru că, rezultatele monitorizării prin inspecții școlare arată că:

- acolo unde s-a acționat conform principiului managerial: ”*Noi suntem locomotiva*”
- acolo unde am avut manageri *implicați* și foarte implicați
- acolo unde știința numită ”*conducere managerială*” a fost ”*instrumentul*” cu care s-a acționat
- da, acolo, astăzi, putem vorbi despre *calitate*
- *da, acolo, s-a demonstrat principiul conform căruia, ”Calitatea nu este niciodată un accident, ea este, totdeauna, rodul efortului inteligent”.*

Managementul calității

Performante manageriale - Scopuri, ținte strategice

Discutând despre acest aspect, în plan teoretic, la nivelul elaborării documentelor manageriale, totul este bine și foarte bine.

Apreciem faptul că toate organizațiile școlare au scopuri, ținte strategice. În multe situații, acestea sunt în concordanță cu analiza de nevoi, în marea majoritate a situațiilor, acestea sunt *afișate*, iar în unele situații, deloc cunoscute nici măcar de către cadrele didactice (ca să nu amintim că acestea ar trebui cunoscute de către toți angajații?!)

De aceea, recomandăm:

- elaborarea acestora împreună cu cadrele didactice în urma analizei de nevoi;
- cunoașterea și asumarea acestora, de către toți angajații;
- raportările făcute să fie rezultatul unor analize pertinente, cu identificarea cauzelor care au condus la succes sau dimpotrivă, la eșecul realizării acestora;
- identificarea și ”aplaudarea” colegelor/echipelor care se fac ”vinovați/vinovate” de rezultatele obținute.

a. Organizare

- *apreciem că*, în general, se poate vorbi despre o bună *organizare* a procesului educațional în toate unitățile de învățământ preșcolar ale județului nostru și, în acest sens, apreciem efortul *tuturor angajaților*;

- apreciem efortul conjugat (manageri, cadre didactice) pentru aspectul și starea sălilor de clasă, asigurarea bazei didactico-materiale, necesare desfășurării unui proces educațional de calitate;

- apreciem că există preocupări pentru realizarea unui mediu adecvat de învățare: „Un mediu de învățare adecvat asigură oportunități pentru copii de **a experimenta** și de **a răspunde în mod creativ** lumii lor. Un astfel de mediu de învățare e social prin natura lui, asigură **siguranță** și un **climat de stimulare pentru toți copiii**. El oferă ocazii pentru copii de **a-și asuma riscuri**, de **a explora** și **investiga** lumea. Într-un astfel de mediu copiii au experiențe care îi încurajează **să interacționeze** cu alți copii, **să-și dezvolte abilități interpersonale**, să lucreze și **să învețe împreună** cu alții”; (Nebraska Department of Education and Iowa Department of Education – 1994)

- apreciem preocupare pentru realizarea planului de școlarizare, încadrarea cu personal didactic și auxiliar;

- apreciem progresele înregistrate în planificarea procesului educațional - întocmirea documentelor de macroproiectare (planuri manageriale, planificările educatoarelor).

b. Stabilirea strategiei de coordonare a procesului educațional la nivel de unitate :

- **apreciem faptul că**, obiectivele procesului educațional sunt stabilite în conformitate cu prevederile curriculare;

- metodele și procedurile de realizare a obiectivelor sunt stabilite și consemnate în planurile manageriale;

- sunt stabilite metodele de monitorizare și evaluare a procesului educațional prin orientarea pe coordonatele posibilului și eficienței.

Recomandăm:

- aceste aspecte constituie puncte tari doar la nivel de documente școlare, ne-am dori ca acest lucru să se întâmple, peste tot și în plan acțional;
- elaborarea și organizarea procedurilor de evaluare (a cadrelor didactice, ale copiilor, ale tuturor categoriilor de personal la nivel de unitate), să constituie un real proces;
- monitorizarea prin asistențe, este de multe ori formală, fără analize și soluții în comisii de lucru sau în Consilii profesionale, acesat nu pentru ierarhizare ci pentru identificarea strategiilor de consiliere și sprijin a celor care au nevoie de sprijin;
- rezultatele evaluării cadrelor didactice prin asistențe, în multe unități, o necunoscută?!

c. Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare

- apreciem, deopotrivă, efortul comun manageri și cadre didactice pentru asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării unui proces educațional de calitate;
- apreciem implicarea tuturor managerilor în a stabili o relație de colaborare cu primăriile și reprezentanții consiliului local;
- apreciem efortul de a gestiona cât mai bine cu putință și transparent, în același timp, resursele financiare obținute prin Asociațiile de părinți, sau cu sprijinul părinților-donatori-sponsori-agenți economici etc.

Recomandăm:

- În desfășurarea activităților cu părinții (cu accent pe cele extracurriculare și a celor derulate prin metoda Proiectelor tematice și de grup la vârste timpurii), recomandăm implicarea părinților ca parteneri cu drepturi depline și nu doar ca îndatoriri privind asigurarea bazei materiale necesare derulării acestora?!

„Grădina prietenoasă” - Fericiți suntem să constatăm că s-au făcut pași importanți spre realizarea conceptului de ”Grădina prietenoasă!”.

Încurajator este faptul că tot mai des întâlnim situații când, profesioniștii reușesc să orchestreze, în mod armonios, toate resursele și activitățile grădiniței în acest scop (competență).

Lăudabil este că, unele echipe, gândesc această orchestrare pentru progres colectiv și personal! (*altruism*).

Apreciam promovarea relațiilor de colaborare eficientă în scopul creării unui climat de muncă corespunzător desfășurării procesului educațional, aspect vital pentru o astfel de unitate.

Recomandăm

- antrenarea structurilor de sprijin (CEAC, CA, Comitetul reprezentativ al părinților, membri și instituții din comunitate, consiliul local, finanțatori) cu care să cultivăm o relație de lucru bazată pe asumare responsabilă, implicare activă, coordonare și colaborare pentru asigurarea unor servicii educaționale de calitate. Copiii noștri *trebuie* să învețe într-o astfel de grădina”.

Apreciam, atmosfera de lucru, uneori chiar de entuziasm, din multe grădinițe, aspect cu impact evident în starea de bine a copiilor!

Apreciem modul în care s-au manageriat unele situații ”delicate” ca să nu le numim ”conflictuale” cu precizarea că: în toate situațiile s-a aplicat și respectat legislația în vigoare.

Recomandăm:

- Să lăsăm gunoiul sub preș, să-l ridice cei care l-au așezat acolo?!

Performante manageriale:

Inspectoratul Școlar Vaslui, apreciază unitățile care își înscriu, explicit, activitatea în tradiție, în *identitate* și într-un anume *progres*!

Huși: Grd nr.1 - activitățile de caritate, cele derulate în parteneriat cu Primăria, festivalul Prietenia etc.

Bârlad: Grd. Nr.2 4,9 - activitățile pe mediu;

Vaslui: Grd.nr.5, 18, - activități pe mediu; Grd. Nr. 17,15- activitățile pe temă artistico-plastică; Grd 3,9- concursuri;

Recomandăm:

- este timpul să identificăm *oameni* și fapte, *idei pedagogice* relevante;, să identificăm *unicitatea, individualitatea profesionistului?!*
- Este timpul să identificăm, să recunoaștem, să apreciem cu obiectivitate dar și cu deschidere spre actualitate!
- Este timpul să realizăm analize pertinente; atâta timp cât rapoartele noastre de activitate abundă în sintagme de genul:”toate cadrele au făcut, au realizat, eu elaborat etc.”, Marea Schimbare nu va avea loc iar marele perdant este copilul, din nefericire...
- identificarea și ”aplaudarea” celor implicați în realizarea obiectivelor instituției pe care o coordnăm, pot constitui veritabile strategii de motivare ale angajaților și pași siguri spre calitate (sunt rapoarte care vorbesc despre o ”mână” de oameni ”buni la toate”...)).

S.O.S. manageri!!!

Perfecționarea resursei umane

- Apreciem investiția în propria formare, preocupare pentru perfecționarea activității proprii (manageri care și-au continuat/finalizat studiile);
- Apreciem preocuparea pentru identificarea strategiilor pentru perfecționarea cadrelor didactice: participarea la diverse forme de perfecționare (CCD, grade didactice); perfecționarea prin comisii metodice, cercuri pedagogice; orbanizarea/participarea la simpozioane, schimburi de experiență etc.

Recomandăm:

- Creșterea gradului de preocupare pentru asigurarea dezvoltării profesionale a tuturor cadrelor didactice prin: observare directă; discuții tematice; asistențe la ore;
- Pentru obiectivitate nu sunt consultați mai mulți factori (părerea colegilor/responsabilei comisiei metodice; opinia părinților (de multe ori, părerea acestora nu este anunțată oficial?!);
- rezultate școlare (în multe situații sunt o necunoscută?! De ce? De ce nu realizăm expoziții, la nivelul unității cu toate rezultatele obținute de cele care muncesc? De ce pe site nu sunt afișate toate rezultatele?)
- nu sunt identificate și elaborate strategii privind dezvoltarea tuturor categoriilor de personal (părinți, personal didactic-auxiliar, nedidactic etc)
- nu privim cu aceeași ”unitate de măsură” spre colegile suplinoare și debutante?!

Managementul comunicării - ”Știu să comunic?”

Este o întrebare a cărui răspuns ni-l dă Confucius:”Dacă LIMBAJUL este impropriu, ce se spune diferă de ce se gândește, iar ce este de făcut rămâne neînfăptuit”.

- Apreciem preocuparea pentru stabilirea unui sistem eficient de comunicare (proceduri eficiente, cunoscute și aplicate) de către întreg personalul: GR 2,9 Bârlad,10 Husi,3,9,15,17 Vaslui.
- Apreciem modul de reprezentare a unității de învățământ în relația cu autoritățile locale:Gradinita cu PP 3 Vaslui,9 Barlad,Norocel Negresti
- Apreciem conștientizarea importanței acestui aspect și realizarea de analize pertinente cu identificarea motivelor disfuncționalităților pe acest aspect.

Recomandăm:

Elaborarea, cunoașterea afișarea, asumarea și aplicarea procedurilor de comunicare pentru orice tip de situație de către toți angajații!

SOS – să cuprindem urgențe de toate tipurile????!!

Coordonarea procesului educațional

Manageri care urmăresc progresul activității educaționale în toate palierele sale.

Manageri care oferă consultanță de specialitate, în vederea diversificării tentativelor de dezvoltare curriculară și optimizare a activităților personalului didactic cu atenție pe: personal didactic suplinitor, debutanți și nu în ultimul rând, personalul administrativ:Gradinitile cu PJ Vaslui,Barlad,Husi

Manageri care supervizează, se implică și urmăresc desfășurarea activităților extracurriculare:Gradinitel cu PJ.

Manageri care exercită controlul asupra documentelor specifice, prin solicitarea de rapoarte din responsabililor/comisiilor, solicitarea de planuri de măsuri privind remedierea unor aspecte negative:Tote gradinitile cu personalitate juridica.

Managementul calității – sănătatea copiilor

Sănătatea copiilor, un aspect mai puțin raportat, deși atât de important!

- Este urgentă reconsiderarea aspectelor activității noastre privind *sănătatea prin mișcare* (cu adulții drept model?!)
- Este urgent să privim cu mult mai multă atenție spre hrana copiilor noștri cu accent pe asigurarea unui meniu sănătos și variat;
- Iar educația emoțională constituie, în unele situații, o prioritate doar la nivel declarativ!
Avem nevoie de strategii clare și pe aceste aspecte pentru că, toate aceste aspecte pot constitui atentate la sănătatea copiilor noștri iar acest lucru trebuie să-l știe *toți* angajații?!

Sănătatea prin alimentație

Alimentația – a constituit prioritate pentru majoritatea grădinițelor noastre care:

- au asigurat hrană sănătoasă oferind zilnic un meniu hrănitor, gătit ca acasă;
- s-au preocupat pentru ajustarea periodică a acestuia astfel încât acesta, să fie atât sănătos, cât și variat.

Sănătatea emoțională – „Numai iubirea știe ce gust are suspinul!”



Recomandăm:

- proceduri clare de raportare a situațiilor care privesc securitatea copiilor?!
- managementul activităților în aer liber/Adulții model?!
- lipsa activităților în aer liber pe motiv de insecuritate aduce grave atingeri sănătății și dezvoltării armonioase a copilului?!
- asigurarea hranei nu este doar responsabilitatea administratoarei! - SOS-MANAGRERI!
- hrana copiilor nu este doar ”treaba administratorului”, este un aspect important al activității noastre drept pentru care trebuie analizat împreună cu toți cei interesați;
- recomandăm să reflectăm la obiectivele Curriculare pe acest aspect?!

MANAGEMENTUL DE CURRICULUM

Apreciem saltul calitativ realizat în aplicarea științifică a curriculumului.

Dar ceea ce este foarte important și dorim să arătăm, este preocuparea unor manageri de a găsi soluții la problemele cu care se confruntă cadrele didactice debutante și suplinitoare. Pentru că nu le este indiferentă soarta instituției pe care o conduc, aceștia au identificat **problemele frecvente ale cadrelor didactice debutante și suplinitoare** și în loc să ia acest aspect ca un ”dat”, au trecut la fapte:

- au privit spre debutanți și suplinitori cu seriozitate *identificând problemele* cu care aceștia se confruntă:...
- au planificat activități de *sprijin și consiliere* individuală și de grup,
- au susținut, sprijinit și încurajat și nu oricum ci în echipă!

Recomandăm:

- Să nu ignorăm nici un aspect al activității noastre;
- Orice aspect al activității poate constitui o barieră importantă în dezvoltarea instituțională!

Aspecte metodice de respectat:

- Activitățile să nu fie liniare;
- Să nu urmărească exclusiv un obiectiv pentru că nici un obiectiv nu poate fi atins într-o singură activitate;
- Activitatea trebuie să fie bogată (dar nu STUFOASĂ!); SAVUROASĂ(SĂ SUSCITE interes și BUCURIE!); Și ori de câte ori se poate să integreze elemente (deci și obiective) din mai multe domenii;
- Copilul este o ființă INTEGRALĂ, iar activitățile educaționale trebuie să se adreseze acestei ființe ca un TOT, și nu doar unei părți din ea (exemplu: dacă observăm vaca, **trebuie să** planificăm și ferma, fermierii, grajduri, cireada, pășunea, INTEGRAT deci pentru ca cel mic să poată face CONEXIUNI, așa va înțelege și va reține ce a învățat!);
- Educatorea nu va uita că personalitatea copilului este în dezvoltare și nu este gata CONSTITUITĂ, de aceea activitățile pregătite de aceasta vor respecta nivelul de maturitate și de ACHIZIȚII/DEZVOLTARE ale copilului;
- Aceste activități trebuie reluate cu o anumită ritmicitate dar, pentru că ele urmăresc atingerea aceluiași obiective, FORMA lor (structura, regulile, cerințele) se cere a fi VARIATĂ!
- Timpul este o altă cerință de respectat?! Educatorea trebuie să aibă RĂBDARE, urmărind realizările de cursă lungă!
- Marea artă a educatoarei este aceea de a fi o artistă deosebită și de a da, în fiecare clipă, "marea reprezentare" în fața micilor spectatori și de a-i implica și pe ei.
- Contextul actual ne cere să formăm micile personalități ale copiilor pentru a fi capabile să-și exprime gânduri, emoții, sentimente, opțiuni. Altfel spus, în fața acumulării de cunoștințe primează aplicarea informațiilor, capacitatea de socializare a copilului, dobândirea autonomiei și spiritul critic.

Managementul clasei - Diversificarea strategiilor didactice

Să reflectăm: "Profesorul care nu permite și nu încurajează diversitatea operațiilor în tratarea problemelor, pune "ochelari de cal" intelectului elevilor, restrângându-le viziunea doar în direcția în care mintea profesorului este *întâmplător* de acord."- J. Dewey

Recomandăm:

- Implicare și responsabilitate în ceea ce privește dezvoltarea competențelor fundamentale ale unei educatoare;

- Utilizarea Reflecției pentru autoevaluare - identificarea reală a nevoile de perfecționare în scopul creșterii calității procesului de predare - învățare – evaluare.

Învățarea prin joc:

”Nu avem voie, nu avem dreptul să privăm copilul de joc și învățarea prin joc! Dacă pierdem jocul, pierdem libertatea și pierdem ne-mărginirea!”

Jocurile și activitățile didactice alese – jocul, cel mai eficient mod prin care copiii iau contact cu lumea, înțeleg evenimentele din jur și învață din ele. Deși specific copilului și copilăriei, jocul nu își poate fructifica valențele, dacă este lipsit de modelul lumii adulte. Adultul trebuie să fie prezent în jocurile copiilor fie ca personaj evocat, fie ca participant activ. Adultul este cel care valorifică întreaga bogăție de informație, precum și calitățile formative ale jocului prin activitatea sa directă de sugerare, sfătuire, stimulare a gândirii, oferind modelul de limbaj adecvat situației evocate în joc. La un momentdat jocul copiilor se împotmolește, copiii nu mai au idei și nu mai pot duce jocul mai departe, adultul vine cu idei noi și înviorează jocul. Cu tact și talent intervenim pentru a stârni din nou curiozitatea și entuziasmul copiilor pentru a stimula participarea intelectuală și verbală.

Cadrul didactic trebuie să știe să organizeze un joc de rol (sau socio-dramatic) structurat (jocul este bazat pe jocul spontan al copiilor, dar ideile acestuia sunt lărgite și adâncite de către educatoare. Așadar, ceea ce se numește ”Joc liber, la alegere” nu este un timp liber pentru cadrul didactic).

Fără a interfera neapărat și fără a-și impune prezența, educatoarea urmărește jocul copiilor, intervenind doar atunci când acesta trenează ori se simte nevoia de a folosi noi materiale. Dar să nu uităm că jocul trebuie predat: materiale potrivite, timp potrivit pentru a permite desfășurarea jocului în mod satisfăcător pentru copil, reguli care oferă securitate jocului, implicarea cadrului didactic prin participare, inițiere de noi direcții și intervenții, ca su mai vorbim de realizarea scopului?!

Învățarea prin cooperare: „Drama pedagogiei, ca dealtfel și a medicinei, și a altor științe care țin în același timp de artă și de știință, constă în faptul că metodele cele mai bune sunt și cele mai dificile.” (J. Piaget).

În teorie stăm foarte bine. Știm că toate metodele [bazate pe cooperare] au rezultate importante și mult mai bune decât metodele de învățare bazate pe competiție și individualism. „Orice cadru didactic ar trebui să aibă încredere în aplicarea tuturor celor opt metode de învățare bazată pe cooperare”. (Johnson, D., Johnson, R. & Stanne 2000)...dar nu toți aplicăm?!

Ați ascultat vreodată cum discută copiii sarcina dată spre rezolvare prin cooperare?

”Prin observarea sistematică a grupurilor de învățare prin cooperare, cadrul didactic deschide o „fereastră” spre ceea ce copiii fac și înțeleg, pe măsură ce discută despre modul în care își vor îndeplini sarcina. Ascultarea explicațiilor copiilor furnizează informații valoroase despre gradul lor de înțelegere a instrucțiunilor, a conceptelor importante, a strategiilor învățate și a elementelor de bază ale învățării bazate de cooperare.”

”Pentru a aplica cu succes învățarea prin cooperare, este nevoie de identificarea unor noi modalități de colaborare și de împărtășire a experiențelor între cadrele didactice. Colaborarea se poate dovedi o adevărată provocare, având în vedere că implică responsabilități comune și comunicare între cadrele didactice. Pe de altă parte, colaborarea poate fi stimulată și plină de

satisfacții. (Sapon-Shevin et al. 2007.) Dar, realitatea demonstrează că mai trebuie să vorbim, încă, de schimbare pentru a transforma învățarea prin cooperare în realitate pentru că, într-o unitate școlară orientată spre cooperare, copiii desfășoară cele mai multe activități în grupuri de învățare prin cooperare, iar cadrele didactice, ceilalți angajați colaborează lucrând împreună în diferite echipe?!

Recomandăm:

- învățarea prin joc
- învățarea prin cooperare
- învățarea prin explorare

Poate veți spune, nimic nou....dar, din păcate nu peste tot se întâmplă?! (S.O.S.- manageri?!)

Managementul clasei - priorități și strategii de acțiune

Organizația clasă - se *construiește permanent* în urma acțiunii concertate a celor implicați aici.

Ce așteptări avem de la clasa cu care lucrăm?

- ❖ Să învețe cu toții
- ❖ Creativitate
- ❖ Motivație
- ❖ Eficiență
- ❖ Concentrare
- ❖ Atmosferă plăcută

Cum este posibil?

Regulile clasei - funcționale!

Nu, formalismului - Întâlnirii de dimineață?!

Nu, formalismului -Calendarul naturii?!

Nu, formalismului - CDS?! (implicarea totală a educatoarei indiferent dre cine desfășoară opționalul!)

În concluzie: nu formalismului pe - ADP-uri, conștientizarea importanței acestui tip de activități în dezvoltarea copilului!

Poziția cadrului didactic

Cadrul didactic trebuie privit din *interiorul grupului, ca membru* a grupului și variabilă existențială determinantă a organizației. El este singurul adult într-un grup de copii.. El reprezintă lumea adulților și promovează valorile acestei lumi pentru care se pregătesc cei mici. El este figura centrală pentru copil. El formulează judecăți de valoare, El, El este modelul?!

Educația socio-emoțională – Timp petrecut împreună !

- să ne concentrăm pe dezvoltarea inteligenței emoționale cultivând echilibrul emoțional și armonia în fiecare copil;
- să desfășurăm activități prin care să învățăm copiii cum să devină independenți, creativi și inteligenți emoțional;

- trebuie să umplem rezervorul emoțional al copiilor cu timp acordat, cu încurajări, cu recompense și cuvinte de iubire. Fericirea este cea mai mare sursă de putere, de cunoștință și de bucurie iar fericirea dată de munca cu, și alături de copii, este cea mai mare sursă de lumină, căldură și armonie.

Diversificarea strategiilor didactice prin care copiii își pot exprima emoțiile!

- să le cântăm iubirea dimineața, la prânz și seara!
- să dăruim iubire! Acesta să fie materialul concret-intuitiv de bază!
- Așa vom dăruia copiilor noștri *rădăcini și aripi!!!*

Calitate : Firesc și pragmatic, pune-mă să fac și am să înțeleg:

- Copiii să gestioneze provocările vieții (să folosim metode de învățare bazate pe investigare, activități de rezolvare creativă a problemelor, aspect foarte important pentru gestionarea situațiilor reale de viață);
- Bucuria de a învăța – să utilizăm învățarea experiențială (modalitate de lucru care stârnește interesul și îmbogățește experiența educațională a copiilor, deoarece copiii învață cel mai bine atunci când se implică direct, spre deosebire de atunci când doar privesc și ascultă.

Manageri - „Faceți în așa fel încât lucrurile să se întâmple”. Cleopatra 360 î.e.n.

1. Analizați periodic managementul instituției, incluzând în această acțiune atât autoevaluarea ca manager, cât și a echipei cu care lucrați!

2. Aduceți un aport creator la adoptarea tehnicilor și mijloacelor manageriale necesare eficientizării activității educaționale.

3. Nu uitați că influențați în mod hotărâtor actul managerial, procesele și relațiile de management și din această cauză trebuie să știți cum să o faceți!

DIRECTII DE DEZVOLTARE – AN ȘCOLAR 2017/2018

Să ne însușim filozofia schimbării: ”Pentru ca școala să se schimbe, trebuie să se *schimbe* *educatorii* din școală, prin dezvoltarea deprinderilor și abilităților de *provocare* și *menținere* a schimbării.”

Schimbare: să facem pași privind concepția nouă și modernă în care sunt abordate problemele de metodică a predării conținuturilor propuse de programa școlară.

Echipa managerială, CEAC, comisia pentru curriculum, comisia metodică – asistențele să meargă pe consiliere și sprijin în dezvoltarea resursei umane: să ne propunem ca obiectiv, eliberarea educatoarei de stresul activității de proiectare, oferindu-i căi opționale de abordare a conținuturilor propuse de curriculum și, în același timp, stimulându-i creativitatea și libera inițiativă didactică în activitatea la clasă.

Este important să ne recâștigăm încrederea în activitatea educațională ca știință și ca artă?!

Dezvoltare personală și dezvoltare profesională: „Un secol de trăiești, un secol învață, dar nu mereu în aceeași clasă”- Nicolae Iorga.

Rezultatul activităților de monitorizare și control arată că, în unele situații, activitățile de dezvoltare personală, sunt tratate cu ceva superficialitate.

De aceea, și din acest punct de vedere, propunem un moment de reflecție pentru că, suntem convinse că, sunt situații când nici adulții nu au înțeles ce presupune dezvoltarea personală. Așadar, haideți să înțelegem, noi, adulții mai întâi și foarte bine ce presupune acest aspect după care cu siguranță, vom putea aplica cu cei mici acest aspect?!

Dezvoltarea personală este despre ceea ce faci:

Ce faci tu în fiecare zi se numește dezvoltare personală dacă are un rezultat de creștere interioară. Dacă la sfârșitul anului nu simți cum acțiunile tale ți-au clădit personalitatea, că te-ai centrat în sine înseamnă că nu este dezvoltare personală. Dezvoltare personală înseamnă a închide o carte și a trece la acțiune. Cred că **viața începe acolo unde se termină zona de confort** și uneori trebuie să acționăm diferit pentru a avea rezultate diferite. Abia atunci **când ne înlocuim obiceiurile proaste cu unele mai bune**, atunci când întreprindem acțiuni care ne cresc interior putem spune că ne dezvoltăm personal. Dezvoltare personală înseamnă a părăsi tribuna, a coborî în terenul vieții și a începe să trăiești cu adevărat.

Dezvoltare personala este despre ceea ce simți:

Mulți văd, puțin înțeleg. Mulți înțeleg puțin simt. Atunci când vei practica **recunoștința**, empatia, iubirea, devotamentul vei simți ce înseamnă cu adevărat a simți. Atunci când vei ști ce vrei să faci cu viața ta, când vei ști **care este sensul vieții tale**, vei elibera acele sentimente unice. **A te bucura de lucrurile simple, a fi capabil să simți compasiune înseamnă dezvoltare personală.** A te **bucura de fiecare clipă** sau a fii capabil să **te stresezi mai puțin** tot dezvoltare personală înseamnă. **Atunci când vei simți că fiecare celulă a corpului simte viața** și ceea ce te înconjoară abia **atunci** poți spune că te **dezvolți personal.**

Dezvoltare personala este despre ceea ce ești:

Cine ești cu adevărat? Atunci când suntem întrebați cine suntem obișnuim să ne spunem numele. Apoi la întrebarea: cum te-ai descrie în câteva cuvinte..descriem o serie de banalități sau lucruri care nu comunică nimic despre interiorul nostru. Cotidianul ne-a aruncat pe o pantă în care suntem tot mai goi, cu un suflet tot mai găunos. **A vorbi despre cine suntem înseamnă a vorbi despre convingerile noastre, despre lucrurile în care credem, despre ceea ce ne mână să facem această lume un loc mai bun.** Așadar **dacă azi ești exact ca și ieri, poți spune că ai identitate, dar nu că te-ai dezvoltat.** Dezvoltare spirituală și **dezvoltare personală** este să poți deveni mai luminos, mai bun, mai fericit decât ieri. Să poți observa un progres în direcția care tu ți-o dorești. Așadar întreabă-te: **cine ești acum**, cine ai fost în urmă cu un an? Ce diferență vezi?

Așadar, să facem mai mult, să simțim mai mult și să fim mai mult! Doar așa vom putea vorbi de dezvoltare personală.

Dacă nu știi cât valorezi vei lăsa nepriștii să decidă asta!

Dezvoltare personala – Cum șlefuiesti diamantul din tine?

Fiecare dintre noi urmărește să se perfecționeze pentru a deveni mai bun în ceea ce face.

Te întrebi dacă plantezi semințele potrivite în locurile potrivite?

Să ne întrebăm permanent oare **cum să șlefuiim diamantul din noi?**

Specialiștii ne dau un indiciu:”permite-i să strălucească. Mai gândește-te la ceva: în tine nu-i un diamant, e o comoară întregă!!!” (valabile și pentru copii și pentru adulți deopotrivă!)

Să promovăm cooperarea:

”De-a lungul timpului oamenii de știință au observat că principalul predictor care asigură adaptarea la viața adultă nu sunt notele școlare sau un potențial cognitiv ridicat ci abilitatea copiilor de a stabili relații cu cei din jur”;

”Să învățăm de la cei care știu!”.

Pe lângă dificultățile, efortul și frustrările cotidiene adaugă, deseori, în această muncă problemele deosebite pe care le ridică educația copiilor care au nevoi speciale de învățare!

De aceea, anul acesta ne propunem să reușim mai mult în această direcție, ne propunem să ne unim eforturile pentru a eficientiza munca educatorului, de a optimiza și a găsi soluții viabile pentru incluziunea și învățarea copiilor cu nevoi speciale de educație.

Să folosim creativitatea pentru a progresa și nu pentru a învinge pe alții!”

Trebuie să ne punem problema eficacității și eficienței activității cadrului didactic, un atribut sine qua non pentru orice persoană care face parte din categoria cadre didactice.

Diversificarea strategiilor de educație a adulților (personal, părinți).

Educația adulților cuprinde toate experiențele care ajută persoanele mature să dobândească noi cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, interese sau valori, toate experiențele individuale / de grup care rezultă din învățare, lectură, convorbiri, învățătura obținută din experiențele vieții cotidiene de familie și de muncă

”Jocul cu nimic?!”

Indiferent de poziția geografică a grădiniței, de statutul socio-profesional al părinților, trebuie să investim în contul afectiv al meseriei noastre, trebuie să eliminăm barierele de orice fel și trebuie să facem în așa fel încât lucrurile să se întâmple.....

Lipsa mijloacelor didactice moderne și performante nu trebuie să constituie o barieră în calitatea activității noastre cu copiii.

Iată un exemplu în acest sens și nu de oriunde...ci de la ”[Universit  di Firenze](http://www.antoniodipietro.eu) – LudoCemea) www.antoniodipietro.eu - Antonio Di Pietro Pedagogista”, se numește: ~**Jocul cu nimic!**”, despre care, se pare că noi am uitat?! Să luăm aminte?!

ÎN LOC DE CONCLUZII...

Cum își trăiește și exprimă o echipă performantă *valorile și principiile* de funcționare. (doar câteva dintr ele ...)

- URECHI DESCHISE: *Ascultă-i pe toți ceilalți cu mintea deschisă și fără să îi întrerupi.*
- ‘SHARING IS CARING’: *Împărtășește ce știi, ce afli și ce ai făcut deja cu cei care pot beneficia de ce ai tu.*
- ANTI-MANIPULARE: *Deciziile cheie se iau pe baza argumentelor, nu pe baza ierarhiilor.*
- ANTI-BÂRFĂ: *Îngrijorările și criticile se exprimă numai și numai cu cei care sunt responsabili în a le gestiona.*
- ANTI-INFANTILITATE: *Întreține o cultură a responsabilității, nu vâna vinovați.*
- FOCUS: *Tot ceea ce faci se bazează pe client, pe nevoile și percepțiile lui legate de “valoare adăugată”*

- EVOLUȚIE: *Propuneți-vă câte o schimbare în bine pe zi. indiferent cât de mică.*
- INTEGRITATE: *Iar și iar, fii integru în ceea ce spui, faci, gândești.*
- ALINIERE: *Provoacă în mod pozitiv orice lipsă de onestitate sau comportament distructiv cu care intri în contact.*

...Și poate cea mai importantă: RENUNȚĂ LA EGO ÎN FAVOAREA ECHIPEI TALE!

Feedback

Deși uneori timid, am început să ne manifestăm ca organizații capabile de *înnoiri*, apte de a *”învăța”* să se adapteze schimbărilor și să-și evalueze deficiențele.

Am început a înțelege că, gestionarea schimbărilor din educație reclamă un management bazat pe *creativitate*, care *valorifică* experiențele, *motivează* și *găsește* soluții la problemele dificil de surmontat.

Multe dintre noi, am înțeles că, *schimbarea* nu trebuie să devină un *scop* ci un *factor* care determină *progresul*.

Acum, să pornim din nou la drum!

Vă invit și-n această toamnă, să continuăm a scrie povestea începută...



.....s-o scriem cu drag, până în ultima clipă! pentru că, ”Nu este nici un motiv suficient de bun pentru a ne opri din dezvoltare și schimbare până în ultima zi a vieții noastre” - Karen Horney

DASCĂLUL MEU

Iți doresc
SĂ POȚI SĂ CREZI,
 Când unii te înșală
SĂ TE RIDICI,
 Când alții te doboară,
SĂ POȚI PĂSTRA
 Ce alții vor să alunge
SĂ RĂZI,
 Chiar dacă sufletul
 Iți plânge
ȘI CALD TU SĂ RĂMÂI
 Chiar dacă afară ninge

**ACEASTA-I ARTA
DE A ÎNVINGE !
(R. Keepling)**

SUCCES!!!