**MODEL[[1]](#footnote-2)**

1. **UNITATEA DE ÎNVĂŢARE**: Dumnezeu se face cunoscut omului  **CLASA a V-a**

Nr. de ore alocat : **13 ore** Perioada : **11.09 – 08.12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.crt.** | **CONŢINUTURI,**  **DETALIERI** | **Com-petenţe speci-fice** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE[[2]](#footnote-3)** | **RESURSE**  (metode, mijloace de învăţământ, forme de organizare a activităţilor, timpul) | **EVALUA-RE**  **INSTRU-MENTE** | Obs. |
| **1.** | **Lecţie introductivă/ Recapitulare/ Test inițial** | Comp. specifice din programa clasei a IV-a | Recapitularea orală a cunoștințelor studiate în clasa a IV-a, testarea inițialășianunțarea competențelor şi conținuturilor de studiat din clasa a V-a | Convesaţia  exerciţiul, jocul didactic, testare iniţială  Activitate frontală, Activitate individuală şi pe grupe  **1 oră** | Evaluare inițială  Chestiona-rul,testul iniţial, fișe pentru jocuri evaluative, |  |
| **2.** | Crearea lumii (Dumnezeu – Izvorul existenței şi Părintele omenirii; crearea îngerilor şi lucrarea lor; crearea lumii văzute; unicitatea şi specificitatea ființei umane; primele relatări biblice despre Dumnezeu) | **1.2, 1.3** | - participarea la discuții pe diferite teme: credința în Dumnezeu, crearea lumii şi a omului, libertatea omului;  - vizionarea unor documentare ştiințifice, cu argumentări biblice, pe tema apariției universului şi a omului;  - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament;  - realizarea unor desene, colaje pe temele studiate (de exemplu, „Zilele creației”, „Ecologie – păstrarea şi îngrijirea lumii pe care Dumnezeu a creat-o pentru om”);  - exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi persoanele biblice studiate;  - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat. | Conversaţia, explicaţia, lectura explicativă, exerciţiul, descrierea, problematizarea, observarea dirijată  Manual, Sfânta Scriptură  Activitate frontală, Activitate individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Probă orală  Fișe de lucru |  |
| **3.** | Prima familie: Adam şi Eva (crearea omului – bărbat şi femeie; darul vieții; promisiunea venirii Mântuitorului; responsabilitatea omului față de creație; cunoaşterea lui Dumnezeu din diversitatea şi unitatea creației) | **1.1, 1.2, 1. 3, 2.1** | - lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament;  - exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme;  - povestirea unor evenimente biblice „pas cu pas” pornind de la un cuvânt, simbol, pretext, utilizând tehnici interactive (de exemplu, „Pânza de păianjen”, „Răspunde, Aruncă, Întreabă”);  - participarea la discuții pe diferite teme: credința în Dumnezeu, crearea lumii şi a omului;  - vizionarea unor documentare ştiințifice, cu argumentări biblice, pe tema apariției universului şi a omului;  - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament;  - exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi persoanele biblice studiate;  - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat;  - povestirea unor fapte săvârşite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: ascultarea față de Dumnezeu şi față de semeni;  - caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba şi literatura română sau la alte discipline - participarea la jocuri de rol „Aşa da/Aşa nu” referitoare la comportamentul unor persoane biblice sau la comportamentul propriu în relație cu semenii;  - exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice. | Conversaţia, povestirea, descoperirea, explicaţia, lectura explicativă, exerciţiul, problematizarea, joc de rol  Sfânta Scriptură, manual  Activitate frontală, Activitate individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Proba orală |  |
| **4.** | Prietenia lui Dumnezeu cu Noe şi Avraam (credința în Dumnezeul cel adevărat; legământul lui Dumnezeu cu Noe şi Avraam; începuturile poporului ales) | **1.1, 1.3, 2.1,** | - lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament;  - exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme;  - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament;  - povestirea unor evenimente biblice „pas cu pas” pornind de la un cuvânt, simbol, pretext, utilizând tehnici interactive (de exemplu, „Pânza de păianjen”, „Răspunde, Aruncă, Întreabă”);  - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme (de exemplu: legământ), utilizând dicționare sau alte surse de informare;  - exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi persoanele biblice studiate;  - analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță pentru valori religioase, precum unicitatea fiecărei persoane, prietenie;  - exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de persoanele biblice studiate - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat;  - povestirea unor fapte săvârşite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: iubirea față de Dumnezeu şi față de semeni, ataşamentul, prietenia, respectul, ajutorul;  - caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba şi literatura română sau la alte discipline;  - participarea la jocuri de rol „Aşa da/Aşa nu” referitoare la comportamentul unor persoane biblice (de exemplu: Noe, Avraam) sau la comportamentul propriu în relație cu semenii;  - exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice. | Explicaţia, povestirea, conversaţia, lectura, problematizarea, argumentarea, descoperirea, exerciţiul, expunerea  Texte-suport selectate de profesor  Activitate frontală, activitate individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Proba orală  Temă de lucru în clasă |  |
| **5.** | Iosif şi frații săi – model de iertare (Iacov şi cei 12 fii; strămutarea în Egipt a poporului ales; puterea iertării) | **1.1, 1.3, 2.1** | - lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament;  - exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme;  - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament;  - povestirea unor evenimente biblice „pas cu pas” pornind de la un cuvânt, simbol, pretext, utilizând tehnici interactive (de exemplu: „Despre iertare” „Jocul mulțumirii”, „Pânza de păianjen”, „Răspunde, Aruncă, Întreabă”);  - participarea la jocuri de rol/dramatizare pe tema unor evenimente din Vechiul Testament (de exemplu, vinderea lui Iosif de către frații săi;  - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme (de exemplu, religie, altar, templu, proroc), utilizând dicționare sau alte surse de informare;  - exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi persoanele biblice studiate;  - analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță pentru valori religioase, precum unicitatea fiecărei persoane, prietenie, iertare, ascultarea de Dumnezeu;  - exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de persoanele biblice studiate;  - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat;  - povestirea unor fapte săvârşite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: iubirea față de Dumnezeu şi față de semeni, iertarea;  - caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba şi literatura română sau la alte discipline;  - participarea la jocuri de rol „Aşa da/Aşa nu” referitoare la comportamentul unor persoane biblice (de exemplu: Iosif și frații lui) sau la comportamentul propriu în relație cu semenii;  - exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice. | Explicaţia, conversaţia, lectura, deducția, problematizarea, argumentarea, exerciţiul, expunerea  Texte-suport selectate de profesor din Sfânta Scriptură şi Morală  Activitate frontală, Activitate individuală şi pe grupe  **1 oră** | Observarea sistematică  Proba orală |  |
| **6.** | Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu (eliberarea din robia egipteană; drumul spre Țara Făgăduinței; primirea Decalogului) | **1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1** | - lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament;  - exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme;  - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament;  - povestirea unor evenimente biblice „pas cu pas” pornind de la un cuvânt, simbol, pretext, utilizând tehnici interactive (de exemplu, „Pânza de păianjen”, „Răspunde, Aruncă, Întreabă”);  - participarea la jocuri de rol/dramatizare pe tema unor evenimente din Vechiul Testament (de exemplu: eliberarea poporului ales);  - participarea la discuții pe diferite teme: Decalogul, proroci şi prorocii;  - vizionarea unor documentare ştiințifice, cu argumentări biblice, pe tema apariției universului şi a omului;  - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament;  - realizarea unor desene, colaje pe temele studiate (de exemplu: drumul eliberării);  - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme (de exemplu: proroc), utilizând dicționare sau alte surse de informare;  - exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi persoanele biblice studiate;  - analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță pentru valori religioase, precum unicitatea fiecărei persoane, prietenie, ascultarea de Dumnezeu;  - exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de persoanele biblice studiate;  - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat;  - povestirea unor fapte săvârşite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: iubirea față de Dumnezeu şi față de semeni, ataşamentul, iertarea, prietenia, respectul, ajutorul;  - caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba şi literatura română sau la alte discipline;  - participarea la jocuri de rol „Aşa da/Aşa nu” referitoare la comportamentul unor persoane biblice (Moise) sau la comportamentul propriu în relație cu semenii;  - exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice;  - prezentarea unor aspecte legate de propria identitate religioasă, utilizând modalități variate (de exemplu, descrierea unor elemente specifice, elaborarea unei compuneri, prezentarea unor fotografii) - identificarea unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realități din viața familiei, a clasei, a şcolii, a comunității;  - participarea la discuții pe tema unor modele biblice de păstrare a identității religioase în diferite contexte (de exemplu, evreii în robia egipteană). | Explicaţia, conversaţia, lectura, problematizarea, argumentarea, exerciţiul, expunerea, instruirea cu ajutorul filmelor, reflecția  Texte-suport selectate de profesor, fișe de lucru pentru jocuri educative  Activitate frontală, Activitate frontală, individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Proba orală  Temă de lucru în clasă |  |
| **7.** | De la regele David la Împăratul Hristos (regele David, strămoşul Mântuitorului; pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului) | **1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1** | - lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament;  - exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme;  - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament;  - participarea la discuții pe diferite teme: credința în Dumnezeu, libertatea omului, Decalogul, proroci şi prorocii;  - vizionarea unor documentare ştiințifice, cu argumentări biblice, pe tema apariției universului şi a omului;  - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament;  - exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de persoanele biblice studiate;  - realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat;  - prezentarea unor aspecte legate de propria identitate religioasă, utilizând modalități variate (de exemplu, descrierea unor elemente specifice, elaborarea unei compuneri, prezentarea unor fotografii) - participarea la discuții pe tema unor modele biblice de păstrare a identității religioase în diferite context. | Explicaţia, conversaţia, lectura, problematizarea, argumentarea, exerciţiul, expunerea  Texte-suport selectate de profesor, fieșe suport  Activitate frontală, Activitate frontală, individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Proba orală  Temă de lucru în clasă |  |
| **8.** | Evaluare capitol | **1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1** | - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament;  - exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice studiate;  - participarea la întâlniri cu membri ai comunității (de exemplu, părinți, personal de cult) invitați în cadrul unor activități din clasă pentru a prezenta aspecte specifice diferitelor religii din comunitate. | Explicaţia, asaltul de idei, conversaţia, problematizarea, argumentarea, exerciţiul, jocul evaluativ  Texte-suport selectate de profesor, fișe de lucru  Activitate frontală, Activitate individuală şi pe grupe  **2 ore** | Observarea sistematică  Proba orală  Temă de lucru în clasă |  |

1. **Acest document este orientativ.** [↑](#footnote-ref-2)
2. **Activitățile de învățare cuprinse în acest document aparțin programei școlare în vigoare. Profesorul are libertatea de a alege dintre acestea (întrucât nu este posibilă efectuarea tuturor acestor activități într-o oră sau chiar două) sau de a adăuga alte activități de învățare care se pretează cel mai bine pentru elevii cărora le susține activitatea didactică respectivă, astfel încât să fie atinse competențele generale și specifice alese**. [↑](#footnote-ref-3)