

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

Aprobat în C.A. al IȘJ Vaslui
din 26.10.2020

Avizat

Inspector Școlar General,
prof. Loredana Roman



Strategia educațională a
Inspectoratului Școlar
Județean Vaslui
2020-2021

ARGUMENT

Echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și-a propus să devină un generator de calitate în educație. Cultura calității este, în primul rând, cultura lucrului bine făcut ce presupune gândire strategică și asumarea responsabilității.

Pornind de la misiunea Inspectoratului Școlar al județului Vaslui și anume, aceea de a promova un management educațional al calității care să faciliteze respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță în activitățile de predare-învățare și managementul unităților și instituțiilor de învățământ, credem că școala trebuie să se implice în viața comunității și comunitatea trebuie să se implice în viața școlii.

În viziunea noastră, școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia. În acest sens, vrem să credem că răsplătim încrederea beneficiarilor noștri, oferindu-le servicii de calitate, pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a concentrat întreaga activitate pe direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în Planul managerial, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului, precum și la prioritățile învățământului vasluian.

În vederea realizării obiectivelor propuse în planul managerial au fost stabilite activități, standarde și criterii de performanță, ținând cont de rezultatele din anii precedenți, de specificul socio – economic al județului, de resursa umană și financiară pe care am avut-o la dispoziție pentru acest an școlar.

Obiectivele politicilor educaționale au fost elaborate prin raportarea la diagnoza mediului educațional județean; sunt strategii coerente, realizate pe baza unor studii de analiză, sinteză, diagnoză și prognoză, specifice mediului educațional de la toate nivelurile. Politicile educaționale sunt elaborate prin raportare la țintele strategice și viziunea asumată. Acestea sunt elaborate în mod transparent, prin colaborarea și prin consultarea tuturor actorilor relevanți cu respectarea principiilor echității și nondiscriminării.

Au fost identificate o serie de nevoi care au stat la baza proiectării întregii activități a Inspectoratului Școlar Județean:

- creșterea calității procesului educațional prin cunoaștere standardelor de calitate de către toți actorii din educație, aplicarea acestor standarde specifice pe niveluri de învățământ, diversificarea metodelor, procedeele și tehnicilor de evaluare până la individualizare, centrarea demersului didactic pe nevoile reale ale elevului(școală pedocentristă);
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: formarea cadrelor didactice pentru predarea în mediul virtual, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, program suplimentar de pregătire, servicii de asistență medicală etc.
- sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, în special cu echipamente IT, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte eligibile pentru atragerea de fonduri europene nerambursabile;
- consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează proiecte de nivel local, județean/național/european/internațional și crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor /

elevilor provenind din medii defavorizate, programe de intervenție având ca grup-țintă elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate etc.;

- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- formarea de manageri profesionalizați, schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI);
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să acopere întreaga nevoie, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual; extinderea colaborării cu furnizori de formare profesională la nivel european;
- promovarea dimensiunii europene în educație, a valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale și lingvistice la nivel local, județean, național și european.

Pornind de la nevoile identificate și de la prioritățile stabilite de MEC, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a fixat o serie de obiective generale, punând pe primul plan elevul, ca principal beneficiar al actului educațional. Astfel, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui este preocupat de găsirea celor mai bune soluții pentru a asigura școlilor un cadru general și un set de repere clare pentru procesele de luare a deciziilor, de planificare și de elaborare a politicilor, iar pentru aceasta un rol important l-a avut consolidarea relațiilor eficiente și benefice cu toți partenerii sociali și din sfera educației.

Situația epidemiologică creată de pandemia generată de infecția cu COVID-19, a dus la închiderea unităților de învățământ începând cu data de 11 martie 2020. Astfel, activitatea managerială a fost marcată de o serie de provocări privind capacitatea unităților de învățământ de a continua predarea la distanță, permițând totodată păstrarea comunicării între cadrele didactice și elevi fără riscuri de contaminare.

În acest context, este necesară adaptarea strategiei Inspectoratului Școlar în vederea promovării principiilor de bază ale politicii europene proiectate pentru următoarea perioadă de programare : incluziune și diversitate, responsabilitate și sustenabilitate în domeniul mediului și al sănătății populației școlare, educație digitală, participarea activă la crearea Spațiului European al Educației. De asemenea, va continua să-și bazeze întreaga activitate pe **valori fundamentale** precum : respectul pentru demnitatea umană, toleranță, egalitate de șanse, nondiscriminare, respect pentru multiculturalism și diversitate lingvistică.

CUPRINS

ARGUMENT

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

I.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE(L)

I.2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

I.2.1.1.RESURSE UMANE

I.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control I.2.1.1.2.Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

I.2.1.1.3.Dinamica populației școlare

I.2.1.2.RESURSE MATERIALE

I.2.1.2.1.Unități de învățământ

I.2.1.2.2.Microb uze școlare

I.2.1.2.3.Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare I.2.1.2.4.Programe de investiții

I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.1.3.1.Curriculum general

I.2.1.3.2.Curriculum la decizia școlii

I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național.

I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european

I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

I.2.2.1.RESURSE UMANE

I.2.2.2.RESURSE MATERIALE

I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.3.ANALIZA S.W.O.T. LA NIVELUL COMPETENȚELOR I.S.J. VASLUI

I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE

CAPITOLUL II: MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ISJ VASLUI

CAPITOLUL III: OBIECTIVE STRATEGICE

CAPITOLUL IV: OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1 Regiunea Nord-Est

a) Poziția geografică

Regiunea Nord-Est acopera zona de nord-est a tarii si este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusa din sase judete: Bacau, Botosani, Iasi, Neamt, Suceava si Vaslui. Conform clasificarii Eurostat prin Nomenclatorul Unitatilor Teritoriale pentru Statistica (NUTS1), judetele reprezinta nivelul NUTS 3, regiunea Nord-Est este incadrata pe palierul NUTS 2, impreuna cu celelalte regiuni de dezvoltare ale tarii, acestea fiind incluse, la randul lor, in unitati teritoriale statistice mai mari (NUTS 1). Regiunea Nord-Est face parte, alaturi de regiunea Sud-Est, din Macroregiunea 2 a Romaniei.



Unitate teritorială	Suprafața totală(kmp)
Bacău	6.621
Botoșani	4.986
Iași	5.476
Neamș	5.896
Suceava	8.553
Vaslui	5.318
Regiunea Nord-Est	36.850

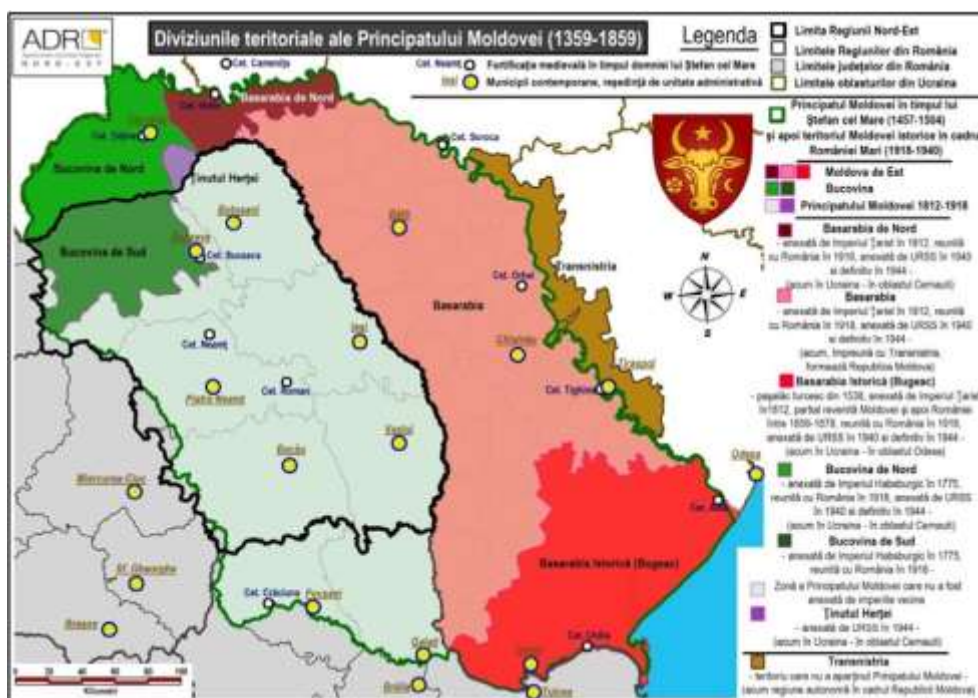
Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, INS

Suprafața regiunii este de 3.684.983 hectare (36.850 kmp), reprezentând aproximativ 15,46% din suprafața Romaniei), cele mai întinse județe fiind Suceava, cu o suprafață de 8.553 kmp și Bacău cu 6.621 kmp. În regiune se află localitatea situată la cea mai mare latitudine din Romania – Horodiștea – 48°14'9". Regiunea se desfășoară între 48°15'N -

46°00'N latitudine nordică și 28°15'E - 24°56'E longitudine estică. Altitudinea maximă din regiune este de 2.100 m pe vârful Pietrosul Călimani, situat la limita dintre județele Suceava și Mureș.

b) Istoricul regiunii

Regiunea istorică a Moldovei – fostul Principat al Moldovei (1359 - 1859) a atins maximul de expansiune în timpul domniei lui Ștefan cel Mare (1457 - 1504), după care a pierdut de-a lungul timpului anumite regiuni (Bugeac în 1538 – redobândit parțial în 1856, Bucovina în 1775, Basarabia în 1812). După unirea cu Țara Românească (1859), Bugeacul este din nou pierdut (1878) în schimbul dobândirii Dobrogei de către nou creată România. După Primului Război Mondial se realizează Marea Unire (1918), moment în care toate regiunile istorice ale Principatului Moldovei se reunesc în cadrul României Mari. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, România pierde nordul Bucovinei, Ținutul Herței, Basarabia și Bugeacul în favoarea URSS începând din 1940. După război este recunoscută definitiv anexarea acestor teritorii de către URSS, iar după destrămarea acesteia în 1991, nordul Bucovinei, Ținutul Herței și nordul Basarabiei formează oblastul Cernăuți, Bugeacul devine parte componentă a oblastului Odesa, ambele făcând parte din Ucraina, iar restul Basarabiei formează, împreună cu Transnistria¹ - Republica Moldova. În urma ultimei reorganizări teritoriale, din 1968, teritoriul rămas în România a fostului Principat al Moldovei a fost împărțit în 8 județe: Botoșani, Bacău, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, Galați și Vrancea. Ultimele două județe fac parte acum din Regiunea Sud-Est, celelalte 6 constituind Regiunea Nord-Est.



c) Frontiera Uniunii Europene

Geografic, regiunea se învecinează la nord cu Ucraina (oblastul/regiunea Cernăuți) – granița de 184,2 km lungime, la sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la est cu Republica Moldova (regiunile Nord, Centru și Sud) – granița de 562,3 km lungime, iar la vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

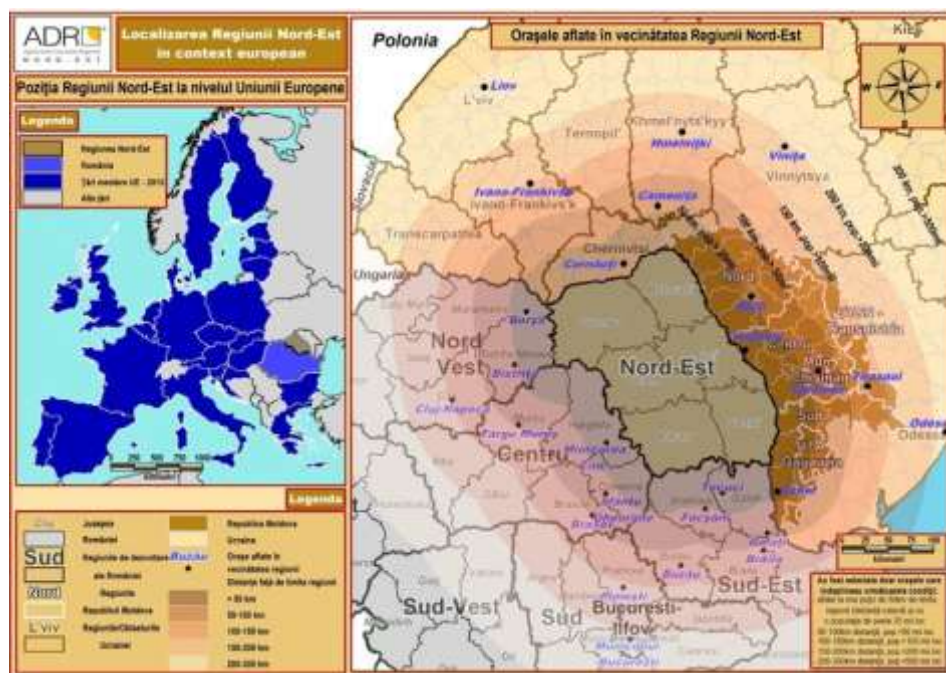
Un aspect cheie al localizării geografice al Regiunii Nord-Est este faptul că se constituie în frontiera estică a Uniunii Europene, cu implicații majore în ceea ce privește securizarea punctelor de trecere a frontierei, având o graniță de 184,2 km lungime cu Ucraina terestră și

fluvială) și de 562,3 km cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut). În regiune există un singur punct rutier de trecere a frontierei către Ucraina – Siret (SV) și unul feroviar – Vicșani (SV). Către Republica Moldova există patru puncte rutiere de trecere a frontierei - Rădăuți-Prut (BT), Stanca (BT), Sculeni (IS), Albița (VS) și două feroviare - Ungheni (IS) și Fălcu (VS), ultimul fiind momentan închis.

Pe lângă acestea, mai există o serie de puncte de trecere a frontierei cu Ucraina, însă de mic trafic:

- rutiere - Ulma (SV), Vicovu de Sus (SV), Racovăț (BT);
- pietonale - Izvoarele Sucevei (SV), Climăuți (SV), Văscăuți (SV).

Localizarea la limita estică a Uniunii Europene conferă regiunii un avantaj strategic din punct de vedere al cooperării transfrontaliere cu Ucraina și Republica Moldova, în perspectiva apropiării acestora de structurile europene.



- Aspecte cheie
 - Tarile vecine (Ucraina si Republica Moldova) nu fac parte din Uniunea Europeana, fapt care ingreuneaza dezvoltarea unor axe de transport coerente la nivel European, cu implicatii negative pentru Regiunea Nord-Est.
 - Absenta unei conexiuni rutiere intre Romania si Republica Moldova in dreptul orasului Ungheni.
 - Regiunea Nord-Est se afla amplasata pe granita de est a Uniunii Europene, 184,2 km reprezentand granita cu Ucraina (terestra si fluviala) si 562,3 km granita cu Republica Moldova (in intregime fluviala, formata de raul Prut), existand relatii culturale si istorice cu tarile vecine.
 - In regiune exista un punct de trecere a frontierei rutier si unul feroviar spre Ucraina si 4 puncte de trecere a frontierei rutiere si unul feroviar spre Republica Moldova.
 - Cel mai apropiat oras de dimensiuni mai mari aflat la mai putin de 50 de km de granita este Cernauti (236 mii locuitori), iar orasele de peste 500 mii locuitori aflate in vecinatatea regiunii sunt: Chisinau (690 mii) – 130 km, Bucuresti (1,9 mil.) – 230

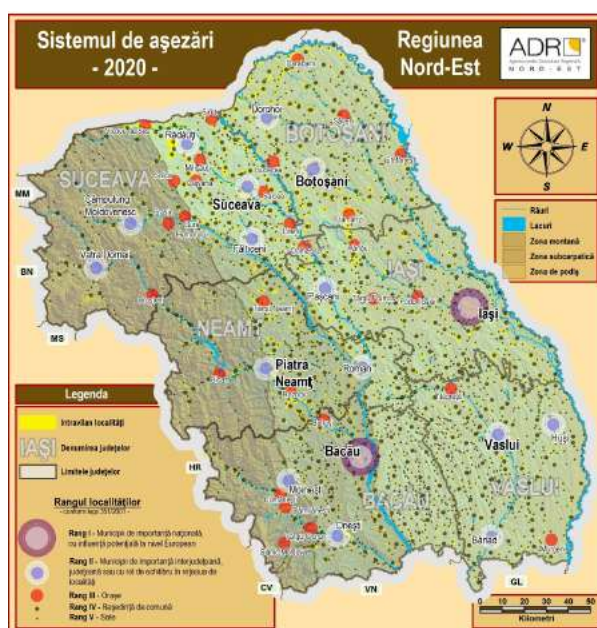
km, Odesa (1 mil.) – 270 km, Lviv (717 mii) – 300 km;

-Patru dintre judetele regiunii fac parte din trei Euroregiuni transfrontaliere.

-Programele Operationale Comune cu Ucraina si Republica Moldova au inclus in perioada de programare 2014-2020, in aria de eligibilitate 4 judete din Regiunea Nord-Est.

d) Populația și așezările

Regiunea Nord-Est este alcatuita din sase judete (Bacau, Botosani, Iasi, Neamt, Suceava, Vaslui), cu o populatie rezidenta de 3.210.481 locuitori (2018), situandu-se din acest punct de vedere, pe primul loc intre cele opt regiuni ale tarii (16,49% din populatia totala a Romaniei). Populatia regiunii este concentrata in 46 centre urbane si 506 comune. Ponderea populatiei rurale din populatia totala este de 58,26%.



Populatia rezidenta a regiunii este intr-o usoara scadere (cu 1,98 % in intervalul 2013-2018), avand o rata de scadere in apropierea celei inregistrate la nivel national (2,23%).

Proportia celor care traiesc in mediul urban s-a pastrat constanta in perioada analizata in jurul valorii de 41%.

Distributia pe judete este urmatoarea: Bacau – 742.053 loc, Botosani – 452.328 loc, Iasi – 944.074 loc, Neamt – 569.851 loc, Suceava – 757.679 loc si Vaslui – 493.234 loc. Totodata, populatia rezidenta (indicator introdus de catre INS incepand cu 2012) insuma 3.209.206 locuitori la 1 iulie 2018, reprezentand 16,4% din populatia tarii. Distributia pe judete a populatiei rezidente este urmatoarea: Bacau – 587.901 loc, Botosani – 382.361 loc, Iasi – 792.000 loc, Neamt – 444.483 loc, Suceava – 625.616 loc si Vaslui – 376.845 loc.

Structura pe sexe a populatiei la nivel global, pe regiune, evidentiaza o repartizare echilibrata, 49,74% din populatia totala fiind barbati, iar 50,26% femei.

In privinta distributiei populatiei pe grupe de varsta si sexe, din figurile urmatoare reiese ca populatia masculina este majoritara (ponderi 50-53%) pentru grupele de varsta cuprinse intre 0-59 ani. Localitatile din regiune care se confrunta cu un fenomen accentuat de imbatranire a populatiei (scadere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta 0-14 ani, insotita de crestere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta peste 60 de ani) sunt municipiile Onesti, Dorohoi, Pascani si Barlad, orasele Comanesti, Slanic Moldova, Bicz,

Siret si Negresti , precum si alte 6 comune, cele mai multe fiind in judetele Suceava (4 comune) , judetele Bacau si Vaslui avand fiecare cate o comuna in aceasta clasa.

In 2019, rata sporului natural in regiunea Nord-Est era de -2,2‰66, fiind al saselea an consecutiv in care se inregistreaza o valoare negativa. Din graficul prezentat se observa ca doar judetul Iasi inregistreaza in mod constant valori pozitive a ratei sporului natural. Referitor la diferentele existente pe medii de rezidenta, in zona urbana se inregistreaza valori pozitive (dar in descrestere) pentru perioada 2013-2018 si -0,2‰ in 2019, iar in cea rurala valori pronuntat negative (exceptand judetul Suceava: - 0,7‰ in 2019)

In anul 2018, regiunea avea o densitate medie a populatiei de 107,7 locuitori/kmp, valoare ce depaseste media pe tara (93,1 locuitori/kmp). Judetul cu cea mai mare densitate este Iasi cu 173 locuitori/kmp si cu cea mai mica densitate Suceava cu 88,8 locuitori/kmp.

In ceea ce priveste persoanele care au emigrat definitiv, se constata o crestere a numarului acestora in perioada analizata, precum si comparativ cu anul 2007. Astfel, in anul 2018 numarul total al emigrantilor definitivi insuma 5.486 persoane, cei mai multi dintre acestia provenind din judetele Iasi si Bacau. Cu toate acestea, raportat la populatia totala a regiunii nivelul este foarte scazut. In perioada 2013-2018 au emigrat definitiv un numar total de 21.526 persoane, din care cei mai multi din judetele Iasi – 6.636 persoane si Bacau – 4.303 persoane.

Analizand repartizarea acestora pe categorii de varsta, se constata ca 32% dintre acestia sunt copii si tineri cu varste pana la 19 ani, 25,5% au varste cuprinse intre 30 si 39 ani, iar 17,7% intre 40 si 49 ani. De asemenea, 55,4 % din totalul celor care au emigrat definitiv sunt femei (2018).

În anul 2018, la nivel regional, oferta potentiala de forta de munca, exprimata prin populatia activa civila insuma 1.192,4 mii persoane, reprezentand 13,71% din populatia activa civila a Romaniei. Populatia activa este in scadere in perioada analizata (2007-2018), cu 9,3% fata de 2012 si 11,5% fata de 2007. Rata de activitate a populatiei (exprimata ca raportul dintre populatia activa civila si resursele de munca) reprezenta 60,70%, mai mica decat media nationala (71,1%) si cea comunitara (73,7%). La nivel judetean, pentru anul 2018, cea mai mare rata de ocupare o are judetul Neamt (66%), iar cea mai mica judetul Iasi (55,7%).

La sfarsitul anului 2018, populatia ocupata civila a regiunii Nord-Est era de 1.134.800 persoane, reprezentand 13,5% in totalul populatiei ocupate a tarii.

La nivel regional cea mai mare parte a populatiei ocupate activeaza in servicii (49,6%) si agricultura (31,1%), in timp ce in industrie ponderea este de numai 19,4%.

Rata somajului in regiunea Nord-Est a avut o evolutie sinusoidala, cu perioade in care s-au inregistrat maxime (6,6% in 2013-2014, 6,5% in 2016) urmate de ani de descrestere (4,8% in 2018). Evolutia este oarecum similara cu cea de la nivel comunitar, care inregistreaza valori maxime in anii 2012 si 2013, urmarind o perioada continua de descrestere. De remarcat ca pentru intregul orizont valorile la nivel regional sunt inferioare mediei comunitare (cu 2,2 p.p. in 2018) si superioare mediei nationale (cu 1,5 p.p. in 2018).

La nivel judetean cele mai mari rate ale somajului s-au inregistrat in judetul Vaslui (8,6% in 2018), cu 2,6 p.p. mai mult fata de urmatorul judet Bacau. Cele mai mici nivele sunt prezente in judetele Iasi cu 3% si Botosani cu 3,1%.

- Aspecte cheie

- Peste 58% din populatia regiunii locuieste in mediul rural;
- Existenta multor zone lipsite de orase pe o raza de 25-30 km;

- În mediul urban 40,4% din populație trăiește în zone dezavantajate sau marginalizate, iar în mediul rural 11,3% din populație trăiește în zone marginalizate; 28 din cele 29 de orașe și 2 din cele 17 municipii din regiune au peste 50% din populație în zone dezavantajate;
- Pondere ridicată a populației care locuiește în zone marginalizate 11,3%; disparități interjudetene: cele mai mari procente din populația rurală care trăiește în zonele marginalizate se regăsesc în județul Vaslui cu 22,7% și Iași cu 14,6%, iar cele mici procente în județele Suceava cu 5,5% și Neamț cu 5,7%;
- Regiunea Nord-Est se situează pe primul loc între cele opt regiuni ale țării ca populație totală -16,4% din populația României (populație rezidentă);
- Regiunea cu cel mai mare număr de locuitori din România – în 2018 populația totală domiciliată și populația totală rezidentă a regiunii reprezentau 17,8%, respectiv 16,4% din totalul național;
- Densitatea medie a populației în regiune este superioară mediei naționale – 107,7 loc/kmp în regiune față de 93,1 loc/kmp nivel național (2018);
- Rata (demografică) de substituție la nivel regional este superioară nivelului național și comunitar;
- Nivele în creștere ale ratei de activitate și de ocupare la nivel regional, superioare nivelurilor național și comunitar – 2018;
- Creșterea efectivului de salariați în perioada 2013-2018 cu 14,4%;
- Nivelul foarte redus al ratei somajului, cu valori inferioare nivelului național și comunitar;
- Activitatea structurilor parteneriale regionale și locale dedicate educației (TVET), cu atribuții în realizarea și implementarea planurilor regionale și locale de acțiune în domeniile educației.
- Evoluție descendentă a ponderii tinerilor care nu sunt angajați, nu sunt incluși în sistemul de învățământ sau de formare profesională (NEETs), cu nivele inferioare celui național și comunitar –9,4% (2018).
- Prezența în regiune a unui pol regional, trei poli județeni și 2 poli locali; municipiile Iași și Bacău încadrate ca orașe de rang I; municipiul Iași pol de creștere național, municipiile Bacău și Suceava poli de dezvoltare urbană;
- Existența în regiune a 7 zone metropolitane în diferite grade de dezvoltare;
- La nivelul anului 2019 erau constituite 47 de asociații tip GAL (Grupuri de Acțiune Locală) – LEADER în mediul rural care aveau realizate și implementau strategii de dezvoltare locală;
- Existența firmelor foarte mari amplasate în zona metropolitană Iași, care excelează la nivel național în domeniul farmaceutic, în fabricarea de echipamente electrice și motoare și în distribuția energiei electrice;
- Existența firmelor de dimensiuni foarte mari în Bacău, care excelează la nivel național în construcții de drumuri, prelucrarea și conservarea carnilor de pasare și fabricarea de aeronave, comerțul de articole de fierărie, din sticlă și pentru vopsit;
- Existența firmelor de dimensiuni mari în Suceava, care excelează la nivel național în fabricarea de hârtie și carton și fabricarea înghețatei;
- În regiune sunt constituite asocieri de tip metropolitan în jurul municipiilor Iași, Bacău, Botoșani, Suceava, Piatra Neamț, Vaslui, Roman și Târgu Neamț;
- Legăturile transfrontaliere ale regiunii sunt asigurate prin trei aeroporturi regionale (Bacău, Iași, Suceava), două puncte de trecere frontieră feroviare și cinci puncte de trecere frontieră rutieră (către Ucraina și Republica Moldova);

-Utilizarea instrumentului de dezvoltare teritorială DLRC în perioada de programare 2014-2020 de către grupurile de acțiune locală din zona urbană Bacău, Botoșani, Monești, Husi și Radauți pentru implementarea strategiilor de dezvoltare care vizează reducerea sărăciei și creșterea incluziunii sociale;

-Strategia Națională de Dezvoltare Teritorială orizont 2035 menționează axe cu potențial de dezvoltare interregionale și intraregionale care traversează Regiunea Nord-Est.

e) Economia

În perioada 2008-2017, Produsul Intern Brut Regional (PIBR) a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2018 (ultimul an al perioadei de creștere economică) la 55.022 milioane de lei (valoare nominală).

Datorită intrării regiunii în faza de recesiune economică a avut loc o scădere a Produsului Intern Brut înregistrată a fost de 5,64%, mai mică decât cea înregistrată la nivel național (regiunile cu un grad mai ridicat de conectare la piețele comunitare, cu o expunere mai mare în raport cu creditele contractate au înregistrat contracții mai severe în anul 2009). În 2010 descreșterea economică a continuat, înregistrându-se o descreștere a PIB RO cu 1,3%, în timp ce la nivel regional PIB a scăzut cu 3,3%.

Deși regiunea are cea mai mare populație dintre toate regiunile și un nivel ridicat al populației ocupate, aportul la Produsul Intern Brut național este de numai 10,1%, constant în perioada 2013-2017. La nivelul anului 2017, cel mai mare aport la realizarea Produsului Intern Brut Regional îl aduc județele Iași (32,1%) și Bacău (18,1%). Practic, cele două județe realizează jumătate din avuția regională. Județele Suceava și Neamț asigură aporturi de 17,8%, respectiv 13,5%, în timp ce cele mai mici aporturi sunt ale județelor Botoșani cu 9,6% și Vaslui cu 8,8%. Urmărind evoluția în timp (2011-2017) a contribuției aduse de fiecare sector economic la constituirea valorii adaugate brute regionale se constată că:

-Aportul agriculturii a fost în banda de 7-12%, evoluția fiind influențată în special de condițiile climatice anuale, în scădere cu aproape 5 puncte procentuale în 2017 față de 2011;

-Aportul industriei a fost în banda de 20-28%, cu o scădere de 7 puncte procentuale în 2017 față de 2011;

-Aportul construcțiilor a scăzut de la 9% la 6%;

-Aportul serviciilor a înregistrat o creștere constantă de la 51% în 2011 la 65% în 2017.

• Aspecte cheie

-Aportul redus și constant al regiunii la Produsul Intern Brut Național - 10% (2013-2017);

-Cel mai redus nivel de dezvoltare dintre regiunile României, exprimat prin cea mai redusă valoare

a produsului intern brut pe locuitor - 27.498 lei în 2017 și cel mai redus indice de disparitate (produsul intern brut pe locuitor regional/național) - 61-63%;

-Disparități intraregionale, persistente în formarea produsului intern brut regional - județele Iași

și Bacău asigură 50% din PIBR, în timp ce județele Botoșani și Vaslui numai 18% - 2017;

-Aporturi reduse ale regiunii la constituirea PIB RO pentru industrie - 8,28% și sectorul tehnologia

informației și comunicațiilor - 5,97% (2017);

-Nivel scăzut al competitivității regionale - nivel index = 9,04 (maxim 100) -2019;

-Regiunea este încadrată ca inovator modest negativ, cu performanțe care s-au înrăutățit de-a lungul timpului - tabloul de bord privind inovarea regională 2017 și 2019;

-Densitatea scăzută a întreprinderilor active: 19,4‰ loc, cu 10 p.p. mai puțin față de media

nationala - 2018;

-Indicele de disparitate al productivitatii, regional fata de national, nivel redus si in relativa stagnare 75% - 2015-2018;

-Dificultati intampinate de intreprinderile noi create legate atat de oferta cat si de cerere;

-Ponderea ridicata si in crestere a intreprinderilor nou create desfiintate dupa un an de activitate

(14,7%) si inactive (19,9%) - 2017;

-Nivelul scazut al investitiilor straine realizate in regiune – doar 2,4% din total national investitii

straine in 2018;

-Contributie foarte scazuta a regiunii la valoarea totala a exporturilor – doar 4,48% din total exporturi nivel national, in 2018;

-Disparitati intraregionale privind contributia la valoarea totala a exporturilor regionale – judetele Iasi si Bacau asigura 51% din valoarea totala a exporturilor regionale fata de 16,4% asigurata de judetele Vaslui si Botosani - 2018;

-Disparitati intraregionale privind distributia firmelor active – 70% sunt concentrate in judetele Iasi, Bacau si Suceava in timp ce in Botosani si Vaslui doar 16% - 2018;

-Cea mai redusa contributie a intreprinderilor active la formarea cifrei de afaceri totala (dintre

toate regiunile) – numai 7,1% din total, relativ constanta in perioada 2013-2018;

-Numarul scazut al IMM-urilor (si al activitatilor) din regiune in domeniul TIC – doar 8% din numarul total national, 6,4% din total cifra de afaceri nationala, 7,5% din total persoane ocupate;

-Ponderea foarte scazuta si in descrestere a cheltuielilor de cercetare dezvoltare in total PIBR,

0,17% cheltuieli C&D in PIBR fata de 0,50% la nivel national – 2017;

-Scaderea numarului de cercetatori (15%) si a numarului total de salariati din activitatea de cercetare – dezvoltare (11%) – 2013 -2018;

-Ponderea foarte redusa a celor care utilizeaza internetul pentru a face comenzi on-line de achizitii de bunuri si/sau servicii in scopuri personale – 17% in 2018;

-Dinamica pozitiva a evolutiei produsului intern brut in perioada 2013-2017, cu ritmuri de crestere in intervalul 5-7% in ultimii 2 ani de analiza;

-Regiunea contribuie cu 15,33% la formarea valorii adaugate brute nationale din agricultura - 2016;

-Dinamica pozitiva pentru intreprinderi noi create in perioada 2015-2017, 41.037 unitati create in perioada 2014-2017, cu cresterea anuala a ponderii in mediul rural;

-Ponderea ridicata a intreprinderilor inovatoare din regiune in total intreprinderi, 13,8% in perioada 2014-2016;

-Dezvoltarea retelelor de comunicatii electronice fixe si mobile prin implementarea proiectului national RO-NET si a proiectelor locale aferente celor 4 apeluri din cadrul initiativei comunitare WIFI4Europe;

-Infrastructura de afaceri dezvoltata, diversificata, bine distribuita teritorial;

-Existenta in regiune a 11 clusterelor in diverse domenii: textile-confectii, imagistica medicala, industria agroalimentara, turism, constructii, tehnologia informatiei si comunicatiilor, IT, new media, etc.

I.2. Județul Vaslui

a) Poziția geografică

Județul Vaslui este situat în partea de est a României, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, în regiunea de dezvoltare Nord-Est.



Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

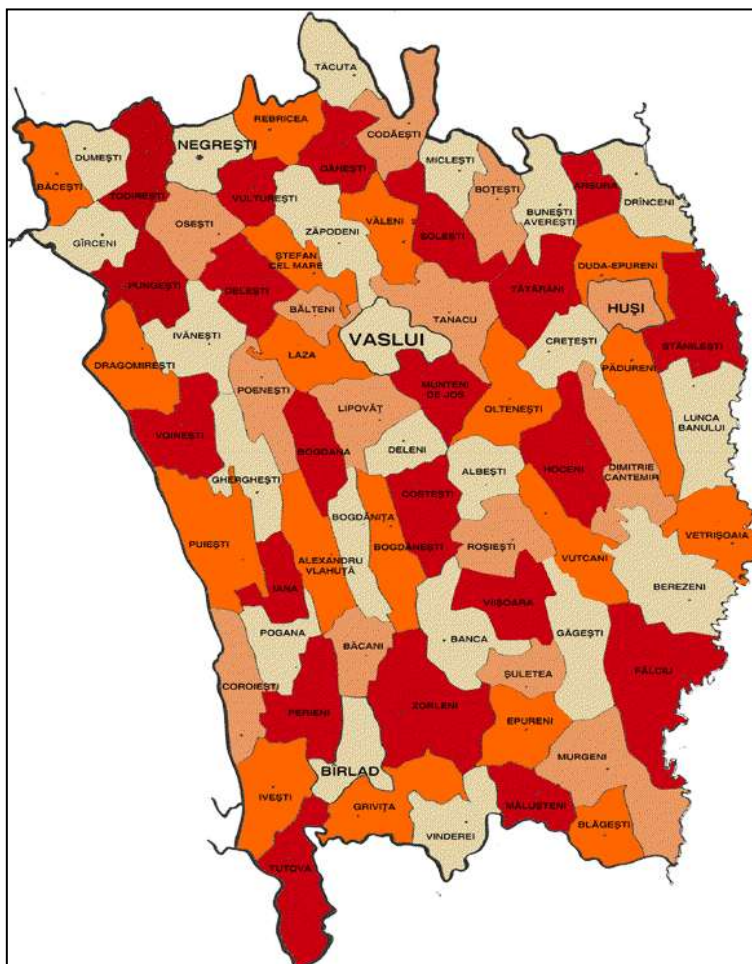
b) Organizarea administrativ-teritorială

În cursul ultimilor ani structura administrativ – teritorială a României a suferit numeroase modificări.

Județul Vaslui nu a făcut excepție astfel încât, o serie de comune au fost reorganizate, ceea ce a dus la apariția unor comune noi. De asemenea, începând cu luna decembrie 2003, în județul Vaslui a mai fost înființată o localitate urbană: orașul Murgeni.

Astfel, în luna decembrie 2003, pe lângă orașul Murgeni s-a înființat și comuna Ibănești, iar în cursul anului 2004 s-au înființat alte 10 comune: *Fruntișeni, Dodești,*

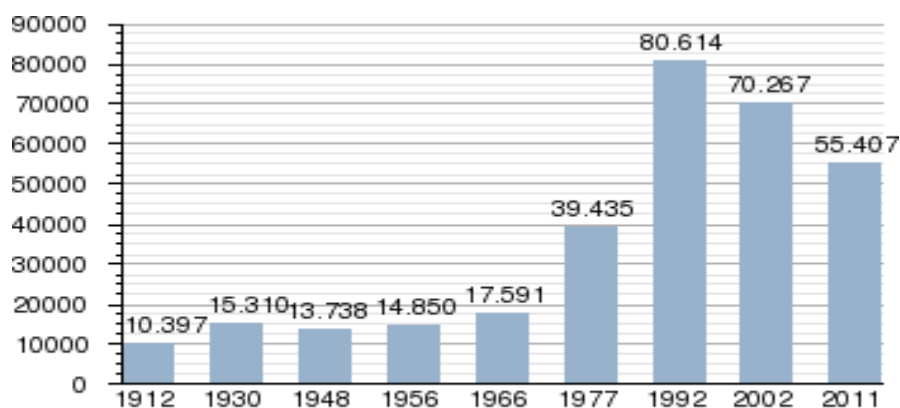
Rafaila, Ferești, Pogonești, Muntenii de Sus, Ciocani, Pochidia, Cozmești, Pușcași. La sfârșitul anului 2004 structura administrativ-teritorială a județului Vaslui se prezenta astfel: 3 municipii; 2 orașe; 81 de comune. Dintr-un total de 449 de sate, 6 aparțin de localități din mediul urban.



Harta administrativă a Județului Vaslui

c) Populația județului Vaslui

Conform recensământului din 2011, județul Vaslui avea o populație stabilă (rezidentă) de 395.499 de locuitori, un minim istoric al ultimilor peste 50 de ani (un număr similar de locuitori fiind înregistrat și la recensământul din 1956). La momentul acestui ultim recensământ, populația județului reprezenta 12% din populația totală a regiunii de dezvoltare Nord-Est și 1,6% din cea a României. Din perspectiva numărului de locuitori, Vasluiul se plasa pe ultimul loc la nivel regional și pe locul 24/42 la nivel național, fiind astfel un județ mediu-populat, asemenea altor județe din țară precum Ilfov, Sibiu, Teleorman sau Botoșani, care aveau o populație similară.



Date recensăminte. Grafică realizată de Wikipedia.

În condițiile în care următorul recensământ al populației va avea loc doar în anul 2021, pentru intervalul scurs de la cel din anul 2011 sunt disponibile în prezent doar date cu privire la numărul de persoane care au domiciliul în județul Vaslui, respectiv estimări ale INS cu privire la populația rezidentă. Acestea din urmă au însă numai caracter orientativ, urmând a fi revizuite la publicarea recensământului din 2021, singurul instrument care permite o numărare exhaustivă a numărului de persoane care mai trăiesc efectiv în județ.

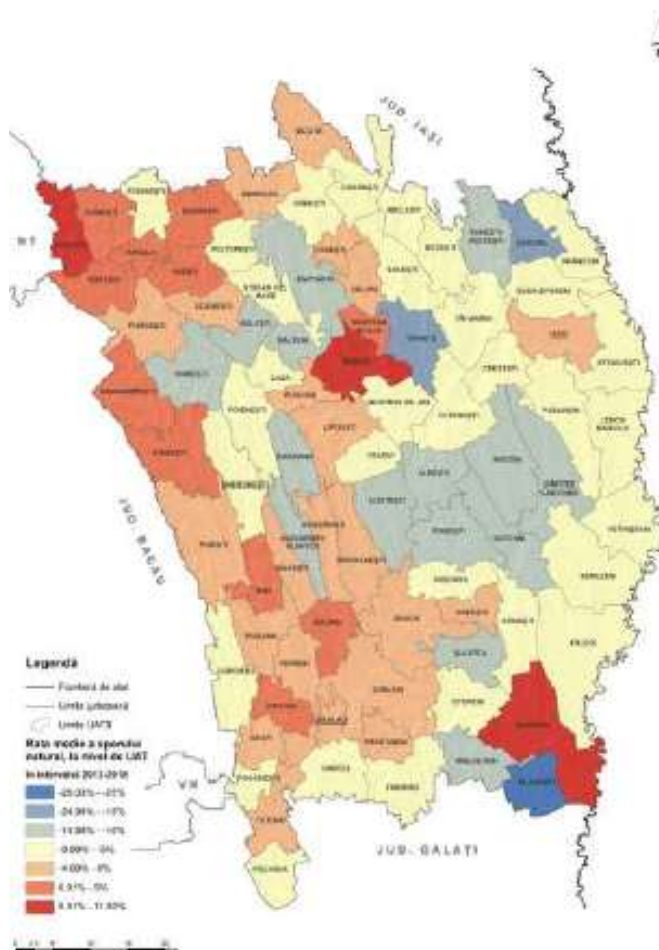
Evoluția celor doi indicatori sus-menționați calculați de către INS în intervalul 2012-2019 a fost una diferită. Astfel, populația rezidentă estimată de INS a scăzut cu 5,1% (peste ritmul de -2,9% de la nivel regional, respectiv de -3,4% de la nivel național), în timp ce populația cu domiciliul în județ a crescut cu 6,6%, procent depășit doar de județul Ilfov (unde se manifestă fenomenul de suburbanizare din jurul Bucureștiului). Totuși, această creștere este una pur scriptică, care s-a realizat exclusiv prin fenomenul de stabilire a domiciliului în județ a unor persoane din Republica Moldova, care au obținut și cetățenia română, dar care nu locuiesc efectiv în județ. Acest fenomen este specific mai multor județe din regiunea Nord-Est (Iași, Suceava, iar mai recent și Bacău, Botoșani sau Neamț) și din regiunea Sud-Est (Galați). Fără impactul acestor stabiliri de domiciliu ale persoanelor cu dublă cetățenie, numărul populației care are doar cetățenie română cu domiciliul în județul Vaslui a scăzut între 2012 și 2019 cu 3,2%. Așadar, doar în acest interval, în județ și-au stabilit domiciliul peste 45.000 de persoane provenind din Republica Moldova (locul II după județul Iași, cu peste 58.000 de persoane). Astfel, populația jud. Vaslui a ajuns, în 2019, la 497.710 locuitori. În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2019 un procent de 19% din totalul locuitorilor județului erau copii, 62,4% erau adulți (15-64 ani), iar 18,6% erau vârstnici (65 de ani și peste). Așadar, raportul dintre tineri și vârstnici era unul ușor supraunitar (1,02), în comparație cu un raport subunitar la nivel regional (0,99) și național (0,85), explicația constând din nivelul mai ridicat al natalității înregistrat în ultimii 15 ani în județul Vaslui.

Structura pe sexe a populației rezidente (estimate) a județului Vaslui pentru anul 2019 indica un procent de 50,5% populație masculină, respectiv 49,5% populație feminină. Spre comparație, la nivel național și regional, ponderea femeilor era mai ridicată decât a bărbaților (51,1%, respectiv 50,2%). Această situație atipică este specifică zonelor puternic afectate de migrație, femeile fiind mai predispuse către mobilitatea teritorială (de ex. pe motiv de căsătorie) decât bărbații.

În ceea ce privește ponderea populației pe medii de rezidență, doar 41% dintre locuitorii județului trăiau în mediul urban, cifrele fiind evident estimative. Această pondere, deși în

ușoară creștere față de momentul recensământului din 2011 (când era de 38,7%) face ca județul Vaslui să fie unul dintre cele mai puțin urbanizate zone din România (cu o medie de 53,5% a populației urbane) și chiar din regiunea Nord-Est (41,9%). Lipsa unor centre urbane mari și dinamice, cu rol de motor economic și care să atragă talente (precum Iași, Cluj-Napoca, Timișoara, Brașov etc.) este unul dintre motivele principale pentru care Vaslui înregistrează un nivel de dezvoltare socio-economică mai scăzut decât al altor zone din țară, situație specifică și altor județe cu un grad redus de urbanizare (de ex. Teleorman, Giurgiu, Călărași, Vrancea etc.).

În ceea ce privește rata natalității pentru născuții vii cu reședință obișnuită în România, aceasta a fost în anul 2018 de 11,3‰, mai ridicată decât media națională (10,4‰), dar sub cea regională (11,9‰). Rata mortalității a avut o curbă ascendentă în ultimii ani, situație ce poate fi explicată prin creșterea ponderii persoanelor vârstnice cu 2 puncte procentuale în intervalul 2012-2019, dar și a speranței de viață relativ scăzute în comparație cu media națională și regională. Așadar, la nivelul anului 2018, rata mortalității în județ ajunsese la 15,4 decese/1000 de locuitori, peste media regională (14,2) și cea națională (13,6).



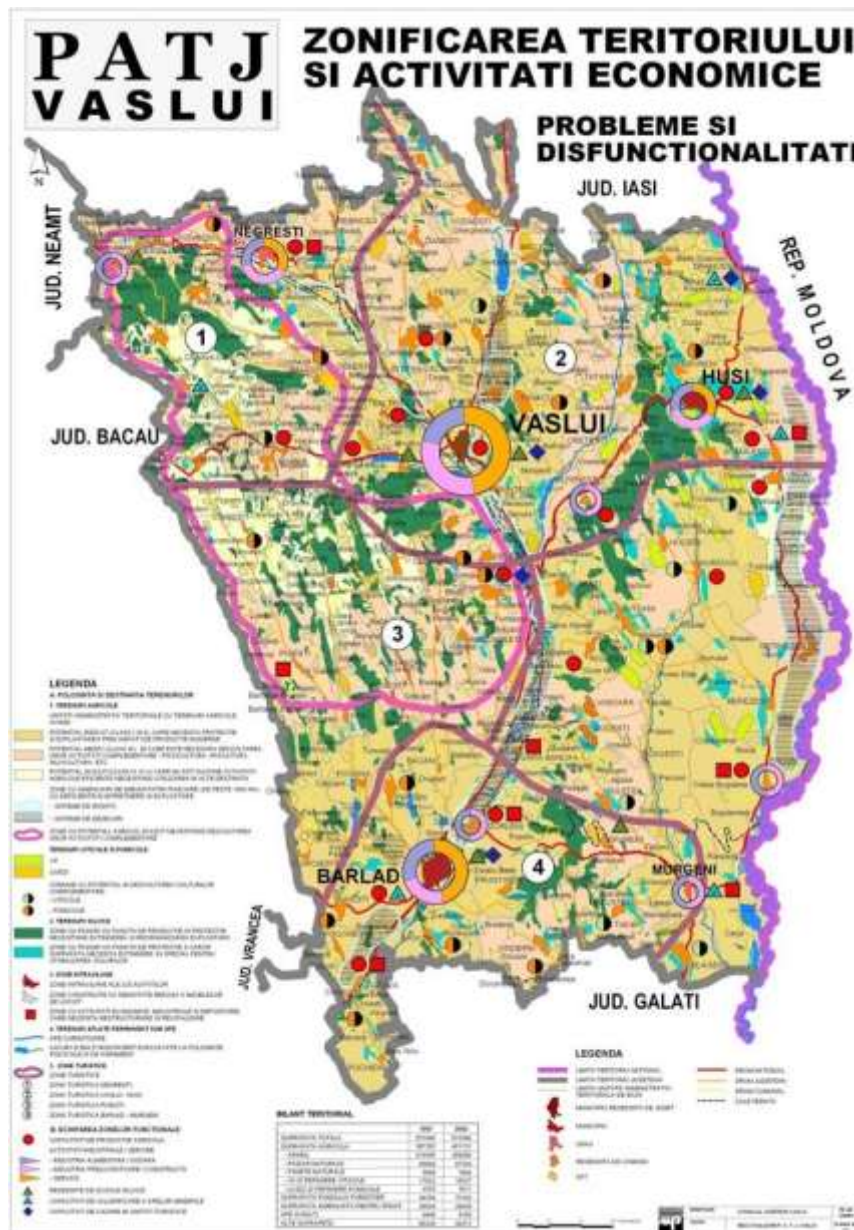
Rata medie a sporului natural(2012-2018).

Sursa: baza de date TEMPO Online

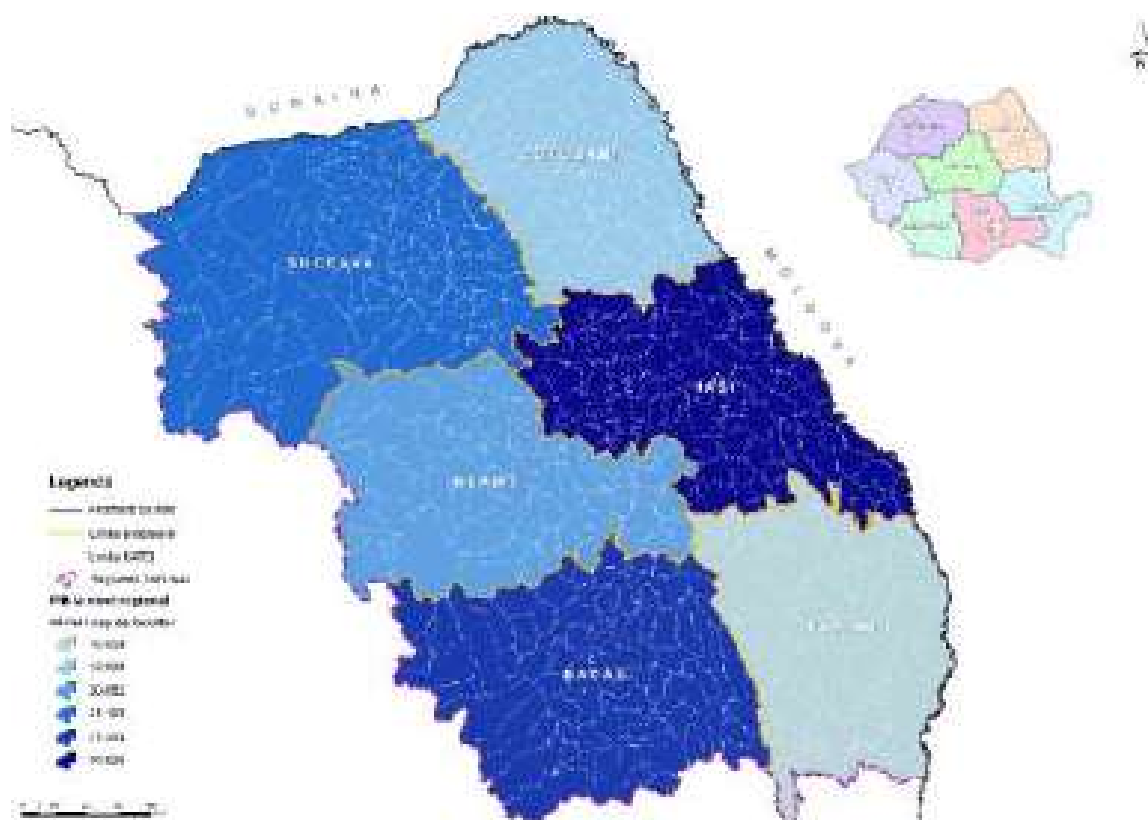
d)Economia județului Vaslui

Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc

Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: *țesături, confecții, tricotate, încălțăminte*; alte produse reprezentative pentru județ sunt rulmenții, aparatele de măsură și control, mobilă, produsele alimentare.



Conform datelor INS, în anul 2017 (ultimul pentru care există date), județul Vaslui a avut un PIB de 7,8 md. lei, echivalentul a 1,7 md. Euro. Această valoare îl plasa pe ultimul loc în regiunea Nord-Est și pe locul 35 la nivel național, cu o pondere de 8,8%, respectiv de 0,9%. În comparație cu anul 2008, PIB-ul județului a crescut cu 19% în monedă europeană, ritm inferior mediei regionale (+25%) și naționale (+28%).



PIB/locuitor (lei) la nivelul județelor din regiunea Nord-Est, în anul 2017

Sursa: baza de date TEMPO Online

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative (dacă nu dezastruoase), într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Numărul total al unităților locale active în județul Vaslui era de 5.338 unități. Dintre acestea, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi. Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ.

Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Agricultura are un potențial de dezvoltare deosebit, datorită suprafețelor întinse de terenuri propice activităților agricole. În perspectiva dezvoltării economice viitoare a județului, agricultura deține cel mai mare potențial de dezvoltare și poate fi o opțiune serioasă pentru relansarea economiei vasluiene.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri). Localitățile urbane oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariaților sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Județul Vaslui nu este bogat în resurse. Pădurile, care au dezvoltat comunități importante din județe precum Suceava și Neamț, sunt reduse ca suprafață și valoare economică. Materialele pentru construcții, utilizate în alte părți pentru construirea locuințelor și a drumurilor, aici aproape lipsesc. Alte resurse care au contribuit la „înflorirea” altor zone, precum petrolul, sarea, minereurile etc., lipsesc cu desăvârșire. Cea mai importantă resursă materială a județului este terenul agricol, însă valorificarea actuală a acesteia este departe de a fi mulțumitoare. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe.

Județul Vaslui mai are încă un avantaj, cel al disponibilității resurselor umane locale. Această resursă trebuie privită din două perspective: din prisma dezvoltării comunității (bazată pe educație și formarea elitelor locale) și din prisma avantajului pentru mediul de afaceri, costurile cu resursele umane fiind relativ reduse. O resursă nou descoperită, ce începe a fi valorificată este potențialul eolian. Pentru că energia este o afacere foarte profitabilă, investitorii (în special cei străini) sunt foarte interesați de valorificarea acesteia, mai ales în momentul în care apar primele rezultate pozitive. De altfel, conform Strategiei energetice a României pentru perioada 2007 – 2020, în regiunea Moldovei are potențial de dezvoltare energia eoliană, biomasă și microhidro.

În același timp, singura regiune din România care mai are potențial în dezvoltarea energiei eoliene este zona Dobrogei. Din punct de vedere turistic, județul Vaslui nu excelează, nefiind o destinație turistică importantă (în comparație cu județele învecinate, spre exemplu). Există, însă, obiective care prezintă potențial turistic și care pot fi abordate ca resurse pentru dezvoltarea turismului vasluian.

Cel mai cunoscut obiectiv din județ este monumentul de la Podul Înalt, dar există o serie de obiective cel puțin la fel de interesante și importante: muzee, situri arheologice, mănăstiri și biserici etc. Trebuie menționată existența Planetariului de la Bârlad, al treilea planetariu digital din țară și unul dintre acele mai spectaculoase obiective turistice din regiune.

Problemele economice ale județului Vaslui sunt, de fapt, problemele mediului de afaceri local și ale climatului investițional. Mediul de afaceri local se confruntă cu o serie de probleme care sunt valabile pentru toată țara și care nu intră în competența autorităților locale: sistemul de impozitare, creditare redusă și neavantajoasă etc.

Puținii investitori care dezvoltaseră în ultimii ani afaceri locale, în special în domeniul confecțiilor, au început să se îndrepte către țări care le oferă costuri mai ieftine de producție (impozite, forță de muncă, utilități etc.).

Dar există și aspecte ce țin fie de eficiența managementului propriu, fie de posibile acțiuni publice de sprijinire a mediului de afaceri. Veniturile salariale ale județului Vaslui sunt mici și acest lucru contribuie, împreună cu rata foarte mare a șomajului și numărul foarte mare de

asistați social, la menținerea unui nivel foarte redus al puterii de cumpărare. Se formează în acest fel un cerc vicios, companiile oferind salarii mici dar având de suferit din cauza cererii locale reduse. În plus, nivelul salarial nemotivant creează deficit de forță de muncă specializată. Spre exemplu, majoritatea tinerilor care absolvă studiile universitare exclud opțiunea de a se întoarce în județ pentru a-și forma o carieră.

Perspectiva este la fel de sumbră, elevii de liceu declarând aproape în corpore că nu doresc să se mai întoarcă în județ după ce își finalizează studiile superioare, principalele motive invocate fiind lipsa locurilor de muncă și nivelul salarial.

O situație aparent paradoxală este legată de cele două centre de afaceri din județ, din municipiul Vaslui și din municipiul Bârlad, ambele dispunând de spații generoase și condiții tehnice moderne. Cu toate că oferta acestora este mult mai avantajoasă față de majoritatea serviciilor similare la care are acces mediul de afaceri, gradul de ocupare al lor este încă mult sub așteptări. (Referitor la Centrul de Afaceri Tutova din Bârlad, se preconizează ca activitatea să fie dinamizată de construcția viitoarei șosele de centură a orașului.)

Concluziile consultărilor mediului de afaceri local sunt că existența acestor centre este cunoscută, nu însă și oferta lor. Se formează, așadar, ipoteza unei informări insuficiente a mediului de afaceri.

De altfel, informarea este o problemă generală observată la nivelul mediului de afaceri local, în special în privința oportunităților pe care le poate fructifica (fonduri nerambursabile, accesul la piețe de desfacere, la tehnologie etc.). În plus, antreprenorii autohtoni care, în majoritatea lor, sunt și managerii propriilor afaceri, prezintă nevoia acumulării unor cunoștințe esențiale despre metodele eficiente (moderne) de administrare și dezvoltare ale unei afaceri. În termeni generali, cultura antreprenorială locală este slab dezvoltată. Un factor care poate dinamiza colaborarea între mediul privat și cel public este comunicarea, în sensul identificării și rezolvării eficiente a problemelor.

Economia județului depinde foarte puternic de sectorul public (administrație publică, educație, sănătate, asistență socială), care generează un sfert din valoarea adăugată brută, cu 5 puncte procentuale mai mult decât media regională și cu 10 peste cea națională;

Deși județul Vaslui este perceput ca un județ agricol, prin prisma peisajului și a structurii ocupaționale a populației din mediul rural, agricultura generează doar puțin peste 10% din valoarea adăugată, mai puțin decât tranzacțiile imobiliare (vânzări terenuri, case), comerțul și serviciile de cazare și alimentație publică, respectiv industria prelucrătoare. Acest lucru este explicabil prin faptul că mare parte din producția agricolă a județului se realizează în cadrul informal al agriculturii de subzistență, orientate nu către piață ci către asigurarea autoconsumului și a subzistenței locuitorilor;

Activitățile economice strâns legate de puterea de cumpărare a locuitorilor și de cea a companiilor (precum comerțul, serviciile profesionale și suport pentru întreprinderi, intermedierea financiară), au ponderi mai reduse decât media regională și națională, pe fondul ratei mai ridicate a sărăciei, respectiv slabei dezvoltări a spiritului antreprenorial;

Sectoarele economice care se bazează pe forță de muncă înalt calificată, precum serviciile IT&C sau industriile creative au o pondere extrem de redusă în economia județului, pe fondul migrației talentelor către centrele universitare și către alte țări, ceea ce antrenează un cerc vicios al subdezvoltării.

Analiza PESTEL

FACTORUL POLITIC

Un prim factor de ordin politic care afectează/ poate afecta dezvoltarea județului Vaslui se referă la legătura dintre formațiunile politice aflate la guvernare și structurile politice care administrează unitățile teritoriale din cadrul județului. În Vaslui partidul politic cel mai reprezentat este Partidul Social Democrat, urmat de Partidul Național Liberal. Există riscul ca această situație să creeze anumite tensiuni între administrația centrală și cea locală. Eventualele neînțelegeri ce pot apărea între entitățile anterior amintite pot prejudicia interesul public al tuturor cetățenilor și inclusiv al vasluienilor. Un alt factor politic care poate influența dezvoltarea județului Vaslui este reprezentat de criza politică care caracterizează România în ultimii ani. Corelațiile acestea cu dezvoltarea economică au fost deseori demonstrate, cunoscându-se faptul că momentele de maximă tensiune de pe scena politică au dus, spre exemplu, la deprecierea cursului valutar.

Alte probleme ce pot apărea sunt: instabilitate legislativă, diminuarea investițiilor străine, favorizarea intereselor directe ale partidelor în detrimentul interesului public, blocarea programelor și obiectivelor guvernamentale, etc. Instabilitatea politică de la nivel național poate duce la organizarea unor alegeri anticipate care ar avea efecte indirecte asupra dezvoltării județului Vaslui.

Descentralizarea serviciilor publice presupune nu numai transferul de autoritate și responsabilități de la nivelul administrației publice centrale la cel al administrației publice locale din județul Vaslui ci și transferul surselor de finanțare aferente în vederea asigurării bunei funcționări a serviciilor respective.

Nu în ultimul rând reforma salarizării bugetare are implicații și la nivelul județului Vaslui. Scăderea aparatului administrației publice locale, dar și a salariilor bugetarilor cu 25% are implicații multiple și la nivelul Vasluiului: scăderea puterii de cumpărare, creșterea numărului de șomeri, sporirea migrației forței de muncă, etc.

Alți factori politici ce pot afecta dezvoltarea județului Vaslui sunt: grupurile de presiune (lobby) naționale și internaționale, conflictele militare, aderarea României la spațiul Schengen, calitatea de membru a României în diverse alianțe sau organizații internaționale, etc.

Din punctul de vedere al educației, factorul politic poate influența:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene, digitalizare, mai ales în actualul context creat de pandemia de COVID19;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013- 2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2013-2020, PRAI, PLAI;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță, etc.;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri europene nerambursabile.

FACTORUL ECONOMIC

După ieșirea din criza economică gravă manifestată în perioada 2009 – 2011, economia județului Vaslui cunoaște un reviriment integrat în creșterea economică anuală înregistrată la nivel național în ultimii trei ani. Un factor economic important este reprezentat de nivelul fiscalității din România, existând două categorii de obligații fiscale pe care întreprinderile trebuie să le respecte: obligațiile fiscale față de bugetul de stat și obligațiile fiscale față de bugetul local și mai ales măsurile recente referitoare la scăderea acestor obligații.

Principalele obligații fiscale față de bugetul de stat - impozitul pe profit (impozitul forfetar), impozitul pe venit, taxa pe valoare adăugată, accizele (accize armonizate, accize nearmonizate) – o influență semnificativă asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui. Este de așteptat ca o creștere a fiscalității să ducă la o diminuare a numărului întreprinderilor active din județul Vaslui, la o scădere a cifrei de afaceri a acestora și, în același timp, la o creștere a ratei șomajului. Un alt factor economic de importanță pentru județul Vaslui este nivelul salarizării.

Din acest punct de vedere, se observă o creștere a salariului mediu în ultimii ani și, implicit, o creștere a consumului. Pe de altă parte, trebuie luată în considerare și existența unui prag minim al salariului pe economie și implicațiile acestuia asupra mediului economic din Vaslui.

Din punctul de vedere al educației, factorul economic poate influența:

- cadrul legal care favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților, învățământul dual);
- orientarea actuală care impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate care conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

FACTORUL SOCIO-CULTURAL

Unul dintre cei mai importanți factori socio-culturali care influențează dezvoltarea județului Vaslui este evoluția demografică. Perioada de după 1989 a fost marcată de un puternic trend descendent, acutizat și de lipsa unei politici demografice concrete. La nivel național

există o serie de măsuri de stimulare a natalității, însă acestea sunt contrabalansate de dificultățile economice întâmpinate de tineri.

Un alt factor social care are efectele și asupra evoluției demografice este reprezentat de fenomenul migrației externe. În prezent se prognozează că odată cu creșterea numărului de șomeri, cu diminuările salariale din mediul bugetar și cu reducerile de personal, numărul specialiștilor care vor pleca în străinătate va crește semnificativ.

Aceasta este o problemă majoră și pentru județul Vaslui întrucât se resimte o lipsă a forței de muncă specializate. Evident, efectele migrației nu sunt numai de ordin economic, ci și de ordin social prin: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității, etc.

Trebuie luat în considerare și sistemul axiologic al românilor, ca factor socio-cultural cu influență asupra dezvoltării județului Vaslui. Este din ce în ce mai des vehiculată schimbarea sistemului de valori a populației din ultima perioadă, dar și a modelelor de urmat, a atitudinilor și comportamentului populației.

De asemenea, trebuie avută în vedere și atitudinea populației vis-a-vis de valorile/elementele culturale, dar și interesul autorităților publice centrale pentru dezvoltare infrastructurii culturale și modernizarea patrimoniului cultural.

Nu în ultimul rând un factor social care afectează dezvoltarea județului Vaslui este politica din domeniul asistenței sociale.

Din punctul de vedere al educației, factorul socio-cultural poate influența:

- fluctuațiile demografice care, la randul lor, influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) care este dependentă de modificările pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile care modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții care transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

FACTORUL TEHNOLOGIC

Finanțarea cercetării, nivelul de dotare tehnologică, rata de înnoire a produselor tehnologice, tehnologia informației și comunicării, accesul la rețelele electronice de comunicare rapide, sunt factori ce influențează în mod fundamental dezvoltarea județului Vaslui.

În România, fondurile alocate domeniului cercetării-dezvoltării s-au diminuat odată cu începerea crizei economice mondiale. Lipsa investițiilor în acest domeniu are repercusiuni asupra tuturor domeniilor, determinând o ruptură majoră de trendurile mondiale în știință și tehnologie.

Astfel, un factor tehnologic important este reprezentat de finanțarea publică a cercetării-dezvoltării. Bineînțeles, este importantă și distribuția teritorială a institutelor și firmelor de CD&I, actualmente majoritatea fiind amplasate în Regiunea București-Ilfov. Un alt factor de influență asupra dezvoltării județului Vaslui este reprezentat de reglementările în vigoare privind tehnologia.

Pentru un județ în care principalele ramuri economice sunt industria și agricultura, orice modificare legislativă care să impună aplicarea unui anumit proces tehnologic va avea un

impact semnificativ. Impunerea introducerii unor tehnologii avansate în diverse sectoare socioeconomice va îmbunătăți competitivitatea economică și consumul de energie de la nivel județean.

Tehnologia reprezintă un motor pentru toate sectoarele economice, motiv pentru care este necesară aplicarea unor politici publice speciale pentru dezvoltarea TIC. La nivel național, potrivit Institutului Național de Statistică, ponderea gospodăriilor care au acces la un computer acasă se cifrează la 42,2%, cu 20,6% mai mult decât în anul precedent. Ponderea gospodăriilor care au acces la internet este de 35,1%. Angrenarea sectorului TIC și dezvoltarea societății informaționale din România reprezintă, așadar, un alt factor de influență asupra județului Vaslui.

Este important însă și prețul tehnologiilor și măsura în care populația, instituțiile publice și mediul economic pot achiziționa noile tehnologii. Este cunoscut faptul că introducerea inovațiilor tehnologice implică costuri ridicate de achiziție și de familiarizare a populației și/sau forței de muncă, situația în care nivelul ridicat de sărăcie din județul Vaslui constituie un dezavantaj major.

Din punctul de vedere al educației, factorul tehnologic poate influența:

- evoluția civilizației informaționale, care presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) care facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic care obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și care implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (SEI, învățământ la distanță, blended learning) care conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- aparitia școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală(e-learning) și derularea cursurilor de instruire și formare pentru utilizarea acestora.

FACTORUL ECOLOGIC

Factorii de mediu pot afecta dezvoltarea județului, cu atât mai mult cu cât una dintre principalele activități ale populației este agricultura (în speță agricultura de subzistență). În aceste condiții fenomenele meteorologice extreme pot reprezenta o amenințare la adresa productivității agricole și nu numai.

Trebuie avute în vedere și politicile publice și legislația din acest domeniu. Spre exemplu, unul dintre cele mai importante programe implementate în ultimele luni este Programul de stimulare a înnoirii Parcului Auto Național („Rabla”) care vizează și diminuarea poluării cauzate de autoturisme. Astfel de politici publice au impact și asupra dezvoltării județului Vaslui, nu doar din punct de vedere ecologic, dar și social și economic. Un factor de mediu important este cadrul legislativ, reglementările europene/ mondiale privind protecția mediului, norme ce trebuie respectate și România.

Din punctul de vedere al educației, factorul ecologic poate influența:

- integrarea în Uniunea Europeană care presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ care devine prioritară;
- implicarea unităților școlare în rezolvarea problemelor de mediu;

-economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

FACTORUL LEGISLATIV

Odată cu aderarea României la UE, legislația europeană în vigoare reprezintă o constrângere care trebuie luată în considerare și de către țara noastră. Este necesar a se avea în vedere toate tratatele, acordurile internaționale, legislația în vigoare dar și actele pregătitoare în toate domeniile de interes.

Între cele mai importante documente care trebuie avute în vedere, amintim: Constituția Europeană, Tratatul de Aderare a României la UE și Tratatul UE (Tratatul de la Lisabona, Tratatul de la Nisa, Tratatul de la Amsterdam, etc.). Un alt factor juridic este legislația națională, cu modificările și completările ce pot apărea.

Din punctul de vedere al educației, factorul legislativ poate aduce un element care ar avea un impact semnificativ asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui și implicit a sistemului educațional, respectiv adoptarea legii parteneriatelor de tip public- privat. Acestea sunt o soluție general recomandată și promovată pentru rezolvarea problemelor sau eficientizarea serviciilor publice. Adoptarea unei legi a parteneriatelor de tip public-privat poate crește numărul investitorilor din județ, consolidând mediul de afaceri local, dar și dezvoltarea celorlalte sectoare ale comunității: educație, cultură, sănătate, etc. Din 2011 a intrat în vigoare Legea Educației Naționale, dar implementarea prevederilor acesteia este foarte greoaie deoarece necesită elaborarea a peste 100 de metodologii și instrucțiuni de aplicare. În ultimii trei ani această lege a suferit multiple modificări, încercându-se racordarea la realitatea din sistemul educațional românesc. Considerăm că legislația referitoare la sistemul educativ trebuie să fie mult mai explicită, să țină seamă de realitățile din toate zonele țării și să aibă caracter de aplicabilitate imediată. Aceasta ar duce la o diminuare a numărului mare de ordine, precizări și note ale MEC.

Actele normative emise la nivel județean contribuie la funcționarea mai bună a instituțiilor de învățământ din județul Vaslui, favorizând parteneriatul IȘJ cu alte unități deconcentrate, cu organele administrației locale și relațiile comunitare.

B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

I.2.1.1.RESURSE UMANE

1.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

În activitatea complexă și de mare răspundere a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a contat pe recomandările, ordinele și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, pe sprijinul permanent al Prefecturii și Consiliului Județean Vaslui și pe un parteneriat eficient cu consiliile locale.

Activitatea concretă instituțională și formativ-educativă s-a desfășurat în corelație strictă cu Legea 1/2011 și a dispozițiilor tranzitorii în vigoare.

Apreciem că echipa inspectoratului școlar este în plin proces de dezvoltare a competențelor profesionale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, a competențelor manageriale. S-a acționat pentru îmbunătățirea sistemului de comunicare a informației, atât descendent, cât și ascendent, prin dotarea unităților de învățământ și conexe cu mijloace informatizate, prin dezvoltarea competențelor de utilizare a acestor mijloace.

În anul școlar 2019-2020, organigrama Inspectoratului Școlar Județean Vaslui 39,5 norme, din care 18,5 norme pentru personal nedidactic și 21 norme(26 persoane) pentru personal didactic. după cum urmează:

Nr. crt.	Funcția	Norma
Baza legală	Legea nr. 153/2017	
0	2	3
1	Inspector școlar general	1
2	Inspector școlar general adjunct	1
3	Inspector școlar pentru geografie	0.5
4	Inspector școlar pentru matematică	1
5	Inspector școlar pentru limba și literatură română	1
6	Inspector școlar pentru arte	0.5
7	Inspector școlar pentru fizică(cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru chimie)	1
8	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
9	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	1
10	Inspector școlar pentru istorie(cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru socio-umane) Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale	1
11	Inspector școlar pentru proiecte educaționale	1
12	Inspector școlar pentru limbi moderne	1

13	Inspector școlar pentru religie	0.5
14	Inspector școlar pentru învățământ primar	1
15	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
16	Inspector școlar pentru educație timpurie	1
17	Inspector școlar pentru informatică	0.5
18	Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	1
19	Inspector școlar pentru biologie	0.5
20	Inspector școlar pentru învățământ primar	1
21	Inspector școlar pentru management instituțional	1
22	Inspector școlar pentru minorități naționale	0.5
23	Inspector școlar pentru educație permanentă	0.5
24	Inspector școlar pentru educație fizică și sport	0.5
25	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	1

În anul școlar 2019-2020, 4 posturi de inspectori școlari au fost ocupate în urma promovării concursului desfășurat în perioada mai-iunie 2015, cu prelungirea contractelor de management în baza actelor adiționale, conform Metodologiei elaborate de MEN și aprobată prin OMECTȘ 5558/2011. Celelalte posturi de inspectori, vacante, au fost ocupate prin detașare în interesul învățământului.

În ceea ce privește procesul de conducere a instituțiilor școlare din județul Vaslui aceasta este asigurată de directori numiți prin concurs(102) și, respectiv prin decizie(53). În același context, 31 directori adjuncți sunt numiți prin concurs și 13 prin decizie.

Număr directori	Număr directori adjuncți	Număr total directori
155	44	199

1.2.1.1.1. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Pornind de la considerentul că pentru orice instituție resursa umană este fundamentală, Compartimentul de Management al Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și-a propus să aplice o politică adecvată, considerând salariatul o individualitate distinctă, cu trăsături specifice. Dezideratul stabilit a vizat, în esență, cuprinderea în sistem a resurselor umane capabile de schimbare și adaptare, de creativitate și competențe profesionale multiple. Analizând, comparativ pentru ultimii trei ani școlari situația încadrării unităților de învățământ cu personal, identificăm câteva elemente caracteristice județului nostru, corelate cu situația socio-economică și poziționarea geografică.

Total norme	Norme ocupate cu titulari		Norme ocupate cu suplinitori cu norma de bază sau pe fracțiune de normă			Norme ocupate în regim de plata cu ora - personal asociat și pensionari		Norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului			Anul școlar
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate, participante la concursurile naționale 2019 - 2013 cu note/medii minim 5 angajate pe perioada determinată	Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean/pe parcursul anului școlar cu medii minim 5	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza <u>în regim de plata cu ora</u>)	Personal didactic calificat <u>asociat</u> (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic calificat <u>pensionat</u> încadrat în regim de plata cu ora	Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	Studii în curs de calificare	Cu studii medii	
5087.50	3454.95	489.93	425.81	173.81	61.93	71.10	212.57	102.2	22.87	72.51	2017-2018
5019,25	3449,95	492,48	432,29	42,59	62,98	67,33	165,42	89,41	54,26	62,54	2018-2019
4830	3414.32	407,93	395.11	132.99	71.02	66.89	205.65	79.68	14.51	41.9	2019-2020

Comparativ cu anul anterior, în anul școlar 2019-2020 s-a constatat o scădere a numărului de norme, situație rezultată din scăderea numărului de elevi și a numărului de clase la nivel de județ. Se menține un nivel relativ constant al numărului de norme ocupate cu titulari, în timp ce se manifestă o ușoară creștere a numărului de norme ocupate cu personal didactic pensionat. În același timp, se constată o scădere a numărului de norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului. Ocuparea unui anumit număr de norme cu personal pensionat sau cu personal fără studii corespunzătoare postului este o situație specifică județului nostru, în special zonele rurale, unde este dificilă naveta cadrelor didactice din cauza distanțelor mari față de zonele urbane și infrastructurii rutiere slab dezvoltate, respectiv pentru acele posturi/catedre deficitare în personal calificat (educație muzicală, educație plastică, educație vizuală, educatoare, limba latină, limba engleză, limba franceză, religie ortodoxă etc).

Pentru anul școlar 2019-2020, situația ocupării celor 4830 norme didactice pe categorii de personal a fost următoarea:

- ☐ 3414,32 norme didactice ocupate de titulari;
- ☐ 407,93 norme ocupate de titulari în sistem plata cu ora;
- 599,12 norme didactice ocupate de suplinitori calificați;
- 66,89 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat;
- 205,65 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat;

- 136,09 norme didactice ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului.

Repartizarea posturilor pe medii - urban, rural este următoarea:

Total	Nr. posturi urban	Nr. posturi rural
4830	2578.24	2251.76

Numărul de cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare:

Cadre didactice calificate	Cadre didactice necalificate	Din care - cadre didactice în curs de calificare
4693,91	136,09	14,51

Cadrele didactice cu contract pe perioadă nedeterminată/determinată:

Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă nedeterminată	Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă determinată
3414,32	1415,68

1.2.1.1.3.Dinamica populației școlare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiuni stabilit a fost respectat. De asemenea s-au avut în vedere rata abandonului școlar și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Proiectul planului de școlarizare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat se realizează pe baza următoarelor criterii generale:

- criteriul legislativ: respectarea prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectarea prevederilor OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, respectarea prevederilor HG nr. 21/2007 privind aprobarea standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ, respectarea prevederilor HG nr. 844/2002, cu modificările și completările ulterioare, respectarea prevederilor OUG nr. 72/2013, privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/prescolar, respectarea prevederilor OUG nr. 77/2013, pentru stabilirea unor măsuri privind asigurarea funcționalității administrației publice locale, a numărului de posturi și reducerea cheltuielilor la instituțiile și autoritățile publice, respectarea prevederilor documentelor care stau la baza elaborării propunerii proiectului planului de școlarizare prin învățământ profesional și tehnic(PRAI și PLAI). - criteriul economic: s-a analizat situația claselor paralele cu efectiv sub limita minimă admisă

și a caror comasare se impune, fie la nivelul fiecărei școli, fie la nivelul localității în vederea respectării art. 63 din Legea educației naționale nr. 1/2011;

-criteriul demografic: analiza evoluției demografice a populației școlare în interval de 0 – 17 ani, a densității acesteia, analiza fenomenului de migrare internă a populației de vârstă școlară în zone apropiate, asigurarea cuprinderii populației de vârstă preșcolară și școlară într-o formă organizată de învățământ;

-criteriul geografic, promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educației al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și rural cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, dezvoltarea calificărilor profesionale.

De asemenea, s-a ținut cont de un studiu bazat pe argumente pedagogice, psihologice, sociologice și economice, concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), elaborat la nivelul I.S.J. Vaslui cu colaborarea Consiliului Județean, A.J.O.F.M. Vaslui, Prefecturii Vaslui, Centrului de asistență psiho - pedagogică din cadrul C.J.R.A.E. Vaslui ,cu consultarea ofertelor educaționale ale școlilor. Pentru învățământul tehnic - profesional propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați.

Cifrele de școlarizare alocate Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de către M.E.C. sunt concordante cu numărul elevilor înscriși în clasa a VIII.

Cifra de școlarizare a fost distribuită unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii conform recomandărilor PRAI – PLAI – PAS.

Pentru anul școlar 2019-2020, planul de școlarizare la învățământul liceal clasa a IX-a, s-a realizat în procent de 95,09 %, (din 102 clase propuse s-au realizat 97 clase), iar la învățământul profesional clasa a IX-a, de 88.46 % (din 52 clase propuse s-au realizat 46 clase). Deasemeni, pentru anul școlar 2019-2020, la învățământul liceal frecvență redusă și învățământ postliceal și de maiștri, planul de școlarizare s-a realizat în procent de 100%. Situația efectivelor de copii și elevi pentru anul școlar 2019-2020 se prezintă astfel:

	TOTAL		URBAN		RURAL	
Nivel invatamant	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Inv. prescolar normal	410	7344	72	1388	338	5956
Inv. prescolar prelungit	119	3046	119	3046		
Total Prescolar	529	10390	191	4434	338	5956
Inv. primar	993.8	18142	295	6830	698.8	11312
Inv. primar "A doua sansa"	1	12	1	12		
Total Primar	994.8	18154	296	6842	698.8	11312
Inv. gimnazial	780	16121	255	6364	525	9757
Inv. gimnazial "A doua sansa"	1	13	1	13		
Inv. gimnazial Frecventa	2	47	2	47		

Redusa						
Total Gimnazial	783	16181	258	6424	525	9757
Inv. liceal -ZI	444	11546	411	10795	33	751
Inv. liceal seral	0	0				
Inv.licealfrecventa redusa	30	957	20	646	10	311
Total Liceal	474	12503	431	11441	43	1062
Postliceal	6	173	6	173		
Maistri	2	53	2	53		
Total Postliceal	8	226	8	226	0	0
Profesional de 3 ani	120	2970	98	2448	22	522
Stagii de pregatire practica	0	0				
Total Profesional	120	2970	98	2448	22	522
TOTAL INV MASA	2908.8	60424	1282	31815	1626.8	28609
Inv. prescolar Special	0	0				
Inv. primar Special	19	130	19	130		
Inv. gimnazial Special	34	267	34	267		
Inv. profesional special	14	115	14	115		
Stagii de pregatire practica	0	0				
Total inv. special	67	512	67	512		
TOTAL INVĂȚĂMÂNT	2975.8	60936	1349	32327	1626.8	28609

În ceea ce privește planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, proiectul planului de școlarizare a fost realizat prin corelarea propunerilor unităților de învățământ, operatorilor economici, comunității locale, dezbătut de consiliul profesoral și aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ, după care se înaintează inspectoratului școlar.

La baza proiectului a stat un studiu bazat pe argumente pedagogice, psihologice, sociologice și economice, concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), elaborat la nivelul I.S.J. Vaslui cu colaborarea Consiliului Județean, A.J.O.F.M. Vaslui, Prefecturii Vaslui, Centrului de asistență psiho-pedagogică, cu consultarea ofertelor educaționale ale școlilor și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației. Pentru învățământul tehnic - profesional propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și

reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați. Cifrele de școlarizare alocate Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de către M.E.C. sunt concordante cu numărul elevilor asociați în clasa a VIII-a în aplicația informatică SIIR. Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiuni stabilit a fost respectat.

Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru toate nivelurile și formele de instruire, precum și a proiectului Rețelei unităților de învățământ preuniversitar s-a făcut din perspectiva unei funcționări eficiente și sub aspect economic, având în vedere prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale ordinelor, metodologiilor, instrucțiunilor, în vigoare, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

Propunerea planului de școlarizare pe domenii și calificări s-a realizat pe baza notelor de fundamentare întocmite de unitățile școlare și a fost prezentat spre analiză și avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social.

Se poate aprecia că implicarea instituțiilor reprezentate în Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (Consiliul Județean, Instituția Prefectului-Jud. Vaslui, A.J.O.F.M.) în luarea deciziilor privind formarea profesională inițială s-a remarcat în anul școlar 2019 - 2020, iar participarea agenților economici reprezentativi la întâlnirile C.L.D.P.S. planificate, a fost mult îmbunătățită.

Proiectul planului de școlarizare și rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2020-2021 au fost întocmite cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobate și cu încadrarea strictă în bugetul calculat potrivit costurilor standard în vigoare, corelate cu numărul de elevi/preșcolari.

Cifra de școlarizare a fost distribuită unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii conform recomandărilor PRAI – PLAI – PAS.

Proiectul planului de școlarizare propus pentru ÎPT a ținut seama de:

a. Obiectivele prioritare pentru regiunea Nord – Est rezultate în urma analizei și consultării factorilor interesați:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

b. Recomandările CLDPS

CLDPS a analizat proiectul planului de școlarizare elaborat în concordanță cu specificul local privind resursele, domeniile economice și domeniile de calificare, dinamica acestora precum, realizând o corelare cu date actualizate ale șomajului înregistrat la agențiile locale (PLAI). Proiectul planului de școlarizare a respectat ponderea claselor de ÎPT (62%) și în mare măsură recomandările PRAI pentru domenii de calificare pentru care au fost propuse clase în proiectul planului de școlarizare.

c. Solicitățile operatorilor economici din județ

Planul de școlarizare pentru ÎPT a fost propus de unitățile de învățământ pe domenii, specializări și calificări conform recomandărilor CNDIPT și având în vedere Strategia Nationala privind educația și formarea profesională din România în perioada 2016-2020, pentru calificările cuprinse în Nomenclatorul aprobat prin HG 866/2008 respectiv HG 1555/2009, OMEN 5090 privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 și OMEN 5108/2019 privind aprobarea calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2020-2021, precum și a modelelor pentru avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul National de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Unitatea Administrativ-Teritorială, a Proiectului cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional.

Analiza și avizarea propunerii planului de școlarizare pe domenii și calificări, realizată pe baza documentelor de fundamentare întocmite de unitățile școlare, a fost realizată în cadrul ședințelor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social organizate la solicitarea CNDIPT conform graficului privind Planul de școlarizare.

Se remarcă implicarea susținută a instituțiilor reprezentate în Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (Consiliul Județean, Prefectura, A.J.O.F.M. etc.) în luarea deciziilor privind formarea profesională prin toate formele de învățământ profesional și tehnic pentru anul școlar 2020-2021, iar participarea agenților economici reprezentativi la întâlnirile C.L.D.P.S. planificate, a fost mult îmbunătățită. Se remarcă creșterea numărului de solicitări din partea agenților economici de școlarizare a elevilor la învățământ profesional și dual, au existat mai multe solicitări pentru învățământ dual dar doar o parte se regăsesc în propunerea de plan de școlarizare respectiv:

- SC Vascar SRL - Preparator produse din carne și pește 12 locuri
- SC Vanbet SRL - Preparator produse din carne și pește 30 locuri
- SC Vanbet SRL - Preparator produse din lapte 30 locuri

Conform metodologiei pentru fundamentarea planului de școlarizare, elevii clasei a IX-a pot opta pentru continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional inclusiv dual. Propunerile privind numărul de locuri pentru învățământul profesional s-a realizat pe baza opțiunilor elevilor și ținând cont de Contractele de parteneriat pentru formarea profesională cu agenții economici.

Din analiza planului de școlarizare reiese faptul că procentul de învățământ profesional și tehnic (liceal și profesional) în prima formă a propunerii planului de școlarizare este de 59,41% iar procentul pentru învățământ profesional este de 31,46 %.

Există situații în care nu au fost onorate solicitările agenților economici pentru învățământ profesional (datorită faptului că numărul de solicitări depășește numărul de elevi pe clasă, nu se pot constitui grupe, clase alocate pentru învățământ dual cu schimbarea calificării, nu există număr de elevi în bazinul de elevi pe zonă sau clase datorită numărului mic de solicitări pe anumite calificări respectiv clase cu risc, pentru care nu există opțiuni ale elevilor și nu au existat nici în anii trecuți). Din anexe rezultă că au fost satisfăcute solicitările agenților economici în proporție de 85,25%.

Se remarcă faptul că în proiectul planului de școlarizare se regăsesc 103 clase de învățământ liceal, 45 de clase de învățământ profesional din care 2,5 clase de învățământ dual și 5 de clase de învățământ profesional special.

Precizările privind activitățile specifice necesare fundamentării cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani (procedura și modelul de solicitare) au fost afișate la adresa <http://isj.vs.edu.ro/>.

Cifrele de școlarizare aprobate de M.E.C. prin adresa nr. 29217/29.04.2020, au caracter maximal și au fost distribuite unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii și specializări conform propunerilor.

Pentru anul școlar 2020-2021, s-au aprobat: 547 grupe cu 10413 de preșcolari, 976 clase cu 17517 de elevi învățământ primar, 769 clase cu 16225 de elevi învățământ gimnazial, 8 clase cu 156 de elevi învățământ primar de artă integrat și 8 clase cu 151 de elevi învățământ gimnazial de artă integrat, 103 clase liceu zi, 6 clase liceu cu frecvență redusă, 45 clase învățământ profesional, inclusiv dual, și 2 clase învățământ postliceal. Situația centralizată pe filiere se prezintă astfel:

- Învățământ liceal și profesional de masă:

Etapă 2020-2021	Numărul total de clase - Liceu -zi			Nr. total clase
	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Plan propus	51	42	10	103
Plan aprobat M.E.N..	Total = 103 clase învățământ liceal zi			
Plan propus învățământ profesional	45 clase învățământ profesional după clasa a VIII-a			
Plan aprobat M.E.N..	Total = 45 clase învățământ profesional			

- La învățământul special s-a aprobat o grupă cu 5 preșcolari, 465 locuri la învățământ primar și învățământ gimnazial, 5 clase învățământ profesional .

Frecvența elevilor

Pentru a ilustra evoluția frecvenței elevilor au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2018-2019 și 2019-2020.

Ca indicatori s-au folosit:

- numărul de neșcolarizați în cei doi ani școlari considerați
- numărul de elevi care au avut note scăzute la purtare sub 7 din cauza absențelor.

În anul școlar 2019-2020 s-a înregistrat un număr de 275 elevi neșcolarizați (0,89%) din cei 44087 de elevi înscriși la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv, învățământ de masă, zi, spre deosebire de anul școlar 2018-2019, când s-a raportat un număr de 380 de elevi neșcolarizați (0,85 %) din cei 44205 de elevi înscriși de la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv). Numărul elevilor neșcolarizați cuprinde și elevii care părăsesc țara fără a solicita transferul.

Anul școlar					
2018-2019			2019-2020		
Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi Neșcolarizați (procent)	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi Neșcolarizați (procent)
44205	44205	0,89	44087	44087	0,62

Aspecte pozitive

La fiecare dintre cei doi indicatori analizați se observă o situație generală în scădere, comparativ cu anii școlari precedenți. Acest lucru se datorează faptului că în semestrul al II-lea orele s-au desfășurat online din cauza pandemiei de SARS-CoV 2, iar frecvența elevilor nu a putut fi foarte bine monitorizată.

Rezultatele elevilor

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Obiective

- formarea competențelor cheie la elevi, pentru a-i ajuta să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați comparativ cu anii școlari precedenți.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2019-2020. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare – XIII

- a) **Numărul de elevi rămași înscriși** la sfârșitul anului școlar 2019-2020 a scăzut față de sfârșitul anului școlar precedent:

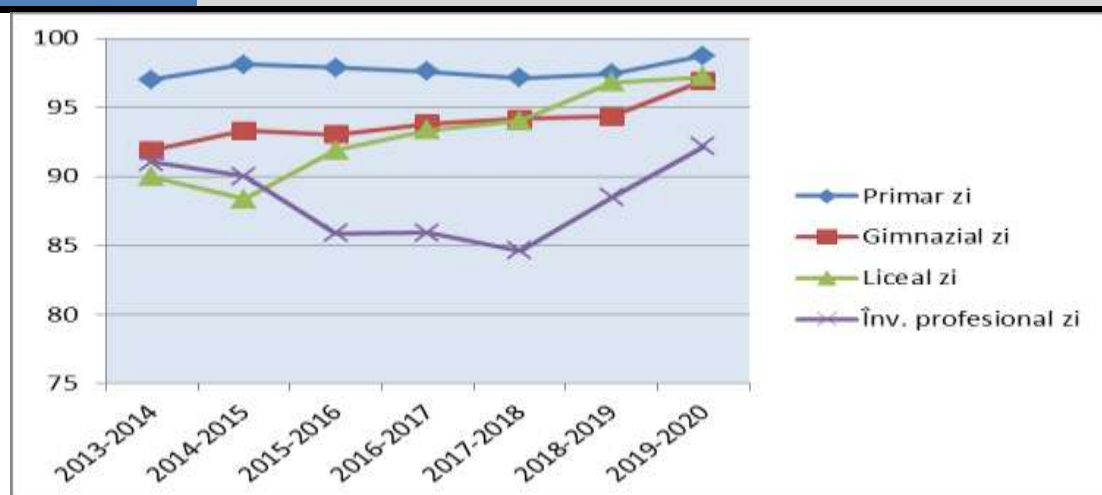
An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	61.251	59880	58001	57177	55,568	55.133	52.088	50.832

b) Numărul elevilor promovați

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi promovați	59.099	58.121	55.567	54.448	52,155	52.263	49.738	49.376
Elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși (procente)	92,33	92,95	95.80	95,22	93,85	94.79	95.48	97.13

Procentul de promovabilitate pe nivele de învățământ

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nivel de învățământ								
Primar zi	97,02	97,01	98,10	97,85	97,60	97.12	97.42	98.73
Gimnazial zi	92,14	91,89	93,32	93,02	93,80	94.17	94.32	96.93
Liceal zi	89,55	89,98	88,34	91,88	93,35	94.03	96.79	97.2
Înv. profesional zi	90,83	91,02	90,02	85,87	85,90	84.63	88.45	92.16



Analiza procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelele de învățământ;

- procentul de promovare a suferit o creștere la toate nivelurile datorită faptului că în semestrul al II-lea orele s-au desfășurat online din cauza pandemiei de SARS-CoV 2, iar mediile elevilor au fost calculate diferit.

c) Numărul de elevi de repetenți

Chiar dacă numărul de elevi repetenți este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi repetenți – clasele I-XIII (total)	2729	2413	1831	1972	810
Primar zi	567	472	498	488	177
Gimnazial zi	1155	923	806	886	353
Liceal zi	698	642	463	302	130
Înv. profesional zi	309	376	364	296	150

- Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2019-2020 a fost de 810, în scădere majoră față de anul școlar trecut, ca urmare a aplicării prevederilor Ordinului 4249 din 13 mai 2020 modifică Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)

Analiza datelor statistice în funcție de nivelul de învățământ și de anul școlar pune în evidență următoarele aspecte:

- numărul de elevi repetenți a suferit modificări: scădere la toate nivelurile
- per total, procentul de repetenție a scăzut substanțial față de anul școlar trecut.

d) Numărul elevilor exmatriculați (la clasele XI-XIII și anul III profesional) este de 163 (dintre care 102 cu drept de reînscris), în scădere față de anul școlar precedent.

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi exmatriculați (clasele XI-XIII) – total	502	481	453	440	267	239	217	163
Elevi exmatriculați, raportat la totalul celor înscriși (procentual)	0,8	0,77	0,72	0.70	0.51	0.48	0,47	0,31

3.Situația școlarizării din clasa a VIII-a în învățământul liceal și profesional

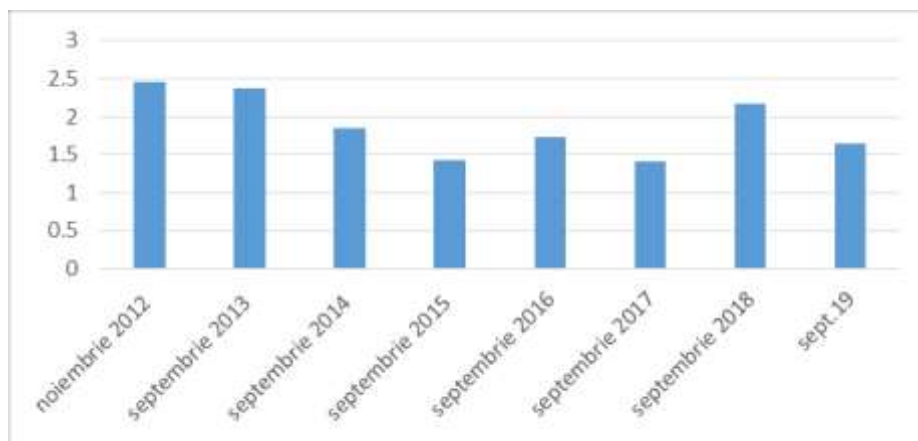
Nr. crt.	Profil	Nr. elevi	Pondere (%)
1.	Tehnic liceal	1020	27.35
2.	Real	710	19.10
3.	Uman	748	20.05
4.	Vocațional	273	7.30
	Învățământ profesional	977	26.20
5.	Total	3728	

Sunt 110 de elevi care nu au dorit să se înscrie în clasa a IX-a.

4. Situația privind numărul elevilor care au abandonat școala și a neșcolarizaților în anul școlar 2018–2019

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2018-2019 a vizat un eșantion format din 82 unități școlare (53 din mediul rural și 29 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

- rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016– 1,74%
- rata abandon septembrie 2017 – 1,41%
- rata abandon septembrie 2018 – 2,17%
- rata abandon septembrie 2019 – 1,64%



- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014 – 89

- număr copii neșcolarizați septembrie 2015- 31
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016– 112
- număr copii neșcolarizați septembrie 2017– 66
- număr copii neșcolarizați septembrie 2018 – 277
- număr copii neșcolarizați septembrie 2019 – 312

Dintr-un număr de 28.791 elevi ai eșantionului, înscriși până la finele anului școlar 2018-2019, 473 de elevi au abandonat școala.

Următoarele măsuri au dus la o creștere a nr. de elevi cu cerințe educative speciale asistați corespunzător din punct de vedere psihopedagogic:

- continuarea de cursuri de formare și consiliere pentru cadrele didactice în spiritul optimizării activității didactice în lucrul cu copilul cu cerințe educative speciale utilizând în mod eficient PIP-urile și programele adaptate;
 - depistarea timpurie a copiilor cu CES – intervenție precoce, diagnosticare, rediagnosticare și orientare școlară a copiilor în vederea incluziunii;
 - creșterea gradului de participare a elevilor cu CES la activitățile școlii prin serviciile de sprijin oferite;
 - desfășurarea de activități cu părinții cu scopul de a se implica în acțiuni specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale și profesionale a copiilor/tinerilor cu CES;
- reorganizarea și repartizarea elevilor din centrele școlare de educație incluzivă pe tipuri și grade de dizabilități, în baza evaluărilor serviciului de evaluare complexă și a comisiei interne.

I.2.1.1.RESURSE MATERIALE

I.2.1.1.1.Unități de învățământ

Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul școlar.

În anul școlar 2019-2020 s-au avut în vedere următoarele obiective:

- ❖ asigurarea funcționării rețelei școlare în condiții optime, respectând prevederile legale;
- ❖ stabilirea unei comunicări eficiente cu unitățile de învățământ din rețea;
- ❖ monitorizarea datelor statistice privind resursele umane la nivelul rețelei școlare (elevi și cadre didactice), prin crearea/reactualizarea unor baze de date electronice;
- ❖ colaborarea cu toate compartimentele I.S.J. și în mod deosebit cu Serviciul Personal, Contabilitate, Audit, Juridic, în scopul corelării datelor și luării deciziilor;
- ❖ standardizarea situațiilor/formulelor/chestionarelor solicitate din unitățile școlare, în vederea prelucrării electronice a datelor;
- ❖ transmiterea informațiilor și noutăților legislative în timp util pentru o aplicare corectă a actelor normative.

În anul școlar 2019-2020 rețeaua unităților școlare cu personalitate juridică a județului Vaslui este structurată astfel:

- 16 grădinițe cu program prelungit;
- 101 de școli gimnaziale, din care 79 în mediul rural;
- 5 licee și colegii teoretice, din care 0 în mediul rural;
- 3 licee vocaționale;
- 15 licee tehnologice și colegii tehnice, din care 6 în mediul rural;

- o unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 5 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.N.

Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/ grupe urban	Clase/ grupe rural	Nr. elevi/ presc.	Nr. elevi/presc. urban	Nr. elevi/presc. rural
Preșcolar	529	191	338	10390	4434	5956
Primar (CP-IV)	995	296	699	18154	6842	11312
Gimnaziu (V-VIII)	783	258	525	16181	6424	9757
Liceu (IX-XIII)	444	411	33	11546	10795	751
Învățământ profesional	120	98	22	2970	2448	522
Stagii de pregătire practică	0	0	0	0	0	0
Învățământ postliceal - buget	8	8	0	226	226	0
Învățământ postliceal - taxă	0	0	0	0	0	0
Total (învățământ de masă, zi)	2879	1262	1617	59467	31169	28298

Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr. elevi/ presc.	Nr. elevi/ presc. urban	Nr. elevi/ presc. rural
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	2	2	0	47	47	0
Liceu, clasele IX-XIII, seral și frecvență redusă	30	20	10	957	646	311

Anul de completare, seral	0	0	0	0	0	0
Primar – A doua șansă	1	1	0	13	13	0
Secundar inferior – A doua șansă	1	1	0	13	13	0
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul A doua șansă	35	24	10	1030	719	311

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe

Nivelul de învățământ	Clase/grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr.elevi/presc.	Nr.elevi/presc. urban	Nr.elevi/presc. rural
Preșcolar	1	1	0	6	6	0
Primar, clasa pregătitoare și clasele I-IV	19	19	0	130	130	0
Gimnaziu, clasele V-X	34	34	0	267	267	0
Profesional clasele IX-XII	14	14	0	115	115	0
Total învățământ special	68	68	0	518	518	0

Rețeaua școlară a județului Vaslui în anul școlar 2019-2020 include **151** unități de învățământ cu personalitate juridică:

An școlar 2019-2020	
Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților
Unități învățământ de masă	141
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	5
Unități finanțate de la M.E.N.	5
Total	151

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică în anul școlar 2019-2020

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	7	5	3	1	0	16
Școli gimnaziale	10	8	3	1	79	101
Licee și colegii teoretice	2	2	1	0	0	5
Licee și colegii vocaționale	1	1	1	0	0	3
Licee și colegii tehnologice	3	2	2	2	6	15
Școală profesională	0	0	0	0	0	0
Școală postliceală	1	0	0	0	0	1
Total unități de învățământ de masă	24	18	10	4	85	141
Școli gimnaziale speciale	2	0	0	1	0	3
Licee speciale	0	0	0	0	0	0
Școli profesionale speciale	0	0	1	0	0	1
CJRAE	1	0	0	0	0	1
Unități speciale	3	0	1	1		5
ISJ	1	0	0	0	0	1
CCD	1	0	0	0	0	1
Palatul copiilor	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	1	0	0	0	1
CSS	0	1	0	0	0	1
Unități MEN	3	2	0	0	0	5
Total general	30	20	11	5	85	151

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică în anul școlar 2019-2020

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Oraș Negrești+ oraș Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	16	12	6	3	270	307
Școli primare	3	0	0	0	148	151
Școli gimnaziale	2	0	1	0	48	51
Total unități învățământ de masă	21	12	7	3	466	509
Școli gimnaziale speciale	1	0	0	0	0	1
Total unități speciale	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	0	1	0	0	1
CSS	1	0	0	0	0	1
Unități MEN	1	0	1	0	0	2
Total general	25	12	9	3	466	515

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2019-2020

Finanțator	Număr de posturi			
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic	Total
Consiliul local	4493.75	444.75	1086.5	6025
Consiliul Județean	276.75	85.25	95.5	457.50
MEC	85	14	28	127
Total	4855.5	544	1210	6609.5

I.2.1.1.2. Microbuze școlare

În județ funcționează un număr de 87 de microbuze pentru transport școlar. Datorită condițiilor geografice specifice județului Vaslui, numărului mare de localități, fenomenului de îmbătrânire a populației, natalității reduse dar și infrastructurii (drumuri nemodernizate

în multe cazuri între localitățile din comunele județului și localitatea de centru) media de elevi.

/unitate de învățământ este de 100 elevi, medie destul de mică în comparație cu alte județe. Având în vedere această situație și faptul că există unități de învățământ unde activitatea didactică se desfășoară în condiții de simultan mai ales la învățământul primar, unde există formațiuni de studiu constituite din 4 clase la care predă un singur cadru didactic, se impune restructurarea rețelei școlare în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.

Pentru realizarea acestui deziderat este nevoie de colaborarea cu instituțiile abilitate pentru modernizarea rețelei de drumuri, achiziționarea de microbuze școlare și repartizarea lor pe baza unor criterii obiective.

I.2.1.1.3. Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare

Activitatea bibliotecilor școlare în anul de învățământ 2013-2014 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare: Legea Educației Naționale nr. 1 / 5 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare, aprobat prin OMECTS. nr. 5556 / 7. 10. 2011, Legea bibliotecilor nr. 334 / 31. 05. 2002, publicată în Monitorul oficial nr. 422 / 18. 06. 2002. La finele anului școlar 2013-2014, bibliotecile școlare din județul Vaslui dețineau peste 970.000 de volume, cu peste 46.500 de utilizatori, elevi și cadre didactice. Structura bibliotecilor școlare la nivelul județului Vaslui se prezintă astfel:

- 1 bibliotecă pedagogică în cadrul C.C.D. Vaslui;
- 14 biblioteci în licee;
- 54 de biblioteci în școli gimnaziale

Clasificarea bibliotecilor după numărul de volume deținut:

Licee:

- 1 unitate cu fond de carte de peste 50.000 de volume;
- 5 biblioteci cu peste 25.000 de volume;
- 3 biblioteci cu peste 20.000 de volume;
- 2 biblioteci cu peste 15.000 de volume;
- 2 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
- 1 bibliotecă cu mai puțin de 5.000 de volume.

Școli gimnaziale:

- 2 biblioteci cu fond de carte de peste 20.000 de volume;
- 3 biblioteci cu fond de carte de peste 15.000 de volume;
- 15 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
- 19 de biblioteci cu peste 5.000 de volume;
- 15 biblioteci cu mai puțin de 5.000 de volume.

Centre de informare și documentare funcționale înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez "Educație pentru informație în mediul rural defavorizat"	11
Centre de informare și documentare susținute financiar de către MECTS, înființate în județ, conform: OM 4961/28.08.2006, OM 330/13.02.2007, OM 3354/03.03.2008;	22
CDI –uri realizate cu sprijinul CCD Vaslui și a comunității locale	2

I.2.1.2.4.Programe de investiții

Prin lista de investitii pe anul 2019 s-au primit si utilizat in primul semestru al anului scolar 2019-2020, 300.000 lei din care: reabilitare teren fotbal CSS Vaslui – 170.000 lei si 130.000 lei pentru I.S.J Vaslui. Ca urmare a unor economii inregistrate la achizitia pe SICAP a lucrarilor de reabilitare sediul ISJ s-a solicitat la MEC prin adresa nr. 3879/22.11.2019 redistribuirea sumei de 26.000 lei pentru dotari independente, aprobate de MEC prin lista pozitiei “Alte chltuiei de investitii” cu nr.4232/28.11.2019.

In vederea derularii programului de investitii al MEC si pentru incadrarea in bugetul alocat pe anul 2020 la capitolul “Cheltuieli de capital” s-au solicitat note de fundamentare din perspectiva finalizarii lucrarilor aferente unitatilor conexe ISJ precum si pentru sediul propriu al ISJ care au fost centralizate si transmise la MEC – Directia Patrimoniu si Achizitii. La monitorizarea obiectivelor de investiții s-a avut în vedere:

1.Monitorizarea programelor de reabilitare a unităților de învățământ finanțate de BEI și Guvernul României prin MEN-UMPMRSU (colaborarea cu autoritățile locale pentru întocmirea notelor de fundamentare, protocol de predare a obiectivului sau terenului, urmărirea execuției lucrărilor, recepția obiectivelor, remedierea unor lucrări în perioada de garanție, recepția finală, predarea în patrimoniul public al primăriilor):

-prin programul PRET – 4 grădinițe cu 2 săli de grupă (3 sunt in curs de executie ; 1 actualizare proiect tehnic); 5 grădinițe cu 3 săli de grupă (5 s-a încheiat contractul de executie si se lucreaza la executia lor) 6 grădinițe cu 4 săli de grupă (sunt în curs de analiză privind necesitatea realizării și prioritizarea, apoi se vor reactualiza proiectele tehnice).

2.Monitorizarea obiectivelor de investiții inițiate prin Programul Național de Dezvoltare Locală din cadrul MDRAP:

-176 unități școlare au fost aprobate la finanțare (32 au fost recepționate la terminarea lucrărilor;17 sunt finalizate urmeaza receptoa; 44 au un procent de realizare între 80 si 99 % ; 69 au procent sub 1%).

3.Monitorizarea unităților de învățământ care au primit fonduri prin HG 363/2019 pentru amenajare grupuri sanitare în îndeplinirea criteriilor pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare;137 unități școlare au primit fonduri pentru amenajare grupuri sanitare (36 au fost finalizate lucrarile si urmeaza receptia; 56 au accesat o parte din fonduri). Prin HG 479/2020 au fost alocate fonduri la 78 unitati scolare; la 72 pentru continuarea lucrarilor de amenajare grupuri sanitare (la HG 363/2019) si la 6 pentru amenajare grupuri sanitare . Se lucreaza la 9 obiective cu procent de realizare intre 45% si 98%.

I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.1.3.1.Curriculum general

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare.

Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

În activitățile cu preșcolarii se respectă Planul de învățământ prevăzut de Curriculum pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar

asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare.

În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative: Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, nr. 3171/05.02.2015; Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a; Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a; Structura anului școlar aprobată prin OMEN 3637/19.06.2014;

Programele școlare în vigoare; Anexa nr. 2 la OMEN 5123/15.12.2014, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015; OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală".

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

I.2.1.3.2. Curriculum la decizia școlii

Pentru realizarea ofertei curriculare ale școlilor, ne-am propus următoarele obiective:

- operarea corectă cu conceptele noi ale CDȘ;
- consultarea și ofertarea pentru disciplinele opționale din CDȘ;
- colaborarea cu părinții și comunitatea locală, în scopul realizării unui autentic parteneriat în construirea CDȘ.

Conform legislației în vigoare, în realizarea ofertei curriculare, școlile trebuie să țină seama de: resursele materiale, resursele umane, condițiile concrete locale, nevoile și aptitudinile elevilor. Elaborarea/proiectarea curriculum-ului a ținut cont de analiza finalităților educaționale, a competențelor generale și specifice vizate și a nevoilor educaționale ale educabililor.

I.2.1.3.3. Provocări ale școlii on line

În anul școlar 2019 – 2020 sistemul educațional a fost afectat de evoluția epidemiei de SARS - CoV - 2.

Având în vedere evoluția situației epidemiologice internaționale determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 la nivelul a peste 150 de țări, în care aproximativ 160.000 de persoane au fost infectate și peste 5.800 au decedat, precum și declararea „Pandemiei” de către Organizația Mondială a Sănătății, la data de 11.03.2020, a fost instituită starea de urgență pe teritoriul României prin decretul Nr. 195/2020 din 16 martie 2020 pe o perioadă de 30 de zile.

Potrivit articolului 1 din Hotărârea nr. 6 a Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență (CNSSU), au fost *suspendate cursurile din toate unitățile de învățământ preuniversitar* începând cu data de 11 martie 2020 până în data de 22 martie 2020, „*cu posibilitatea de prelungire în funcție de evoluția situației*”. Această măsură a fost una preventivă, care nu a avut la bază considerente de ordin medical.

În data de 7 aprilie Ministerul Educației și Cercetării a agreeat cu partenerii educaționali - reprezentanții elevilor, studenților, părinților, cadrelor didactice și cei ai Consiliului Național al Rectorilor, măsurile care se impuneau în vederea reluării cursurilor și a finalizării cu succes a anului școlar și universitar 2019-2020.

În contextul informațiilor deținute până în acel moment privind evoluția pandemiei SARS-CoV-2, scenariul de lucru prevedea reluarea cursurilor în învățământul preuniversitar și universitar în decursul lunii iunie.

Prin [Ordinul de ministru nr. 4.115/10.04.2020](#) au fost aprobate noile programe de examen pentru Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a, respectiv noile programe pentru susținerea probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat în anul școlar 2019-2020.

În data de 22 aprilie a fost emis [Ordinul de ministru](#) privind instrucțiunile pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Documentul preciza măsuri specifice pentru desfășurarea procesului de învățare on-line din învățământul preuniversitar. Prezența online la cursuri a elevilor și a cadrelor didactice fost monitorizată de unitățile de învățământ, iar toate informațiile relevante pentru susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare au fost completate în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).

Ordinul Ministerului Educației nr. 4135/21.04.2020 a avut rolul de a ordona contextul normativ și de a impune anumite comportamente/proceduri, în contextul soluțiilor adoptate și utilizate de unele cadre didactice, de unii elevi. Ordinul a numit explicit faptul că obiectivul emiterii sale este desfășurarea procesului de învățare on-line.

Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății au aprobat, în conformitate cu prevederile Ordinului comun 4220/769/8.05.2020, o serie de măsuri pentru desfășurarea activităților de către persoanele care au avut acces în unitățile de învățământ, în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, în vederea desfășurării în condiții de siguranță a sesiunilor de pregătire a examenelor organizate pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a (2 - 12 iunie 2020).

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat Procedura operațională privind organizarea activităților de pregătire pentru examenul de evaluare națională/bacalaureat/ certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în contextul măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Procedura a fost aplicată:

- elevilor care au participat la activitatea de pregătire pentru examenul de evaluare națională/bacalaureat/certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar de la Școala Gimnazială/Liceu/Colegiu;
- personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic de la Școala Gimnazială /Liceu/Colegiu;
- părinților elevilor din clasa a VIII-a/aXI-a/aXII-a/aXIIIa de la Școala Gimnazială/Liceu/Colegiu.

Principalele activități de care a depins activitatea procedurală:

- identificarea elevilor care au participat la activitatea de pregătire pentru evaluarea națională/bacalaureat/certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar;

- identificarea personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic care a fost implicat în activitățile din perioada 2-12 iunie 2020;
- achiziția de materiale pentru igienizare a școlii și organizarea spațiilor școlare, respectiv a traseelor pe care se s-a realizat deplasarea elevilor și a personalului școlii;
- întocmirea orarului pentru derularea activităților de pregătire;
- monitorizarea implementării măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar au elaborat și aprobat o procedură proprie, în cadrul căreia au fost stabilite modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a sesiunilor de examen, propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care s-a realizat igienizarea/dezinfectia unității de învățământ.

Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019 – 2020 a fost reglementată prin Ordinul Nr. 4248/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.916/2019.

Procedurile și modalitățile de încheiere a mediilor au fost aprobate prin Ordinul nr. 4249 din 13 mai 2020 care a modificat Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), stabilit prin OMEN 5079/2016. Încheierea mediilor prin această procedură a fost valabilă pentru anul școlar 2019-2020.

Prin Ordinul 4266/840/2020 din 18 mai 2020, Ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății s-a menținut măsura suspendării cursurilor din toate unitățile și instituțiile de învățământ până la finalul anului școlar/universitar 2019-2020, pe durata stării de alertă, în conformitate cu prevederile art. 38 din Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19.

Prin excepție de la dispozițiile articolului 1, activitățile de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale, care presupun interacțiunea "față în față", în perioada 2 iunie - 12 iunie 2020, precum și activitățile care au constat în susținerea examenelor naționale s-au desfășurat în condițiile stabilite prin ordin comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății, precum și activități pentru încheierea situației școlare.

Prin Ordinul 4267/841/2020 din 18 mai 2020, ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății au fost stabilite măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării. La nivelul unităților de învățământ au fost elaborată procedura privind Asigurarea continuității activităților desfășurate în unitatea de învățământ care prevede:

- desemnarea persoanelor responsabile cu preluarea atribuțiilor factorilor de decizie absenți, fapt ce poate determina apariția unor întreruperi în activitate;
- însușirea legislației specifice care reglementează activitățile preluate;
- stabilirea categoriilor de documente care vor fi semnate/aprobate și de activități ce vor fi preluate, de către persoanele desemnate să asigure continuitatea activității;
- stabilirea cauzelor care pot determina întreruperi în activitatea unității;
- alocarea resurselor și mijloacelor necesare asigurării continuității în activitate.

Ordinul nr. 4307/2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.950/2019 a reglementat organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020.

Pentru începerea noului an școlar Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat Procedura privind organizarea activității didactice în cadrul unităților de învățământ, pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021 în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 care reglementează măsurile privind mijloacele de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 care s-au aplicat în unitățile/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățătură, studenți și personalul din sistemul național de învățământ.

I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național

Pentru a deveni cu adevărat o dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, articulând eficient educația formală cu cea informală și nonformală. E cert că educația formală trebuie îmbinată cu alte moduri sau tipuri de educație, motiv pentru care rolul școlii este unul esențial în relația cu alți parteneri ai comunității care contribuie în mare măsură la desăvârșirea personalității unui elev.

Proiecte naționale CAEN 2020	Proiecte regionale/interjudețene CAERI 2020	Proiecte locale CAEJ 2019-2020
13	119	384

În organizarea activităților privind prevenirea violenței în unitățile de învățământ s-a ținut cont de Procedurile operaționale privind prevenirea și combaterea violenței în școală elaborate atât la nivelul ISJ Vaslui cât și la nivelul unităților școlare și Planul județean comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar elaborat de Instituția Prefectului Județului Vaslui.

Situația centralizată privind actele de violență în mediul școlar înregistrate în județul Vaslui, în semestrul I al anului școlar 2019-2020:

Număr total acte violență		
Nr. crt.	Categoria	Semestrul I
1	Atac la persoană	54
2	Atentat la securitatea unității școlare	1
3	Atentat la bunuri	25
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	13
Total		93

Elevi sancționați pentru acte de violență							
Observație individuală	Mustrar e scrisă	Retrager e bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatricular e	Exmatriculare	Scădere a notei la purtare	Total
34	1	0	0	0	0	36	71

Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor, pe parcursul anului școlar 2019-2020 desfășurându-se următoarele activități:

- Verificarea aplicării procedurilor privind prevenirea și combaterea violenței, accesul în unitatea școlară, securitatea și siguranța școlară, proceduri existente în unitățile de învățământ;
- Securizarea clădirilor și spațiilor din curtea școlii astfel încât să se evite producerea accidentelor;
- Verificarea respectării **Planului Local de Acțiune** realizat în parteneriat cu Poliția/Jandarmeria locală privind asigurarea siguranței elevilor (dotarea cu camere video, asigurarea pazei, patrulare ale poliției locale pe finalul de program școlar, activități comune de prevenire a actelor de violență etc);
- Adaptarea permanentă a sistemelor de siguranță publică, în funcție de programul unităților de învățământ, de examenele și de activitățile extracurriculare din mediul școlar;
- Întreprinderea de demersuri către instituțiile abilitate în vederea verificării unităților comerciale amplasate în zona unităților de învățământ cu privire la respectarea categoriilor de produse ce pot fi comercializate minorilor;
- Monitorizarea includerii obligatorii, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a ședințelor cu părinții, a cel puțin unei teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- Organizarea unor dezbateri, workshop-uri în unitățile școlare pe tema comunicării eficiente și a managementului conflictelor;
- Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare;
- Implicarea părinților în activități educative derulate la nivel de unitate școlară;
- Consilierea psihologică, individuală și de grup, a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Consilierea psihologică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare.
- Monitorizarea absenteismului și promovarea de planuri de măsuri pentru diminuarea acestui fenomen.

Unitățile școlare și-au elaborat măsuri de prevenire și combatere a violenței, proceduri privind accesul în unitatea școlară, privind securitatea și siguranța școlară.

În toate unitățile școlare a fost analizată problematica prevenirii/diminuării violenței și asigurarea securității elevilor (în orele de dirigenție/consiliere și orientare, în consiliile claselor, în ședințe sau alte întâlniri cu părinții, în adunări cu elevii în prezența organelor de poliție, a reprezentanților poliției de proximitate sau jandarmilor).

S-au derulat o serie de activități conform planurilor manageriale ale Comisiilor de prevenire a violenței în școli, dintre care amintim:

- Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare;
- Organizarea serviciului de permanență cu cadre didactice, personal de îngrijire, elevi de serviciu pe toată perioada prezenței elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea la loc vizibil a reglementărilor privind ordinea interioară;

- Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular;
- Dezbaterile în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind problematica violenței în mediul școlar;
- Desfășurarea activității de consiliere psihologică, individuală și de grup, a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive, de consiliere psihologică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare, de constituire de grupe de mediere a conflictelor între elevi
- Organizarea unor dezbateri în liceu, pe tema comunicării eficiente și a abordării conflictelor;
- În toate unitățile școlare din județ au fost organizate activități diverse pentru combaterea violenței.

În cadrul unităților școlare au fost organizate activități în sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate, de prevenire și combatere a absenteismului și violenței în mediul școlar, de prevenire a consumului de etnobotanice și droguri, traficului de ființe umane în parteneriat cu instituțiile abilitate.

La nivel județean și național, pe parcursul anului școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a încheiat protocoale de colaborare cu următoarele instituții:

- Agenția Națională Antidrog
- Fundația World Vision România;
- Junior Achievement România;
- Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui;
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România Filiala Vaslui
- Agenția județeană pentru plăți și inspecție socială Vaslui
- Direcția de Sănătate Publică Vaslui;
- Centrul de Informare Europe Direct Vaslui
- Casa Corpului Didactic Vaslui
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui
- Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
- Asociația Valoare Plus Bacău
- Penitenciarul Vaslui
- Unități școlare din județul Vaslui

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, colectivele de cadre didactice din unitățile școlare au redactat și implementat proiecte educaționale, în parteneriat cu instituții și organizații ale societății civile, în vederea creării unui parteneriat real și a unei mai active implicări a comunităților locale în educație și în viața școlii. Astfel, pentru a oferi elevilor posibilitatea formării de competențe complementare celor dezvoltate strict prin curriculum școlar, cadrele didactice din școli au elaborat proiecte educaționale locale și județene și au încheiat parteneriate cu organizații nonguvernamentale și instituții locale, județene și naționale de interes: Organizația „Salvați copiii”, World Vision Romania, Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul Situațiilor de Urgență, Primării, alte instituții de învățământ din județ sau din alte județe, Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui, Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătaru” Vaslui, Centrul Europe Direct Vaslui, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, Clubul Kiwanis Vaslui, Clubul Sportiv Școlar Bârlad, Casa Armatei Bârlad, Biblioteca

Municipală „Mihai Ralea” Huși, Asociația Cultural Educativă „Obârșii Negreștene”, Crucea Roșie Vaslui, Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași, Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași, Junior Achievement Romania, Fundatia Terre des Hommes, Asociația „Bună ziua, copii din România”, Asociația română pentru reciclare ROREC, Colgate România, Asociația „Child's Life” București, etc. Parteneriatele derulate au dus la creșterea serviciilor educaționale datorită implementării unor proiecte de succes ce s-au finalizat cu rezultate deosebite:

- rezultate deosebite la învățătură și afirmarea prin artă și cultură;
 - cultivarea interesului pentru lectură;
 - schimburi de experiență, vizite, excursii;
 - activități de prevenire a abandonului școlar;
 - sprijin pentru copiii cu diferite dificultăți de învățare;
 - activități de susținere a copiilor cu părinții plecați în străinătate;
 - lecții deschise, dezbateri, jocuri de rol, concursuri, simpozioane;
 - activități ecologice și sportive, formarea unui comportament rutier adecvat;
 - întocmirea unor materiale didactice și auxiliare curriculare;
 - cunoașterea și înțelegerea prevederilor legislative, a implicațiilor sociale, medicale și educative ale consumului de droguri;
 - activități de voluntariat;
 - dezvoltarea sentimentului patriotic;
 - activități diverse în săptămâna Școala altfel;
 - încurajarea colaborării între grădiniță/ școală - familie – comunitate;
 - dezvoltarea spiritului civic prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate;
 - dezvoltarea spiritului umanitar, educarea respectului și afecțiunii față de copiii cu dizabilități și din familii dezavantajate;
 - activități de promovare a tradițiilor;
 - activități de informare privind bullying-ul și prevenirea acestuia.
- ✓ Campanii organizate la nivel județean:
- Campanie de informare referitoare la eficiența energetică în parteneriat cu Autoritatea națională de reglementare în domeniul energiei.
 - Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Adrian Porumboiu” Muntenii de Jos, Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Laza;
 - Programul de educație financiară „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară” în parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară.
 - Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui, Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui, Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui, Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui;
 - Seminar de informare – Educație financiară – 20 iulie 2010, 30 cadre didactice participante.
 - Campania de conștientizare privind apelarea responsabilă a numărului unic de urgență 112 și de promovare a aplicației pentru terminale mobile Apel 112 în parteneriat cu Serviciul de Telecomunicații Speciale, Unitatea militară 0537 Vaslui.
 - Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Al. I Cuza” Vaslui, Școala Gimnazială „Constantin Moțaș” Vaslui, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Vaslui.
 - Campania de informare și prevenție din cadrul proiectului Stay Free 2.0 în parteneriat cu Asociația Valoare Plus Bacău.

I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european

1.Activitatea de cooperare și integrare europeană

În anul școlar 2019-2020, în unitățile școlare din jud. Vaslui, precum și la IȘJ și CJRAE Vaslui s-au desfășurat următoarele activități de cooperare europeană:

a) Programul Erasmus+ 2014-2020

În cadrul programului Comisiei Europene Erasmus+ 2014-2020, lansat în 2014, în jud. Vaslui, în anul școlar 2019-2020, s-au derulat următoarele proiecte:

A.Proiecte de mobilitati-KA1

1.Educatie școlară

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	CJRAE Vaslui-Consortiu cu 5 parteneri asociați	2018-2020	II
2.	Sc. Gimnazială "Ep. I. Antonovici" Bârlad	2018-2020	II
3.	Liceul Tehnologic "Al. I. Cuza" Bârlad	2018-2020	II
4.	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui	2019-2021	I
5.	Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad	2019-2021	I
6.	Sc. Gimnaziala "Vasile Pârvan" Bârlad	2019-2021	I

2.Formare profesională-VET

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Colegiul Economic "A. Rugină" Vaslui	2018-2020	II
2.	Colegiul Agricol "D. Cantemir" Huși	2019-2021	I
3.	Liceul "Radu Miron" Vaslui	2019-2021	I

3.Educatia adulților

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Colegiul Economic "A. Rugină" Vaslui	2018-2020	II

B. Parteneriate strategice-KA2**1.Educatie școlară**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare	Pozitia	
				Coordonator	Partener
1.	Scoala Gimnaziala "C-tin Parfene" Vaslui	2019-2021	I	-	X
3.	Scoala Gimnaziala "C-tin Parfene" Vaslui	2019-2022	I	-	X
4.	Liceul Teoretic "Mihail Kogalniceanu" Vaslui	2019-2021	I	X	-
5.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui	2018-2020	II	X	-
6.	Sc. Gimnaziala "Stefan cel Mare" Vaslui	2018-2020	II	-	X
7.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui	2018-2020	II	-	X
8.	Sc. Gimnaziala nr. 1 Pungesti	2019-2021	I	-	X
9.	Sc. Gimnaziala "V. Parvan" Barlad	2019-2021	I	X	-
10.	Liceul Tehnologic "P. Rares" Barlad	2018-2020	II	-	X
11.	Liceul Tehnologic "M. Guguianu" Zorleni	2017-2020	III	-	X
12.	Liceul Tehnologic "M. Guguianu" Zorleni	2019-2021	I	-	X
13.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi	2019-2021	I	-	X
14.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi	2017-2020	III	-	X
15.	Colegiul Agricol "D. Cantemir" Husi	2019-2021	I	-	X
16.	Liceul "Stefan cel Mare" Codaesti	2019-2021	I	-	X
17.	Inspectoratul Scolar Judetean Vaslui	2018-2020	II	-	X
18.	CJRAE Vaslui	2018-2021	II	-	X

2.Tineret

Nr. crt.	Unitatea scolara	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Liceul Teoretic "Emil Racovita" Vaslui	2019-2021	I

În vederea depunerii de noi proiecte, în perioada septembrie 2019-aprilie 2020 au fost organizate și desfășurate reuniuni de informare și formare pentru responsabilii de proiecte din unitățile școlare din județ. De asemenea, scolile au primit sprijin pentru redactarea de noi proiecte ce urmează să fie depuse la termenul de 05.02.2020, în cadrul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene(Șc. Gimnazială "Pr. E. Bibescu" Bârlad, Șc. Gimnazială nr. 1 Draxeni, Colegiul Economic "A. Rugină" Vaslui, Șc. Gimnazială "V. Alecsandri" Vaslui, Șc. Gimnazială "M. Sadoveanu" Vaslui, Șc. Gimnazială nr. 1 Văleni, Șc. Gimnazială Zapodeni, Liceul cu program sportiv Vaslui, Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" Huși, Grădinița Castelul Copiilor Vaslui, Grădinița cu PP nr. 5 Vaslui, etc.). Au fost depuse 17 proiecte de mobilitate Erasmus+ KA1, din care au fost aprobate 6.

Unitățile școlare care au proiecte în derulare au fost monitorizate și consiliate în vederea implementării corecte și a obținerii rezultatelor finale propuse(Șc. Gimnazială "E. I. Antonovici" Bârlad, Șc. Gimnazială "M. C. Epureanu" Bârlad, Șc. Gimnazială "G. Tutoveanu" Bârlad, Liceul Pedagogic "I. Popescu" Bârlad, Șc. Gimnazială "V. Pârvan" Bârlad, Colegiul Național "Gh. R. Codreanu" Bârlad, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, Liceul "Ștefan cel Mare" Codăești, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Liceul Teoretic „Emil Racovita” Vaslui, Colegiul agricol „D. Cantemir” Huși). În cadrul vizitelor de monitorizare, la unitățile școlare la care s-au desfășurat inspecții generale și care au/au avut proiecte de mobilitate de formare profesională Erasmus+/KA1 am efectuat asistențe la ore/activități extracurriculare:

- 12 asistențe la 12 cadre didactice participante la mobilitate la Șc. Gimnazială "E. I. Antonovici" Bârlad;

- 5 asistențe la 5 cadre didactice participante la mobilitate la Șc. Gimnazială "M. C. Epureanu".

- 2 asistente la Gr. cu PP nr. 13 Vaslui(cu structura Gr. cu PN nr. 12 Vaslui)

- 3 asistente la Șc. Gimnazială „V. Alecsandri” Vaslui

- 3 asistente la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „C-tin Pufan”

- 3 asistente la Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești.

De asemenea, au fost întreprinse acțiuni concrete pentru:

- diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor; în acest context, în perioada 17-19.10.2019, am organizat conferințe de diseminare și valorizare, pe zone(Vaslui-Negrești, Bârlad și Huși), în cadrul Erasmus Days 2019 și Săptămâna VET, la care au participat 100 cadre didactice, atât din școlile cu proiecte în derulare, cât, mai ales din școlile care nu sunt încă implicate în activități de cooperare europeană prin Programul Erasmus+.

- publicarea pe site-urile școlilor și ale proiectelor; publicarea de articole pe site-uri de specialitate și în presa locală; activități demonstrative și prezentări la comisii metodice și cercuri pedagogice la nivel județean; plasarea produselor finale în bibliotecile școlilor și în biblioteca Casei Corpului Didactic Vaslui; prezentări la conferințele și simpozioanele organizate la nivel local, județean, regional, național și internațional; expoziție permanentă de produse finale ale proiectelor în holul ISJ Vaslui; postarea link-urilor către site-urile proiectelor și încărcarea rezultatelor(inclusiv a rezultateelor intelectuale pe Platforma RED a MEC, secțiunea "Proiecte educaționale")

- asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții:

- informarea publicului interesat (cadre didactice, elevi) cu privire la locul și modalitățile de accesare a produselor finale ale proiectelor; punerea la dispoziție a produselor finale la bibliotecile școlilor și cea a Casei Corpului Didactic; punerea la dispoziție oricărui public interesat a rezultatelor palpabile/rezultatelor intelectuale la biblioteca CCD Vaslui.

- **exemple concrete de bune practici/metode/ produse transferate:**

-in urma derularii proiectului **Internship – Bridging Theory and Practice la Colegiul Economic “A. Rugina” Vaslui**, au fost realizate materiale utile pentru cadre didactice si elevi: CDL- "Reclamă și publicitate", Caiet de practica si materialul auxiliar „Reclamă și publicitate”. In cadrul activitatilor de diseminare au fost prezentate cadrelor didactice din unitatile de invatamant din Vaslui materialele didactice care sunt disponibile pe site-ul proiectului <https://erasmus409.webnode.ro/>. Acestea pot fi utilizate de catre elevi si cadre didactice atat la orele de consiliere si orientare, cat si la disciplinele de specialitate Marketing, Calitatea produselor si serviciilor si Administrarea firmei. Auxiliarul curricular „Reclamă și publicitate” propune urmatoarele metode didactice moderne: problematizare; învățarea prin cooperare; observarea independentă sau dirijată; studiul de caz; jocul de rol, metode de instruire prin mijloace audio- vizuale care au avantajul de stimulare a gradului de participare a elevului și de intensificare a activității mentale. De asemenea, sunt prezentate, ca exemple de buna practica, următoarele instrumente de evaluare inițială: Chestionare; Exerciții de tipul Știu/vreau să știu/am învățat; Brainstorming; Fișe de observație; Fișe test; Fișe de lucru; Fișe de autoevaluare; Fișe de monitorizare a progresului; Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților specifice secolului XXI; Teste de verificare a cunoștințelor; Lista de verificare a proiectului etc.

- in urma derularii proiectului **“Performanta si inovare in predare-invatare”** la Colegiul National “Cuza Voda” Husi, 20 de profesori au devenit mai creativi in actul didactic, realizand materiale noi, reunite intr-un **auxiliar didactic**, “Repere practice de inovare a metodologiei didactice”, care ofera exemple de bune practici si modalitati de predare inovative, utilizand jocurile didactice, noile tehnologii, WEB 2.0, acest lucru putand fi folosit ca transfer de "know-how" cu ceilalti colegi. A fost organizat un concurs literar-artistic, „Inceput de drum in an de centenar”, dedicat elevilor de clasa a X-a si iubitorilor de lectura, in cadrul caruia s-au valorificat metode inovative (dramatizare, joc de rol, prezentari Prezi); elevii au devenit mai motivati sa participe la astfel de activitati alaturi de profesorii indrumatori, oferind un feedback pozitiv cadrelor didactice implicate. A avut loc un concurs de proiecte, organizat de Catedra de Stiinte, „Schimbarile climatice in ultimii 100 de ani”, care a presupus prezentare de proiecte Prezi si filme, realizarea unor experimente stiintifice care au pus in valoare abilitatile de concepere a materialelor folosind metode invatate in Finlanda, realizarea unei machete functionale pentru o centrala eoliana, la conceperea careia au participat un numar de 80 de elevi de la profilul real, clasele IX-XII, coordonati de profesorii de stiinte care au participat la mobilitati si nu numai; activitatea - concurs a fost realizata in colaborare cu Agentia Nationala de Protectia Mediului, cu Colegiul Agricol Dimitrie Cantemir, alaturi de care s-au aflat si reprezentatul Inspectoratului Scolar Vaslui, inspectorul de biologie.

- in urma derularii proiectului **“O scoala prietenoasa”** la Liceul “Stefan Procopiu” Vaslui, rezultatele învățării au fost valorificate de profesorii participanți la mobilități în două ghiduri. Primul ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunostintelor si competentelor privind proiectarea de demersuri didactice adaptate nevoilor si particularitatilor elevilor fapt care faciliteaza invatarea de catre elevii cu dificultati educationale sau proveniti din medii dezavantajate. Al doilea ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunostințelor si competentelor in domeniul managementului clasei (dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligenta emotionala, comunicare, munca in echipa) in scopul imbunatatirii relatiilor dintre elevi si crearii unui climat pozitiv in clasa si in

scoala. Aceste ghiduri pot fi utilizate și de ceilalți profesori, din școală sau din afara ei, din comunitate.

Bune practici/metode: rezolvarea de probleme, mozaicul, învățarea prin proiecte, clasa inversata/flipped classroom, tehnici de comunicare, de coeziunea grupului prin metode de lucru in echipa, managementul conflictelor, gestionarea emotiilor, competente digitale in actul didactic si utilizarea jocului la clasa, dezvoltarea gandirii critica/creativa in randul elevilor, tehnici de educatie incluziva si realizarea planului individual personalizat.

-in urma derularii proiectului **“Web 2.0 este viitorul nostru”** la Liceul Teoretic “emil Racovita” Vaslui, in cadrul reuniunilor periodice ale Cercurilor pedagogice de specialitate s-a asigurat transferul de cunostinte si competente de catre prof. Budaca Gina, Ponea Oana, Sprincenatu Monica, Tofan Gabriela, care au comparat punctele tari si punctele slabe ale diferitelor platforme educationale studiate la curs cu alte platforme de acelasi gen folosite de colegi de la liceele din oras in studierea limbilor straine. De asemenea, profesorii metodisti (Ponea Oana, Budaca Gina, Sprincenatu Monica, Tofan Gabriela, Scutaru Cezarina, Leparda Ionela, Litra Paul), cu ocazia diverselor tipuri de inspectii efectuate, au sugerat modalitati de lucru moderne invatate la curs profesorilor debutanti sau celor din judet care se pregatesc pentru sustinerea gradelor didactice.

- influentarea politicilor locale de educatie si formare in baza rezultatelor unor proiecte

-imbunatatirea practicilor manageriale si a culturii organizationale in scoli:

-Participantii la cursurile „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” si „Building team spirit in the classroom” și-au dezvoltat cunostintele si competentele privind dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligenta emotionala, comunicare, munca in echipa.

-a fost stimulată creativitatea și inovarea pentru înlocuirea unor abordări tradiționaliste și implementarea de modele de succes europene, precum și facilitarea participării cadrelor didactice la activități europene de formare continuă care să vizeze lucrul cu elevii cu CES și folosirea instrumentelor TIC în lecții.

- imbunatatirea procesului de predare-invatare in scoli:

-numarul lectiilor atractive, flexibile pentru elevi a crescut fata de anii anteriori, elevii fiind implicati activ in experimentare, in utilizarea claselor digitale, a metodelor noi Kahoot, Socrative, QR, Google tools, stimulandu-le gandirea critica.

-Participantii la cursurile „Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving”, „Student-centered Classroom: teachers as promoters of active learning” si „Innovative Approaches to Teaching” și-au dezvoltat cunostintele si competentele de a proiecta demersuri didactice adaptate nevoilor si particularitatilor elevilor, care faciliteaza invatarea de catre elevii cu dificultati educationale sau proveniti din medii dezavantajate, care contribuie la dezvoltarea unor competente cheie precum gandirea critica si creativa, rezolvarea problemelor.

-Profesorii și-au dezvoltat unele competente si abilitati care ii fac mai increzatori in propriile forte, mai pregatiti si mai dispusi sa paseasca pe drumul catre crearea unei scoli mai prietenoase. Ei depun mai multe eforturi pentru a gasi solutii eficiente la problemele cu care se confrunta atunci cand se afla in fata unor elevi cu profiluri individuale de personalitate, cu stiluri diferite de invatare, vor manifesta mai multa autonomie si responsabilitate in actualizarea si diversificarea competentelor cu privire la implementarea strategiilor educationale adaptate nevoilor si caracteristicilor individuale ale elevilor si aplicarea principiilor educatiei incluzive, ale managementul clasei.

-utilizarea cursurilor de formare elaborate prin proiecte de catre Casa Corpului Didactic Vaslui, pentru continuarea formarii cadrelor didactice din jud. Vaslui, precum si a altor categorii de adulti(cursurile de formare”La BD en classe de langues”, “Let’s Stop Violence!”, “Inclusive School, Inclusive Community”)

-asigurarea unui sprijin financiar, material și moral de către autoritățile locale(primărie, Consiliul Județean, Instituția Prefectului-Jud. Vaslui) pentru derularea proiectelor:

-imbunatatirea mediului educational-dotari, reparatii, igienizari, in scolile care au derulat/deruleaza proiecte cu parteneri europeni si au gazduit/gazduiesc reuniuni de proiect; primirea oficiala a delegatiilor partenerilor europeni in timpul reuniunilor de proiect derulate in jud. Vaslui si participarea la evenimentele organizate in cadrul proiectelor.

-punerea la dispozitie de catre Primaria Vaslui a unor materiale de prezentare a judetului si mun. Vaslui tuturor unitatilor scolare care au organizat reuniuni de proiect la Vaslui sau au participat la reuniuni la partenerii europeni.

-primirea oficiala a delegatiilor partenerilor europeni la Primaria Vaslui, Primaria Barlad.

-punerea la dispozitie a unui spatiu adecvat(sala de conferinte) pentru derularea unei activitati de diseminare si informare de catre Primaria Husi.

-la Sc. Gimnaziala “Ep. I. Antonovici” Barlad, Primaria Barlad a oferit sprijin financiar pentru realizarea materialelor de diseminare a proiectului.

In plus, pe toata perioada suspendării cursurilor, dar și a mobilităților în/dinspre țările partenere, unitățile școlare au fost informate cu privire la noutățile apărute pe site-ul ANPCDEFP și s-au solicitat informații privitoare la stadiul implementării proiectelor Erasmus+ in derulare(riscul de reziliere a contractelor, prelungirea contractelor conform instructiunilor ANPCDEFP, etc.). În luna iunie 2020, s-au derulat un webinar în cadrul Programului Erasmus+/VET, organizat de Comisia Europeana și o videoconferință națională organizată de Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Educației și Cercetării și ANPCDEFP la care a participat inspectorul pentru proiecte educaționale; în cadrul acestor conferințe s-au discutat aspecte legate de noua programare financiara 2021-2027 și de noul Program Erasmus. În urma acestor activități on line, au fost transmise unităților școlare noutățile referitoare la acreditarea pentru Carta Erasmus-proiecte de mobilități, precum și la derularea unui apel suplimentar la depunerea de parteneriate strategice Erasmus+/KA2.

b) Implementarea de proiecte finanțate din alte fonduri europene/internationale

1.Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+/KA2 cu titlul “All-Inclusive School”

În octombrie 2018 a început implementarea parteneriatului strategic Erasmus+/KA2 în domeniul educației scolare cu titlul “All-Inclusive School”. Proiectul, cu o durată de 27 luni este finanțat prin Programul Erasmus+ și are ca grup țintă elevii cu CES integrați în școli de masă și profesorii care lucrează cu aceștia. Proiectul este coordonat de o instituție din Bologna(Italia), în parteneriat cu organizații/instituții din Italia, Belgia, Germania, Spania și Romania. În octombrie 2019 a avut loc cea de-a treia reuniune transnațională de proiect, la Leuven(Belgia), la care au participat 4 membri ai echipei de implementare de la ISJ Vaslui și 2 membri ai echipei de implementare de la CJRAE Vaslui. S-a finalizat rezultatul intelectual 1(studiu-analiză privind profilul profesorului inclusiv) și a început lucrul la celelalte două rezultate intelectuale(All Teacher Kit și Social Book Creator). În perioada 05-06.03.2020, a avut loc, la Sevilla(Spania) cea de-a patra reuniune transnațională de proiect, la care au participat doar 2 reprezentanți ai CJRAE Vaslui. Ceilalți parteneri nu s-au depalsat din cauza

pandemiei de COVID 19. Reuniunea s-a desfasurat on line pe parcursul celor două zile de lucru. Au fost amânate activitățile de testare a rezultatelor intelectuale 2 si 3 din școlile pilot pentru anul școlar următor. De asemenea, coordonatorul italian are în vedere prelungirea cu cel puțin 3 luni a proiectului (prevăzut a se încheia în decembrie 2020), pentru a atinge obiectivele și a finaliza cu succes proiectul.

2. Implementarea Proiectului ROSE (Romanian Secondary Education) al MEN cu finanțare de la Banca Mondială

În cadrul acestui proiect, a continuat implementarea pentru primele 8 proiecte din Runda 1, acestea fiind în anul III de derulare. (Colegiul Economic "A. Rugină" Vaslui, Liceul cu Program Sportiv Vaslui, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui, Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Colegiul Agricol "D. Cantemir" Huși, Liceul Tehnologic "I. Corivan" Huși, Liceul Tehnologic Vladaia, Liceul Tehnologic "D. Cantemir" Fălciu). De asemenea, a continuat în anul II, implementarea proiectelor aprobate în Runda 2, în 9 licee, după cum urmează: Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad, Liceul Pedagogic „I. Popescu” Bârlad, Liceul Teoretic „M. Eminescu” Bârlad, Colegiul Tehnic „M. Guguianu” Zorleni, Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, Liceul Tehnologic „G. Coman” Murgeni, Liceul Tehnologic Puiești, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești. Proiectele își propun diminuarea abandonului școlar și îmbunătățirea promovabilității la nivel liceal, a ratei de absolvire a ciclului secundar superior și a rezultatelor la examenul de bacalaureat, pe o perioadă de 4 ani (2017/2018-2021/2022). Evoluția proiectelor a fost monitorizată și sprijinită, cu consultanță de specialitate, echipele de proiect din cele 17 licee, pentru un management de proiect corect. Deși liceele s-au confruntat cu lipsa unei finanțări coerente, nu există riscul rezilierii contractelor. În perioada suspendării cursurilor din cauza pandemiei de COVID 19, activitățile remediale și de consiliere s-au desfășurat on line. Liceele au lucrat la documentele de solicitare a unei noi tranșe de finanțare, precum și la întocmirea necesarului de dispozitive IT necesare derulării școlii on line (în cazul în care școala nu va începe în condiții normale). Dispozitivele vor fi achiziționate cu sume suplimentare cuprinse între 25.000 și 45.000 Euro în cadrul proiectului ROSE. Celor 17 licee care implementează subproiecte în cadrul proiectului ROSE, li se adaugă Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Vaslui și Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Vetrișoia care se încadrează în limitele indicatorilor din Ghidul Candidatului ROSE. Suma totală solicitată de ISJ Vaslui pentru achiziționarea de echipamente IT pentru cele 19 licee este de 693.200 Euro.

3. Implementarea proiectului POCU cu titlul "DidactForm".

Început în luna mai 2018, proiectul cu titlul "DidactForm-Cadre DIDACTice FORMate pentru educația inclusivă de calitate", finanțat prin POCU, AP 6-Educație și competențe, Operațiunea "Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive" își propune îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice (135 din jud. Brăila și 185 din jud. Vaslui) care activează în școli defavorizate.

Proiectul este implementat de Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și se va încheia în 2020.

Obiectivul general al proiectului constă în dezvoltarea competențelor profesionale pentru cadre didactice și personal managerial, în vederea creșterii gradului de calitate și inovare a serviciilor educaționale, facilitarea incluziunii școlare și reducerea abandonului în cadrul a 11

unități de învățământ preuniversitar din medii educaționale defavorizate ale județelor Brăila și Vaslui.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

- atragera și menținerea în 11 școli țintă a resurselor umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă
- îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 de cadre didactice (135 din Brăila și 185 din Vaslui) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor
- îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educational și antreprenoriat
- crearea, dezvoltarea și implementarea unor mecanisme/ instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație
- crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici
- dezvoltarea competențelor resurselor umane din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/ configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar. Proiectul s-a încheiat cu succes în iulie 2020.

În iunie 2020, I.S.J. Vaslui a depus, în parteneriat cu Universitatea "Spiru Haret" București un proiect în cadrul Programului Operațional Capital Uman, axa prioritară 6-educație și competențe, proiect aflat în evaluare la autoritatea de management competentă.

4.Alte proiecte finanțate prin POCU derulate în unitățile școlare din jud. Vaslui

-1 proiect derulat de Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Vaslui în calitate de beneficiar și Grădinița cu PP Nr. 9 Vaslui, în calitate de partener, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, Educație și competențe, cu titlul "ADMISI-Abandon diminuat prin măsuri integrate sustenabile în învățământ", în perioada 11.04.2018-11.04.2021. Valoarea totală a proiectului este de 5.698.194,57 lei.

Proiectul își propune:

- dezvoltarea sistemului educațional românesc prin măsuri destinate deopotrivă preșcolarilor, elevilor și părinților acestora, cât și personalului didactic, de sprijin și de management al Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" și Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9;
 - prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii pentru un număr de 587 copii situați în zona de circumscripție a Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" și Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, județul Vaslui prin măsuri educaționale integrate, stimularea accesului egal și participării active a copiilor la învățământul preșcolar, primar și gimnazial de calitate, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.
 - proiectul este sprijinit financiar de către Primăria Mun. Vaslui care asigură cofinanțarea de 2% din valoarea eligibilă a proiectului 113.963,94 lei
- 1 proiect** derulat de Primăria și Consiliul Local Vetrișoaia, în calitate de beneficiar, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, "Educație și competențe", în

perioada mai 2018-mai 2021, în parteneriat cu Primăria și Consiliul Local Pungești, Școala Gimnazială "M. Eminescu" Oșești și Asociația "Iubire și încredere".

-Liceul Tehnologic Vetrișoaia participă la proiect prin activitatea de asigurare a unei părți din grupul țintă (elevi și cadre didactice).

Proiectul își propune facilitarea accesului la educație, dezvoltarea serviciilor educaționale și a capacității resurselor umane în unitățile de învățământ vulnerabile din satele Vetrișoaia, Oșești și Pungești prin implementarea de acțiuni cu impact direct asupra facilitării accesului la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școli, acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale și acțiuni destinate dezvoltării resurselor umane.

-1 proiect derulat de Fundatia World Vision Romania, în calitate de beneficiar, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, "Școala pentru toți", cu titlul "Comunități implicate, educație de calitate în perioada iunie 2018-mai 2021, având ca parteneri asociați Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești, Școala Gimnazială "Mareșal Constantin Prezan" Dumești și Grădinița "Norocel" Negrești. Proiectul își propune reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești (jud. Vaslui), Tibana, Tibănești și Mironeasa (jud.Iasi), prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 anteșcolari, preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor precum și tineri/adulți din programul A doua șansă, dintre care 100% beneficiază de măsuri și servicii integrate, implementate de echipe pluridisciplinare atât în cadrul unor centre de resurse educaționale, cât și prin intermediul serviciilor educaționale oferite de către partenerii asociați din proiect.

5.Proiecte implementate de World Vision Romania

Acestor proiecte li se adauga cele implementate in numeroase scoli din judet de catre Fundatia World Vision Romania, cu care ISJ Vaslui are o fructuoasa colaborare si cu care am initiat si semnat un acord de parteneriat pe termen lung. Proiectele acestei organizatii au fost si sunt implementate în școli din județul Vaslui unde s-au înregistrat rate crescute ale abandonului școlar și unde au fost identificate cauzele care duc la amplificarea acestui fenomen. Organizatia a atras finantari si din colaborari cu alte institutii/companii pentru derularea urmatoarelor programe/proiecte educationale:

1. Programul de dezvoltare comunitara Vaslui 1 "Un viitor mai bun pentru copiii nostri " - finantat de World Vision Taiwan: **127** (79 in 2018-2019, 48 in 2019-2020) de mini-proiecte educationale, implementate de cadrele didactice si alti parteneri din 10 scoli.

2. Programul de dezvoltare comunitara Vaslui 2 - finantat de World Vision S.U.A. : **65** (31 in 2018-2019, 34 in 2019-2020) de mini-proiecte educationale, implementate de cadrele didactice si alti parteneri din 7 unitati scolare.

3. Proiectul "Paine si Maine": finantat de Lidl Romania si de sponsori individuali ; 230 de elevi din scolile Valea Mare, Parpanita, Cioatele, Rafaila, Padureni/Osesti beneficiaza de after-school si masa calda (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

4. Proiectul " Vreau in clasa a IX-a "- 59 de liceeni din Negresti, Barlad, Vulturesti, Rafaila, Dumesti, Todiresti si Osesti beneficiaza de burse, programe de dezvoltare personala, consiliere, tabere(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

5. Proiectul "Ingrijeste si protejeaza "- 50 de copii vulnerabili din Negresti beneficiaza de program after-school si de servicii sociale integrate (2018-2019, 2019-2020);

6. Proiectul "Comunitati implicate, educatie de calitate " finantat prin POCU - Scoala pentru toti - derulat in Negresti (Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga", Gradinita Norocel si Dumesti (Scoala Gimnaziala "Constantin Prezan") (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

7. **Proiectul “ Scoala din Valiza ”** - Digitalizare in scoli - finantat de Fundatia Vodafone Romania, derulat in scolile Parpanita/Negresti , Mihai David/Negresti si Nicolae Ciubotaru/Vulturesti (2018-2019, 2019-2020);

8. **Proiectul “Prof21 - Dezvoltarea competențelor profesorilor și managerilor școlari pentru o școală atractivă și incluzivă”** – ID 105288, finantat prin POCU- “Profesori motivați” : Centrul Scolar de Educatie Incluziva din Negresti si Centrul Scolar de Educatie Incluziva Elisabeta Polihroniade (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

9. **Proiectul “ Alege Scoala-Educatie de calitate, viitor in comunitate ”** - finantat prin POCU - Scoala pentru toti - derulat in Scoala Gimnaziala Parpanita (2018-2019, 2019-2020);

3.Participarea la concursuri și competiții naționale

În lunile septembrie și octombrie 2019, inspectorul pentru proiecte educaționale a acordat consultanță Liceului Pedagogic „I. Popescu” Bârlad în vederea participării la competiția **EUROSCOLA**, organizată anual de către Reprezentanța Comisiei Europene și Biroul de Informare al Parlamentului European la București, în colaborare cu M.E.C. De asemenea, inspectorul pentru proiecte educationale a participat, in calitate de evaluaor, la Comisia Națională de evaluare a proiectelor depuse în cadrul acestei competiții. In perioada ianuarie – martie 2020, 4 unitati scolare au primit consiliere pentru intocmirea portofoliilor necesare participarii la Competitia nationala „Scoala Europeana” 2020(Sc. Gimnaziala „C-tin Parfene” Vaslui; Palatul Copiilor Vaslui, Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Barlad, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorlen); de asemenea, unitatile scolare cu proiecte eligibile in derulare au primit sprijin pentru pregatirea eleviilor in vederea paerticiparii la Concursul National de produse finale ale proiectelor europene „Made for Europe” 2020. Competitiile nationale „Scoala Europeana”, „Made for Europe” si Olimpiada „Tinerii dezbat” s-au anulat din cauza pandemiei de COVID 19.

4.Colaborarea cu comunitatea locală

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în colaborarea cu Institutia Prefectului-Jud. Vaslui prin contribuția adusă de ISJ Vaslui la atingerea obiectivelor Planului județean de actiuni, la capitolul Educație pe anul 2019 si pe anul 2020, precum și la promovarea accesării fondurilor europene prin noul program al Comisiei Europene, Erasmus+(2014-2020). In acest context, s-au intocmit rapoarte lunare, trimestriale si semestriale. S-a intocmit si raportul anual pe anul 2019 privitor la atingerea obiectivelor Planului județean de actiuni. In iunie 2020, am intocmit Raportul privind starea economico-sociala a jud. Vaslui pentru anul 2019-sectiunea educatie(pentru Institutia Prefectului-Jud. Vaslui).De asemenea, am colaborat direct cu Fundatia World Vision Romania pentru promovarea proiectelor educationale pe care aceasta le implementeaza in unitati scolare din jud. Vaslui.

In plus, au fost organizate activitati din Planul de actiuni pentru promovarea accesarii fondurilor europene, in colaborare cu Consiliul Judetean Vaslui, Centrul Europe Direct, Biblioteca Judeteana “N.Milescu Spatarul”, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Biroul EURES Vaslui, Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Vaslui, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui, CCD Vaslui, Primariile Vaslui, Husi si Negresti(de exp.Saptamana Europeana a Sportului, in colaborare cu MTS, DJTS Vaslui, Asociatia Judeteana “Sportul pentru toti”, cluburile sportive scolare, unitati scolare din judet, Move Week 2020, finantate prin programul Erasmus+).

I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

I.2.2.1.RESURSE UMANE

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Remarcăm că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de patru ani școlari.

În județul Vaslui, cadrele didactice sunt interesate pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții.

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 01 -31 octombrie 2019, conform metodologiei în vigoare.

În fiecare an școlar numărul cadrelor didactice înscrise este diferit de numărul celor care susțin în mod efectiv inspecțiile: motive medicale, renunțarea la cariera didactică, concediu creștere copil.

De asemenea, se remarcă faptul că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de 4 ani școlari.

Conform legislației în vigoare, persoanele înscrise la gradul didactic I au posibilitatea să amâne finalizarea acestui demers cu unul sau doi ani școlari, în funcție de situație. Au fost înregistrate și în acest an școlar cereri de amânare a gradelor didactice I și II, cele mai multe dintre ele fiind din motive de sănătate sau concediu de creștere copil.

Din păcate, foarte puțini candidați care renunță la finalizarea gradului II (9 în sesiunea august 2020) aduc dovezi care demonstrează imposibilitatea prezentării la examen. În aceste condiții , având în vedere faptul că aceste renunțări presupun irosirea de resurse financiare și de timp, se impune elaborarea unei strategii în vederea consilierii și monitorizării cadrelor didactice înscrise la gradele didactice, așa încât de mersul lor să nu presupună cheltuieli inutile.

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/Seria	Nr.inspecții susținute
Gradul II	IC 1	Sesiunea 2022	120
	IC 2	Sesiunea 2021	102
	IS	Sesiunea 2020	<u>101 candidați :</u> 28 au susținut inspecția specială ;

			73 au avut echivalată inspecția specială conform OMEC4303/2020
Gradul I	IC 1	Sesiunea 2023	91
	Colocviu februarie 2020	Sesiunea 2022	111
	IC2	Sesiunea 2021	130
	IS	Sesiunea 2020	95
TOTAL			750

Amânări de grade didactice

Gradul II

Nr. Crt.	CADRE DIDACTICE / DISCIPLINA	Nr. amânări
1.	ÎNVĂȚĂTORI	10
2.	EDUCATOARE	1
3.	PROFESORI	14

Gradul I

Nr. Crt.	CADRE DIDACTICE / DISCIPLINA	Nr. amânări
1.	ÎNVĂȚĂTORI	1
2.	EDUCATOARE	1
3.	PROFESORI	17

I.2.2.2.RESURSE MATERIALE

Atât construcțiile noi de școli și grădinițe, cât și cele reabilitate, asigură realizarea standardelor prevăzute în normativele europene referitoare la spațiu și condițiile ambientale de studiu.

Dotările acestor unități contribuie la respectarea condițiilor ergonomice, sanitare, de siguranță și de confort pentru elevii(copiii) din localitățile respective.

Creșterea calității procesului educațional este sprijinită prin dotarea cu materiale didactice și multimedia de ultimă generație prin eforturi realizate la nivelul școlilor și a autorităților locale, folosindu-se sugestiile profesorilor de specialitate.

O măsură importantă pentru îmbunătățirea actului didactic este dotarea cu manuale digitale și alte materiale electronice, ce presupune și o pregătire calitativă superioară a personalului didactic din fiecare unitate școlară.

Este necesară cunoașterea cât mai exactă a calității mijloacelor de învățământ din școli în vederea înlocuirii unora dintre acestea, reparării sau modernizării altora. Trebuie stimulată preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea de mijloace și materiale didactice, care să întrunească cerințele etapei actuale, apelându-se la sprijinul unor sponsori, asociații ale părinților, agenți economici etc.

IȘJ va acționa pentru diminuarea diferențelor de calitate a bazei materiale dintre unitățile de învățământ aflate în mediul urban și cele din mediul rural.

Dotările cu microbuze școlare au îmbunătățit radical transportul elevilor din satele componente spre școala de centru, contribuind la ridicarea calității vieții elevilor și folosirea eficientă a timpului destinat învățării.

I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare.

Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

În activitățile cu preșcolarii se respectă Planul de învățământ prevăzut de Curriculum pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare.

În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative: Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, nr. 3171/05.02.2015; Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a; Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a; Structura anului școlar aprobată prin OMEN 3637/19.06.2014;

Programele școlare în vigoare; Anexa nr. 2 la OMEN 5123/15.12.2014, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015; OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală".

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

Unul dintre obiectivele prioritare a fost organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale care privesc atât elevii cât și cadrele didactice, așa încât rezultatele obținute să fie semnificativ crescute față de anii anteriori.

În anul școlar 2019-2020 Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a organizat examenele naționale, respectiv:

Examen/concurs	Data
Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a	iunie 2020
Admiterea în liceu	mai-iulie 2020
Examenul de Bacalaureat	Sesiunea iunie - iulie 2020 Sesiunea august – septembrie 2020
Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante	15 iulie 2020
Examenul național de definitivare în învățământ	22 iulie 2020

1.Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2020 s-a desfășurat în județul Vaslui conform prevederilor Anexei nr. 2 la ordinul MECS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, a OMEN nr. 4916/2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, a OMEC 4248/2020 de modificare și completare a O.M.E.N. nr. 4916/2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, a procedurilor, adreselor și reglementărilor transmise de MEC și CNPEE, în vederea unei bune organizări și desfășurări a acestui examen național.

- **Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională**

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului șc. 2019-2020 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscși la EN 2020	Nr. absolvenți din promoția curentă înscși la EN 2020	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2020	Nr. absolvenți prezenți la EN 2020	Nr. absolvenți absenți la EN 2020
urban	1657	1603	1603	1603	1	1567	35
rural	2492	2241	2249	2249	2	1925	322

- **Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale**

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1- 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	241	140	193	314	405	268	6
rural	845	290	304	283	164	38	1
total	1086	430	497	597	569	306	7

2.Examenul de bacalaureat

Măsurile întreprinse de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, pe parcursul anului școlar 2019-2020 pentru pregătirea examenului de bacalaureat au fost complexe și s-au derulat ținând cont de prevederile *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, aprobate prin OMEN nr. 4950/27.08.2019.

La examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2020, în județul Vaslui s-au înscris în total de 3105 de elevi dintre care s-au prezentat 2965. Procentul de promovare înainte de contestații a fost de **64,76 %**. În urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de **1109** de lucrări contestate. Lucrările au fost reevaluate de comisia de contestații din Centrul Regional Bacău. Procentul de promovare după contestații a fost de **66 %**.

Rata de promovare (după contestații) înregistrată de absolvenții studiilor liceale care și-au susținut probele examenului de Bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2020, în județul Vaslui, este de **71,8%** raportat la sesiunea curentă. Din sesiunile anterioare, au promovat 142 de candidați, adică 32,49%. Comparativ cu anul trecut, rata de promovare a crescut cu 1,24%.

În sesiunea iunie-iulie 2020, au promovat 1957 de candidați, dintr-un total de 2965 candidați prezenți. Dintre aceștia, 1789 candidați sunt din promoția curentă, iar 142 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

Patru candidați au obținut media 10 la toate disciplinele – după contestații. De asemenea, numărul notelor de 10 pe discipline a crescut de la 266 la 283, deci s-au înregistrat 17 note de 10 în plus față de perioada de dinaintea contestațiilor.

Bacalaureat special

S-a organizat etapa specială a examenului de Bacalaureat 2020 pentru o elevă aflată în izolare la proba E. a) de Limba și literatura română - umanist, de la Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești. Comisia din centrul de examen CE 1399 a fost numită prin decizia nr. 474/04.07.2020. Președintele comisiei a fost ales prin tragere la sorți în videoconferința organizată sâmbătă, 04.07.2020 și a fost numit prin decizia 473/04.07.2020.

Proba s-a desfășurat în condiții normale, fără a fi înregistrate disfuncționalități. Doi membri ai comisiei au transporta teza către comisia din Centrul Zonal de Evaluare de la nivelul județului Neamț.

Nr. crt.	Denumirea unității școlare centru de examen	Școli arondare	Limba de predare	Nr. elevi	Nr. total de candidați înscriși
1.	Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești CE 1399	Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești	Lb. română	1	1

Examenul de bacalaureat 2020, sesiunea august-septembrie

La examenul de Bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2020, în județul Vaslui s-au înscris în total de 785 de elevi dintre care 467 din seria curentă și 318 din seria anterioară și au fost 88 de absenți. Procentul de promovare înainte de contestații a fost de 34,91 %.

În urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de 144 de lucrări contestate. Lucrările au fost reevaluate de comisia de contestații din Centrul Regional Bacău. Nu au fost cereri de vizualizare a tezelor după contestații. Procentul de promovare după contestații a fost **36,22%**.

3.Examenul național de definitivare în învățământ

Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ. Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ.

Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

În anul școlar 2019-2020, înscrierea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului în învățământ s-a făcut în baza OMEN 5211/02.10.2018, conform Metodologiei cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare publicate în M.O Nr. 863/ 11.10.2018 și a Calendarului de organizare și desfășurare a examenului de definitivare – M.O OMEN nr. 4910/ 23.10.2019.

Structura examenului a fost următoarea:

1. etapa I- eliminatorie:

- a) susținerea a două inspecții de specialitate;
- b) evaluarea portofoliului profesional;

2. etapa a II-a - finală: o probă scrisă.

Nota obținută la examen s-a calculat după formula: $ND = (NI1 + NI2 + NP + 7NS)/10$, unde ND reprezintă nota la examen, NI1 reprezintă nota inspecției de specialitate 1, NI2 reprezintă nota inspecției de specialitate 2, NP reprezintă nota acordată pentru portofoliul profesional personal, iar NS reprezintă nota la proba scrisă. **Nota minimă de promovare a examenului este 8 (opt).**

S-a respectat calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020 , conform OMEN 4910/ 23.08.2019 după cum urmează:

- Decizia Nr. 945/ 08.10.2019 privind constituirea comisiei de județene de examen;
- Decizia Nr. 944/ 08.10.2019 privind desemnarea centrului de examen pentru desfășurarea probei scrise la examenul național de definitivare în învățământ.

În contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea COVID-19, Ministerul Educației și Cercetării a adoptat următoarele **modificări și completări ale Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului de definitivare, conform OMEC 4300/21.05.2020:**

- perioada concediului de maternitate, precum și perioada suspendării cursurilor ca urmare a declarării stării de urgență /alertă se consider vechime la catedră pentru cadrele didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ;

- în sesiunea 2020, structura examenului este următoarea:

1. Etapa I - eliminatorie

- a) susținerea a cel puțin unei inspecții de specialitate/recunoaștere a notei obținute la ultima inspecție la clasă, inspecție susținută în calitate de cadru didactic calificat;
- b) evaluarea portofoliului profesional.

1. Etapa a II-a (finală): o probă scrisă

În sesiunea 2020 a examenului, nota obținută la examen se calculează după formula: $ND = (2NI + NP + 7NS) / 10$, unde:

* ND - nota de la definitivare

* NI - nota de la inspecție (respectiv cea mai mare dintre notele la cele două inspecții de specialitate obținute de candidatul care a susținut ambele inspecții)

* NP - nota pentru portofoliu

NS - nota la proba scrisă (toate notele fiind obținute de candidat în sesiunea de examen curentă).

Nota minimă de promovare a examenului este 8 (opt).

În anul școlar 2019-2020, candidații care nu au susținut prima inspecție de specialitate în cadrul examenului au solicitat inspectoratului școlar recunoașterea notei obținute la ultima inspecție la clasă, inspecție susținută în calitate de cadru didactic calificat.

S-au înregistrat la ISJ Vaslui până la data de 05.06.2020 un număr de 38 de cereri privind recunoașterea ultimei inspecții în calitate de cadru didactic calificat.

Inspectorii școlari/ metodiștii au efectuat până pe 12.06.2020 evaluarea portofoliului profesional și au consemnat în registrul de inspecții școlare, în baza procesului verbal de recunoaștere a notei/ echivalare nota obținută la ultima inspecție. Aceste documente au fost înaintate la ISJ Vaslui inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

A fost înaintată la MEC adresa de la ISJ Vaslui cu nr. 884/ 28.05.2020 și înregistrată la MEC cu nr. 1495/ DGÎP/ 02.06.2020, privind aprobarea unui număr de 8 candidați care aveau nevoie de derogare pentru acordarea a maximum o lună vechime necesară la catedră de un an, prevăzută la art.12, alin.(4).

- Decizia Nr. 475/ 06.07.2020 privind modificarea comisiei județene de examen
- Delegația specială Nr. 1/ 20.07.2020 privind desemnarea persoanei responsabile cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2020;

DATE STATISTICE :

Număr candidați înscriși pentru sesiunea 2020:

Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): **173**

NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL: 146

Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 142, respectiv 97,27 (%)

Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 20 (din care 16 din motive personale și 4 din motive medicale)

Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)

Număr teze predate: 122

Număr discipline de examen: 21

Număr candidați promovați înainte de contestații – 89, respectiv 72,95%

Număr candidați care și-au depus contestații – 22

Număr candidați promovați după contestații – 90, respectiv 73,77%

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMĂR CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL	NUMĂR CANDIDAȚI CARE AU SUSȚINUT EXAMEN	NUMĂR CANDIDAȚI ADMISI
1.	BIOLOGIE	2	1	1	1
2.	CONSILIERE PSIHOPEdagogică	1	1	1	1
3.	CULTURĂ CIVICĂ	4	4	4	3
4.	EDUCAȚIE FIZICĂ	23	19	14	12
5.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	2	1	0	0
6.	EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ (MUZICĂ INSTRUMENTALĂ)	3	3	2	2
7.	EDUCAȚIE PLASTICĂ (ARTE VIZUALE)	1	1	0	0
8.	EDUCATOARE	36	30	26	22
9.	GEOGRAFIE	1	0	0	0
10.	ÎNVĂȚĂTORI	29	23	19	10
11.	ISTORIE	1	0	0	0
12.	KINETOTERAPIE	1	1	1	0
13.	LIMBA ENGLEZĂ	10	8	7	6
14.	LIMBA FRANCEZĂ	6	4	4	2
15.	LIMBA ROMÂNĂ	19	19	16	12
16.	MAIȘTRI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	1	1	1	1
17.	MAIȘTRI INDUSTRIE ALIMENTARĂ	1	1	1	1
18.	MAIȘTRI TEXTILE	1	1	1	1
19.	MATEMATICĂ	8	6	6	1
20.	MECANICĂ - MAIȘTRI INSTRUCTORI	4	4	3	3
21.	MECANICĂ PROFESORI	1	1	1	1
22.	PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ	11	11	9	8
23.	RELIGIE	5	4	3	2
24.	TRANSPORTURI - MAIȘTRI INSTRUCTORI	1	1	1	0
25.	TURISM MAIȘTRI INSTRUCTOR	1	1	1	1
	TOTAL :	173	146	122	90

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVAT

ANUL	PROCENT PROMOVABILITATE
2020	73,77%
2019	71,77%
2018	66,14%
2017	61,43%
2016	64,53%
2015	42,16%
2014	63,24%

Rezultatele pozitive înregistrate la examenul de definitivare în învățământ din acest an sunt corelate cu:

- o informare eficientă privind obținerea definitivării în învățământ prin mijloacele publice de informare și prin responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ;
- consilierea individuală oferită cadrelor didactice de inspectorii DRU și de inspectorii pentru disciplinele de studiu;
- creșterea nivelului de conștientizare din partea cadrelor didactice debutante cu privire la importanța definitivării în învățământ.

4. Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante

Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate de la nivelul județului a fost organizat cu respectarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2020-2021, precum și Procedurii privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - sesiunea 2019 cu Nr. 32446/24.07.2020, Procedurii operaționale nr. 30894/15.06.2020 privind supravegherea audio-video, Procedurii de transport a lucrărilor către centrele de evaluare nr. 32496/24.07.2020, Procedurii de preluare subiecte. Au fost organizate 3 centre de concurs:

- Centrul nr. 1: Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui,
- Centrul nr. 2: Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui,
- Centrul nr. 3: Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

A fost afișată lista posturilor didactice vacante/rezervate la sediul ISJ și la cele trei centre de concurs, precum și pe pagina web a ISJ Vaslui, lista disciplinelor arondate, lista cadrelor didactice care pot participa la concurs, în conformitate cu metodologia și procedura de desfășurare a probei scrise. Au fost transmise invitații federațiilor sindicale reprezentative recunoscute la nivel național pentru a-și desemna observatori. Au fost emise deciziile, conform art. 66 din metodologie, au fost semnate declarații, angajamente, procese verbale. Multiplicarea și distribuirea subiectelor s-a realizat cu respectarea metodologiei, s-a respectat timpul de redactare a lucrării de către toți candidații. S-a asigurat securitatea pe toată desfășurarea concursului și au fost respectate procedurile privind distanțarea socială și măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS CoV2.

Au fost validați 573 candidați pentru 43 discipline de concurs; trei dosare nu au fost validate din lipsa modului psihopedagogic; 74 candidați au fost absenți, 69 candidați s-au retras (11

candidați din motive medicale și 58 candidați din motive personale); 2 candidați au fost eliminați din concurs; 425 lucrări au fost transmise la evaluare, 1 teză a fost anulată la centrul de evaluare. Înainte de contestații, s-au înregistrat 197 candidați cu note peste 7,00 reprezentând 46,46%; 146 candidați au obținut note cuprinse între 5,00 și 6,99, reprezentând 34,44%; 81 candidați au obținut note mai mici de 5,00 respectiv 19,1%; ponderea notelor peste 5,00 înainte de contestații a fost 80,89%.

Au fost înregistrate 80 de cereri de recorectare a lucrărilor, rezultatele finale fiind:

- 72 note mai mici de 5,00 (16,98%);
- 143 note cuprinse între 5,00 și 6,99 (33,72%);
- 209 note peste 7,00 (49,30%)
- procentul candidaților cu note peste 5,00 care pot fi repartizați este de 83,01%.

Din cele 119 posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în urma concursului, în ședința publică de repartizare din data de 13 august 2020, au fost repartizate 78 posturi pe perioadă nedeterminată: arta vocală - 1 post; biologie - 1 post; educație fizică – 5 posturi; educație plastică- educație vizuală – 1 post; educatoare – 16 posturi; foto-cineclub – 1 post; învățători - 20 posturi; limba engleză - 6 posturi, limba franceză - 6 posturi; limba și literatura română - 2 posturi; matematică – 2 posturi, discipline tehnice – 4 posturi; profesor itinerant și de sprijin - 4 posturi; profesor educator – 5 posturi; profesor psihodiagnoză - 1 post; profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică - 2 posturi.

Sedințele publice de repartizare a posturilor vacante/ rezervate au fost organizate cu respectarea OMEC nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2020-2021, în baza rezultatelor concursului de titularizare 2020, a concursurilor naționale anterioare, a concursului organizat la nivel de județ, a testării personalului fără studii corespunzătoare postului, respectiv în sistem plată cu ora, conform prevederilor metodologiei.

Pentru posturile rămase neocupate, au fost organizate la nivelul județului, de către ISJ Vaslui, **Concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor rămase vacante/rezervate**, respectiv **Testarea personalului fără studii corespunzătoare postului**. Concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor rămase vacante/rezervate a fost organizat în două centre de concurs, cu respectarea tuturor prevederilor metodologiei. Au participat 150 candidați. Testarea personalului fără studii corespunzătoare postului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor rămase/vacante a fost organizată de ISJ Vaslui, constând din interviu și lucrare scrisă. Au participat 172 candidați. Candidații participanți la concursul județean, respectiv la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului au fost repartizați în baza art. 102 alin. (1) și (2) respectiv art. 103 alin. (1) și (2) din metodologie.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2019-2020 s-a acordat o atenție deosebită selectării și pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, la toate disciplinele de studiu. Până la data suspendării cursurilor s-au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare pentru următoarele discipline: fizică, chimie, astronomie și astrofizică, Științele Pământului, istorie, științe socio-umane, limbi moderne, limba neogreacă, limba latină, biologie, informatică, olimpiada națională a sportului școlar, olimpiada națională de interpretare instrumentală, educație tehnologică, discipline tehnice. 537 elevi au participat la etapele locale și județene obținând premii și mențiuni și calificarea la etapa națională. Un elev a obținut mențiune

MEC la Concursul de fizică *Evrika*, iar 32 elevi au obținut premii și mențiuni la etapa județeană a Concursului de Geografie *Terra*.

I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în colaborarea cu Institutia Prefectului-Jud. Vaslui prin contribuția adusă de ISJ Vaslui la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiuni, la capitolul Educație pe anul 2019 și pe anul 2020, precum și la promovarea accesării fondurilor europene prin noul program al Comisiei Europene, Erasmus+(2014-2020). În acest context, s-au întocmit rapoarte lunare, trimestriale și semestriale. S-a întocmit și raportul anual pe anul 2019 privitor la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiuni. În iunie 2020, am întocmit Raportul privind starea economico-socială a jud. Vaslui pentru anul 2019-sectiunea educație(pentru Institutia Prefectului-Jud. Vaslui).De asemenea, am colaborat direct cu Fundatia World Vision Romania pentru promovarea proiectelor educationale pe care aceasta le implementeaza in unitati scolare din jud. Vaslui.

În plus, au fost organizate activități din Planul de acțiuni pentru promovarea accesării fondurilor europene, în colaborare cu Consiliul Județean Vaslui, Centrul Europe Direct, Biblioteca Județeană "N.Milescu Spatarul", Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Biroul EURES Vaslui, Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Vaslui, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui, CCD Vaslui, Primăriile Vaslui, Husi și Negrești(de exp.Săptămâna Europeană a Sportului, în colaborare cu MTS, DJTS Vaslui, Asociația Județeană "Sportul pentru toți", cluburile sportive scolare, unități scolare din județ, Move Week 2020, finanțate prin programul Erasmus+).

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Aspecte pozitive ale activității educative desfășurate la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Stabilirea unor bune relații de parteneriat cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale M.E.C. .;
- În toate unitățile de învățământ din județ funcționează și se derulează programe educative de prevenire și combatere a violenței în școală, a delincvenței juvenile, a traficului și consumului de droguri și altor substanțe nocive, a abandonului și absenteismului școlar, a exploatarei sexuale și prin muncă a minorilor, a traficului de ființe umane;
- Implementarea unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la specificul fiecăreia dintre unitățile de învățământ prin intermediul Programului „Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- În majoritatea unităților de învățământ din județul Vaslui funcționează Consiliile Școlare ale Elevilor alese conform noului regulament de organizare și desfășurare aprobat de M.E.C. .;
- Numărul mare de cadre didactice din județ care au urmat programe de formare pe tematici educative (educația pentru sănătate, consiliere și orientare, orientarea și consilierea în carieră ș.a.).

Aspecte negative ale activității educative desfășurată la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Existența unui număr mare de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care participă cu dificultate la unele activități extrașcolare;
- Lipsa unor surse financiare de stimulare a consilierilor educativi, a căror sarcini sunt foarte numeroase prin fișa postului și Regulamentul intern, neremunerate, în condițiile în care nici nu sunt degrevați, fie și parțial, de norma didactică, duc la o slabă determinare a lor;
- Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte (mai ales în ceea ce privește observarea consecventă a elevului și completarea fișei psihopedagogice cu date privind dezvoltarea sa complexă și activitățile extrașcolare la care participă);

Activitatea de prevenire și combatere a violenței în școală

În vederea reducerii numărului de manifestări violente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care ar fi putut să apară pe parcursul desfășurării activității educative școlare și extrașcolare. Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserică-Primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezentați și-au desfășurat activitatea membrii Comisiei Județene de Prevenire și Combatere a Violenței, legal constituită la nivelul I.Ș.J. Vaslui.

1.2.3.ANALIZA SWOT LA NIVELUL COMPETENȚELOR INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	Resurse umane
1. Gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic (96,12 % calificați, 61,18 % cu gradul didactic I și II; 68,16 % titulari, la post); 2. Întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu, instruire periodice în cadrul ISJ pe diferite aspecte ale activității manageriale precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice semestriale; 3. Oferta de formare în domeniul educațional managerial – diversă, generoasă; 4. Toți inspectorii și majoritatea directorilor au fost selectați și înscriși în Registrul experților în management educațional; 5. Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională 6. Asigurarea participării la cursuri de formare gratuite pentru un număr de aproape 1000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar; 7. Formarea cadrelor didactice auxiliare și formarea cu precădere a cadrelor didactice din mediul rural, acolo unde a fost identificată cea mai mare nevoie de perfecționare	1. Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor debutanți și în special în mediul rural; 2. Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial ca urmare numirii directorilor prin detașare, fără concurs; 3. Insuficiența informării și instruirii personalului didactic în domeniul managementului calității și al aplicării sistemelor de calitate; prioritatea acordată obiectivelor cantitative în detrimentul celor calitative; 4. Analiza activității desfășurate (semestrial sau anual) rămâne în unele unități doar un raport descriptiv, de enumerare a aspectelor pozitive și negative, fără să se identifice cauzele eșecurilor sau disfuncțiilor, fără să se stabilească măsurile reglatoare, termene și responsabilități clare 5. Nivel încă ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la nivelul inspecției școlare, conducerii unităților de învățământ, comisiilor de specialitate; 6. Fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural 7. Scăderea populației care duce la extinderea învățământului simultan și la gimnaziu Managerii școlari au rețineri în exercitarea eficientă a capacității de a-și construi politici și strategii adecvate, în funcție de particularitățile mediului socio-cultural, de a pune în practică propriile planuri de dezvoltare, de a monitoriza preluarea și aplicarea acestora de către personalul didactic, calitatea activității didactice și nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți, comunitate.

Resurse materiale	Resurse materiale
1. Constituirea, la nivelul compartimentelor specializate ale inspectoratului școlar, a unor baze de date operaționale; 2. Infrastructura și baza materială bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor/exigentelor, acumulate prin proiecte derulate de MECS, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădiri reabilite, microbuze școlare, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică etc.)	1. Existența unui număr de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; 2. Cadrul restrâns de resurse financiare care nu permite amenajări, facilități etc. pentru a transforma școala într-un centru autonom; 3. Insuficiența preocupare pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; 4. Nefinalizarea unor investiții (150 de unități școlare începute din anul 2006/2007/2008
Resurse curriculare	Resurse curriculare
1. Rezultate bune obținute la examenele naționale de ieșire din sistem în raport cu media națională; 2. Orientarea pe performanță și stimularea unui nr. mare de elevi în participarea la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv în mediul rural; 3. Formarea membrilor CEAC din școli în vederea implementării mecanismelor de asigurare și evaluare internă a calității prin cursuri regionale organizate de ARACIP și cursuri ale CCD Vaslui; 4. Existența unor strategii adecvate în domeniul managementului educațional, care au permis monitorizarea, controlul și evaluarea cu privire la asigurarea calității procesului instructiv-educativ.	1. Rezultate modeste la evaluarea națională în unele unități de învățământ mai ales în mediul rural; 2. Formalismul funcționării unor comisii constituite la nivelul școlilor; 3. Lipsa, în unele unități de învățământ, a unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală; . 4. Existența unor disfuncții în propunerea CDȘ/CDL la nivelul unităților de învățământ, nefiind respectate nevoile educaționale reale ale principalilor beneficiari; 5. Slaba monitorizare privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă. 6. Inadecvarea obiectivelor propuse (cu indicatori și valori țintă), politicilor, strategiilor în domeniul calității, pe termen scurt și mediu; 7. Scăderea interesului și motivației elevilor pentru învățatură.

Relatii comunitare	Relatii comunitare
Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale și a reprezentanților părinților; Există un flux interacțional, relațional/comunicativ eficient cu instituțiile partenere, respectiv MECS, autoritățile județene și cele locale cu responsabilități în domeniul educației; Buna colaborare între I.Ș.J. Vaslui și unitățile conexe (CCD, CJRAE), între unitățile școlare și mediul educațional; Creșterea rolului școlii ca centru comunitar de relaționare cu ONG-uri, asociații și fundații care au scopuri educaționale; Consolidarea școlilor ca centre de informare și documentare pentru populația tânără din comunitățile locale, folosindu-se dotarea informatică și multimedia.	1.Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (sărăcie); Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități. Neimplicarea unor factori comunitari în combaterea abandonului școlar, a absenteismului elevilor în sprijinirea unor acțiuni de educare a adulților la nivelul localităților; Lipsa unor relații eficiente școală- comunitate în promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale, în pregătirea unor manifestări cultural-educative derulate cu ocazia unor evenimente naționale și locale; 5.Insuficienta implicare a unor autorități locale în asigurarea siguranței unităților școlare și elevilor cu mijloace proprii.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse umane	Resurse umane
1. Noua organigramă a ISJ, menită să eficientizeze activitatea sa. 2. Echipa ISJ beneficiază de oportunități de dezvoltare a competențelor profesionale și manageriale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, competențe necesare în procesul de consiliere și evaluare a unităților de învățământ; Oferta diversificată de programe de formare managerială și de specialitate, la nivelul sistemului județean și național.	1. Intervin în sistem decizii reglementate formal și slab coordonate, adesea contradictorii și din acest motiv, greu de aplicat; 2. Scăderea populației școlare prin descreșterea natalității și emigrația populației tinere; 3. Lipsa de atractivitate a profesiei didactice cauzată de descreșterea rolului educațional în societate și atitudinea factorilor decizionali față de calitatea vieții educatorilor 4. Plecarea din sistem a unor specialiști spre sectoare mai atractive, cu salarii mai motivante; 5. Insuficienta pregătire psihopedagogică și metodică a tinerilor absolvenți din care o parte sunt în trecere prin sistem; 6. Absența unor măsuri de stimulare a cadrelor didactice tinere în vederea stabilizării lor pe posturi, mai ales în mediul rural (locuință, facilități materiale și bănești etc).

Resurse materiale	Resurse materiale
1. Creșterea capacității instituțiilor de învățământ de a elabora și gestiona programe și proiecte în domeniile infrastructurii școlare, formării și dezvoltării profesionale, interculturalității; 2. Alocarea fondurilor bugetare pentru activitățile de perfecționare/formare continuă; 3. Trecerea controlului financiar și managerial în responsabilitatea unităților de învățământ și/sau a autorităților locale obligă decidenții să aibă în vedere noi modalități prin care se poate asigura calitatea administrării resurselor de toate tipurile;	1. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; 2. Intervenția neadecvată a politicului în modul de alocare a fondurilor (dificultăți în înțelegerea problematicei educaționale a factorilor de decizie de la diferite niveluri); 3. Neimplicarea unor autorități și organe de specialitate în creșterea eficienței rețelei școlare, în îmbunătățirea infrastructurii de transport, în aprovizionarea cu material didactic, etc. 4. acordarea insuficientă a unor sume pentru acoperirea costurilor per elev, atât din bugetul central cât și din bugetele locale (finanțare insuficientă pentru educație);
Resurse curriculare	Resurse curriculare
1. Elaborarea și aprobarea noului ROFUIP; 2. Acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, ecologic, demografic etc.); 3. Proiectele ARACIP care includ școli în evaluarea externă periodică și de raportare la standardele naționale și la indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar, în funcție de nivelul de învățământ; 4. Instituirea sistemului național al calității, bazat pe evaluarea în baza unor standarde naționale care să certifice capacitatea școlii de a funcționa ca o structură echitabilă și eficace pentru toate categoriile de beneficiari ai serviciilor educaționale, de a realiza activități cu caracter competitiv.	1. Perceperea mecanismelor de evaluare internă ca fiind profund birocratice și inutile; 2. Întârzieri în dotarea cu manuale și auxiliare didactice pentru ciclul primar având ca urmare sincope în asigurarea calității procesului didactic; 3. Incoerența curriculum-ului formal și lipsa de fermitate la nivel central și local în respectarea metodologiilor de stabilire a CDS/CDL (neconsultarea elevilor, părinților, agenților economici/instituții); 4. Neactualizarea manualelor care conțin date depășite și chiar incorecte; 5. Încărcarea excesivă a conținuturilor predate la foarte multe discipline, cu informații redundante, irelevante și fără aplicabilitate în viața reală.

Relația cu comunitatea	Relația cu comunitatea
1. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european; Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) la nivel regional, a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel județean și a Planului de Acțiune al Școlii (PAS), conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; 3. Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.S.J.; 4. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; 5. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum; 2. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programului Erasmus+ .	1. Insuficiența conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; 2. Rezistența la schimbare a unor factori externi școlii implicați în furnizarea de servicii educaționale; Neconcordanța între obiectivele educaționale ale școlii și cele promovate de mass-media(existența unei concurențe neloiale privind influența educativă a celor două instituții) 4. Bariere ale mediului social: tendința sistemelor sociale de a menține echilibrul existent; blocarea ideilor noi prin ignorare, ridiculizare, analiza excesivă; bariere personal-emoționale: rutine, obișnuință, conformism, teamă de risc, preocupare pentru judecarea și nu pentru generarea ideilor; 5. Imaginea școlii și a profesiei didactice în societate este grav deteriorată prin scăderea rolului social al educatorului, insuficiența salarizare și atitudinea noneducație promovată de mass-media; 3. Neimplicarea, din diverse motive, a multor familii ale elevilor, în procesul de instruire și educație.

I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE

Din analiza stării sistemului județean de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul Raportului asupra stării învățământului preuniversitar județean în anul școlar 2019-2020, din diagnoza mediului intern și extern s-au identificat următoarele nevoi și domenii de intervenție:

- creșterea calității procesului educațional prin cunoaștere standardelor de calitate de către toți actorii din educație, aplicarea acestor standarde specifice pe niveluri de învățământ, diversificarea metodelor, procedeele și tehnicilor de evaluare până la individualizare, centrarea demersului didactic pe nevoile reale ale elevului(școală pedocentristă);
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: formarea cadrelor didactice pentru predarea în mediul virtual, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, program suplimentar de pregătire, servicii de asistență medicală etc.
- sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, în special cu echipamente IT, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte eligibile pentru atragerea de fonduri europene nerambursabile;
- consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează proiecte de nivel local, județean/național/european/internațional și crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate, programe de intervenție având ca grup-țintă elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- formarea de manageri profesionalizați, schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI si PRAI);
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să acopere întreaga nevoie, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual; extinderea colaborării cu furnizori de formare profesională la nivel european;
- promovarea dimensiunii europene în educație, a valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale și lingvistice la nivel local, județean, național și european.

CAPITOLUL II

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR

MISIUNEA

MISIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este de a forma și educa tinerele generații, în cadrul unui sistem educațional dezvoltat pe bază de standarde și valori de nivel european, pe competențe și responsabilitate asumată.

Pentru atingerea acestei finalități, inspectoratul școlar are misiunea de a aplica politicile și strategiile Ministerului Educației și Cercetării la nivel județean, de a promova un management educațional al calității care să faciliteze: respectarea standardelor naționale și europene, a indicatorilor de performanță în activitățile de predare-învățare și managementul unităților și instituțiilor de învățământ; această strategie este menită să conducă la compatibilizarea demersurilor proiective cu acelea acționale și evaluative, monitorizarea și evaluarea procesului instructiv – educativ și a serviciilor educaționale, sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ, introducerea dimensiunii de comunicare interculturală și comunicare strategică instituțională și interinstituțională astfel încât sistemul educațional vasluian să fie unul competitiv pe plan național și european.

VIZIUNEA

VIZIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este determinată de imperativul ridicării școlii vasluene la standarde calitative de nivel european, propice promovării unui învățământ modern și asigurării unor resurse umane înalt competitive.

În acest sens Inspectoratul Școlar Județean Vaslui își propune să coordoneze sistemul educațional vasluian cu profesionalism, încredere, obiectivitate și competitivitate, printr-o colaborare eficientă și comunicare transparentă în vederea atingerii standardelor de calitate propuse, pentru crearea unui mediu incluziv, stimulat și motivant pentru toate categoriile de beneficiari.

Implementarea politicilor educaționale naționale și județene se sprijină pe valorizarea și valorificarea resursei umane, evaluarea cu sens de dezvoltare pentru promovarea și recunoașterea valorilor autentice în contextul comunitar național și european.

Inspectoratul Școlar va promova **principiile de bază** ale politicii europene proiectate pentru perioada de programare 2021-2027: incluziune și diversitate, responsabilitate și sustenabilitate în domeniul mediului, educație digitală, participarea activă la crearea Spațiului European al educației. De asemenea, își va baza întreaga activitate pe **valori fundamentale** precum: respectul pentru demnitatea umană, toleranță, egalitate de șanse, nondiscriminare, respect pentru multiculturalism și diversitate lingvistică.

În realizarea scopurilor sale, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean va porni de la cunoașterea și respectarea Legii Educației Naționale și a tuturor normativelor specifice sistemului educațional, pentru valorificarea optimă a tuturor resurselor umane și materiale de care dispune județul; va acționa pentru creșterea eficienței inspecției școlare, prin îndrumare și consiliere, pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului care lucrează în sistem.

De asemenea, va identifica nevoile de educație la nivelul comunității județene și viziunea diferitelor grupuri de beneficiari direcți și indirecti, pentru găsirea soluțiilor optime de eficientizare a rețelei școlare, pentru atragerea de resurse materiale, financiare și umane necesare dezvoltării sistemului educațional.

De aici derivă obiectivele generale ce vor fi atinse printr-o planificare a acțiunilor cu termene și responsabilități, cu indicatori de performanță ce vor fi stabiliți în vederea monitorizării și evaluării periodice.

CAPITOLUL III

OBIECTIVE STRATEGICE

RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE CURRICULARE	RELAȚIILE CU COMUNITATEA
I.1. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale I.2. Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic I.3. Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ I.4. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară în unitățile de învățământ, micșorarea ratei abandonului școlar, școlarizarea adulților prin Programul “A doua șansă” I.5. Respectarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, conform Ordinului comun nr. 5487/1494/2020 (M.E.C./M.S.)	II.1. Eficientizarea rețelei școlare în concordanță cu dinamica populației școlare și cerințele comunităților II.2. Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor pe bază de proiecte și programe II.3. Finanțarea unităților conexe și a unităților de învățământ preuniversitar de stat conform legislației în vigoare- cerință a eficientizării managementului financiar la nivelul ISJ Vaslui II.4. Crearea de condiții în vederea reducerii numărului de unități școlare care nu îndeplinesc standardele obținerii autorizației sanitare de funcționare II.5 Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza propunerilor/solicităților de fonduri ale unităților școlare	III.1. Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor Regulamentului inspecției școlare, punându-se accent pe activitatea de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar, prin aplicarea de măsuri remediale de recuperare a Curriculumului național centrat pe competențe, aferent anului școlar 2019-2020, extinderea învățării digitalizate, compatibilizarea evaluărilor naționale cu programele școlare și cu evaluările din timpul anilor de studiu, în vederea obținerii de rezultate performante la examenele naționale 2021. III.2. Aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității III.3. Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni	IV.1. Optimizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți IV.2. Promovarea imaginii inspectoratului școlar IV.3. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite de unitățile școlare din județul Vaslui, în vederea atingerii obiectivelor asumate de România în perioada de programare 2021-2027, pentru o Europa „verde” și digitală..

	pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale necesare procesului didactic (inclusiv prin programul MEC ”Școala de acasă”) și pentru accesarea/derularea unor proiecte finanțate din fonduri europene nerambursabile.	desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific III.4. Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european	
--	---	--	--