

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a,
ciclul inferior al liceului
în anul școlar 2023-2024**

Disciplina: LIMBA ENGLEZA

BUCUREȘTI, 2023

Notă: Prezentul document este aplicabil la toate clasele a XI-a de liceu tehnologic special, indiferent de domeniul de pregătire profesională.

I. INTRODUCERE

PREMISE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA A XI-A ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Prezentele repere metodologice au ca scop facilitarea demersului instructiv-educativ din învățământul liceal tehnologic special în anul școlar 2023-2024. Aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024, în contextul parcurgerii programelor școlare în mediul online și hibrid din anii anteriori, generează măsuri care vizează posibile achiziții deficitare cauzate de parcurgerea nesatisfăcătoare a programei, structurarea deficitară a competențelor, neajunsuri ale procesului de evaluare inerente învățării la distanță.

În cadrul învățământului liceal special trebuie menționat faptul că nivelul inferior al liceului cuprinde clasele IX-XI, continuându-se cu ciclul superior al liceului prin clasele XII-XIII. Programa pentru disciplina Limba engleză (L1), clasa a XI-a învățământ liceal tehnologic special care, conform planului-cadru de învățământ, are alocată 1 oră/săptămână în trunchiul comun (TC), propune continuarea structurării competențelor de comunicare începute în ciclul primar și asimilate în ciclul gimnazial, conducând spre achiziții specifice nivelului B2 la finalul ciclului tehnologic liceal special. Aceasta presupune ca, la finalul clasei a XI-a, elevii care studiază limba modernă 1 în 1 oră pe săptămână să aibă structurate competențe compatibile nivelului B1 și să fi început deja dezvoltarea câtorva competențe specifice nivelului B2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).

În procesul de aplicare a curriculumului la clasa a XI-a liceu tehnologic special, se va ține cont de următoarele elemente:

- structura sistemului de învățământ liceal din România;
- curriculumul parcurs de elevi până în clasa a X-a;
- reperele impuse de **OMECT 3410/16.03.2009**, **OMECT 3411/16.03.2009**, **OMECT 3412/16.03.2009** și **OMEN 3218/21.08.2024** privind aprobarea Planurilor cadru de învățământ;
- documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu:

-Key Competences for Lifelong Learning - a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, (Recomandarea Parlamentului European vizând competențele cheie) in Official Journal of the EU, 30 dec 2006

- Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile de referință)

- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului inferior al liceului.

Ciclul inferior al liceului special presupune parcurgerea în trei ani școlari a conținuturilor de clasa a IX-a, a X-a și XI-a, drept care le revine profesorilor libertatea și responsabilitatea de a selecta distribuția temelor din programa în vigoare, pe parcursul celor trei ani școlari astfel încât, până la sfârșitul ciclului inferior al liceului, acestea să fie abordate în totalitate.

Trebuie acordată o atenție deosebită claselor eterogene, unde pot exista diferențe majore între nivelurile de achiziții ale elevilor/ existența unor elevi care au studiat limba engleză începând cu clasa a IX-a sau chiar mai devreme, ori, în unele cazuri, nu au studiat niciodată. În aceste situații, cadrele didactice vor aborda diferențiat atât sarcinile de lucru, cât și conținuturile cuprinse în

programă prin adaptarea acestora la nivelul elevilor. În sprijinul acestui demers, cadrul didactic va decide repartiția oportună în timp a temelor propuse în programă, putând să amâne spre finalul ciclului de studiu temele care prezintă grad mare de dificultate pentru nivelul de achiziții real al elevilor.

În spiritul adaptării la nevoile de educație ale elevilor din învățământul special, prezentele repere au în vedere și componenta educațională digitalizată, constând în utilizarea tehnologiilor și a resurselor informaționale online- resursele educaționale deschise (RED)¹ și celelalte resurse educaționale din mediul online: site-uri specializate, posibilitățile de creare a materialelor didactice oferite de platformele de învățare (Google Docs, Google Quiz, Jamboard etc). Exemple și sugestii de acest tip se regăsesc în prezentul document în secțiunea de recomandări pentru construirea noilor achiziții.

Disciplina Limba engleză are corespondent în programa pentru desfășurarea examenului de bacalaureat, cu *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat 2011*, în vigoare, Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010 și Ordinul de ministru ME 5151/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2022, publicat în Monitorul Oficial nr. 859/08.09.2021. De asemenea, este relevantă și *Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022* cu numărul 25464/11.02.2022 elaborată de Ministerul Educației.

În prezent disciplina Limba engleză corespunde *Probei C de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal*, cu probele:

1.Proba de înțelegere a unui text audiat la Limba engleză cu timp efectiv de lucru de 20 minute,

2.Proba scrisă la Limba engleză cu timp efectiv de lucru de 120 minute și

3.Proba orală la limba engleză.

Programa de examen pentru disciplina Limba engleză este disponibilă la Anexa 2 la OMECTS nr. 4800/31.VIII.2010.

Disciplina Limba engleză are un rol important în dezvoltarea competențelor-cheie recomandate de Uniunea Europeană pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere iar comunicarea în limba engleză joacă un rol semnificativ în dezvoltarea acestora.

Aceste competențe-cheie sunt integrate în sistemele de învățământ din statele membre ale Uniunii Europene. Iată cum studiul limbii engleze poate contribui la dezvoltarea fiecărei competențe-cheie:

a. **Comunicare în limba maternă:** Elevii pot dezvolta abilități de comunicare clară și precisă pentru a transmite concepte și informații complexe. Limba engleză potențează înțelegerea noțiunilor de structură gramaticală și topică în general și chiar în limba română (mai ales dacă ne

¹ accesul deschis la resurse educaționale prin intermediul tehnologiilor de informare și comunicare, pentru consultarea, utilizarea și adaptarea acestora de către o comunitate de utilizatori în scopuri necomerciale -sursa: UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report*. Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

referim la elevii surzi) și facilitează înțelegerea noțiunilor de vocabular recent intrate în limba noastră odată cu apariția noilor realități: *job, desktop, task, burnout, bullying, cyberbullying, podcast, etc.*

b. **Comunicare în limbi străine:** studiul limbii engleze dezvoltă abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii într-o limbă străină de mare circulație internațională facilitând comunicarea în spațiul Uniunii Europene și în afara lui.

c. **Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie:** Limba engleză facilitează înțelegerea termenilor din alte arii curriculare cum ar fi tehnologia, fizica, IT. De exemplu, componentele unui computer sunt în mare parte în limba engleză (*cooler, wireless, wi-fi, plug, on/ off, wire, office, board etc*).

d. **Competența digitală:** este evident faptul că limba engleză este esențială în utilizarea noilor tehnologii având în vedere că unele programe funcționează mai ales prin comenzi în limba engleză (*forward, delete, sync, press etc*).

e. **Învățare pe tot parcursul vieții:** Studiul limbii engleze stimulează gândirea și dorința de a învăța în mod continuu. Elevii sunt foarte entuziasmați să participe la proiectele Erasmus+, unde limba engleză le asigură o bună comunicare și accesul la informații. Tot datorită limbii engleze, elevii au acces nelimitat la informațiile din mediul online.

f. **Competențe sociale și civice:** Comunicarea este cheia dezvoltării acestui tip de competențe iar limba engleză înseamnă deschidere spre comunicare în medii variate.

g. **Spirit antreprenorial:** Elevii pot învăța să identifice probleme și să găsească soluții noi și eficiente la problemele financiare din ce în ce mai importante în zilele noastre. Chiar și în domeniul bancar există termeni din limba engleză. În plus, cunoașterea modului de viață din alte țări, cu ajutorul limbii engleze, lărgeste orizontul managementului resurselor financiare individuale.

h. **Conștientizarea și expresia culturii:** Este lesne de înțeles de ce limba engleză are un rol determinant în dezvoltarea abilității de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii precum literatura, artele vizuale și spectacolul dar, mai ales, dezvoltă abilitatea de înțelegere, acceptare și management al diferențelor culturale dintre cetățenii Uniunii Europene.

Asemeni anului școlar care s-a încheiat, următorul an școlar va fi organizat pe module, ceea ce aduce în discuție o abordare minuțioasă a planificării conținuturilor și a evaluării, diferită de anii anteriori, cu care nu putem spune că ne-am familiarizat complet.

Specificitatea structurii modulare a anului școlar 2023-2024 dată de Ordinul ME nr. 3800/2023 trebuie să țină cont de faptul că fiecare județ are o structură ușor diferită, din cauza vacanței "mobile" din februarie 2024 stabilite de fiecare Inspectorat Școlar Județean în parte. De asemenea, perioadele programelor naționale "Școala altfel" și programul "Săptămâna verde" se află la decizia fiecărei unități de învățământ. Pe lângă aceste aspecte, fiecare unitate școlară stabilește perioadele de instruire practică comasată, astfel încât planificarea calendaristică propusă ca model în cele ce urmează este pur orientativă.

Proiectarea didactică, atât în ce privește conținutul cât și evaluarea, are în vedere mai mult ca oricând componenta de personalizare a învățării și dezvoltării de intervenții ce vor răspunde nevoilor educaționale ale fiecărui elev.

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

În realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2023-2024 se va urmări continuarea structurării competențelor de comunicare achiziționate la sfârșitul ciclului gimnazial și în clasele a IX-a și a X-a, în funcție de câteva coordonate: particularitățile psiho-cognitive individuale ale elevilor, caracteristicile clasei de elevi în ansamblul ei, domeniul de pregătire și sfera de interes ale elevilor.

Organizarea parcurgerii programei va fi calibrată pe cele cinci module de învățare reprezentate de perioadele de cursuri, ținând cont de perioada vacanței "mobile" stabilite de fiecare ISJ în parte, de perioadele în care fiecare unitate de învățământ stabilește desfășurarea programelor naționale "Școala altfel" și programul "Săptămâna verde", precum și de stagiile de pregătire practică alocate diferit pentru fiecare clasă. Anul școlar 2023-2024 continuă noutatea apărută în anul școlar încheiat recent, la nivelul procesului de evaluare și notare, de care va trebui să se țină cont în integrarea activității didactice la nivelul disciplinei.

La nivelul ciclurilor primar și gimnazial, parcursul formativ s-a concentrat pe dezvoltarea capacităților de receptare și de producere a unor mesaje orale și scrise. În clasele IX-XI, alături de două competențe generale care continuă acest parcurs, se adaugă interacțiunea în comunicarea orală și scrisă, precum și transferul și medierea mesajelor. Delimitarea unei competențe de interacțiune este necesară pentru ca elevii de vârstă liceală să devină conștienți de modul în care o interacțiune orală / scrisă este eficientă și să cunoască criteriile de evaluare a acestor interacțiuni. În cazul medierii și transferului mesajelor avem de-a face cu o competență generală de ordin superior, a cărei formare poate fi asumată în mod legitim la nivelul liceului. Aceasta presupune treceri de la un cod la altul (între două limbi, de exemplu, sau de la verbal la non-verbal și invers) sau adaptări și reformulări ale diverselor mesaje în funcție de situația de comunicare.

Realizarea unei planificări optime a conținuturilor și a activităților de învățare este un proces care se realizează în mai multe etape:

-consultarea programelor pentru învățământ liceal special² cât și a programelor pentru clasa a X-a ciclul inferior al liceului³, aflate în vigoare.

Analiza conținuturilor tematice și a elementelor de construcție a comunicării oferă o imagine de ansamblu asupra discontinuităților dintre etape și a soluțiilor care se pot găsi pentru remedierea acestora.

Temele și elementele de construcție a comunicării parcurse în clasa a X-a învățământ liceal special au reluat și aprofundat toate temele și elementele de construcție a comunicării realizate anul anterior de studiu, la care s-au mai adăugat o serie, după cum urmează:

- DOMENIUL PERSONAL
 - Relații interumane / interpersonale
 - Viața personală (alimentație, sănătate, activități de timp liber)
 - Universul adolescenței (cultură, sport)
- DOMENIUL PUBLIC
 - Țări și orașe – Călătorii
 - Aspecte din viața contemporană (sociale, tehnice, ecologice)
 - Mass-media

² https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf

³ <http://programe.ise.ro>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
 - Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
 - Activități din viața cotidiană
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
 - Viața culturală și lumea artelor (film, muzică, expoziții)
 - Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză
 - Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând „literaturii în limba engleză”

DOMENIUL PERSONAL

- Universul adolescenței (cultura, **arte**, sport)

DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)
- Democrație, civism și drepturile omului
- Mass-media

DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Activități din viața cotidiană
- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- Texte referitoare la aspecte teoretice ale specialității

DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (arte vizuale, arte interpretative)
- Descoperiri științifice și tehnice
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limba engleză și ale culturii universale
- Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând literaturii în limba engleză

FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII:

Pe parcursul clasei a X-a, la limba modernă 1 s-au exersat următoarele funcții comunicative ale limbii:

A da și a solicita informații

a oferi și a solicita informații legate de completarea unui formular

a exprima grade de certitudine

a raporta

A descoperi și exprima atitudini

a-și exprima acordul/dezacordul

a exprima satisfacția/insatisfacția față de un punct de vedere

a compara acțiunile prezente cu cele trecute

A descoperi și a exprima emoții

a exprima refuzul, a argumenta refuzul

a exprima surpriza, curiozitatea, teama, îndoiala

a exprima compasiunea

a folosi stilul formal/ informal

A convinge

a încuraja, a avertiza pe cineva

a comenta păreri

A comunica în societate

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

a cere permisiunea de a întrerupe o conversație

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.

Pe parcursul clasei a X-a, la limba modernă 1 s-a recomandat a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

Cazul genitiv (toate tipurile)

Idiomuri corelate cu temele recomandate

Adjectivul

Comparația intensivă

Verbul

Utilizarea verbelor modale pentru realizarea funcțiilor comunicative prevăzute
infinitivul, participiul, gerunziul

Prepoziții

Conjunții

Determinanți

Pronumele (sistematizare)

Sintaxa

Diateza pasivă

Diateza activă

Pentru clasa a XI-a de învățământ liceal special se propune reluarea și aprofundarea tuturor temelor și elementelor de construcție a comunicării realizate în cei doi ani anterior de studiu, având în vedere că finalul acestui an marchează finalul ciclului inferior al liceului special, ceea ce presupune parcurgerea și achiziționarea tuturor cunoștințelor propuse în programa în vigoare, pentru L1 clasa a X-a învățământ de masă. Se recomandă aplecarea asupra achizițiilor dobândite mai greu în anii anteriori, la nivelul fiecărei clase în parte, în funcție de structura colectivului și caracteristicile psiho-fizio-emoționale ale elevilor. Temele, funcțiile cognitive și elementele de construcție a comunicării sunt, după cum urmează:

Se recomandă ca activitățile de învățare la L1 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

DOMENIUL PERSONAL

- Relații interpersonale
- Viața personală (stil de viață, strategii de studiu, comportament social)
- Universul adolescenței (cultura, sport)

DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)
- Democrație, civism și drepturile omului
- Mass-media

DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Activități din viața cotidiană
- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- Texte referitoare la aspecte teoretice ale specialității
- Texte referitoare la aspecte practice ale specialității

DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (arte vizuale, arte interpretative)
- Descoperiri științifice și tehnice
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză și ale culturii universale

Funcții comunicative ale limbii:

A da și a solicita informații

a oferi și a solicita informații legate de completarea unui formular
a raporta

A descoperi și exprima atitudini

a-și exprima acordul/dezacordul
a exprima satisfacția/insatisfacția față de un punct de vedere
a compara acțiunile prezente cu cele trecute

A descoperi și a exprima emoții

a exprima refuzul, a argumenta refuzul
a exprima surpriza, curiozitatea, teama, îndoiala
a exprima compasiunea
a folosi stilul formal/ informal

A convinge

a încuraja, a avertiza pe cineva
a comenta păreri

A comunica în societate

a cere permisiunea de a întrerupe o conversație

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

Substantivul

Cazul genitiv (toate tipurile)
Idiomuri corelate cu temele recomandate

Adjectivul

Comparația intensivă

Verbul

Utilizarea verbelor modale pentru realizarea funcțiilor comunicative prevăzute
Infinitivul, participiul, gerunziu

Prepoziții

Conjunții

Determinanți

Pronumele (sistematizare)

Sintaxa

Diateza pasivă
Diateza activă
Construcții infinitivale, participiale, gerundivale

Planificarea va porni de la elementele de continuitate reluând, dar și dezvoltând temele comune, aducând în sfera de interes elemente de noutate specifice vârstei dar și teme de maximă actualitate. De exemplu, respectând noile politici și recomandări internaționale de a preveni modificările climatice, de a recicla și proteja mediul înconjurător, este oportună reluarea unității de învățare parcursă și anul trecut- *Our Precious Planet*, aducând completări prin fructificarea experiențelor pe care le-au avut elevii în proiectele derulate în școală pe această temă.

În aceeași ordine de idei, se observă că în aria tematică din clasa a X-a intitulată DOMENIUL PUBLIC, există tema **mass media**. Ținând cont de contextul social și educațional actual și de interesul tinerilor pentru noile tehnologii și media în larga accepțiune a cuvântului, cuprinzând internetul, rețelele de socializare și comunicarea la distanță cu ajutorul tehnologiei, în planificarea de clasa a XI-a voi include din nou unitatea cu titlul *Surf the Net*, care servește obiectivelor propuse: crearea de situații reale și practice de utilizare a limbii engleze.

În urma evaluării inițiale se va realiza planificarea calendaristică în funcție de nivelul de achiziții, tipul și gradul de deficiență, particularitățile psiho-emoționale și cognitive ale elevilor.

În situația în care se constată diferențe mari între nivelul așteptat și nivelul real de achiziții, se pot organiza activități remediale de învățare.

Planificarea propusă este orientativă, se dorește a fi doar un exemplu de organizare și dispunere în timp a temelor și activităților de învățare selectate în urma analizei programelor și în urma evaluării inițiale.

Fiecărui cadru didactic în parte îi revine responsabilitatea și libertatea de a alege elementele tematice, denumirea unităților de învățare și așezarea lor în schema demersului didactic pe care și-l propune.

PLANIFICARE CALENDARISTICA **AN ȘCOLAR 2023-2024** **Limba engleză**

Clasa a XI-a Învățământ Liceal Special – 1 oră/ săptămână

Modulul I: 7 săptămâni de cursuri (11 septembrie - 27 octombrie)

Modulul al II-lea: 7 de săptămâni de cursuri (6 noiembrie – 22 decembrie)

Modulul al III-lea: 6 de săptămâni de cursuri (8 ianuarie – 9 februarie)

Modulul al IV-lea: 8 de săptămâni de cursuri (26 februarie – 26 aprilie)

Modulul al V-lea: 7 săptămâni de cursuri (8 mai – 21 iunie)

Aspecte care variază: perioadele de instruire practică comasată, vacanța stabilită de fiecare ISJ, Programul “Școala Altfel”, ”Săptămâna verde”, care se vor desfășura în perioada 11 septembrie 2023-26 aprilie 2024, la decizia școlii, în module diferite ⁴

⁴ nu a fost inclusă în numărul de săptămâni din planificare

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Nr. Crt.	Unitatea de învățare	Conținuturi ale U.Î. ⁵ -detalii tematice -elemente de construcție a comunicării -funcții comunicative	Competențe specifice vizate	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1.	ACTUALIZAREA CUNOȘTIȚELOR ȘI EVALUAREA ÎNȚĂLĂ	Teste de evaluare scrisă Evaluare orală Tema de lucru Autoevaluarea	Se stabilesc pentru fiecare activitate în parte	3	S1 S2 S3	Competențele vizate se stabilesc în funcție de caracteristicile psiho-cognitive individuale ale elevilor ⁶
2.	SHOP TILL YOU DROP!	Topic: shopping Vocabulary: shops & shopping; shapes Structure: order of adjectives; comparisons Function: talking about shopping facilities in a place; talking about a big department store; describing lost property; asking about prices; polite requests and offers; Project – letter to a lost property office; article about shopping facilities in a place Culture Clip: The United States of America	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate ⁷ 2.2 Folosirea de formule orale ⁸ / scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple	4	S4 S5 S6 S7	

⁵ Conținuturile au fost selectate din manualul de Limba engleză Enterprise 2, editura Express Publishing, 2011, autori: Virginia Evans Jenny Dooley, în conformitate cu programa de limba engleză pentru clasa a X-a ciclul inferior al liceului aflată în vigoare;

⁶ În secțiunile III.2 și III.3 ale prezentelor repere metodologice se găsesc detalii referitoare la principiile de evaluare inițială și de adaptare a conținuturilor

⁷ Conform studiilor de specialitate referitoare la adaptarea curriculară pentru elevii cu deficiență de auz, există dezbateri cu privire la alegerea textelor pentru predarea unei limbi străine ca și pentru limba maternă vorbită. Textele simplificate-*basal readers* pot fi o opțiune eficientă pentru ambele situații. (Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice*. New York: Oxford University Press, 2002

⁸ Pentru elevii cu deficiență de auz, comunicarea (exprimarea și evaluarea) orală va ține cont de gradul de surditate: elevii hipoacuzici/ surzi vor folosi limbajul semnelor românești și sistemul de dactileme pentru a aduce lămuriri asupra mesajului transmis sau pentru a clarifica pronunția, de câte ori este necesar.

			3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
MODULUL II						
3.	SURF THE NET	<p>Topic: technology Vocabulary: technology; computers; the Internet Structure: question tags; exclamations; reported orders/ instructions Function: taking messages/ notes; expressing reactions; making comments; Project – Internet messages; article – pros & cons of the Internet for children</p>	<p>1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme</p>	4	S8 S9 S10 S11	
4.	DAYS TO REMEMBER	<p>Topic: stories Vocabulary: feelings & reactions Structure: past simple; past continuous; adjectives; adverbs; joining sentences Function: telling a story; witness' report; Project – beginning/ ending of a story</p> <p>Culture clip: Ireland – The Emerald Isle</p>	<p>1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, auzit sau citit 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat</p>	2	S 12 13,	

			3.1 Comunicare interactiva într-un schimb de informații simple 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
5.	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S 14	
MODULUL III						
6.	PROFILES	Topic: health Vocabulary: health/ illnesses/ accidents; changes Structure: present perfect simple; present perfect continuous Function: asking for and giving permission; Project – a letter to a friend (recent news); profile of a famous person	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, adecvat 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	3	S15 16 17	
7.	STICK TO THE RULES!	Topic: Safety; rules Vocabulary: Safety leaflets; warnings; rules; accidents	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt	2	S18 S19	

		Structure: the imperative; might; could; have to/ had to ; must(n't); can; be allowed to Function: giving rules; warnings; instructions; positive/ negative agreement ; Project – leaflet; safe hiking; news report	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini			
8	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S20	
MODULUL IV						
9	OUR PRECIOUS PLANET	Topic: environment Vocabulary: environment; air pollution; rainforests; endangered species Structure: conditionals type 2 Function: suggesting solutions to problems; Project – suggestions about protecting the environment; article suggesting solutions to problem	1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple	3	S 21 22 23	
10.	PLANNING AHEAD	Topic: people's plans and ambitions Vocabulary: jobs; job qualities; plans; holidays Structure: will; be going to; present continuous (future meaning); conditionals type 1; if/ when Function: talking about ambitions/ plans; making appointments; reminding & reassuring people; project – letter to a friend (about summer plans); transactional letter – asking for information Culture Clip: The World of Shopping	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale	4	S24 S25 S26 S27	

			2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
11.	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S28	
MODULUL V						
12.	A WORLD OF WONDERS	Topic: works of art Vocabulary: landmarks; museums; inventors Structure: passive voice Function: making enquiries; describing landmarks; asking for information; Project – fact files about historical sites; article describing a landmark	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	3	S29 30 31	
13.	A BRUSH WITH DANGER	Topic: experiences Vocabulary: experiences; preparations; feelings	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text cu o imagine/ un set de	2	S32	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

		Structure: past perfect simple; past perfect vs. past continuous Function: apologizing; project – letter to a friend (an unlucky experience); story	imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini		S33	
14.	FINAL REVIEW AND ASSESSMENT	Evaluare scrisă Evaluare orală Proiecte	Toate competențele vizate pe parcursul anului de studiu, cu precădere cele care țin de contexte reale de utilizare a limbii engleze	2	S34 S35	

III.3. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR

În aplicarea testelor inițiale se va urmări utilizarea practică a limbii, în contexte reale de comunicare și mai puțin aspecte teoretice: răspuns la întrebări, completare de spații lacunare din conversații uzuale, formule de salut și de politețe, elemente de gramatică.

Testele de evaluare inițială vor stabili nivelul de competențe lingvistice pe baza cărora se vor realiza activitățile remediale, acolo unde este cazul.

Se vor aplica metode de evaluare diversificate vizând competențe variate prin teste scrise, teste online, continuarea unui dialog în situații concrete de comunicare. De asemenea, se pot aplica metode moderne și interactive de evaluare și consolidare: competiții de gaming și prezentare de proiecte realizate de elevi ca și alte metode de evaluare: autoevaluare, evaluare încrucișată și pe perechi de elevi.

Așa cum s-a văzut la punctul anterior al prezentelor repere, proiectarea instrumentelor de evaluare inițială pornește tot de la o analiză a setului de programe care au continuitate cu programa de clasa a X-a.

Propunem două teste de evaluare de nivel mediu cu specificația că ele includ și o zonă de evaluare pentru elevii care nu au studiat niciodată limba engleză sau au studiat foarte puțin (punctul 1 și 2) astfel încât, ei să poată dovedi un nivel minimal de competențe (cuvinte din sfera universului familiar, din filme și jocuri video). Testele pot fi aplicate și în format online prin încărcarea lor pe platforme, de unde elevii le descarcă sau le vizualizează și scriu / aleg răspunsurile potrivite, ori câteva exerciții propuse în teste se pot transforma în mici competiții de gaming online, cu caracter de verificare / consolidare a achizițiilor.

Competențe specifice vizate în testele propuse sunt:

- 1.1. Identificarea sensului global/ ideii principale ale unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text
- 1.2. Asocierea de informații factuale dintr-un text citit cu o imagine/ un set de imagini
- 1.3. Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate
- 2.1. Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat
- 3.2. Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă
- 3.3. Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme

TEST PAPER 1

NAME
GRADE:

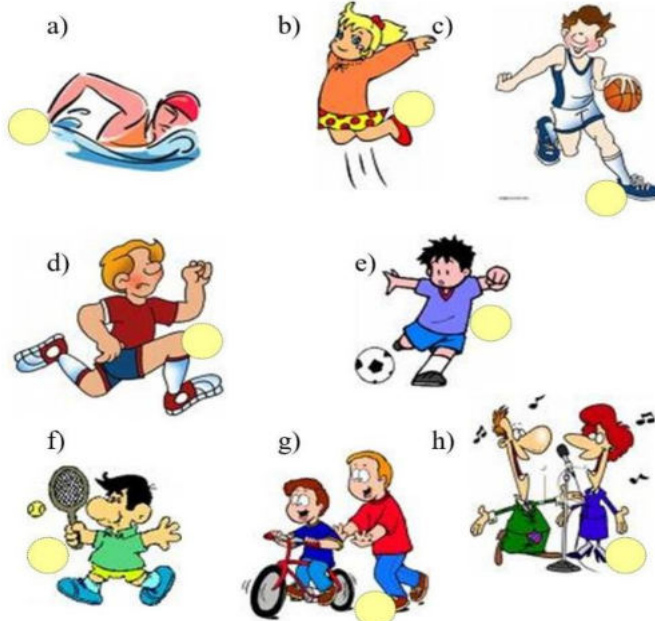
DATE

Din oficiu se acordă 10 puncte.
Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

I. Match the pictures with the verbs: :

1 p. of.
8 x 0,3 p. = 2,4 p

1. play tennis
2. play football
3. play basketball
4. run
5. jump
6. swim
7. ride a bike
8. sing



1 - 3 - 5 - 7 -
2 - 4 - 6 - 8 -

II. Match the pictures with the dishes: carrot juice, prawns and green beans, wholemeal bread, lamb and mashed potatoes, grilled chicken and rice, jacket potato and steak, fried chicken and fries, spaghetti bolognese, sausages and fried eggs, garlic French toast

10 x 0,15 p. = 1,5p



- III. Translate the sentences into Romanian: 10 x 0,2 p = 2p
1. People love to talk about how much money they make.
 2. Chefs know that every actor has different eating habits.
 3. Some stars love meat, while others are strict vegetarians.
 4. They don't eat meat, eggs, fish or dairy products.
 5. She eats steamed spinach, lemon and turkey sandwiches.
 6. He eats poached eggs, toast and steamed rice with vegetables.
 7. We eat only healthy foods and avoid junk food.
 8. My sister loves bacon sandwiches with lettuce and butter.
 9. They always have something to complain about.
 10. Cooking for the stars is hard work, but they love their job.
- IV. Make up a paragraph of at least 30 words about your eating habits. 1,5 p
- V. Write an email to a friend to tell him/her about the adventure you had yesterday.
Use at least 5 past tenses and plural nouns. 1,4 p

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE
TEST 1, Clasa a XI-a, Limba engleza, învățământ liceal tehnologic special

- I. 1 p. of
8 x 0,3 p. = 2,4 p
- 1 - f, 3 - c, 5 - b, 7 - g,
2 - e, 4 - d, 6 - a, 8 - h
- II. 10 x 0,15 p. = 1,5 p.
1. carrot juice,
 2. grilled chicken and rice,
 3. garlic French toast
 4. jacket potato and steak,
 5. wholemeal bread,
 6. spaghetti bolognese,
 7. sausages and fried eggs,
 8. prawns and green beans,
 9. lamb and mashed potatoes,
 10. fried chicken and fries,
- III. 10 x 0,2 p = 2p
1. Oamenilor le place să vorbească despre câți bani câștigă.
 2. Bucătarii știu că fiecare actor are obiceiuri alimentare diferite.
 3. Unele vedete iubesc carnea, în timp ce altele sunt vegetariene.
 4. Ei nu mănâncă: carne, ouă, pește sau produse lactate.
 5. Ea mănâncă spanac gătit la aburi cu lămâie și sandviș de curcan.
 6. El mănâncă ouă poșate, pâine prăjită și orez gătit la aburi, cu legume.
 7. Noi mâncăm doar alimente sănătoase și evităm mâncarea nesănătoasă.
 8. Sora mea iubește sandvișurile cu bacon, salată verde și unt.

9. Întotdeauna au ceva de care se plâng.

10. Să gătești pentru vedete este o muncă grea, dar ei își iubesc meseria.

IV. 1,5 p : relevant information of the solicited task 0,7p,
correct grammar structures 0,3 p.,
length and use of appropriate vocabulary 0,5p

V. 1,4 p. : length, structure and use of appropriate vocabulary 0,4 p.
correct use and spelling of 5 past tenses 0,5p.
correct use and spelling of 5 plural nouns 0,5 p

TEST PAPER 2

NAME
GRADE:

DATE

Din oficiu se acordă 1 punct.

Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

1 p. of.

I. Match the pictures with the words:

10 x 0,1p = 1 p

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
DRESS	TIE	SHORTS	SOCKS	SWEATER	SUIT	PANTS	SHIRT	GLOVES	SHOES

II. Match the opposites:

10 x 0,1p = 1 p

big	interesting
this	never
early	weak
black	evening
boring	there
always	expensive
strong	late
cheap	small
morning	white
here	that

III Choose the right answer:

10 x 0,2p = 2 p

- | | | | |
|--|------------|----------------|----------------|
| 1. The man.....now. | a) sing | b)is singing | c)sings |
| 2. Tom has got.....airplane. | a) an | b) a | c) some |
| 3.....milk is there in the bottle? | a) are | b) How many | c) How much |
| 4. Fishfly. | a)can | b) can't | c) have got |
| 5. Mother iswork. | a) at | b) in | c) on |
| 6. Henow. | a) sleeps | b) is sleeping | c)are sleeping |
| 7. There is a telephonethe desk. | a)into | b)over | c)on |
| 8.They are watching TV | a) now; | b) every day; | c) yesterday |
| 9.We always tennis on Sunday. | a) play; | b)will play; | c)are play |
| 10.I amsinger in my class. | a) better; | b) the best; | c) the goodest |

IV. Read the text and answer the questions:

5 x 0,4 = 2 p

Every time you're online, you are bombarded by pictures, articles, links and videos trying to tell their story. Unfortunately, not all of these stories are true. Sometimes they want you to click on another story or advertisement at their own site. There is a range of fake news: from crazy stories which people easily recognise to more subtle types of misinformation. Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon. Here are some tips, and don't get fooled!

1. Check the source! Look at the website where the story comes from. Does it look real? Is the text well written? Are there a variety of other stories or is it just one story?

2. Watch out for fake photos! Many fake news stories use images that are Photoshopped or taken from an unrelated site. Sometimes, if you just look closely at an image, you can see if it has been changed.

3. Check the story in other places! Look to see if the story you are reading is on other news sites that you know and trust. If you do find it on many other sites, then it probably isn't fake.

4. Look for other signs! Fake news uses ALL CAPS and lots of ads that pop up when you click on a link. If the news story makes you angry, it's probably designed to make you angry.

1. What is the text about?
2. How many tips does the text provide?
3. Who has been examining the fake news phenomenon?
4. What is the third tip the experts provide?
5. What other signs for fake news does the last tip offer?

V. Write a paragraph in English (at least thirty words) talking about fashion or how you dress to a special occasion. (Relevant content and vocabulary 2 p; coherence 0,2p; length 0,3p.; correct use of grammar, organization, punctuation, aspect 0,5 p)

3 p

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE
TEST 2, Clasa a XI-a, Limba engleza, învățământ liceal tehnologic special

1 p. of

I.

DRESS	TIE	SHORTS	SOCKS	SWEATER	SUIT	PANTS	SHIRT	GLOVES	SHOES
2	5	6	1	10	7	9	3	4	8

10 x 0,1p = 1 p

II. Big – small, this – that, early – late, black – white, boring – interesting, always – never, strong, weak, cheap – expensive, morning – evening, here – there 10 x 0,1p = 1 p

III. 1. b, 2. a, 3. c, 4. b, 5. a, 6.b, 7.c, 8.a, 9.a, 10.b 10 x 0,2p = 2 p

IV. 1. The text is about fake news and how to spot them. 5 x 0,4p = 2 p

2. The text provides 4 tips.

3. Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon.

4. The experts advise to check the story in other places.

5. Other signs of fake news are: using ALL CAPS and lots of ads.

V. 3p. : Relevant content and vocabulary 2 p;

coherence 0,2p;

length 0,3p.;

correct use of grammar, organization, punctuation, aspect 0,5 p

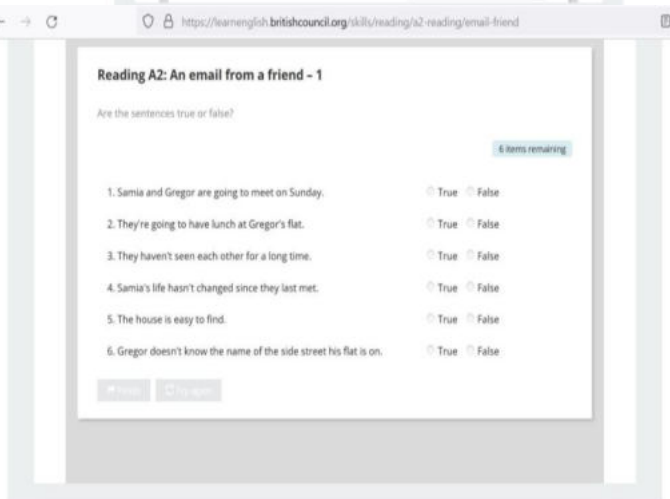
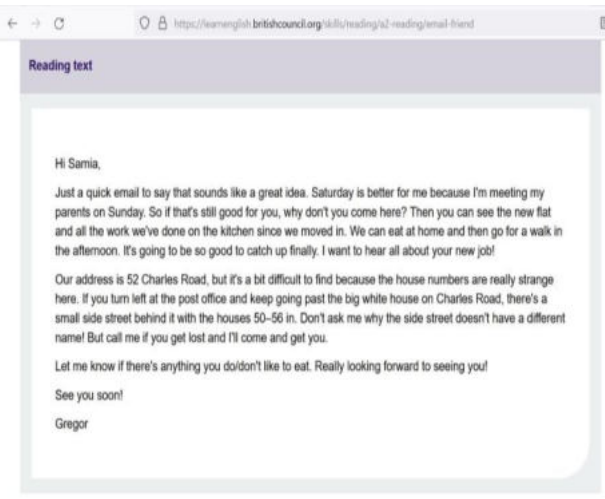
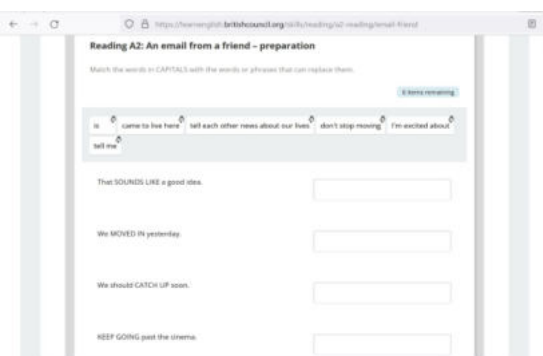
Evaluarea în mediul online este o bună practică care și-a dovedit eficiența în timpul pandemiei de Coronavirus și a rămas un instrument care prezintă nenumărate avantaje: feedback imediat, formatul digital atrăgător pentru elevi, posibilitatea de a participa de pe device-urile personale, de a vedea în timp real participarea celorlalți colegi și clasamentul grupei, ceea ce stimulează spiritul competitiv dar și lucrul în echipă.

Recomandăm folosirea cât mai frecventă a activităților de tip gaming în consolidarea și verificarea achizițiilor, crescând interesul elevilor pentru sarcinile moderne de învățare. Astfel, dăm exemplul unor activități recomandate pentru sarcini de pre-reading și post-reading anexate unui text, pentru verificarea unei sarcini de reading comprehension, de nivelul A2 Pre-intermediate, disponibile gratuit online la adresa <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/email-friend>


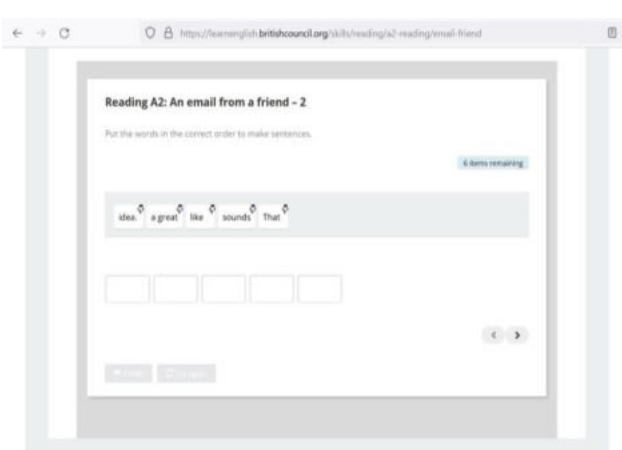
Se propune astfel activarea vocabularului în format online, printr-o sarcină pre-reading, ce poate fi realizată în diverse modalități de organizare a colectivului (atât individual, cât și pe grupe sau frontal) prin utilizarea resurselor informatice, astfel:

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Se recomandă apoi citirea unui text cu titlul "An email from a friend", pentru a fi ulterior sugerat un exercițiu de alegere a variantei corecte prin marcarea răspunsului **True or False**, pentru a verifica înțelegerea textului scris în limba engleză.



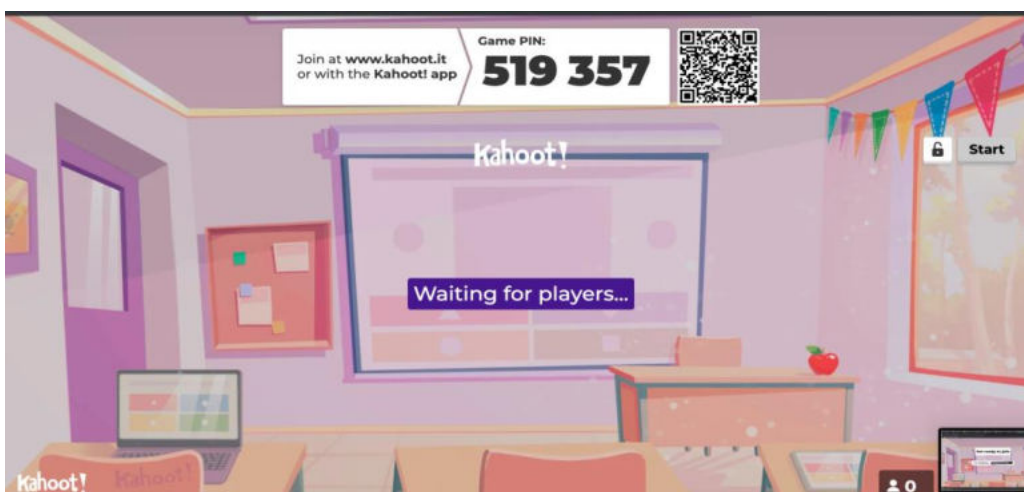
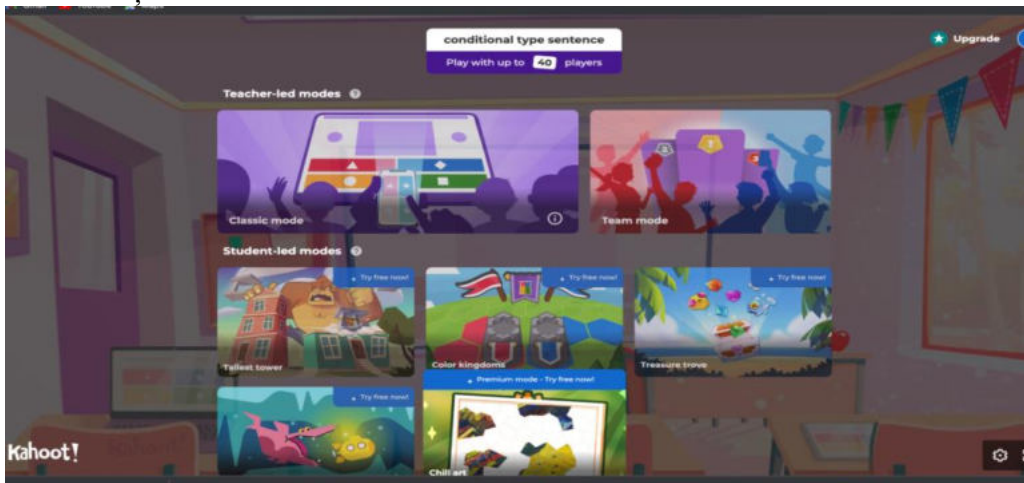
Pentru situațiile în care nu sunt posibile / accesibile resursele TIC în sala de clasă, toate sarcinile de pre-reading, reading și post-reading sunt disponibile în format pdf pentru descărcare gratuită, în varianta worksheet, accesibilă la adresa menționată mai sus. Astfel de exemple sunt multiple, atât pe site-ul exemplificat, pentru toate nivelurile de competențe lingvistice, dar și pentru multe alte tipuri de skills, nu doar cea de înțelegere a textului scris.



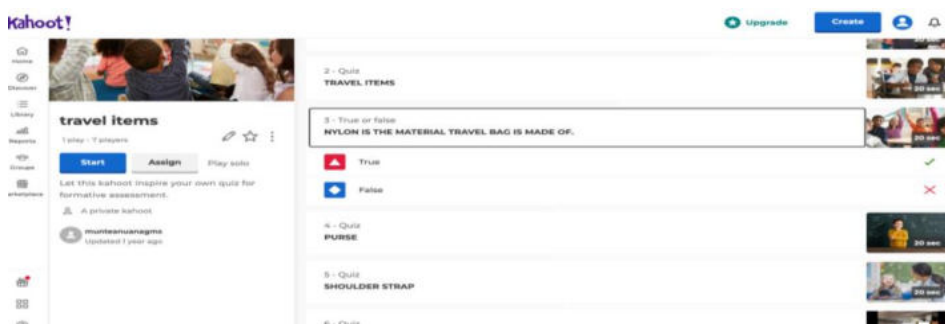
MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

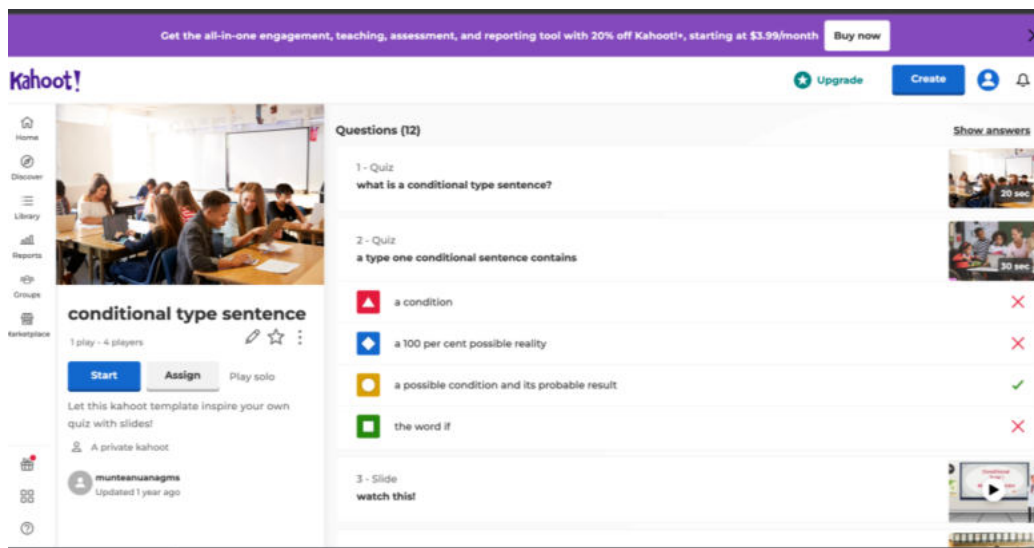
De asemenea, platforma Kahoot oferă o varietate de modalități interactive de fixare a cunoștințelor și de evaluare într-un mod atractiv pentru elevi prin formatul de tip gaming.

Este necesară crearea unui cont de profesor și de realizarea materialelor în prealabil, apoi elevilor li se poate permite să participe de pe orice device, dacă introduc codul care se generează la începerea activității.



Activitățile sunt de tip quiz cu alegeri multiple sau cu un singur item și nu numai.





IV. FORMAREA / DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SPECIFICE

Această secțiune cuprinde recomandări privind formarea / dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice incluse în programa școlară în vigoare, cu accent pe:

- Detalierea unor exemple de activități de învățare
- Adaptarea demersului didactic la particularități / categorii de elevi

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Activitățile de învățare, indiferent de modul de realizare a acestora, vor viza următoarele competențe generale:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Activitățile de învățare propuse, pot fi selectate din programele de clasă a X-a din învățământul de masă sau din programele pentru învățământ special, dacă aceste activități sunt în concordanță cu temele propuse la clasa a XI-a.

Programa pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, aprobată prin Ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3458 / 09.03.2004⁹ propune următoarele tipuri de activități:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
 - exerciții de identificare
 - exerciții de discriminare
 - exerciții de verificare a înțelegerii sensului global dintr-un text oral sau scris
 - exerciții de selectarea ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)
 - exerciții de desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (dialog structurat, conversație, descriere, discuție, raport, grafic, prezentare, povestire)

⁹ https://meditatiicursuri.ro/media/2013/11/Engleza_programa_liceu.pdf

- exerciții de operare cu fragmente de texte / texte de informare sau literare (completare de tabele / diagrame, ordonare în ordinea logică a desfășurării unor evenimente,

- proiecte

2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare

- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri

- exerciții de completare de formulare, text lacunar

- exerciții de construire a paragrafului

- exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan

- exerciții de prezentare, relatare / repovestire, rezumare

- dialog, conversație dirijată sau liberă, simulare, interviu, joc de rol, dezbateri

- discuții, descrieri, asocieri, comparații, povestire, comentariu, brainstorming

- expunere / prezentare sub formă de monolog

- exerciții de formulare de corespondență personală / oficială (mesaje, scrisori, e-mail, felicitare) -

exerciții de redactare: paragraf, rezumat, eseu structurat

- exerciții de rezumare / expansiune (oral și în scris)

- proiecte

3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă

- exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns,

- joc de rol, discuție, dezbateri

- prezentare - exerciții de grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri

- exerciții de formulare / construire a unei argumentări

- exerciții de redactare a unor texte / scrisori ghidate

- exerciții de luare de notițe

- proiecte

4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

- exerciții de transfer și transformare

- exerciții de transfer de informație în și din coduri non-lingvistice (grafice, scheme, imagini)

- exerciții de traducere și retroversiune

- exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional, luare de notițe

- exerciții de transformare a unui text narativ în dialog și invers

Exemple de activități:

- Write an email to a friend about something that happened to you. Where were you? Who were you with? When did it happen? What exactly happened?
- Find the correct image following the information from the text below
- *Make it right!* (Students receive types of text with messed-up instructions and must put them in the correct order).
- Students fulfill the basic instructions in Microsoft Word. *Examples:* They print a short message. They copy a short message from the Internet on a document. They save a document. They Google "Lake District." They copy an interesting picture and save it in a document, and then print it;
- Students design and write cards for their friends, relatives, or students in other classes. They can use sample materials from the Internet and special greeting sites. They can use specific American/British holidays to write cards (Thanksgiving, Halloween, Boxing Day)
- Let's post it! (Students organized in teams create posters on different topics, using drawings, words, images. A team leader will present it to the other teams)

A MULTILINGUAL INTERNET vocabulary based activity

1. As both Asian and European markets use the internet more and more to **conduct business**, there will be an increasing need for language choices for the different markets.
2. English is so often used on the Internet that it might make you think everyone in the world speaks English, or at least give you the impression that it is the world's most widely-spoken language. If this were true, it would, of course, bring **benefits** for worldwide communication and **understanding**, though it could also possibly become a **threat to cultural diversity**. English **certainly** seems to be everywhere, from films to pop music and TV, and from business to science and **other fields**.
3. **Information varies** but suggests that about 75 % of the pages on the Web are in English. Yet English is the **mother tongue** for only 5.4% of the world's population, **while** a further 7% of the world's population are **proficient speakers** of English. **This means** that only around 12% of the world's population can communicate well in English. This figure is nowhere near the total number of people speaking Chinese languages which, at 20,7%, is much higher.
4. **More and more people** are accessing the Internet **nowadays**, including many companies wanting to conduct **e-business**. As a **consequence**, the position of English is beginning to change. Both Europe and Asia are **growth areas**, with businesses increasing their use of the Internet and people would apparently rather buy things online if they can order in **their own language**.
5. It has been predicted that by 2003 only one third of Internet users will be speakers of English. As a result, companies wanting to reach world markets are beginning to realize that they will have to translate their websites for their **various customers**.
6. However, creating a multilingual website is not an **easy task**. Companies wishing to translate their sites for different markets basically face both technical and linguistic problems. They are unable to use automated translation systems, which already exist in the market, simply because the quality is not good enough for professional use. Business all over the world are now forced with this huge challenge.
7. **Moreover**, translating websites is only the beginning. Customers with questions or problems will need to **discuss matters** in **their own language**, for example, while prices will need to be in the **local currency**. Date will also need to be in the right format to avoid confusion. Companies will need to adopt their **advertising materials** so as **not to offend different cultures**. They may also have to change their way of doing business to suit certain customers-in Japan, for example, as the **Japanese do not tend to give their card details on the Web**. There are also **legal issues** to take into consideration.
8. Such vast changes will not happen **overnight**. It is impossible to say exactly how many texts there are on the Web as the number is changing all the time. One thing which is certain, however, is that a growth in the use of the Internet is **guaranteed**. Companies doing e-business simply need time to translate their sites into the various languages necessary to do business. Meanwhile, more and more material in different languages is being added to the Web **at a fast pace**.

1. Explain the coloured lines
2. Choose a good heading for each paragraph

Smaller firms will benefit

False impressions

A challenge for translators

Realizing the need for variety

Different cultures, different needs

Surprising figures

Time is needed

Personal preferences

Proficiency in English

3. Match the columns

Mother	market
Cultural	tongue
Fast	diversity
Access	business
Target	the internet
Conduct	pace

V. ADAPTAREA DEMERSULUI DIDACTIC LA PARTICULARITĂȚI / CATEGORII DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Procesul de adaptare curriculară este unul permanent, fie că se referă la programe, planificări, activități de învățare sau instrumente de evaluare, la școala în format fizic, hibrid sau online.

În elaborarea instrumentelor de evaluare, în consolidarea achizițiilor, în proiectarea și realizarea activităților de învățare, în selectarea strategiilor, cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevului, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (gradul de handicap, tipul de deficiență, contextul medical) și al mediului din care provine și în care se dezvoltă elevul (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în situații vulnerabile).

De asemenea, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților didactice (numărul de elevi din clasă, dotările cu echipamente tehnice moderne, clase eterogene cu deficiențe variate și cu nivel diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite). În acest sens, proiectarea de activități se va face diferențiat, pe niveluri cognitive și de achiziții minimale, medii și înalte, pe stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic). Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.

Ca repere orientative în designul adaptării, câteva întrebări premergătoare procesului pot oferi un punct de plecare util:

Unde predau- se au în vedere particularitățile clasei, dotările tehnice, particularitățile de învățare ale elevilor

Cum predau-ce conținuturi îmi aleg, ce metode voi folosi (să fie atractive, interactive, dinamice)

Cum organizez grupul de elevi-în perechi, pe grupe, individual. Cum organizez activitatea în mediul online astfel încât să motivez elevii și să obțin un efect de participare omogenă pe durate de timp echilibrate. Unii dintre elevi manifestă reticență în a participa la activitățile online. În cazul particular al elevilor cu deficiență de auz, situația este complicată pentru că nu poți desemna în timp util elevul care trebuie să rezolve sarcina și se pierde timp prețios. De aceea, trebuie gândite soluții înainte de începerea orei. Ca soluție concretă pentru această situație, se pot pregăti cartonașe cu numele elevilor sau cu anumite indicații, care vor fi prezentate în fața camerei de luat vederi și toți participanții la lecție înțeleg ce au de făcut.

Cum evaluez- se au în vedere toate tipurile de evaluare, chiar și pe secvențe de activități (profesorul poate organiza un sistem de puncte pe care elevul le va acumula din achiziții mici până la însumarea unui cumul care poate fi consemnat în catalog, sistem care va fi comunicat elevilor de la început) oral, în scris, prin proiecte și portofolii, tema pentru acasă, autoevaluare.

Instrumentele online (RED ca și celelalte resurse) pot fi exploatate cu rezultate care motivează participarea elevilor. Elevii manifestă un entuziasm deosebit pentru evaluările de tip Google Quiz, mai ales atunci când pot relua testul și corecta erorile până când obțin punctajul maxim. Ca observație particulară, din experiența personală, evaluările quiz nu realizează o retenție eficientă a conținutului în memoria de lungă durată a elevilor. Repetând același test la câteva săptămâni distanță, elevii nu reușesc să atingă punctajul maxim. Situația se poate remedia prin reluarea conținuturilor vizate într-o abordare strategică diferită în funcție de creativitatea și de posibilitățile tehnice de care dispune cadrul didactic. După experimentul pandemic școala nu va mai fi niciodată cum a fost înainte. Iată de ce adaptarea permanentă la situația concretă de producere a învățării este un proces esențial.

Abordarea transdisciplinară a conținuturilor propuse spre învățare este un demers care s-a dovedit eficient în atingerea unor obiective durabile, mai ales că acest tip de abordare permite educația pentru dezvoltarea de competențe aplicabile în mediul proximal de viață în domenii pe care partea teoretică a curriculumului nu le poate dezvolta îndeajuns. Este cazul educației privind mediul și schimbările climatice, educația pentru siguranță și securitate socială dar și cibernetică, educația privind mass-media și credibilitatea surselor de informare. În acest sens, se pot dezvolta parteneriate chiar și la nivel internațional sau între clase, cu implicarea profesorilor din mai multe arii curriculare. Unele rezultate ale proiectelor pot deveni resurse deschise ce pot fi folosite după terminarea proiectelor.

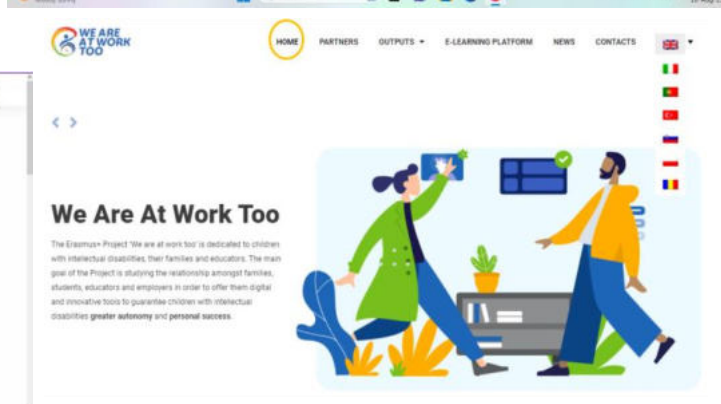
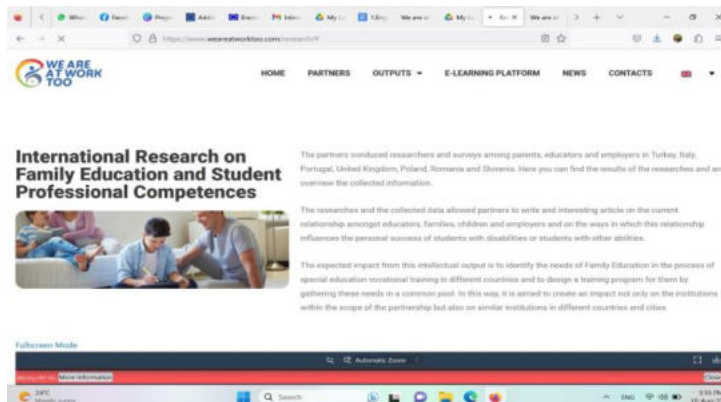
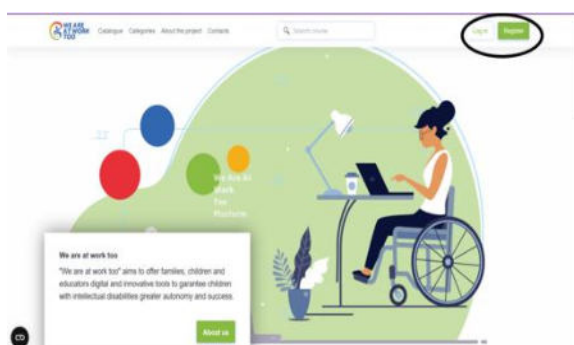
Un astfel de exemplu îl constituie rezultatele intelectuale realizate în cadrul proiectului Erasmus+: BÎZ DE ÎȘTEYİZ / WE ARE AT WORK TOO / ȘI NOI SUNTEM ÎN CÂMPUL MUNCII, cu numărul 2019-1-TR01-KA202-074775, ale cărui produse finale pot fi consultate și folosite oricând accesând linkul: <https://www.weareatworktoo.com>

Scopul acestui proiect și al produselor sale este de a facilita elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare o mai bună dobândire a abilităților sociale și de auto-îngrijire la domiciliu (în familie), printr-o abordare holistică, concomitent cu primirea unei educații vocaționale de o calitate superioară, la standardele cerute de piața muncii, pentru a crește gradul de angajare în domeniile calificării lor, după absolvire. Proiectul a pornit de la realizarea unei Cercetări internaționale privind educația familială și competențele profesionale ale elevilor care studiază în domeniul Turism și alimentație, prin aplicarea de chestionare părinților elevilor cu dizabilități, cadrelor didactice și angajatorilor, în toate cele 7 țări participante. În urma analizei rezultatelor s-au realizat instrumente de lucru accesibile atât pe site-ul proiectului cât și pe o platformă de e-learning dedicată <https://waawt-elogos.vitecolearning.eu/>, care constau în trei tipuri de module de pregătire, dedicate celor trei grupuri țintă: elevi cu CES, părinții acestora și cadrele didactice care îi formează, respectiv: Module de susținere a educației vocaționale, pentru elevi, Module de pregătire pentru Programul de educație a familiei și Ghid de implementare pentru profesori.

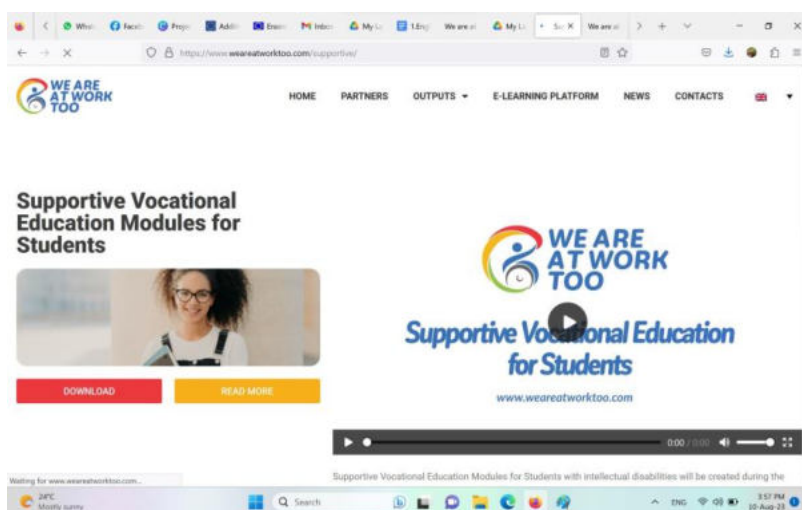
MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Proiectul Erasmus+ ‘We are at work too / Și noi suntem în câmpul muncii’ se adresează elevilor cu dizabilități intelectuale, familiilor și profesorilor acestora însă poate fi parcurs de toți cei interesați, în oricare din cele 7 limbi accesibile pe site și platforma de e-learning.

Proiectul a vizat analizarea relațiilor dintre familie, elevi, cadre didactice și angajatori în cele 7 state, pentru a oferi instrumente digitale și inovative care să garanteze o mai mare autonomie și succes personal copiilor cu dizabilități mentale. Pe site-ul proiectului <https://www.weareatworktoo.com> sunt încărcate tutoriale video pentru facilitarea accesării modulelor, a platformei de e-learning, analiza grafică a rezultatelor cercetării internaționale și multe altele.

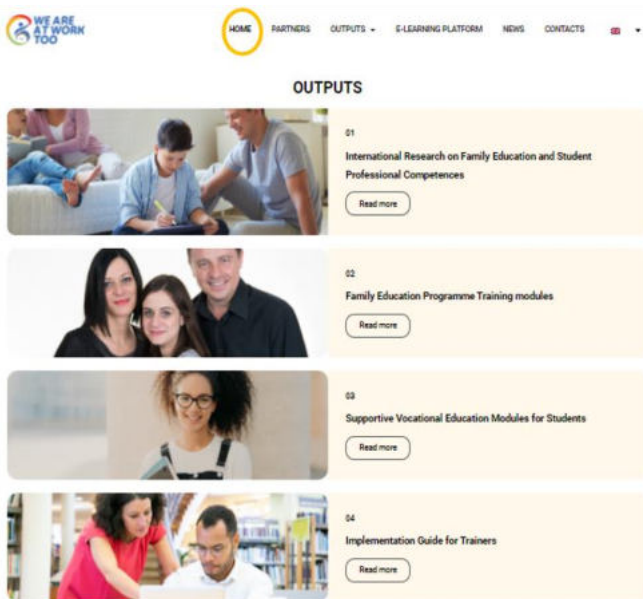


Proiectul reia pentru a clarifica, exemplifica și completa noțiuni teoretice și practice corespunzătoare domeniului Turism și alimentație, care pot fi descărcate și analizate în limba engleză (sau limba română la orele practice de specialitate). Astfel, Modulul 1 Îngrijire personală tratează următoarele teme: Introducere în sfera de îngrijire personală, Importanța igienei personale, Igiena personală precară, Bacterii, viruși, corpuri străine, Contaminarea încrucișată din substanțe chimice, Îngrijire personală și responsabilitate, Igiena toaletei, Spălarea mâinilor, Tăieturi, erupții cutanate și abraziuni, Miros corporal și respirație urât mirositoare, Bolile și locul de muncă; Modulul 2 Ospitalitate și servicii



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

clienți elaborează următoarele aspecte: Introducere în serviciul pentru clienți, Cum să faci o bună primă impresie, Servirea clienților, Băuturi, Mâncare, Alergii, Licențiere, legislație și restricții.



Contents	
Module 1 - Personal Care	Module 2 - Hospitality & Customer Service
<ul style="list-style-type: none">Introduction to Personal CareImportance of Personal HygienePoor Personal HygieneBacteria, Viruses & Foreign BodiesCross Contamination From ChemicalsPersonal Care & ResponsibilityToilet HygieneHand WashingCuts, Rashes & AbrasionsBody Odour & Bad BreathIllness in the Workplace	<ul style="list-style-type: none">Introduction to Customer ServiceMaking an ImpressionServing GuestsBeveragesFoodAllergiesLicensing, Law & Restrictions
Module 3 - Food Hygiene	Module 4 - Social Skills
<ul style="list-style-type: none">Introduction to Food HygieneFood Safety HazardsFood Safety ControlsPersonal HygieneCleaning Activities	<ul style="list-style-type: none">Introduction to Social Skills for the WorkplaceCommunicationPositive & Negative RelationshipsUnderstanding & Practising Appropriate BehavioursActive ListeningTelephone SpeakingAccepting & Giving Compliments
Module 5 - New Technologies in Catering & Hospitality	Bibliography
<ul style="list-style-type: none">Introduction to New Technologies in Catering & HospitalityNew Commercial Kitchen TechnologyNew Food Delivery TechnologyVirtual Reality & Food Service	Questions Answers

Modulul 3 Igiena alimentară tratează următoarele tematici: Introducere în problematica igienei alimentare, Riscuri privind siguranța alimentelor, Controlul siguranței alimentelor, Igiena personală, Activități de curățenie;

Modulul 4 Abilități sociale vizează următoarele aspecte: Introducere în sfera abilităților sociale pentru locul de muncă, Comunicarea, Relații pozitive și negative, Înțelegerea și afișarea comportamentelor adecvate, Ascultare activă, Conversații telefonice, Complimentarea și acceptarea complimentelor, iar modulul final,

Modulul 5 Noile tehnologii în turism și alimentație detaliază: Introducere în Noile tehnologii din serviciile de turism și alimentație, Noi tehnologii pentru bucătăria comercială, Noi tehnologii de livrare a alimentelor, Realitate virtuală și servicii alimentare.

La finalul parcurgerii modulelor propuse, în ritm propriu, se propune parcurgerea unui chestionar online care vizează verificarea noilor achiziții, care se atinge prin trecerea pragului minimal de răspunsuri corecte la chestionar și oferă posibilitatea descărcării certificatului care atestă parcurgerea tuturor modulelor, atât pentru părinți, cât și pentru elevi, respectiv profesori, într-una din cele 7 limbi disponibile pe platformă.

PARTENERIAT ÎNTRE CLASE PENTRU EDUCAȚIE SOCIALĂ
(desfășurat în săptămâna Școala Altfel)
Cunoaște-te pe tine însuși !

Motivația proiectului:

Creșterea gradului de conștientizare asupra unor aspecte legate de dezvoltarea personală, de importanța socializării și crearea de legături interpersonale sănătoase. Identificarea de situații concrete în care educația pentru dezvoltare personală crește abilitățile de relaționare și de integrare socială prin dezvoltarea spiritului de inițiativă în relații sociale sănătoase bazate pe afirmarea propriei identități, toleranță și respect față de ceilalți.

Scopul: Educație emoțională și socială, dobândirea unei atitudini de implicare în activități sociale și cultivarea de relații sănătoase.

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de conștientizare al elevilor asupra importanței activităților sociale pentru dezvoltarea personală;
- Să relaționeze sănătos în diferite medii și condiții;
- Să conștientizeze importanța dezvoltării abilităților de apreciere și recunoaștere a actelor sociale de calitate;
- Educația pentru cunoașterea și afirmarea propriei identități;
- Identificarea de situații concrete de dezvoltare a personalității prin socializare;
- Stimularea abilităților de comunicare și de lucru în echipă prin respect față de sine și față de ceilalți;

Copiii se întâlnesc în sala de clasă unde au loc discuții legate despre identitatea personală și despre importanța construirii de relații interpersonale sănătoase. Apoi, elevii se pregătesc să iasă în afara școlii, în mediu organizat, pentru a merge împreună la complexul Iulius Mall. Aici vor avea loc discuții legate de importanța socializării și a construirii de relații sănătoase în dezvoltarea armonioasă a personalității, despre ce înseamnă socializarea și relațiile sănătoase, despre trasarea de limite și reguli în relații, despre importanța faptului de a spune NU.

Elevii organizează o masă rotundă în care stabilesc reguli pentru vizionarea unui film. Sunt evidențiate aspectele importante despre comportamentul în societate și în relațiile personale (ce este frumos și corect, ce nu se face și nu se spune pentru a demonstra un comportament civilizat etc)

Elevii se organizează pentru intrarea în sala de cinema în vederea vizionării unui film ales anterior pe această temă.

ACTIVITATE DE PARTENERIAT LA CLASĂ:
BULLYING SAU NU?

Activitatea face parte din proiectul educațional de educație emoțională:
SPUNE STOP BULLYING-ULUI, FII EMPATIC!

Conținutul și activitățile inițiate în proiect urmăresc abordarea responsabilă a bullyingului printr-o cunoaștere aprofundată a fenomenului, a cauzelor și a strategiilor de prevenire și combatere a acestuia.

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

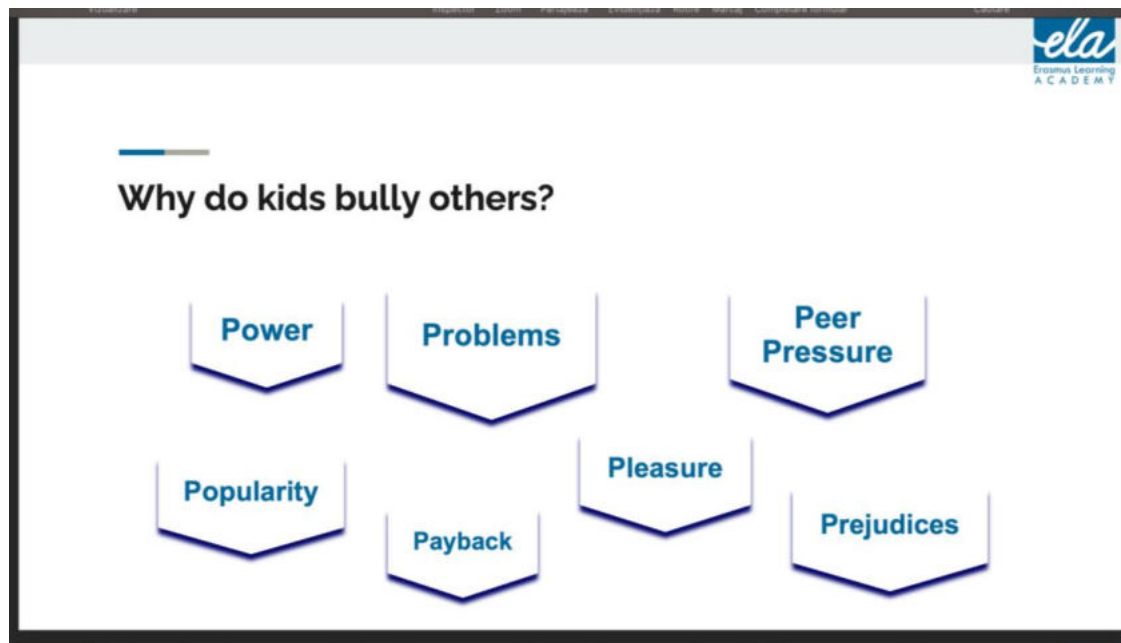
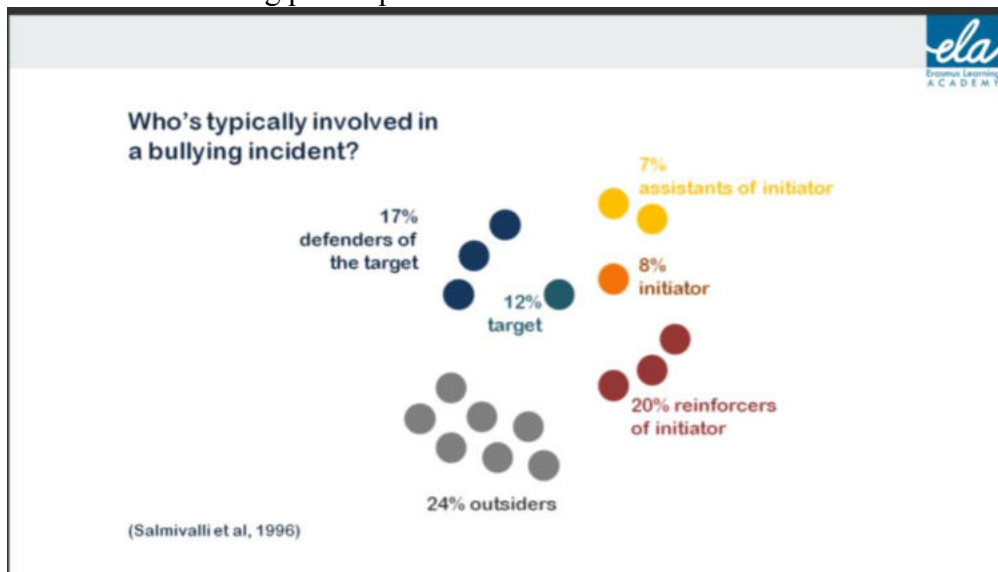
- identificarea emoțiilor pozitive și negative într-o situație de bullying
- identificarea trăsăturilor caracteristice care fac diferența dintre o situație de bullying și alte tipuri de situații

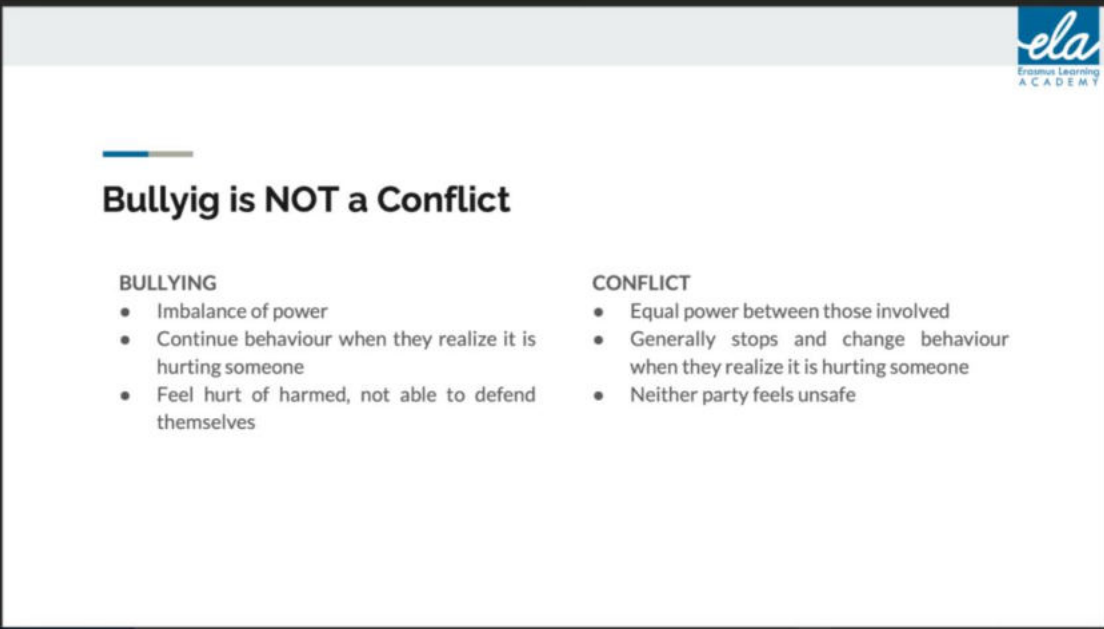
ACTIVITATEA constă într-o analiză de caz pe diverse situații de conflict în mediul școlar. Acestea sunt discutate și se decide dacă sunt sau nu situații de bullying. De asemenea, se caută răspunsuri la întrebările:

-Cum le putem combate?

-Cum le putem preveni?

În cadrul acestei activități s-au folosit materiale în limba engleză, obținute prin participarea la cursuri Erasmus+ de training pentru profesori.





Bullying is NOT a Conflict

BULLYING

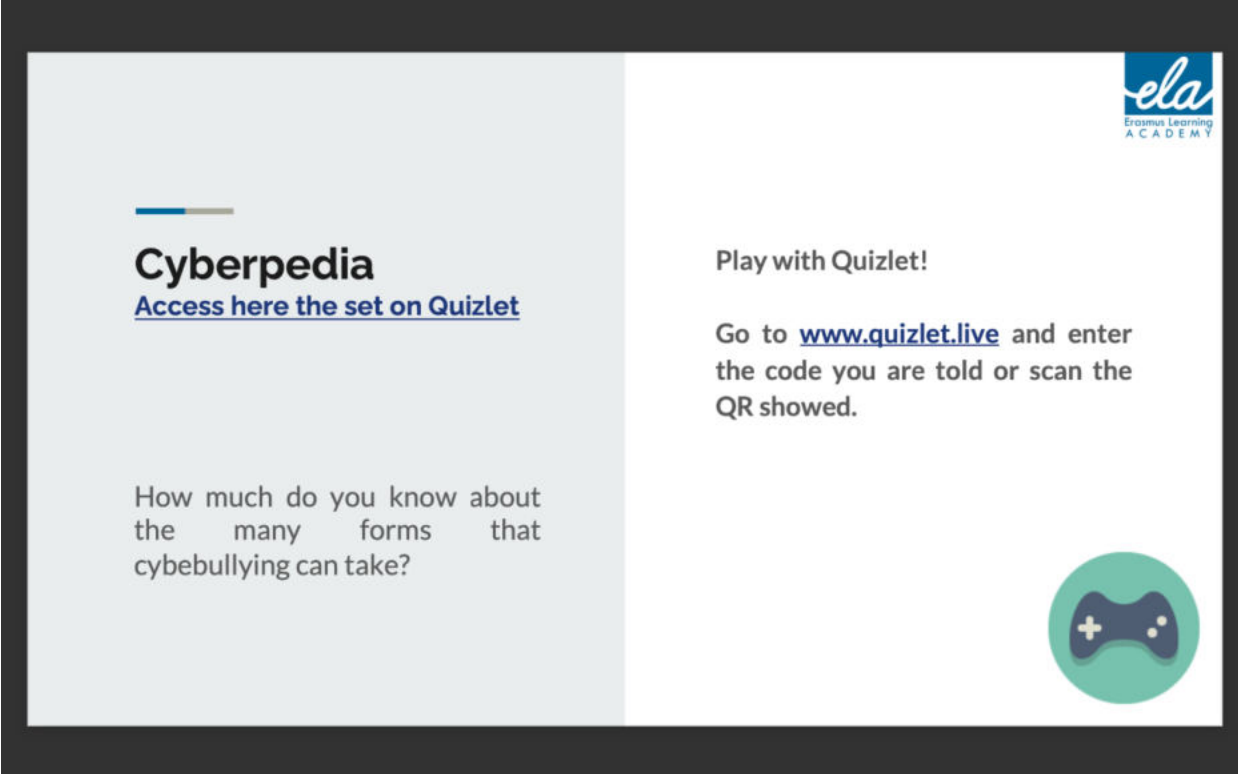
- Imbalance of power
- Continue behaviour when they realize it is hurting someone
- Feel hurt of harmed, not able to defend themselves

CONFLICT

- Equal power between those involved
- Generally stops and change behaviour when they realize it is hurting someone
- Neither party feels unsafe

ela Erasmus Learning ACADEMY

De asemenea, elevii au avut la dispoziție materiale video și ilustrate cu text cât și activități de tip gaming prin care au putut să aprofundeze diferitele tipuri de bullying și metodele de combatere și rezolvare a acestora. În același timp, au avut prilejul să-și lărgescă vocabularul în limba engleză referitor la tema discutată.




Cyberpedia
[Access here the set on Quizlet](#)

How much do you know about the many forms that cyberbullying can take?

Play with Quizlet!

Go to www.quizlet.live and enter the code you are told or scan the QR showed.



ela Erasmus Learning ACADEMY

VI.RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE

Pentru a valorifica utilizarea preponderentă a platformelor de învățare din ultimii ani, a aplicațiilor și a activităților bazate pe gaming, indiferent de modul de organizare a procesului de învățare, se vor utiliza resurse digitale: platforme de învățare online (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). De asemenea, se vor folosi resurse educaționale deschise, valide/validate din punct de vedere educațional.

LINKURI RED ISJ-URI

<https://isjiurgiu.ro/jcms/index.php/resurse-educationale/164-limbi-moderne-red>
<https://digital.educared.ro/resurse-de-la-profesori>
<https://www.isj-cl.ro/index.php/resurse-educationale-deschise-red>
<https://www.isj-db.ro/resurse-educa-ionale-deschise>
<https://isjalba.ro/resurse-scolare/>
<https://www.isjialomita.ro/red/index.php?-table=resurse&-action=list&materie=19>
<https://isjarges.ro/resurse-educationale-deschise/>
<https://edu.ro/resurse-educationale>
<http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/resurse-educationale-deschise>
<https://isjvl.ro/category/resurse-educationale-deschise-red/>
<https://sites.google.com/view/resurse-educationale/pagina-de-pornire>
<https://red.ismb.ro/index.php>
<https://isjbihor.ro/red/>
<https://red.isjbn.ro/>
<https://www.isjbraila.ro/resedu.php>
<https://isjbotosani.ro/categorie/R.E.D>
<https://sites.google.com/isjbrasov.ro/red-isj-brasov/>
<http://isjbuzau.ro/red/>
<https://www.isjcta.ro/biblioteca-red/>
<https://oer.educv.ro/>
<https://www.isj-db.ro/resurse-educa-ionale-deschisea>
<https://isjdolj.ro/content/resurse-educa%C8%9Bionale-deschise>
<http://www.isjgorj.ro/resurse/>
<http://www.isj.gl.edu.ro/red.html>
<https://isjiurgiu.ro/jcms/index.php/resurse-educationale>
<http://isj.hd.edu.ro/index.php>
https://isjilfov.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=151&Itemid=291
<https://www.isjialomita.ro/red/>
<http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/resurse-educationale-deschise>
<https://www.edums.ro/resurseeducationale/>
<https://sites.google.com/isj.nt.edu.ro/red>
<http://www.isjsb.ro/index.php/resurse-educationale-deschise>
<http://www.isjsalaj.ro/red/index.php>
<https://www.satmar.ro/web/>
<https://www.isj.sv.edu.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/135-red/119-biblioteca-red>

<http://isjtlucea.ro/resurse-educationale-deschise/>
<https://www.isj.tm.edu.ro/simple/877c77ca-f774-11e7-ada9-005056a398e0/>
<https://isjvl.ro/?layout=edit&id=68>
<https://isjvrancea.ro/categorii/resurse-online/>
<http://nelpae.ro/red/>

Site-uri utile:

- <http://en.bab.la> - a really fun site for English learners, with reference tools like a dictionary and vocabulary, supplemented with quizzes, games, and a community forum.
- <http://www.eslbasics.com> - free English videos for both students and teachers.
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - On this website from the BBC, students can find help with grammar, vocabulary, and pronunciation, with plenty of references to current events. Plus, you'll find a special section for teachers.
- <http://www.eslgold.com/> - almost endless learning resources for English. Students can practice pronunciation, find a book to study, and even talk to someone in English on this site. Plus, teachers can search for textbooks, discover games etc.
- <http://repeatafterus.com/> - an award-winning online library with an excellent collection of copyright free English texts and scripted recordings
- <http://wordsteps.com/> - an excellent tool for learning vocabulary
- <http://www.eslcafe.com/> - a tool for both students and teachers
- https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&sellLanguage=en - A service of Oxford University Press, this learning resources bank for English language teaching has courses, titles, and interactive English reading tools.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - online games, songs, stories and activities for children
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - help improve your Ss' English with reading, writing and listening practice, tips for exams, grammar and vocabulary exercises, games and videos.

Other useful sites:

- <https://kids.usa.gov/science/index.shtm>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-encouraging-speaking>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-error-correction>
- <https://www.ted.com/watch/ted-ed>
- <http://5minuteenglish.com>
- <http://nonstopenglish.com>
- <http://lifewithdogs.tv>
- <https://www.liveworksheets.com/>

Mediul online oferă o diversitate impresionantă de materiale didactice. Oricât de atrăgătoare este ideea de a utiliza aceste resurse, totuși, apare o nouă "provocare"-selecția materialelor. Ele trebuie să se ridice la anumite standarde de calitate și să răspundă obiectivelor lecției, competențelor vizate la nivelul unității de învățare. Pentru limba engleză posibilitățile sunt nenumărate iar selecția lor este mare consumatoare de timp, de aceea propunerile înaintate de prezentele repere pot fi de mare folos.. Iată aici alte câteva resurse testate care s-au dovedit utile, ușor de utilizat, de bună calitate și apreciate de elevi:

- All Things Topics- <https://www.allthingstopics.com>
- All Things Grammar- <http://www.allthingsgrammar.com>

- Teach This- <https://www.teach-this.com>
- Liveworksheets- <http://www.liveworksheets.com>

VII.REFERINȚE WEB / BIBLIOGRAFIE

- Virginia Evans-Jenny Dooley: Enterprise 2 Coursebook, Editura Express Publishing, Ministerul Educației și Cercetării, 2011
- UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report.* Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>
- Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice.* New York: Oxford University Press, 2002
- Programa școlară: LIMBA ENGLEZĂ -LIMBA MODERNĂ2, CLASA A IX-A, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2009-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Programa școlară: LIMBA ENGLEZĂ -LIMBA MODERNĂ2, CLASA A X-A, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A X-A CICLUL INFERIOR AL LICEULUI- LIMBA ENGLEZĂ, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2004, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 4598 / 31.08.2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Programe școlare pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului- Limba Engleză, aprobată prin OM 3458/ 09.03.2004, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Anexele nr. I și II la Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, Vol I, Monitorul Oficial al României, Nr. 520 bis, 19 mai 2021- Disponibile la: https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf
- Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE-Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1, clasele V-VIII-Disponibilă la <http://programe.ise.ro/>

VI. AUTORI

Coordonator ME – prof. MITRAN LIANA MARIA

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Munteanu Ana	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iasi
Vasiliu Coca Marlina	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iasi
Negru Diana-Maria	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva “Albatros” Constanta