



MINISTERUL EDUCAȚIEI



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**

**RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN JUDEȚUL VASLUI
AN ȘCOLAR 2021-2022**

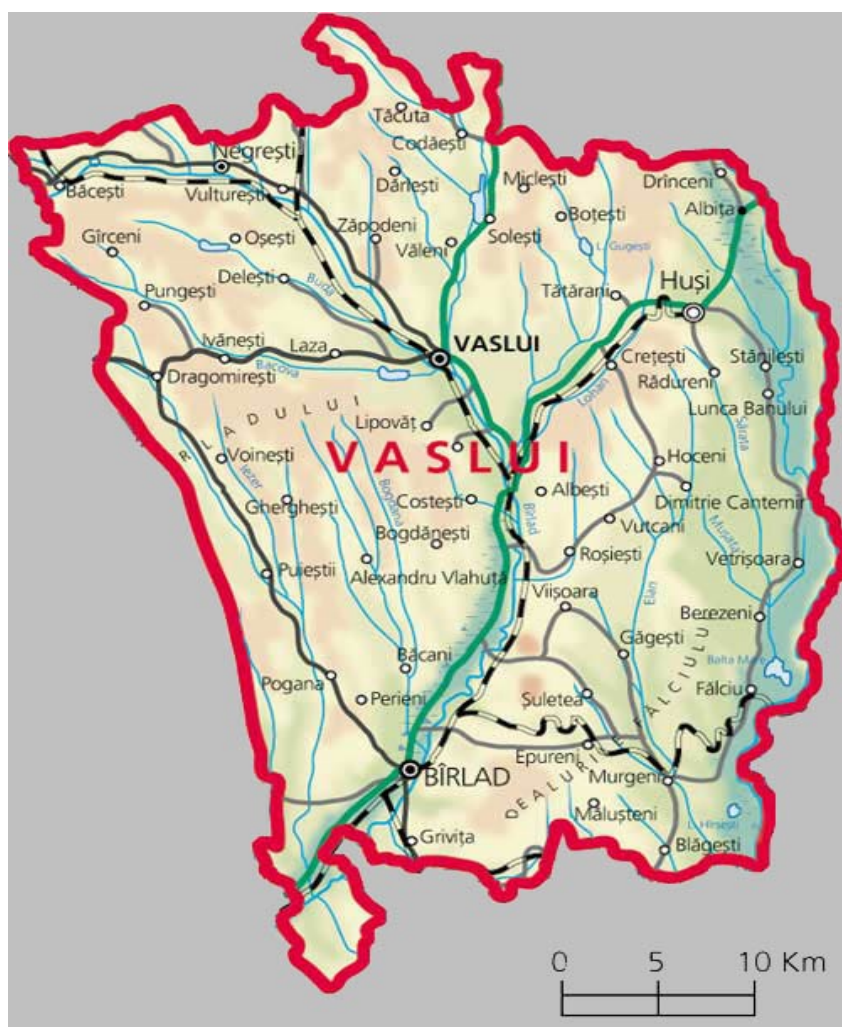


Aprobat în Consiliul de administrație
al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui
din data de 10.10.2022

Nr. de înregistrare 4160/10.10.2022

Inspector școlar general,
profesor Ana-Cristiana BOTAN

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL VASLUI AN ȘCOLAR 2021-2022



CUPRINS

MISIUNE	5
VIZIUNE	5
VALORI ȘI PRINCIPII	6
CADRU NORMATIV	7
Capitolul I - PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE - PROVOCĂRI ALE ȘCOLII ONLINE	8
 Capitolul II - REȚEAUA ȘCOLARĂ	
1. Situația rețelei școlare.....	9
2. Fundamentarea planului de școlarizare.....	13
 Capitolul III- MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	
1. Priorități ale activității de management instituțional.....	15
2. Resursa umană.....	17
3. Conducerea operațională.....	20
4. Evaluarea și asigurarea calității educației.....	22
5. Siguranța în unitățile de învățământ	23
6. Activitatea de consiliere juridică	23
 Capitolul IV- RESURSE UMANE	
1. Asigurarea cu resurse umane	24
2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular, conform Metodologiei – cadru aprobate prin ordinul ministrului educației.....	27
3. Activitățile de mobilitate a personalului didactic.....	27
4. Îndrumarea și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane	31
 Capitolul V- DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	
1. Obiectivele dezvoltării resurselor umane pentru anul școlar 2021– 2022	32
2. Participarea la examenele pentru obținerea gradei didactice II și I	33
3. Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022	39
 Capitolul VI - SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINA ȘCOLARĂ	
1. Frecvența elevilor	44
2. Rezultatele elevilor	44
3. Situația privind numărul elevilor care au abandonat școala și a neșcolarizaților în anul școlar 2021 –2022	47
4. Situația elevilor veniți din străinătate care au solicitat echivalarea studiilor	55
 Capitolul VII- EXAMENE NAȚIONALE	
1. Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII- a	56
2. Examenul național de bacalaureat - 2022	81

Capitolul VIII - INSPECȚIA ȘCOLARĂ

1. Analiza activității pe tipuri de inspecție școlară	113
a. Inspecția școlară generală	114
b. Inspecția tematică	116

Capitolul IX – EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE

1. Rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare	117
2. Centrul Județean de Excelență Vaslui	119

Capitolul X- ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SI TEHNIC

1. Obiectivele învățământului profesional și tehnic	123
2. Situația școlarizării în învățământ liceal	126
3. Priorități ale IPT pentru anul școlar 2021- 2022	130
4. Exemple de bună practică privind organizarea învățământului profesional dual	131
5. Examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5	133
6. Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic, învățământul liceal/ postliceal și școala de maiștri	135

Capitolul XI- PROIECTE EDUCAȚIONALE

1. Activitatea de cooperare și integrare europeană	137
a) Programul Erasmus+ 2014- 2020/ 2021- 2027	137
b) Implementarea de proiecte finanțate din alte fonduri europene/internaționale	138
2. Colaborarea cu comunitatea locală	141
3. Analiza SWOT	141

Capitolul XII - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE, ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

1. Învățământul alternativ	144
2. Învățământul pentru minorități	144

Capitolul XIII - EDUCAȚIE PERMANENTĂ. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

1. Cunoașterea și respectarea actelor normative, a legislației, a publicațiilor nou apărute	145
2. Proiectarea și implementarea activităților educative	145
3. Ameliorarea situației disciplinare la nivelul populației școlare, prevenirea și combaterea devierilor comportamentale ale elevilor	147
4. Dezvoltarea legăturilor cu diverși parteneri pentru eficientizarea activității unităților școlare	150

Capitolul XIV- FINANȚAREA ȘI ASIGURAREA BAZEI MATERIALE

1. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare	151
2. Audit public intern	153
3. Biblioteci școlare	160

4. Asigurarea cu manuale școlare pentru unitățile de învățământ	161
---	-----

Capitolul XV- PROGRAME SOCIALE

1. Programul <i>EURO 200</i>	162
2. Programul <i>Rechizite școlare</i>	162
3. Programul <i>Bani de liceu</i>	163
4. Programul <i>Bursa Profesională</i>	163
5. Burse școlare alocate de la bugetul local	164

Capitolul XVI- UNITĂȚI CONEXE

1. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	165
2. Casa Corpului Didactic Vaslui	175
3. Palatul Copiilor și cluburile elevilor	190
4. Cluburile sportive școlare	194

ECHIPA DE PROIECT	197
--------------------------------	-----

MISIUNEA

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este de a forma și a educa tinerele generații, în cadrul unui sistem educațional dezvoltat pe bază de standarde și valori la nivel european, pe competențe și responsabilitate asumată. Acest tip de management vizează, la nivelul instituțiilor de învățământ, aplicarea direcțiilor de acțiune pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, dezvoltarea competențelor elevilor pentru viață, asigurând, în acest scop, un mediu de învățare pozitiv, de consolidare a calității produsului educațional, de inovare pedagogică și de sporire a competențelor corpului didactic, în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

VIZIUNEA

Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este determinată de nevoia de progres a școlii vasluiene, de atingere a standardelor calitative de nivel european, propice promovării unui învățământ modern, de calitate, și sporirea competențelor cadrelor didactice.

În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui își propune să coordoneze sistemul educațional vasluian cu profesionalism, încredere, obiectivitate și competitivitate, printr-o colaborare eficientă și o comunicare transparentă, în vederea atingerii standardelor de calitate propuse, pentru crearea unui mediu incluziv, stimulat și motivant pentru toate categoriile de beneficiari.

Inspectoratul Școlar va promova principiile de bază: incluziune și diversitate, responsabilitate și sustenabilitate în domeniul mediului, educație digitală, participarea activă la crearea Spațiului European al Educației, în perioada 2021- 2025. De asemenea, își va baza întreaga activitate pe valori fundamentale, precum : respectul pentru demnitatea umană, toleranță, egalitate de șanse, nondiscriminare, respect pentru multiculturalism și diversitate lingvistică.

În realizarea scopurilor sale, echipa managerială va respecta Legea Educației, toate normativele specifice sistemului educațional, precum și valorificarea optimă a tuturor resurselor umane și materiale de care dispune județul, creșterea eficienței inspecției școlare, prin îndrumare și consiliere, pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului care lucrează în sistem.

VALORI ȘI PRINCIPII

Proiecția strategică de dezvoltare a învățământului din județul Vaslui pentru intervalul de timp 2021- 2025, impune adoptarea acelor măsuri care să conducă la eficientizarea întregii activități, prin promovarea unor valori și principii adecvate: aspirația spre performanță, calitate, competiție, coerență, cooperare, competență, conștiinciozitate, continuitate, coordonare, deschidere, demnitate, disciplină în școală, educație, excelență, flexibilitate, inovație, implicare, onestitate, participare, respect, responsabilitate, subsidiaritate, transparență.

- Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea.
- Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, comunități locale, agenți economici.
- Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență.
- Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel, dar mai bine.
- Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership.
- Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru direcțiile de dezvoltare a sistemului educațional din județului Vaslui, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

Pentru a ne înscrie pe aceste coordonate ale activității noastre, ne vom îndrepta atenția, prioritar, atât spre oferta educațională, cât și înspre baza materială, resursele umane și financiare de care este nevoie, vizând și o implicare continuă, eficientă a comunității, a părinților și a autorităților locale în viața școlii, în baza unor parteneriate stabile, care vor contribui la dezvoltarea durabilă a sistemului educațional.

CADRU NORMATIV

Legislație școlară/cadru normativ

În anul școlar 2021-2022, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a desfășurat în conformitate cu prevederile:

- Legii nr. 1 din 2011, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- Ordinul nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordinul comun M.E.C.T.-M.M.F.P.S. nr.4469/12.06.2012/nr.1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor *Europass* și *Youthpass* și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- Ordinul nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”;
- Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Ordinul nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- Ordinul nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza E.C.T.S./ S.E.C.T. a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- Ordinul nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Strategia M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- OMEC 6106/2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC 4050/2021, pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- OMEC 5967/2020, pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile.

Capitolul I

PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE - PROVOCĂRI ALE ȘCOLII ONLINE

Pornind de la misiunea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, de a promova un management educațional al calității, care să faciliteze respectarea standardelor naționale, considerăm că școala trebuie să se implice într-un parteneriat de succes cu societatea.

Echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și-a propus să devină un generator de calitate în educație. Cultura calității este, în primul rând, cultura lucrului bine făcut, ce presupune gândire strategică și asumarea responsabilității. În viziunea noastră, școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia. În acest sens, vrem să credem că răsplătim încrederea beneficiarilor noștri, oferindu-le servicii de calitate, pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

În anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a concentrat întreaga activitate pe direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui*, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului, precum și la prioritățile învățământului vasluian.

În vederea realizării obiectivelor propuse în planul managerial, au fost stabilite activități, standarde și criterii de performanță obiective, ținând cont de rezultatele din anii precedenți, de specificul socio – economic al județului, de resursa umană și financiară pe care am avut-o la dispoziție pentru acest an școlar.

Obiectivele politicilor educaționale au fost elaborate prin raportarea la diagnoza mediului educațional județean, fiind strategii coerente, realizate pe baza unor studii de analiză, sinteză, diagnoză și prognoză specifice mediului educațional de la toate nivelurile. Politicile educaționale sunt elaborate prin raportare la țințele strategice și viziunea asumată, realizate în mod transparent, prin colaborarea și prin consultarea tuturor partenerilor educaționali, cu respectarea principiilor echității și ale nondiscriminării.

Provocări ale școlii online

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a străbilit ca prioritate garantarea unui învățământ de calitate, în condiții de siguranță, într-un context generat de pandemia SARS-CoV-2.

Prin *Ordinul comun al Ministerului Educației - Ministerului Sănătății nr. 3.755/560/29.04.2021* de modificare și completare a măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică au fost stabilite măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat *Procedura privind organizarea activității didactice în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar 2020-2021 în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2*, care reglementează măsurile privind mijloacele de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 aplicate în unitățile/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate.

Capitolul II

REȚEAUA ȘCOLARĂ

1. Situația rețelei școlare

Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu, care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

În anul școlar 2021-2022 s-au avut în vedere următoarele obiective:

- asigurarea funcționării rețelei școlare în condiții optime, respectând prevederile legale;
- stabilirea unei comunicări eficiente cu unitățile de învățământ din rețea;
- monitorizarea datelor statistice privind resursele umane la nivelul rețelei școlare (elevi și cadre didactice), prin crearea/reactualizarea bazei de date electronice;
- colaborarea cu toate compartimentele Inspectoratului Școlar Județean și, în mod deosebit, cu Serviciul Personal, Contabilitate, Audit, Juridic, în scopul corelării datelor și al luării deciziilor;
- standardizarea situațiilor/formulelor/chestionarelor solicitate din unitățile școlare, în vederea prelucrării electronice a datelor;
- transmiterea informațiilor și noutăților legislative în timp util, pentru o aplicare corectă a actelor normative.

Învățământ de masă:

2021-2022	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
TOTAL- înv. masă	2890	57474	193.5	3253	691	13625	712	14497	774.5	15478	513	10412	6	209
Preșcolar- program normal	412	6914			122.75	2134	127.5	2199	161.75	2581				
Preșcolar- program prelungit	135	3115			42	933	40	924	53	1258				
Preșcolar- program săptămânal														
Primar - Zi	972	16650	193.5	3253	185.75	3111	192.75	3338	199	3444	201	3504		
Primar - FR														
Gimnazial - Zi	805	16109			197.5	3893	203.75	4130	206.75	4160	197	3926		
Gimnazial - FR	2	47			0.5	10	0.5	10	0.5	15	0.5	12		
Liceu - Zi	403	10683			99	2475	101	2805	96	2672	107	2731		
Liceu - Seral	3	62							2	44	1	18		
Liceu - FR	32	971			7	161	7	191	6	195	6	215	6	209
Școală an completare - SERAL														
Învățământ profesional	114.5	2662			32	786	35.5	825	47	1051				
Învățământ dual	1.5	30					1.5	30						
Postliceal - BUGET	7	181			3	93	2	42	2	46				
Postliceal - TAXA														
Maiștri - BUGET	1	27			1	27								
Maiștri - TAXA														
A doua șansă PRIMAR														

A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	2	23			0.5	2	0.5	3	0.5	12	0.5	6		
Stagii de practică														

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe:

TOTAL- înv. special	73	548	5	33	14.75	111	16.25	139	17.75	135	11	85	5	29	3	16
Preșcolar- program normal	1	4			1	4										
Primar - Zi	19	129	3	16	3.25	20	3.75	28	5.25	37	3.8	28				
Gimnazial - Zi	39	281	2	17	6.5	43	8.5	78	9.5	68	4.5	31	5	28	3	16
Învățământ profesional	14	132			4	44	4	33	3	30	3	25				

Rețeaua școlară a județului Vaslui în anul școlar 2021-2022 include 151 de unități de învățământ cu personalitate juridică:

An școlar 2021-2022	
Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților
Unități învățământ de masă	140
Unități învățământ special	4
Unități conexe	7
Total	151

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică în anul școlar 2021-2022:

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	7	5	3	1	0	16
Școli gimnaziale	10	8	3	3	77	101
Licee și colegii teoretice	2	2	1	0	0	5
Licee și colegii vocaționale	1	1	1	0	0	3
Licee și colegii tehnologice	3	2	2	2	6	15
Școală profesională	0	0	0	0	0	0
Școală postliceală	0	0	0	0	0	0
Total unități de învățământ de masă	23	18	10	4	85	140
Școli gimnaziale speciale	2	0	0	1	0	3
Licee speciale	0	0	0	0	0	0
Școli profesionale speciale	0	0	1	0	0	1
Total unități speciale	2	0	1	1		4
CJRAE	1	0	0	0	0	1
ISJ	1	0	0	0	0	1
CCD	1	0	0	0	0	1
Centrul Județean de Excelență	1	0	0	0	0	1
Palatul Copiilor	1	0	0	0	0	1
Clubul Copiilor	0	1	0	0	0	1
CSS	0	1	0	0	0	1
Unități conexe	5	2	0	0	0	7
Total general	30	20	11	5	85	151

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică în anul școlar 2021-2022:

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	16	11	7	3	254	291

Școli primare	3	0	0	0	134	137
Școli gimnaziale	2	1	1	0	47	51
Licee	0	0	0	0	0	0
Postliceale	1	0	0	0	0	1
Total- unități învățământ de masă	21	12	8	3	435	480
Școli gimnaziale speciale	1	0	0	0	0	1
Total- unități speciale	1	0	0	0	0	1
Clubul Copiilor	0	0	1	0	0	1
CSS	1	0	0	0	0	1
CJRAE	1	0	0	0	0	1
Unități conexe	2	0	1	0	0	3
Total general	24	12	9	3	436	484

2. Fundamentarea planului de școlarizare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiune stabilit a fost respectat.

Pentru învățământul tehnic – profesional, propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați.

Cifrele de școlarizare alocate Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de către Ministerul Educației sunt în concordanță cu numărul elevilor înscriși în clasa a VIII- a.

Cifra de școlarizare a fost distribuită unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii, conform recomandărilor PRAI – PLAI – PAS.

Pentru anul școlar 2022-2023 s-au propus 115 clase de liceu- zi, 7 clase de liceu- frecvență redusă, 44 de clase- învățământ profesional, 2 clase a XI-a - învățământ liceal cu frecvență-seral.

Situația centralizată pe filiere se prezintă astfel:

Învățământ de masă:

Etapă 2021-2022	Numărul total de clase - Liceu -zi			Nr. total clase
	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Plan propus	52	53	10	106
Plan aprobat Total	115 clase liceu zi aprobate de ME 7 clase liceu frecvență redusă 1 clasă a XI-a învățământ seral			
Plan propus învățământ profesional	44 clase învățământ profesional, inclusiv Dual cu durata de 3 ani			
Plan aprobat Total	44 clase învățământ profesional aprobate de ME			

Învățământ special:

Etapă 2020-2021	
Plan propus- învățământ	5 clase propuse pentru învățământ profesional

profesional	
Plan aprobat	• 5 clase învățământ profesional aprobate de ME
Total	

Pe parcursul anului școlar putem menționa că s-au îmbunătățit următoarele aspecte:

- flexibilizarea comunicării cu unitățile de învățământ;
- consilierea echipelor manageriale ale unităților de învățământ, privind etapele proiectării rețelei școlare și a fundamentării planului de școlarizare;
- actualizarea permanentă a bazei de date privind realizarea planului de școlarizare, în funcție de fluctuația acestuia;
- identificarea unor soluții reale pentru creșterea implicării reale a autorităților locale în soluționarea problemelor cu care se confruntă școlile.

Capitolul III

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Priorități ale activității de management instituțional

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, ca instituție care gestionează sistemul de învățământ preuniversitar județean vasluian, are ca prioritate asigurarea unui învățământ de calitate, în condiții de siguranță. Astfel, în anul școlar 2021-2022, compartimentul *Management Instituțional* din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui a avut o activitate centrată pe următoarele direcții:

- îmbunătățirea calității educației oferite de școală, prin aplicarea curriculumului școlar centrat pe dobândirea competențelor și creșterea calității activităților de îndrumare și control în cadrul inspecțiilor școlare și a asistențelor la ore;
- creșterea eficienței actului managerial atât la nivelul inspectoratului școlar, cât și la nivelul fiecărei unități de învățământ din județul Vaslui;
- asigurarea unui cadru instituțional și organizatoric adecvat în vederea continuării procesului de descentralizare instituțională la nivelul județului Vaslui și creșterea autonomiei școlilor;
- respectarea principiului descentralizării instituționale și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- asigurarea unor programe de formare a directorilor de unități de învățământ în domeniul managementului educațional;
- realizarea unei baze de date eficiente în domeniul managementului instituțional, la nivelul inspectoratului școlar;
- asigurarea condițiilor optime, în vederea garantării egalității de șanse și a accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, cu accent pe învățământul din mediul rural și pe învățământul tehnic;
- schimbarea practicilor educaționale, prin trecerea de la management la leadership, ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- asigurarea securității elevilor și a personalului din școli;
- aplicarea de măsuri eficiente, în vederea asigurării politicilor de echitate socială;
- reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței;
- restructurarea învățământului profesional și tehnic în funcție de cererea de pe piața muncii și oferta agenților economici;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- asigurarea condițiilor necesare reducerii învățământului simultan ;
- creșterea calității și eficienței în utilizarea resurselor investite în educație și formare profesională;
- elaborarea de proceduri în domeniul managementului instituțional și al descentralizării instituționale, în vederea eficientizării activității inspectoratului școlar și a unităților de învățământ din județ;
- dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și agenții economici care să asigure îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale a elevilor, în vederea unei mai bune inserții sociale a absolvenților pe piața muncii;
- eficientizarea activităților privind organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale și a concursurilor (elevi, cadre didactice);
- sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte și programe eligibile pentru atragerea de fonduri structurale;

- asigurarea și modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ, în vederea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională, acolo unde acest lucru este posibil;
- dotarea bibliotecilor școlare și asigurarea cu personal calificat, inclusiv extinderea bibliotecilor virtuale;
- asigurarea unei evaluări instituționale corecte;
- respectarea principiului dialogului social.

2. Resursa umană:

	Unități de învățământ cu PJ		Funcții de conducere											
	Număr total (**)	Observații *** (se înscrie nr. de ordine al observației, iar detalierea se menționează în subsolul tabelului)	Director						Director adjunct					
			TOTAL		din care				TOTAL		din care:			
			cu concurs	cu detașare	cu concurs	cu detașare	cu concurs	cu detașare	cu concurs	cu detașare	cu concurs	cu detașare	cu concurs	cu detașare
1. Unități de învățământ preuniversitar de stat (*)														
a)Unități de învățământ preuniversitar de stat, din care:														
Grădinițe	16		15	1			15	1	0	0				
Școli primare			0	0					0	0				
Școli gimnaziale	101		66	35	45	34	21	1	13	8	4	3	9	5
Licee și colegii	23		18	5	4	2	14	3	17	5	2	2	15	3
Școli profesionale			0	0					0	0				
Școli posticeale			0	0					0	0				
b)CJRAE/CMB RAE	1		1	0			1		0	0				

c)Unități de învățământ special	1		0	1				1	0	0				
d)Centre școlare pentru educație incluzivă	3		2	1			2	1	1	0			1	
e)Centre școlare			0	0					0	0				
f)Centre de excelență	1		0	1				1	0	0				
g)Palate și cluburi ale copiilor	2		0	2				2	0	0				
h)Cluburi sportive școlare	1		0	1				1	0	0				
TOTAL 1.	149		102	47	49	36	53	11	31	13	6	5	25	8
2. Unități de învățământ preuniversitar particular autorizate/acreditate, din care:														
Unități de învățământ antepreșcolar			0	0					0	0				
Grădinițe	1		0	1				1	0	0				
Școli primare			0	0					0	0				
Școli gimnaziale			0	0					0	0				
Licee și colegii			0	0					0	0				

Școli profesionale			0	0					0	0				
Școli posticeale	5		0	5				5	0	0				
Unități de învățământ special			0	0					0	0				
TOTAL 2.	6		0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	155		102	53	49	36	53	17	31	13	6	5	25	8
			155						44					
					199									

3. Conducerea operațională

Activitatea metodică și ședințele cu directorii

Pornind de la misiunea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, de a susține temeinic și profesionist unitățile școlare în demersul lor pentru asigurarea unui învățământ de calitate, la standarde europene, care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale comunității, credem că școala trebuie să se implice în viața comunității.

Ca de fiecare dată, activitatea managerială a urmărit dezvoltarea capacității de autoevaluare a unităților de învățământ, de relaționare a acestora cu mediul cultural, social și economic, specific comunității, iar valențele managementului educațional au fost valorificate prin stilul de conducere al fiecărui manager școlar, care i-a permis să se comporte adecvat în situații diferite, adaptându-se situațiilor concrete.

Și în acest an școlar prioritar a fost elevul, ca principal beneficiar al actului educativ, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, fiind preocupat îndeaproape de consolidarea elementelor sistemului educațional, stabilind relaționări eficiente și benefice cu toți partenerii sociali, din sfera educației: primărie, comunități locale, familiile elevilor, Consiliul Județean Vaslui, Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Inspectoratul de Poliție Județean Vaslui, Inspectoratul de Jandarmi Județean Vaslui, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Podul Înalt” Vaslui.

Activitățile în domeniul managementului instituțional s-au desfășurat pe baza planului managerial și a graficului de activități elaborat de Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional, care au avut ca reper obiectivele din planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui pentru anul școlar 2021 – 2022.

UNITĂȚI ȘCOLARE	TOTAL		URBAN		RURAL		Total
UNITĂȚI	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri	unități
Grădinițe	16	291	16	44	0	247	307
Școli primare	0	137	0	8	0	129	137
Școli gimnaziale	101	51	24	4	77	47	152
Licee	23	0	17	0	6	0	23
Postliceale	0	1		1			1
Total- învățământ masă	140	480	57	57	83	423	620
Școli gimnaziale- învăț. special	3	1	3	1	0	0	4
Licee- învăț. special	1	0	1	0	0	0	1
Total – învăț. special	4	1	4	1	0	0	5
Total- unități școlare	144	481	61	58	83	423	625
Unități conexe (Inclusiv ISJ)	7	3	7	3	0	0	10
Total- unități județ (înv. public)	151	484	68	61	83	423	635
Unități private	6	0	6	0	0	0	6
Total- unități județ	157	484	74	61	83	423	641

Distribuirea funcțiilor de director/ director adjunct:

	Unități de învățământ cu PJ	Funcții de conducere			
	Număr total	Director		Director adjunct	
		TOTAL		TOTAL	
		prin concurs	cu detașare	prin concurs	cu detașare
1. Unități de învățământ preuniversitar de stat					
a) Unități de învățământ preuniversitar de stat, din care:					
• Grădinițe	16	6	10	0	0
• Școli primare	0	0	0	0	0
• Școli gimnaziale	101	57	44	10	9
• Licee și Colegii	23	16	7	10	14
• Școli profesionale	0	0	0	0	0
• Școli posticeale	0	0	0	0	0
b) CJRAE/CMBRAE	1	1	0	0	0
c) Unități de învățământ special	4	1	3	1	0
f) Centre de excelență	1	0	1	0	0
g) Palatul copiilor	1	1	0		0
h) Cluburi sportive școlare	2	2	0	0	0
i) CCD	1	0	1		
TOTAL 1.	150	84	66	31	23
2. Unități de învățământ preuniversitar particular autorizate/acreditate, din care:					
Unități de învățământ antepreșcolar	0	0	0	0	0
• Grădinițe	1	0	1	0	0
• Școli primare	0	0	0	0	0
• Școli gimnaziale	0	0	0	0	0
• Licee și colegii	0	0	0	0	0
• Școli profesionale	0	0	0	0	0
• Școli postliceale	5	0	5	0	0
Unități de învățământ special	0	0	0	0	0
TOTAL 2.	6	0	6	0	0
TOTAL GENERAL	156	84	72	31	23

		156	55
--	--	-----	----

Date statistice privind desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct, sesiunea ianuarie-aprilie 2022:

În urma concursului din perioada ianuarie-aprilie 2022, au fost declarate 87 de funcții vacante, din care 55 de director și 17 de director adjunct.

Din totalul de posturi vacante de director/director adjunct, 50 au fost ocupate prin concurs (39 director și 11 director adjunct), iar 37 prin detașare în interesul învățământului, începând cu data de 18 aprilie 2022.

4. Evaluarea și asigurarea calității educației

Asigurarea calității în educație s-a realizat printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care, evidențiindu-se astfel îndeplinirea standardelor de calitate ale unităților de învățământ.

În acest an școlar asigurarea calității în educație s-a realizat conform legislației în vigoare:

- *HG nr. 649/11.05.2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *HG. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;*
- *Legea nr. 4488/2020 pentru aprobarea Procedurii privind modalitatea de derulare online a activităților de evaluare externă în vederea acordării autorizației de funcționare provizorie și a acreditării pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, pe perioada stării de alertă, cu modificările și completările ulterioare.*

Prin HG nr. 994/2020 s-au aprobat noile standarde de autorizare de funcționare provizorie, de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar. Acestea au intrat în vigoare, prin urmare, începând cu anul școlar 2021-2022. Prin urmare, de la 01.09.2021 procesul de evaluare internă și de evaluare externă a tuturor unităților de învățământ s-a realizat pe baza unor standarde, într-o abordare simplificată și actualizată. Aceste noi standarde sunt concepute pe baza a 24 de indicatori, în loc de 43, și prezintă o mutare semnificativă a accentului pe proces și pe rezultate. De asemenea, starea de bine, accesul la educație și echitatea furnizării serviciilor educaționale devin dimensiuni esențiale în cadrul acestora. Conform unor angajamente asumate, pentru o aplicare unitară a noilor standarde de către școli, inspectorate școlare, evaluatorii externi ARACIP realizează ghiduri și alte tipuri de instrumente. Cele cinci ghiduri se referă la aspectele de evaluare internă și externă a dezvoltării instituționale, aplicarea noilor standarde care vor viza starea de bine, rezultatele învățării, îmbunătățirea continuă și învățarea organizațională, funcționarea și guvernanta.

În anul școlar 2021-2022 au fost realizate vizite de evaluare externă din partea ARACIP în două unități de învățământ din județ, acestea având ca scop evaluarea pentru autorizare/acreditare, înființarea calificării profesionale „Educator-Puericultor” și solicitare de schimbare a sediului.

- în baza Hotărârii ARACIP nr. 3/3.06.2022 s-a desfășurat, în modul online și prin participare fizică, la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- solicitarea acordului ARACIP pentru schimbarea sediului Liceului „Radu Miron” Vaslui.

În urma evaluărilor externe periodice derulate de ARACIP în unitățile școlare menționate s-a constatat că sunt îndeplinite standardele minimale și obligatorii pentru toți indicatorii prevăzuți în HG nr. 993/2020 și HG nr. 994/2020. În ceea ce privește **unitățile de învățământ particular autorizat și acreditat** din județul Vaslui pentru anul școlar 2021-2022, acestea sunt împărțite astfel:

Unități postliceale particulare în județ:

- Școala Postliceală „FEG EDUCATION” Vaslui (acreditată)
- Școala Postliceală „FEG EDUCATION” Bârlad (acreditată)

- Liceul „Radu Miron” Vaslui (acreditată)
- Școala Postliceală Sanitară „Mihai Ralea” Huși (autorizată, în lichidare, astfel în anul 2021-2022 nu a mai înscris elevi)

Gradinițe:

- Gradinita cu Program Prelungit „Castelul Copiilor” Vaslui (autorizată)

Liceu:

- Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Bârlad (0 elevi, nu are plan de școlarizare)

5. Siguranța în unitățile de învățământ

Constatări:

- 54% din școli sunt dotate cu camere de supraveghere, numărul acestora crescând cu aproape 4% față de anul școlar precedent;
- 77% au autorizații ISCIR;
- 58% din unitățile școlare din județ dețin autorizație sanitară de funcționare, mai puțin cu 4% față de anul școlar precedent, ca urmare a suspendării autorizației în vederea intrării în procesul de reabilitare prin programe POCU;
- toate unitățile de învățământ au fost dotate cu materiale dezinfectante, necesare prevenirii și combaterii îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2.

6. Activitatea de consiliere juridică

În anul școlar 2020-2021, activitatea compartimentului juridic s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Legii nr. 514/2003. Consilierul juridic a asigurat servicii de reprezentare în fața instanțelor judecătorești pentru Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și servicii de consultanță pentru toate unitățile de învățământ de stat și particular din județ.

Alte activități specifice desfășurate de consilierul juridic:

- informarea periodică privind aparițiile legislative în domeniul educației, prin postarea noutăților pe adresele de email ale directorilor și ale inspectorilor școlari;
- consilierea pe spețe de ordin juridic a personalului din Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, a personalul didactic și nedidactic din rețeaua învățământului preuniversitar vasluian, a personalului de conducere din unitățile școlare, precum și a petenților interesați;
- asigurarea legalității soluționării memoriilor, adreselor și sesizărilor etc, înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, direcționate de către inspectorul școlar general;
- avizarea și contrasemnarea actelor cu caracter juridic, emise de Inspectoratul Școlar Județean(decizii, contracte, acte administrative etc.);
- asigurarea legalității înscrierii la etapele privind mișcarea personalului didactic a persoanelor interesate/cadrelor didactice, prin verificarea și avizarea tuturor dosarelor/cererilor depuse;
- vizarea actelor de studii în vederea apostilării.

Capitolul IV

RESURSE UMANE

1. Asigurarea cu resurse umane

Pornind de la prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, în ceea ce privește managementul resurselor umane, obiectivele asumate la nivelul compartimentului au fost:

I. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale

Direcții la nivelul compartimentului:

1. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular, conform Metodologiei – cadru aprobată prin ordinul ministrului educației;
2. Asigurarea cunoașterii prevederilor metodologice referitoare la mișcarea personalului didactic;
3. Recrutarea resurselor umane la nivel județean, în conformitate cu prevederile metodologice;

Indicatori de performanță:

- asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ cu personal didactic calificat (în procent de peste 97%) pentru a asigura o educație de calitate în toate mediile;
- asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
- recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
- asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor;
- asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
- controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

II. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ

Direcții la nivelul compartimentului:

4. Realizarea îndrumării și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane din unitățile de învățământ din județul Vaslui;
5. Asigurarea transparenței încadrării cu personal didactic a unităților școlare;
6. Realizarea și actualizarea bazelor de date cu privire la încadrarea cu personal didactic a unităților școlare.

Indicatori de performanță:

- Documentele elaborate la nivelul unităților de învățământ legate de managementul resurselor umane (decizii, contracte, hotărâri ale CA, proceduri etc.) respectă legislația.
- Încadrarea cu personal la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean este realizată în mod transparent.
- Deciziile elaborate respectă legislația și calendarul.
- Baza de date la nivelul județului privind resursele umane este realizată la timp, conține toate informațiile necesare referitoare la încadrarea cu personal didactic și mișcarea de personal.

- Încadrarea în numărul de norme și bugetul alocat județului.

Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic – norme, pe categorii de personal

Analizând comparativ pentru ultimii trei ani școlari situația încadrării unităților de învățământ cu personal, identificăm câteva elemente caracteristice județului nostru, corelate cu situația socio- economică și poziționarea geografică.

	Norme ocupate de titulari		Norme ocupate de suplinitori cu norma de bază sau pe fracțiune de normă			Norme ocupate în regim de plata cu ora - personal asociat și pensionari		Norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului			
Total norme	Titulari încadrați în norma de bază	Titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate, participante la concursurile naționale 2020 - 2014 cu note/medii minim 5 angajate pe perioadă determinată	Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean/ pe parcursul anului școlar cu medii minim 5	Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	Studenți în curs de calificare	Cu studii medii	Anul școlar
4830	3414,32	407,93	395,11	132,99	71,02	66,89	205,65	79,68	14,51	41,9	2019-2020
4811,25	3393,67	396,89	498,3	124,72	45,41	60,10	140,48	76,16	19,71	55,81	2020-2021
4451,55	3099,10	394,89	461,27	138,17	64,59	53,72	115,30	51,09	16,19	57,23	2021-2022

Comparativ cu anul anterior, în anul școlar 2021-2022 s-a constatat o scădere a numărului de norme, situație rezultată din scăderea numărului de elevi și a numărului de clase la nivel de județ.

Se constată o scădere a numărului de norme ocupate cu titulari cu 294,57 și o scădere a numărului de norme ocupate cu personal didactic pensionat. În același timp, se constată o creștere cu 13,45 a numărului de norme ocupate de cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean/ pe parcursul anului școlar cu medii minim 5.

Ocuparea unui anumit număr de norme cu personal pensionat sau cu personal fără studii corespunzătoare postului este o situație specifică județului nostru, în special în zonele rurale, unde este dificilă naveta cadrelor didactice din cauza distanțelor mari față de zonele urbane și infrastructurii rutiere slab dezvoltate, respectiv pentru acele posturi/catedre deficitare în personal calificat (educație muzicală, educație plastică, educație vizuală, educatoare, limba latină, limba engleză, educație economico-financiară, religie ortodoxă etc).

Pentru anul școlar 2021-2022, situația ocupării celor 4451,55 norme didactice pe categorii de personal a fost următoarea:

- 3099,10 norme didactice ocupate de titulari;
- 394,89 norme ocupate de titulari în sistem plata cu ora;
- 664,03 norme didactice ocupate de suplinitori calificați;
- 53,72 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat;
- 115,30 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat;
- 124,51 norme didactice ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului.

Numărul de cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare:

Cadre didactice calificate	Cadre didactice necalificate	Din care - cadre didactice în curs de calificare
4327,04	108,32	16,19

Cadrele didactice cu contract pe perioadă nedeterminată/determinată:

Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă nedeterminată	Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă determinată
3099,10	1352,45

2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular, conform Metodologiei – cadru aprobate prin ordinul ministrului educației

Constituirea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar s-a realizat pe baza prevederilor legale și a normativelor în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, a planurilor de școlarizare propuse de unitățile de învățământ, după consultarea autorităților administrației publice locale și a planurilor-cadru de învățământ aflate în vigoare, în concordanță cu norma didactică de predare-învățare-evaluare stabilită conform art. 262 alin. (3)- (5) din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, conform prevederilor Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023 aprobată prin OMEN nr. 5578/10.11.2021.

La nivelul unităților de învățământ, consiliul de administrație și directorul unității de învățământ răspund de constituirea corectă a posturilor didactice/catedrelor, de încadrarea titularilor și de vacantarea posturilor didactice/catedrelor complete și incomplete, rămase neocupate. Încadrarea titularilor s-a realizat cu respectarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.165/2018 și Ordinul nr. 5350/2018 pentru modificarea Normelor

metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Încadrarea titularilor și stabilirea posturilor vacante/rezervate s-a realizat prin prezentarea propunerilor de către fiecare unitate de învățământ, propuneri discutate în consiliile profesionale și aprobate în consiliile de administrație de la nivelul fiecărei unități de învățământ. Propunerile au fost analizate, corectate și aprobate de comisia de mobilitate de la nivelul ISJ Vaslui, la care au fost invitați și au participat reprezentanții organizațiilor sindicale.

S-au actualizat procedurile operaționale specifice **„Mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2021/2022”**, procedură discutată cu partenerii de dialog social și aprobată în Consiliul de administrație al ISJ Vaslui și **„Procedura ocupare posturi apărute în timpul anului școlar”**, în baza Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, aprobată prin OMEN nr. 5578/10.11.2021.

3. Activitățile de mobilitate a personalului didactic

Activitățile de mobilitate, realizate cu respectarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023 aprobată prin OMEN nr. 5578/10.11.2021, conform calendarului mișcării personalului didactic, s-au derulat pe baza datelor furnizate de unitățile de învățământ legate de posturile vacante/rezervate, modalitatea de ocupare (perioadă determinată/nedeterminată), viabilitatea acestora (1 până la 4 ani), post propus pentru transfer consimțit sau ședința publică de soluționare a cererilor de restrângere de activitate.

Datele au fost colectate prin întâlniri cu directorii fiecărei unități de învățământ, prin întâlniri de lucru ale comisiei de mobilitate la care au fost invitați directorii implicați, discutarea fiecărei situații apărute la nivelul unităților, participarea liderilor organizațiilor sindicale reprezentative de la nivelul județului. Au fost utilizate instrumente specifice, conform procedurii stabilite la nivelul compartimentului, aprobată în Consiliul de administrație al ISJ Vaslui. Deciziile privind activitățile de mobilitate au fost luate în urma analizelor realizate în ședințele comisiei de mobilitate, organizate conform calendarului, astfel încât aceste etape de mobilitate s-au desfășurat cu respectarea legislației, ținând cont de datele furnizate de unitățile de învățământ și de condițiile concrete în care își desfășoară activitatea.

Datele transmise de unitățile de învățământ legate de vacantare și condițiile de ocupare au fost fundamentate la nivelul unităților de învățământ prin discuții în consiliile profesionale și consiliile de administrație, având aprobarea acestor organisme de conducere, astfel că **activitățile de mobilitate s-au desfășurat în sensul asigurării calității educației** la nivelul unităților de învățământ. Corecțiile realizate în cadrul comisiei de mobilitate au vizat respectarea legislației, eliminarea unor disfuncții, precum și derularea unui proces educativ la standarde de calitate, cu accent pe elevi, pe îmbunătățirea rezultatelor acestor școli, în acord cu indicatorii stabiliți prin planul managerial al ISJ.

Deciziile privind activitățile de mobilitate au fost luate în urma analizelor realizate în ședințele comisiei de mobilitate, organizate conform calendarului, respectiv cu termenele de finalizare etapă:

- restructurarea rețelei școlare și reactualizarea deciziilor de numire/transfer/ repartizare pe post/catedră conform art. 19 alin. (3) și (4) din metodologia: 21 ianuarie 2022;
- întocmirea de către unitățile de învățământ a listelor finale de cadre didactice femei care optează pentru menținerea ca titular până la îndeplinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018: până la 21 ianuarie 2022;
- discutarea fișei de evaluare pentru utilizarea în etapele de mobilitate conform Anexei 2 din metodologia: 08.01.2022;
- prezentarea întregirilor de normă și completărilor de normă de la nivelul unității școlare/localității: 26 ianuarie 2022;
- constituirea normei didactice de predare, întregirea normei didactice de predare pentru cadrele didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei: 20- 27 ianuarie 2022;

- stabilirea personalului care îndeplinește condițiile prevăzute la art. 29 alin. (4) și (5) din Metodologie și se menține în activitate ca titular în funcția didactică, la cerere în anul școlar 2022 – 2023: 20 ianuarie- 1 februarie 2022;
- organizarea etapelor de mobilitate, conform calendarului, elaborarea procedurii privind mobilitatea personalului și aprobarea acesteia în CA al ISJ;
- avizarea încadrării titularilor și vacantării, discutarea și avizarea situațiilor speciale apărute;
- discutarea și aprobarea condițiilor specifice propuse de unitățile de învățământ pentru etapele de transfer consimțit și pretransfer consimțit între unități: 04.03.2022;
- modificare contract din perioada determinată de un an în viabilitatea postului art. 93 alin. 1: 09- 16 aprilie 2022;
- organizarea sedințelor de repartizare pentru etapele prevăzute în Metodologie și eliberarea deciziilor.

În urma derulării etapelor de mobilitate desfășurate la nivelul ISJ Vaslui, s-au emis decizii pentru:

- 22 cadre didactice au îndeplinit condițiile prevăzute la art. 28 alin. 4 din metodologie și vor fi menținute în activitate ca titular în funcția didactică, la cerere, în anul școlar 2022 – 2023;
- 14 cadre didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ/specializări și-au întregit norma didactică într-o singură unitate de învățământ/specializare;
- 12 cadre didactice și-au completat norma didactică pe perioadă determinată la nivelul localității; 14 cadre didactice și-au completat norma didactică pe perioadă nedeterminată, în altă unitate de învățământ; 2 cadre didactice angajate pe perioada viabilității postului și-au completat norma didactică în altă unitate de învățământ;
- 7 cadre didactice și-au soluționat restrângerea de activitate la nivelul altor unități școlare/ la nivelul unității pe alte discipline;
- 75 de cadre didactice și-au modificat contractul de muncă din perioadă determinată de un an în perioada de viabilitate a postului, conform art. 93 alin. 1;
- 53 cadre didactice s-au pretransferat în etapa de pretransfer la cerere;
- 2 cadre didactice s-au pretransferat prin schimb de post.

a. Recrutarea resurselor umane

Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate de la nivelul județului a fost organizat cu respectarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023 aprobată prin OMEN nr. 5578/10.11.2021, cu modificările și completările ulterioare, completată cu ***PROCEDURA privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - sesiunea 2022 Nr. 29917 / 23.06.2022***, Procedura operațională nr. 7819/06.07.2022 privind transportul lucrărilor, Procedură operațională nr. 29427/16.06.2022 privind supravegherea audio-video, Procedura de transport a lucrărilor către centrele de evaluare nr. 30122/04.07.2022, Procedura de preluare subiecte.

Au fost organizate două centre de concurs:

- Centrul nr. 1: Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui;
- Centrul nr. 2: Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

Au fost afișate, conform calendarului, lista posturilor didactice vacante/rezervate, la sediul ISJ și la cele două centre de concurs, precum și pe pagina web a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, lista disciplinelor arondate, lista cadrelor didactice care pot participa la concurs, în conformitate cu metodologia și procedura de desfășurare a probei scrise. Au fost transmise invitații federațiilor sindicale reprezentative recunoscute la nivel național pentru a-și desemna observatori. Au fost emise deciziile, au fost semnate declarații, angajamente, procese verbale, conform procedurilor. Multiplicarea și distribuirea subiectelor s-a realizat în conformitate cu metodologia, s-a respectat timpul de redactare a lucrării de către toți candidații. S-a asigurat securitatea pe toată desfășurarea concursului și au fost respectate toate prevederile procedurii nr. 29917 / 23.06.2022.

La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice s-au înscris 639 de candidați, 2 candidați fiind respinși din etapa de validare a dosarelor. Proba s-a desfășurat la 37 de discipline: la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui – 15 discipline și la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui - 22 de discipline.

La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar s-au prezentat 444 de candidați din totalul de 639 candidați înscriși; 72 de candidați s-au retras din concurs din motive personale sau medicale, în conformitate cu prevederile metodologiei. Niciun candidat nu a fost eliminat.

În centrele de evaluare au fost notate 444 de lucrări. Nicio lucrare nu a fost anulată la centrul de evaluare din motive legate de nerespectarea metodologiei.

Rata notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de 40,55% (în creștere față de rezultatele consemnate anul trecut, când a fost de 38,18%).

Procentul notelor între 5 și 6,99 este de 37,83%, în scădere, comparativ cu anul trecut (39,11%);

Un candidat a obținut nota 10 la disciplina Psihopedagogie specială.

Au fost depuse 90 de contestații.

Rezultatele înregistrate după contestații au fost:

- 84 de candidați (18%) au obținut note în intervalul 1 - 4,99;
- 173 de candidați (39,9%) au obținut note în intervalul 5 - 6,99;
- 187 de candidați (42,1%) au obținut note în intervalul 7 – 10.

La nivel județean au fost disponibile 94 de posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată (61 în mediul urban și 33 în mediul rural).

81,08% dintre candidați au putut fi repartizați în baza notei de la concursul de titularizare.

S-au elaborat și publicat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui informări privind **concursurile derulate la nivelul unităților de învățământ și posturilor apărute în timpul anului școlar**, condițiilor de ocupare, procedurile specifice. S-au transmis către unitățile de învățământ instrumente utile pentru derularea acestor concursuri, în vederea respectării legislației.

Au fost **publicate/organizate concursuri la nivelul unităților de învățământ**, concursuri publicate și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, cu respectarea metodologiei și a OMECTS nr. 4959/2013.

Au fost organizate, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, **19 ședințe publice de ocupare/repartizare pentru 273 posturi apărute în timpul anului școlar**, transmise de unitățile de învățământ. Posturile neocupate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui au intrat în procedura de ocupare la nivelul unităților de învățământ, în sistem de plată cu ora sau prin organizarea concursurilor/ testării personalului fără studii corespunzătoare postului.

Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ

1. Asigurarea transparenței încadrării cu personal didactic a unităților școlare

a. Menținerea și actualizarea permanentă a site-ului Inspectoratului Școlar Județean Vaslui dedicat resurselor umane: Mișcarea personalului <http://isj.vs.edu.ro>.

b. Utilizarea aplicației Ministerului Educației pentru gestionarea datelor privitoare la cadrele didactice participante la concursurile de titularizare și a posturilor.

c. Organizarea ședințelor publice la nivel județean cu posturile apărute în timpul anului școlar, conform procedurii: publicarea săptămânală, conform datelor transmise de unitățile de învățământ, a tuturor posturilor vacante/rezervate apărute, pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și desfășurarea ședințelor publice; publicarea concursurilor organizate de unitățile de învățământ pentru posturile neocupate în ședințele publice;

d. Constituirea comisiilor de concurs și de monitorizare a concursurilor desfășurate la nivelul unităților de învățământ, prin reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean - membri în comisiile de concurs constituite în baza OMECTS nr. 4959/2013.

e. Verificarea normării cu personal didactic pentru toate unitățile de învățământ și realizarea bazei de date la nivel județean, cu încadrarea în normele atribuite județului Vaslui.

f. Verificarea/corectarea Proiectelor de încadrare a fiecărei unități de învățământ, conform Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.165/2018 și Ordinul nr. 5350/2018 pentru modificarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

S-au elaborat și publicat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui informări privind concursurile derulate la nivelul unităților de învățământ și posturilor apărute în timpul anului școlar, condițiilor de ocupare, procedurile specifice. S-au transmis către unitățile de învățământ instrumente utile pentru derularea acestor concursuri, în vederea respectării legislației.

Au fost publicate/organizate concursuri la nivelul unităților de învățământ și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, cu respectarea metodologiei și a OMECTS nr. 4959/2013. Au fost organizate, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, ședințe publice de ocupare/repartizare pentru posturile apărute în timpul anului școlar, transmise de unitățile de învățământ. Posturile neocupate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean au intrat în procedura de ocupare la nivelul unităților de învățământ, în sistem de plata cu ora sau prin organizarea concursurilor/ testării personalului fără studii corespunzătoare postului.

4. Îndrumarea și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane

Au fost organizate două întâlniri cu directorii unităților de învățământ:

1. prezentarea prevederilor metodologiei pentru anul școlar 2022-2023(online): 28 ianuarie 2022;
2. prezentarea elementelor necesare încadrării pentru directorii noi numiți prin detașare în interesul învățământului – august 2022;

Au fost discutate cu directorii aspecte generale privind managementul resurselor umane și specifice de la nivelul unităților de învățământ. S-au purtat permanent discuții cu directorii mai puțin experimentați, au fost analizate la nivelul comisiei de mobilitate anumite situații, în vederea eliminării unor disfuncții și eficientizării activităților de mobilitate și managementului resurselor umane de la nivelul unităților de învățământ.

Conform calendarului, încadrarea titularilor și stabilirea posturilor vacante/rezervate s-a realizat prin prezentarea propunerilor de către fiecare unitate de învățământ, propuneri discutate în Consiliile profesionale și aprobate în consiliile de administrație de la nivelul fiecărei unități de învățământ. Propunerile au fost analizate, corectate pentru respectarea legislației și aprobate de comisia de mobilitate de la nivelul ISJ Vaslui.

Capitolul V

DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

1. Obiectivele dezvoltării resurselor umane pentru anul școlar 2021– 2022:

1. Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în colaborare cu Casa Corpului Didactic.
2. Elaborarea direcțiilor de dezvoltare a evoluției în carieră și a formării profesionale a cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control.
3. Coordonarea și monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin gradul didactic II, gradul didactic I și examene de certificare a diferitelor niveluri de competență.
4. Coordonarea și monitorizarea parcursului profesional al cadrelor didactice debutante și al obținerii dreptului de practică în învățământ.
5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unităților școlare/ grupurilor de unități școlare.
6. Crearea premiselor pentru monitorizarea formării continue a cadrelor didactice prin acumularea a 90 de credite la fiecare interval consecutiv de cinci ani.
7. Coordonarea și monitorizarea activității de dezvoltare profesională prin sesiuni metodico-științifice de comunicări și schimburi de experiență în specialitate și psihopedagogie.

Obiectivele propuse au fost atinse prin planificarea și realizarea unor activități diverse:

1) Activități de analiză/ proiectare a activității, informare privind noutățile legislative, diseminare a experiențelor pozitive, consiliere:

- a. realizarea și difuzarea materialelor privind: consfătuirea județeană a responsabililor cu formarea din școli, broșura privind cercurile pedagogice pe discipline, oferta de formare a CCD Vaslui pentru anul școlar 2021-2022;
- b. participarea la elaborarea ofertei CCD;
- c. diseminarea informațiilor referitoare la: oferta de programe a CCD și a altor furnizori de formare acreditați, noutățile legislative privind înscrierea la definitivat și gradele didactice;
- d. consultanță și consiliere individuală cu privire la: înscrierile la definitivat și grade didactice; echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform OMECTS nr. 5553/2011.

2) Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În județul Vaslui, cadrele didactice sunt interesate pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții.

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

2. Participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I

S-a respectat Ordinul Ministrului Educației nr. 3713/21.04.2021, art.11, alin (1), art.29 alin(1[^]1), (1[^]2) și depunerea dosarului de înscriere la gradul I în perioada 01.10-29.11.2021.

Inspecțiile de specialitate s-au desfășurat conform adresei ME nr. 33207/21.09.2021.

În fiecare an școlar, numărul cadrelor didactice înscrise este diferit de numărul celor care susțin în mod efectiv inspecțiile: motive medicale, renunțarea la cariera didactică, concediu creștere copil. De asemenea, se remarcă faptul că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de patru ani școlari.

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/Seria	Nr. inspecții care se vor susține
Gradul II	IC 1	Sesiunea 2024	93
	IC 2	Sesiunea 2023	74
	IS	Sesiunea 2022	97
Gradul I	IC 1	Sesiunea 2025	77
	Colocviu- februarie 2022	Sesiunea 2022	60
	IC2	Sesiunea 2023	91
	IS	Sesiunea 2022	100
TOTAL			592

Inspecții desfășurate în anul școlar 2021-2022 pentru participarea la examenele de obținere a gradelor didactice I și II

Activitatea de perfecționare și formare continuă a anului școlar 2021–2022 s-a desfășurat în concordanță cu obiectivelor propuse în *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui*.

Obiective specifice:

Facilitarea și sprijinirea evoluției în carieră a cadrelor didactice, prin organizarea de activități metodico-științifice și psihopedagogice, în vederea susținerii gradelor didactice.
Planificarea, coordonarea inspecțiilor speciale pentru definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I.
Monitorizarea desfășurării inspecțiilor curente și speciale efectuate cadrelor didactice înscrise.
Rezolvarea situațiilor speciale (echivalări doctorate cu gradul I, amânări- susținere grade etc.).

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/seria	Nr. candidați înscriși	Observații
Gradul I	Inspecție curentă 1	Sesiunea 2025	77	<i>Specializările cu opțiunea candidaților :</i> - Învățători: 14 - Biologie: 2 - Construcții: 1

			- Cultură civică: 1 - Limba și literatura română: 8 - Limba engleză: 7 - Limba franceză: 2 - Economie: 2 - Educatoare: 8 - Filosofie: 1 - Geografie: 1 - Informatică: 1 - Matematică: 2 - Alimentație publică: 1 - Maiștri industrie alimentară: 1 - Educație fizică: 9 - Educație plastică: 1 - Istorie: 1 - Fizică: 1 - Psihopedagogie specială: 7 - Religie ortodoxă: 4 - Tehnologia controlului produselor alimentare: 1 - Terapie educațională complexă și integrală: 2 Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt: - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 42 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 10 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău : 9 - Universitatea București – Facultatea de Științe ale Educației – Focșani: 5 - Universitatea Națională de Arte „G. Enescu” Iași: 1 - Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava: 1 - Universitatea „Gh. Asachi” Iași: 1 - Alte universități: 8
Participarea la colocviu februarie 2022	Sesiunea 2024	60	Specializările cu opțiunea candidaților: - Alimentație publică: 1 - Ecologie și protecția mediului: 1 - Economie: 1 - Fizică: 1 - Învățători: 8 - Limba și literatura română: 3 - Educatoare: 7 - Educație fizică și sport: 6 - Educație tehnologică: 1 - Matematică: 2 - Industrie alimentară: 1 - Informatică: 1 - Istorie: 1

			- Biologie: 1 - Chimie: 2 - Psihologie: 1 - Muzică specializată+ instrumentală: 5 - Religie ortodoxă: 4 - Psihopedagogie specială: 3 - Limba engleză: 7 - Limba franceză: 2 - Structura materialelor: 1 Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt: - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 27 - Universitatea de Arte „George Enescu” Iași: 5 - Universitatea „Gh. Asachi” Iași: 1 - Universitatea „Ovidius ” Constanța: 1 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 9 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 11 - Universitatea București: 5 - Academia de Studii Economice București: 1
Inspecție curentă 2	Sesiunea 2023	92	Specializările cu opțiunea candidaților : - Biochimie: 1 - Biologie: 4 - Chimie: 2 - Contabilitate: 2 - Cultură civică: 2 - Educatoare: 11 - Educație fizică: 8 - Educație muzicală: 3 - Educație plastică: 1 - Informatică: 1 - Inginerie și management: 1 - Istorie: 1 - Învățători: 17 - Lb. engleză: 6 - Lb. Română: 12 - Marketing: 2 - Matematică: 1 - Pedagogie: 2 - Protecția mediului: 1 - Psihologie: 5 - Psihopedagogie specială: 6 - Religie ortodoxă: 4 Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt: - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 55

				- Universitatea de Arte „George Enescu” Iași: 4 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 11 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 13 - Universitatea București: 1 - Universitatea București (Filiala Focșani): 1 - Universitatea „Lucian Blaga ” Sibiu: 2 - Universitatea „Valahia” Târgoviște: 1 - Universitatea „Ovidius ” Constanța: 2 - Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca: 1 - Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București: 1
	Inspecție specială	Sesiunea 2022	98	<i>Specializările cu opțiunea candidaților :</i> - Alimentație publică:1 - Biologie: 4 - Chimie: 3 - Contabilitate: 1 - Drept: 1 - Educatoare: 9 - Educație fizică: 13 - Educație muzicală: 1 - Fizică: 1 - Geografie: 1 - Informatică: 1 - Istorie: 2 - Învățători: 21 - Lb. engleză: 3 - Lb. italiană: 1 - Lb. franceză: 2 - Lb. română : 13 - Marketing: 1 - Matematică: 2 - Mecanică -1 - Psihologie: 3 - Psihopedagogie: 8 - Religie ortodoxă: 4 - Tehnic contabilitate: 1 <i>Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt:</i> - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 60 - Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca: 3 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 18 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 7 - Universitatea București (Filiala Focșani): 2 - Colegiu Economic Viilor București: 1 - Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu: 1 - Universitatea „Ovidius” Constanța: 2

				- Universitatea „Vasile Goldiș” Arad: 2 - Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași: 1 - Universitatea Națională de Arte „G. Enescu ” Iași: 1
Gradul II	Inspecție curentă 1	Sesiunea 2024	93	<i>Specializările cu opțiunea candidaților :</i> - Biologie: 2 - Conducerea autovehiculelor: 1 - Confecții textile maiștri: 1 - Educatoare: 25 - Educație fizică: 9 - Educație muzicală: 1 - Educație socială: 1 - Educație tehnologică: 1 - Geografie: 1 - Industrie alimentară: 1 - Istorie: 2 - Învățător: 14 - Lb. engleză: 5 - Lb. franceză: 2 - Lb. română: 13 - Matematică: 2 - Mecanică: 1 - Psihopedagogie: 9 - Religie: 1 - Turism: 1 <i>Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt:</i> - Universitatea de Arte „George Enescu ”Iași: 1 - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 35 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 19 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 9 - Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava: 1 - Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca: 1 - Universitatea București (Filiala Focșani): 5 - Colegiu Tehnic București/ Sibiu/ Iași: 3 - Alte universități: 19
	Inspecție curentă 2	Sesiunea 2023	78	<i>Specializările cu opțiunea candidaților :</i> - Biologie: 4 - Chimie: 1 - Cultură civică: 1 - Învățători: 17 - Filosofie: 1 - Industrie alimentară: 1 - Limba și literatura română: 6 - Limba engleză: 5 - Limba franceză: 1 - Educatoare: 16

				- Educație fizică și sport: 3 - Istorie: 1 - Educație muzicală: 1 - Educație plastică: 1 - Matematică: 3 - Maistru în construcții: 1 - Mecanică maiștri: 1 - Psihopedagogie specială: 11 - Religie ortodoxă: 3 Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt: - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 41 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 14 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 4 - Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava: 3 - Universitatea București (Filiala Focșani): 11 - Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca: 2 - Alte universități: 3
	Inspecție specială	Sesiunea 2022	97	Specializările cu opțiunea candidaților: - Biologie: 3 - Construcții maiștri: 1 - Construcții și lucrări publice: 1 - Cultură civică: 1 - Electrotehnică: 2 - Învățători: 20 - Limba și literatura română: 10 - Limba engleză: 6 - Limba franceză: 3 - Educatoare: 14 - Educație fizică și sport: 4 - Istorie: 3 - Educație muzicală: 6 - Educație plastică: 2 - Geografie: 3 - Matematică: 4 - Maistru instructor: 2 - Psihologie: 1 - Psihopedagogie specială: 9 - Religie ortodoxă: 2 Centrele universitare pentru care au optat cei mai mulți candidații sunt: - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași: 47 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați: 22 - Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău: 7 - Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava: 2 - Universitatea Națională de Arte „G. Enescu ” Iași: 1

				- Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca: 1 - Universitatea Tehnică „Gh. Aschi” Iași: 2 - Alte universități: 15
Total candidați înscriși :			595	

Înscrieri pentru obținerea gradului I /II:

- 77 de cadre didactice și-au depus cereri pentru efectuarea IC1 la gradul I, seria 2023-2025;
- 93 de cadre didactice și-au depus cereri pentru efectuarea IC1 la gradul II, seria 2022-2024;
- 60 de dosare pentru obținerea gradului didactic I, seria 2022-2024 (Colocviu) ;
- 72 de dosare pentru obținerea gradului didactic II, seria 2021-2023 ;
- tabele nominale trimise la universități – DPPD, privind cadrele didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice II, seria 2020-2022.

Total cadre didactice care au solicitat amânare la grade didactice : 36

Educatoare/prof.înv.preșcolar	Învățători/ prof.înv.primar	Profesor
2 Grad I	6 Grad I	6 Grad I
-	3 Grad II	6 Grad II
-	-	7 Grad I
-	2 Grad II	6 Grad II
Total : 2	Total:11	Total: 23

3. Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022

Definitivarea în învățământ.

Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ. Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

Organizarea și desfășurarea în condiții optime a examenului de definitivare în învățământ

În anul școlar 2021-2022, înscrierea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului în învățământ s-a făcut în baza OMEC 5434/31.08.2020, conform Metodologiei- cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare publicate în Monitorul Oficial nr. 852/ 17.09.2020 și a Calendarului de organizare și desfășurare a examenului de definitivare –OMEd nr. 5239/ 09.09.2021 .

DATE STATISTICE

Număr candidați înscriși pentru sesiunea 2022:

Pentru buna desfășurare a examenului de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2021 s-au respectat procedurile primite de la Ministerul Educației.

Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): **135**

NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL: 135

Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 116 , respectiv 85,92 %

Număr candidați absenți :8

Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 11 (din care 11 din motive personale)

Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)

Număr teze predate: 116

Număr discipline de examen: 21

Număr candidați promovați înainte de contestații –78, respectiv 67,24%

Număr candidați care și-au depus contestații – 26

Număr candidați promovați după contestații –83, respectiv 71,55%

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMĂR CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSTINE EXAMENUL	NUMĂR CANDIDAȚI CARE AU SUSTINUT EXAMEN	NUMĂR CANDIDAȚI ADMISI
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ)	4	4	3	2
2.	ASISTENȚĂ MEDICALĂ	2	2	1	1
3.	BIOLOGIE	2	2	2	2
4.	COMERȚ	1	1	0	0
5.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1	1	1	1
6.	CONSTRUCȚII –MAIȘTRI	1	1	1	1
7.	EDUCATOARE	45	41	39	25
8.	EDUCAȚIE FIZICĂ	10	10	7	5
9.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	2	0	0	0
10.	EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ	1	0	0	0
11.	ELECTROTEHNICĂ- MAIȘTRI	1	1	1	1
12.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	1	0	0	0
13.	GEOGRAFIE	3	2	2	2
14.	ISTORIE	1	0	0	0
15.	ÎNVĂȚĂTORI	21	18	14	11
16.	KINETOTERAPIE	1	1	0	0
17.	LIMBA ENGLEZĂ	6	6	6	4
18.	LIMBA FRANCEZĂ	2	2	2	1
19.	LIMBA ROMÂNĂ	10	10	9	6
20.	MATEMATICĂ	8	8	5	3
21.	MECANICĂ - MAIȘTRI	2	2	2	2
22.	POȘTĂ-MAIȘTRI INSTRUCTORI	1	1	1	1
23.	PROTECȚIA MEDIULUI	1	1	1	1
24.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	16	16	14	10
25.	PSIHLOGIE	1	1	1	1

26.	RELIGIE	4	3	3	2
27.	TURISM ȘI SERVICII PROFESORI	2	1	1	1
	TOTAL :	150	135	116	83

Examenul național de definitivat

Pentru buna desfășurare a examenului de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2021, s-au respectat procedurile emise de la Ministerul Educației.

Monitorizarea în perioada 19-21.07.2022 a fost consemnată în Raportul de Monitorizare.

În perioada 09.08- 16.08. 2022, Ministerul Educației a validat rezultatele examenului prin ordin de ministru. În baza acestui ordin, se vor comanda certificate de definitivat la Imprimeria Națională, apoi vor fi completate și eliberate candidaților admiși în sesiunea iulie 2022.

ANUL	PROCENT DE PROMOVARE
2022	71,55%
2021	67,85%
2020	73,77%
2019	71,77%
2018	66,14%
2017	61,43%
2016	64,53%
2015	42,16%
2014	63,24%

d) Echivalarea pe baza ECTS/SECT a studiilor de scurtă durată cu ciclul I de studii universitare de licență

În vederea aplicării Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar aprobată prin OMECTS nr. 5553/2011, nu s-au echivalat anul acesta.

Acordarea de credite profesionale cadrelor didactice care au susținut grade didactice în anul școlar 2020-2021, în conformitate cu Metodologia- cadru privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar OM 5562/ 2011/ modificat OM 5967/06.11.2020.

Conform metodologiei, s-au echivalat cu 90 credite profesionale transferabile formele de organizare a formării continue (gradului didactic II, gradului didactic I, studii universitare de master, în domeniul de specialitate sau în domeniul Științelor educației, studii universitare de doctorat în domeniul de specialitate sau în domeniul Științelor educației, program de conversie profesională, obținerea unei alte specializări, care atestă obținerea de competențe de predare a unei alte discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență), conform art. 6 alin. 1 (a-e), 32 cadre didactice.

S-au echivalat între 30 și 60 de credite profesionale transferabile formele de organizare a formării continue, absolvirea în intervalul respectiv a unui program de studii postuniversitare într-un domeniu diferit de domeniul de specialitate, în domeniul de specialitate sau în domeniul Științe ale educației, conform art.7, alin. 1. pentru 3 cadre didactice.

În anul școlar 2021-2022 au solicitat echivalarea și acordarea unui număr de credite profesionale transferabile, un cadru didactic care a finalizat programe speciale pe cont propriu și patru unități școlare pentru un număr de 35 cadre didactice care au finalizat programe speciale în cadrul unor proiecte Erasmus+: 2 cadre didactice de la Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu” Barlad, 11 cadre didactice de la Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Vaslui, 8 cadre

didactice Grădinița Cu P.P. Nr. 5 Vaslui, 16 cadre didactice Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, în programe precum: Moi, Prof de Fle; Civilisation Française & Pédagogie Active: La France en 2019, Où en est la Société Française?; Curs Innovative Approaches to Teaching; Emotional Ecology; Learning By Playing, Learning By Doing. În funcție de numărul de ore al programului parcurs au fost acordate: 5,6,7,10, respectiv 15 credite de către comisia constituită la nivelul Casei Corpului Didactic Vaslui.

Acumularea de 90 de credite în ultimii 5 ani, conform OMEN 5511 /2011, a constituit crearea bazei de date în fiecare unitate școlară de către responsabilul cu formarea continuă.

Conversie profesională

Cadrele didactice au fost informate pe parcursul întregii perioade a anului școlar, în baza adreselor primite de la universități, cu privire la *Metodologia de organizare și funcționare a programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 819/ 06 decembrie 2012, cu modificările și completările ulterioare, după cum urmează:

- Adresa nr. 28799/ 31.05.2022 - Conversie profesională Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;
- Adresa nr. 33079, 34667/ 21.12.2021- Conversie profesională Universitatea tehnică din Cluj-Napoca;
- Adresa nr. 34832/ 30.09.2020- Conversie Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, București;
- Adresa nr. 29511/ 04.06.2021- Conversie Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, București;

Optimizarea și dezvoltarea competențelor privind formarea continuă a cadrelor didactice

Au fost organizate/reorganizate și implementate, la nivelul Casei Corpului Didactic Vaslui, conform OM nr. 5138 din 27.08.2021, următoarele programe de formare:

- *Managementul conflictelor în organizația școlară*(OME Nr. 3559/ 29.03.2021), 2 grupe online, 67 de cursanți;
- *Școala de succes - leadership și metode eficiente în educație*(OMEN Nr. 4925/10.08.2020), 2 grupe online, 64 de cursanți;
- *Metode active de predare- învățare- evaluare în învățământul preuniversitar*(OMEN Nr. 3706/21.05.2018), 35 de cursanți;
- *Utilizarea aplicațiilor WEB în activitatea didactică online*(OMECC Nr. 6285/22.12.2020), 6 grupe, 203 de cursanți;
- *Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*(OME nr. 3306/22.02.2022), 4 grupe, 135 de cursanți.

Totalul de 504 cadre didactice au fost formate prin cele 15 programe acreditate derulate de CCD Vaslui, având în vedere că prin noile precizări numărul maxim de cursanți la un program de formare acreditat este de 35. În total 15 grupe derulate în acest an școlar în sistem online sincron, respectiv online asincron, cu participanți atât din mediul urban cât și din mediul rural.

Și în acest an școlar, începând cu 1 septembrie 2021, Casa Corpului Didactic Vaslui a venit în întâmpinarea nevoii de perfecționare a cadrelor didactice pentru activitatea online, cu o oferta diversificată de webinare, cu durata de 2-4 ore, organizate gratuit, susținute de inspectorii școlari, formatori și profesori- metodiști ai CCD Vaslui:

- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce urmează să susțină examenul de definitivat în învățământ la disciplina limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022: 3 ore, 10 cursanți;
- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce urmează să susțină examenul de definitivat în învățământ la disciplina matematică, în anul școlar 2021-2022: 22 ore, 15 cursanți;

- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce urmează să susțină examenul de titularizare în învățământ la disciplina limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022: 3 ore, 24 cursanți;
- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificați și/ sau debutanți, cu accent pe susținerea examenului de definitivat sesiunea 2022, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, martie 2022: 3 ore de formare, 20 cursanți;
- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce urmează să susțină examenul de definitivat în învățământ la disciplina educatoare, în anul școlar 2021-2022: 3 ore, 30 cursanți;
- Pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce urmează să susțină examenul de titularizare în învățământ la disciplina matematică, în anul școlar 2021-2022: 22 ore, 15 cursanți;
- Webinar metodiști ISJ – aria curriculară Tehnologii, „Abilitarea corpului de metodiști pentru îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră, cu accent pe susținerea inspecțiilor pentru grade didactice, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, 2 ore de formare, februarie.

Lunar, în cadrul CCD Vaslui, cadrele didactice au participat la webinare(seminarii, simpozioane organizate la nivel local, județean, național, internațional).

d) Formarea continuă a cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivel județean și la nivelul unităților de învățământ:

Cadrele didactice au participat la cercurile pedagogice organizate pe discipline și zone, planificate semestrial la nivelul județului Vaslui. Din cauza pandemiei, în anul școlar 2021-2022, cercurile pedagogice s-au desfășurat online, sub forma unor dezbateri pe teme de interes, specifice fiecărei discipline.

La începutul anului școlar s-au organizat consfăturile cadrelor didactice, pe discipline, în cadrul cărora s-au prezentat informații și au avut loc dezbateri cu privire la evaluarea inițială, absenteism, competențele cheie și curriculum.

A fost elaborat și publicat Calendarul activităților metodico-științifice prin care s-a realizat proiectarea activităților metodico-științifice și psihopedagogice din județul Vaslui în cadrul cercurilor pedagogice.

S-a avut în vedere stabilirea structurii cercurilor pedagogice pe cicluri de învățământ, pe tipuri de unități școlare, pe discipline.

Stabilirea tematicii s-a realizat pornind de la identificarea nevoilor de pregătire și dezvoltare profesională care au reieșit din:

- rapoartele inspectorilor școlari, realizate în urma inspecțiilor de specialitate;
- consfăturile directorilor în urma asistențelor la ore;
- dezbaterile la nivelul catedrelor și a comisiilor școlare de la nivelul unităților de învățământ.

Tematica propusă pentru activitățile de cerc pedagogic a vizat valorificarea experiențelor didactice, abordarea diferențiată a elevilor, formele alternative de evaluare, metode și tehnici activ participative de predare, învățare, evaluare, abordări metodologice moderne pentru formarea și dezvoltarea gândirii critice, strategii eficiente pentru creșterea performanței și eficacității școlare.

Capitolul VI

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINA ȘCOLARĂ

1. Frecvența elevilor

Pentru a ilustra evoluția frecvenței elevilor au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2020-2021 și 2021-2022.

Anul școlar					
2020-2021			2021-2022		
Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați (procent)	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați (procent)
41422	41422	0,62	40569	40569	0.56

Aspecte pozitive

S-a constatat că la fiecare dintre cei doi indicatori analizați există o situație generală în scădere, comparativ cu anii școlari precedenți.

2. Rezultatele elevilor

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele obținute de elevi la finalul anului școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Obiective:

- formarea competențelor- cheie la elevi, pentru a-i ajuta să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați comparativ cu anii școlari precedenți.

Prezentarea rezultatelor la învățatură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele ARACIP.

Învățământ de masă, zi, clasa pregătitoare – clasa a XII-a(a XIII-a)

- a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2021-2022 a scăzut față de sfârșitul anului școlar precedent:

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

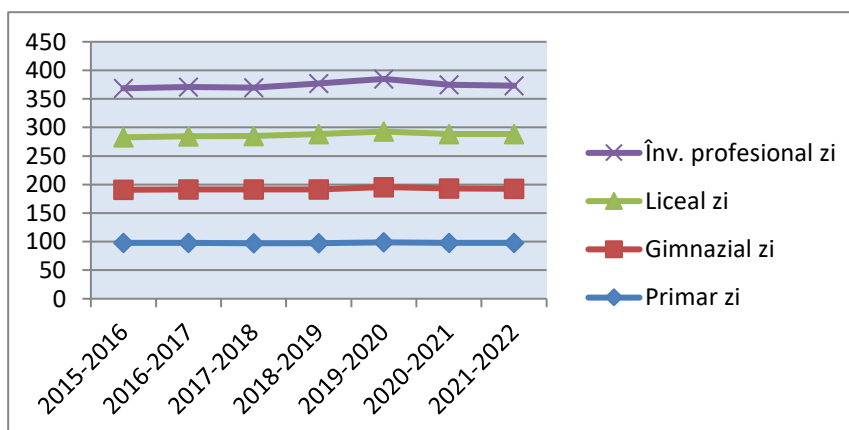
Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	59880	58001	57177	55.568	55.133	52.088	50.832	48.668	48.435
---	--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

b) Numărul elevilor promovați:

An școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Elevi promovați	55567	54448	52.155	52.263	49.738	49.376	46.575	46.357
Elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși (procente)	95,80	95,22	93,85	94,79	95,48	97,13	95,89	95,00

Procentul de promovare pe fiecare nivel de învățământ:

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nivel de învățământ										
Primar zi	97,02	97,01	98,10	97,85	97,60	97,12	97,42	98,73	97,81	97,80
Gimnazial zi	92,14	91,89	93,32	93,02	93,80	94,17	94,32	96,93	95,33	94,70
Liceal zi	89,55	89,98	88,34	91,88	93,35	94,03	96,79	97,2	95,11	96,2
Înv. profesional zi	90,83	91,02	90,02	85,87	85,90	84,63	88,45	92,16	86,58	84,51



Analiza procentelor de promovare, pe fiecare nivel de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelurile de învățământ;
- procentul de promovare a suferit o descreștere la toate nivelurile.

c) Numărul de elevi repenți

Chiar dacă numărul de elevi repetați este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Elevi repetați – clasele I-XIII (total)	2413	1831	1972	810	1771	2078
Primar zi	472	498	488	177	348	377
Gimnazial zi	923	806	886	353	718	876
Liceal zi	642	463	302	130	307	384
Înv. profesional zi	376	364	296	150	398	432
	2413	1831	1972	810	1771	2078

Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2021-2022 a fost de 2078, în creștere majoră față de anul școlar trecut, ca urmare a aplicării prevederilor școlare în vigoare.

d) Numărul elevilor exmatriculați (la clasele XI-XIII și anul III- profesional) este de 221, dintre care 172 cu drept de reînscris, în scădere față de anul școlar precedent.

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Elevi exmatriculați (clasele XI-XIII) – total	502	481	453	440	267	239	217	163	251	221
Elevi exmatriculați, raportat la totalul celor înscriși (procentual)	0,8	0,77	0,72	0,70	0,51	0,48	0,47	0,31	0,35	0,31

Situația școlarizării elevilor din clasa a VIII-a, în învățământul liceal și profesional:

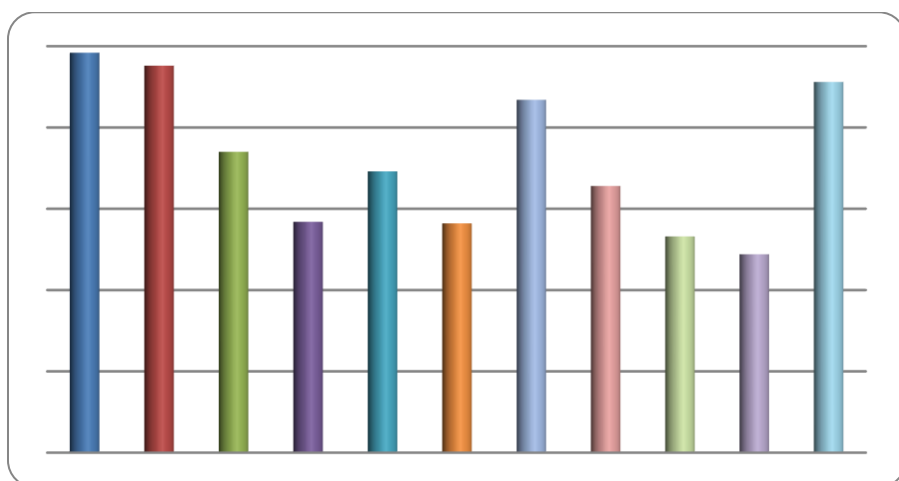
Nr. crt.	Profil	Nr. elevi	Procent (%)
1.	Tehnic liceal	1541	41,60

2.	Real	590	15,90
3.	Uman	754	20,03
4.	Vocațional	244	6,50
	Învățământ profesional	827	22,27
5.	Total	3712	

3. Situația privind numărul elevilor care au abandonat școala și al neșcolarizaților în anul școlar 2021–2022:

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2021-2022 a vizat un eșantion format din 40 de unități școlare. Comparativ cu anii școlari precedenți, situația se prezintă astfel:

- rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016– 1,74%
- rata abandon septembrie 2017 – 1,41%
- rata abandon septembrie 2018 – 2,17%
- rata abandon septembrie 2019 – 1,64%
- rata abandon septembrie 2020 – 1,33%
- rata abandon septembrie 2021 – 1,22%
- rata abandon septembrie 2022 – 2,23 %



- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014 – 89
- număr copii neșcolarizați septembrie 2015- 31
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016– 112
- număr copii neșcolarizați septembrie 2017– 66
- număr copii neșcolarizați septembrie 2018 – 277
- număr copii neșcolarizați septembrie 2019 – 312
- număr copii neșcolarizați septembrie 2020 –173
- număr copii neșcolarizați septembrie 2021 – 74

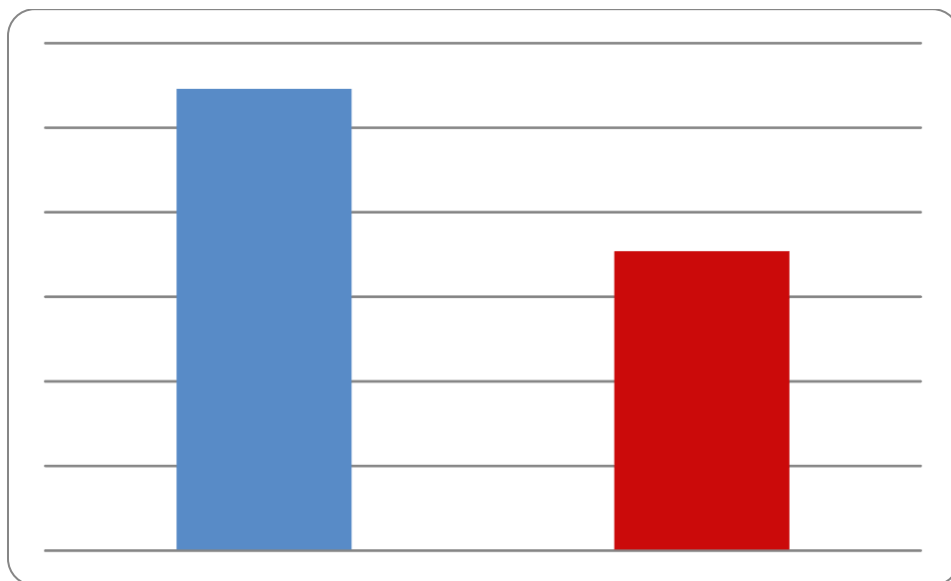
- număr copii neșcolarizați septembrie 2022 - 111

Dintr-un număr de **12.897** elevi ai eșantionului, înscriși până la finele anului școlar trecut, **288** de elevi au abandonat școala.

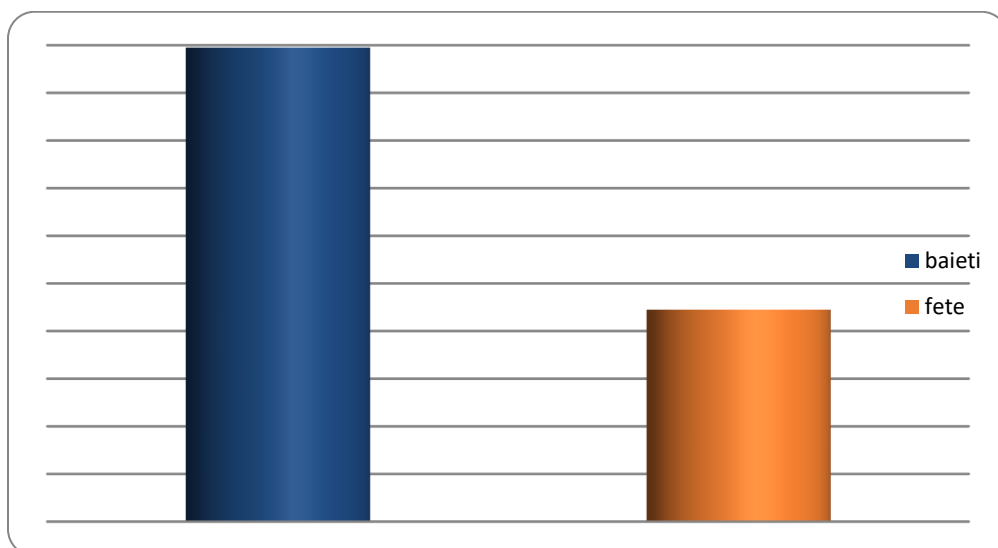
REPREZENTĂRI GRAFICE ALE DATELOR OBȚINUTE

Rata abandonului școlar la nivelul județului, în funcție de mediu, este de 2,23%: în mediul urban este de 2,73%, iar în mediul rural este de 1,77%. Distribuția la nivelul județului, în funcție de variabila gen, se prezintă astfel: băieți – 199, fete – 89.

Rata de abandon școlar la nivelul județului, în funcție de mediu:

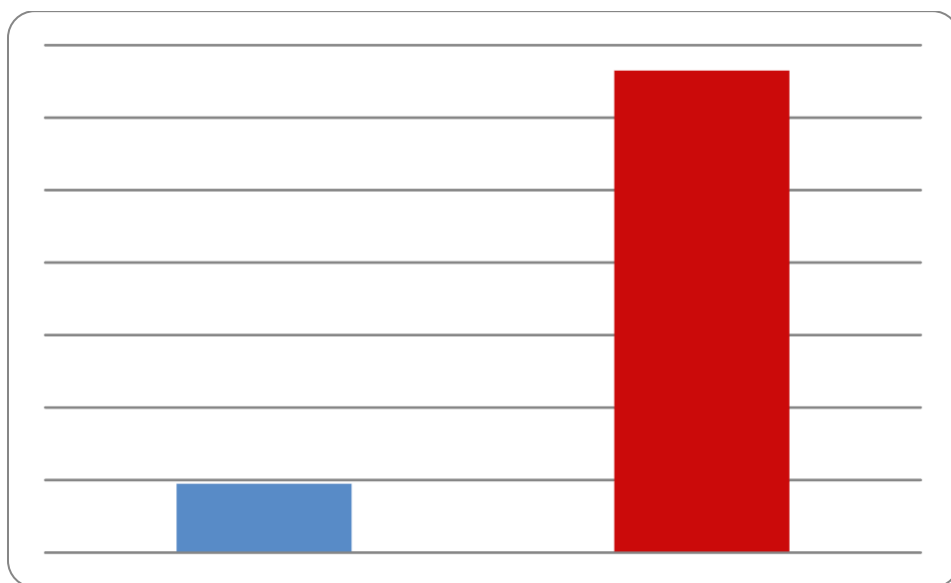


Abandonul școlar la nivelul județului, în funcție de gen:

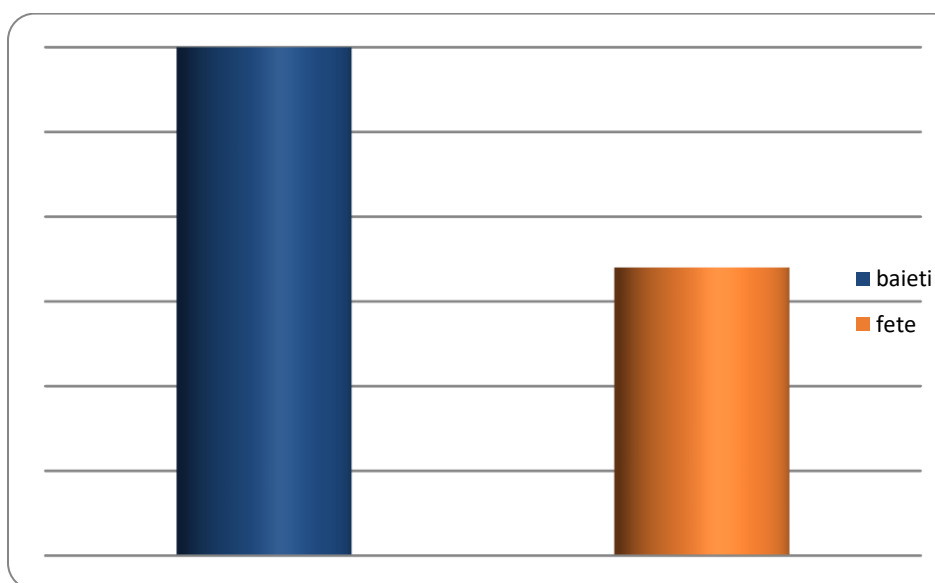


Cea mai mică rată se întâlnește la ciclul primar (0,96%), unde au abandonat școala un număr de 47 de elevi la nivelul întregului județ, din care 30 băieți și 17 fete. În mediul urban, rata abandonului este de 0,19% și 1,33% în mediul rural.

Rata de abandon școlar la nivel primar, în funcție de mediu:

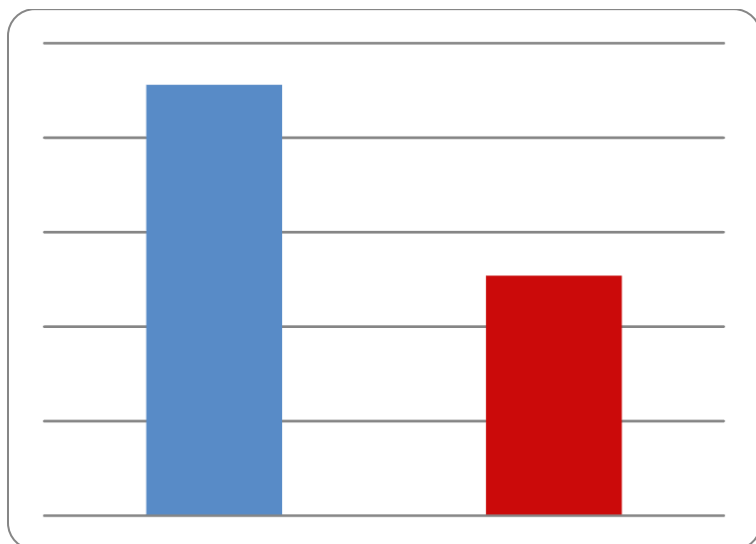


Rata de abandon școlar la nivel primar, în funcție de gen:

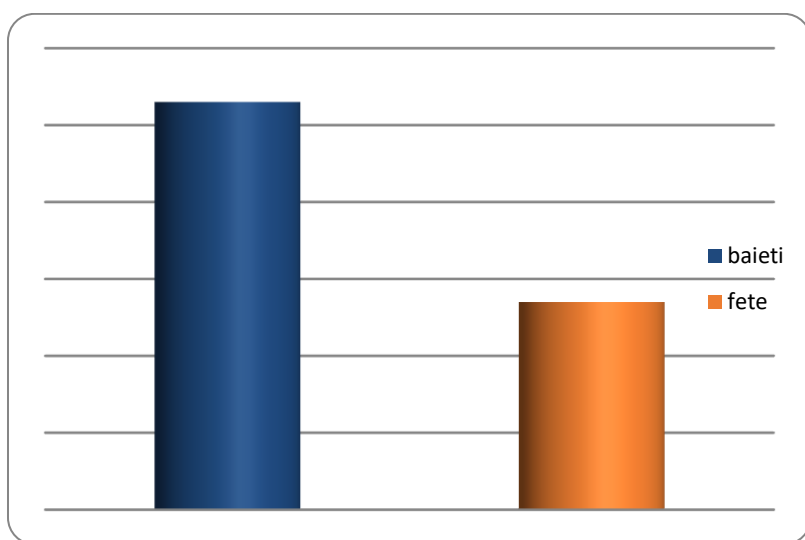


Rata de abandon de la ciclul gimnazial este de 1,66 %. Un număr de 80 de elevi de la nivelul întregului județ, din care 53 băieți și 27 fete au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 2,28% și de 1,27 % în mediul rural.

Rata de abandon școlar la nivel gimnazial, în funcție de mediu:

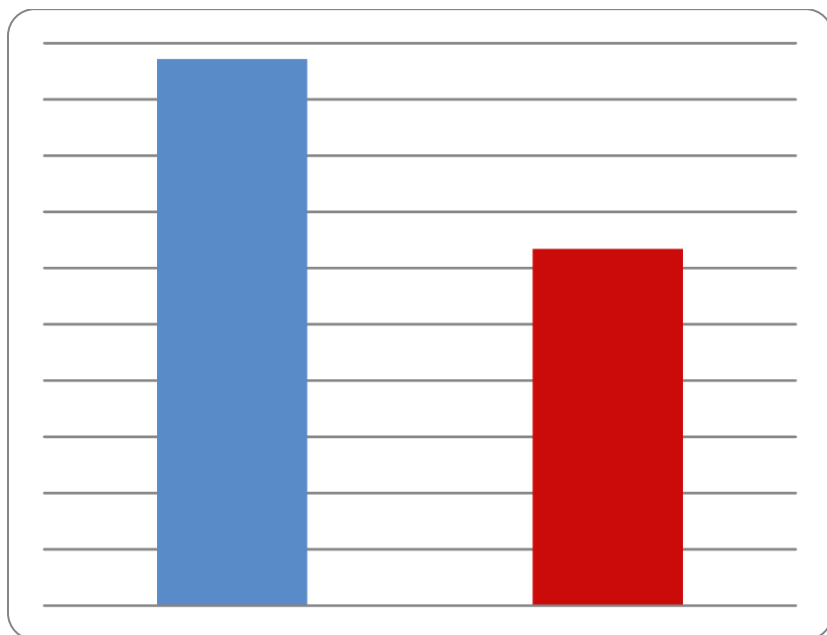


Rata de abandon școlar la nivel gimnazial, în funcție de gen:

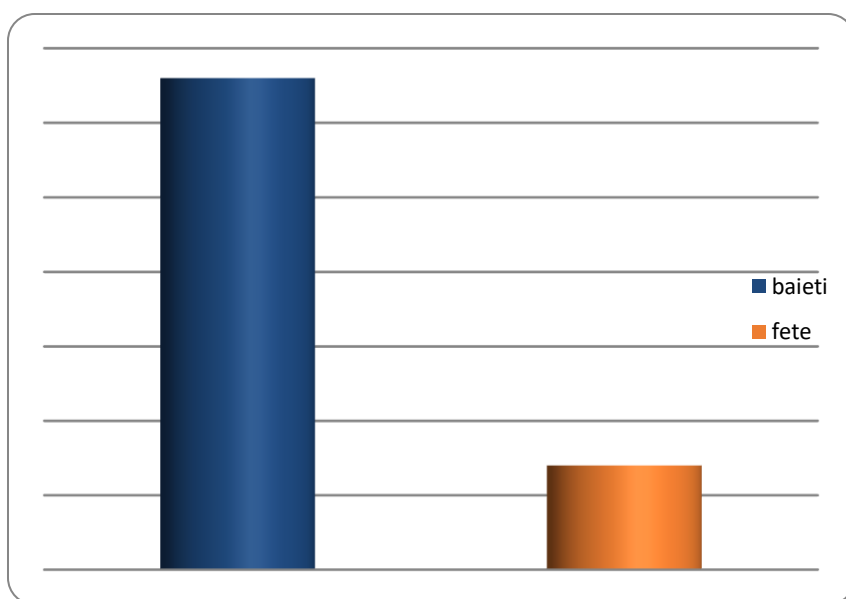


Rata de abandon de la ciclul liceal este de 3,27 %. Un număr de 80 de elevi la nivelul întregului județ, din care 66 băieți și 14 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 4,86 % și 3,17% în mediul rural.

Rata de abandon școlar la nivel liceal, în funcție de mediu:

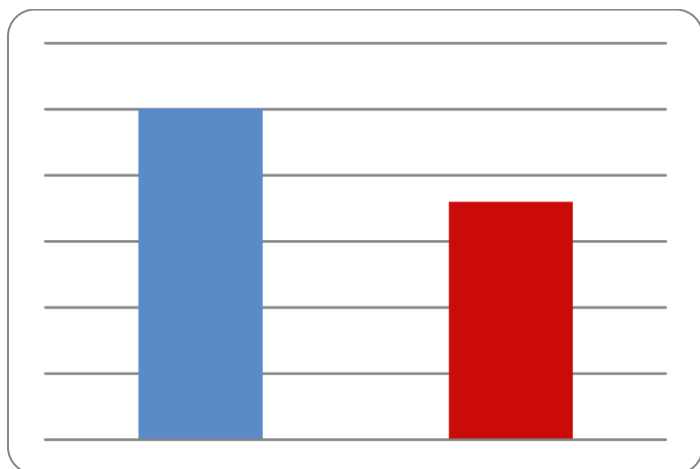


Rata de abandon școlar la nivel liceal, în funcție de gen:

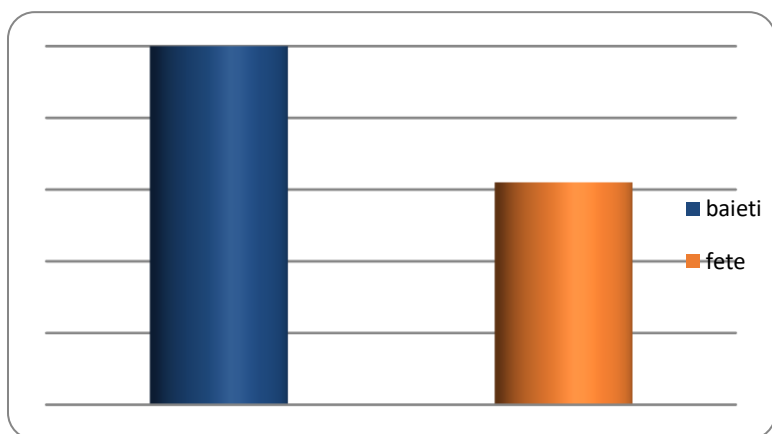


Rata abandonului de la *învățământul profesional* este de 11,33 %. Un număr de 81 de elevi la nivelul întregului județ, din care 50 băieți și 31 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 10,02% și 7,20% în mediul rural.

Rata de abandon școlar la nivelul învățământului profesional, în funcție de mediu:



Rata de abandon școlar la nivelul învățământului profesional, în funcție de gen:



Analiza calitativă a rezultatelor obținute

Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar. Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa de motivație a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.

Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate. Se remarcă faptul că un procent semnificativ din cazurile de abandon înregistrate se datorează acestui fenomen.

O altă cauză menționată de către conducerea unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viața școlară. Inexistența unui parteneriat real între familie și școală poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanța cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea lor socio-profesională.

Alte cauze regăsite în studiu sunt: influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delinvența juvenilă etc.

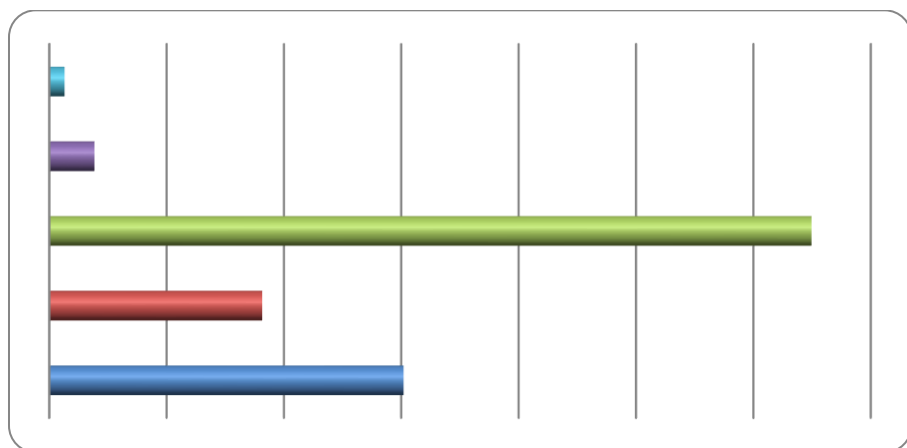
În urma contextului pandemic, în mediul școlar au fost identificate și alte cauze ce au dus la apariția abandonului școlar, precum și a riscului de abandon școlar:

- lipsa unei infrastructuri digitale coerente și dotările precare ale școlilor pentru susținerea procesului educațional online, mai ales în mediul rural unde mulți elevi nu au putut avea acces la mijloace tehnice din cauza sărăciei;
- competențe slab dezvoltate, atât a cadrelor didactice, dar și a elevilor, în sistemul educațional online.

SITUAȚIA ELEVILOR AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR

Situația de risc de abandon școlar	Număr total elevi aflați în situație de risc	Procent elevi aflați în situația de risc de abandon școlar
Eșec școlar (rezultate școlare slabe, corigențe, repetenție)	324	26,73%
Absenteism	210	17,32%
Situație economică precară a familiei (șomaj, venituri scăzute, sărăcie etc)	634	52,31%
Familie aflată în situație de dificultate (familie dezorganizată, familie monoparentală, neglijență, copil aflat în grija altcuiva)	40	3,30%
Minore care au devenit mame	4	0,33%
TOTAL ELEVI AFLAȚI ÎN SITUAȚIE DE RISC DE ABANDON ȘCOLAR	1212	9,39%

Reprezentare grafică a situației elevilor aflați în risc de abandon școlar:



În cadrul analizei situației de risc de abandon școlar, s-a urmărit percepția cadrelor didactice asupra factorilor care pot duce la părăsirea timpurie a școlii. Astfel, datele obținute relevă faptul că situația economică precară este cel mai important factor care generează risc de abandon școlar. De asemenea, factorii individuali sunt cei care duc la o situație de risc de abandon. Astfel, o pondere ridicată o reprezintă elevii cu insuccese școlare repetate, care obțin rezultate slabe și nu se pot adapta cerințelor școlare.

Absenteismul ridicat se corelează atât cu factorii de natură școlară, cât și cu cei de natură individuală, în special cu motivația redusă pentru activitățile școlare sau anumite dificultăți de învățare. Un elev care absentează des obține rezultate școlare mai slabe decât colegii săi și, de asemenea, poate fi perceput ca având o motivație mai redusă pentru activitățile școlare. Din perspectiva cadrelor didactice, absenteismul reprezintă unul din factorii cei mai importanți care determină ca elevii aflați în risc de abandon să părăsească la un moment dat școala.

O categorie aparte o reprezintă cea a minorelor care au devenit mame. Grupul mamelor minore se constituie, prin implicațiile negative pe care le presupune, într-un grup cu risc social major, un grup vulnerabil, care trebuie să determine un interes sporit din partea factorilor responsabili, pentru diminuarea și prevenirea accentuării acestuia. Parentalitatea în cadrul adolescenților poate duce la o serie de consecințe: șanse reduse de finalizare a studiilor, resurse financiare limitate, relație defectuoasă copil- părinte etc.

Concluzii

Putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului profesional și liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX-a liceu și învățământ profesional se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ. Acest aspect poate fi motivat de faptul că trecerea de la un ciclu educațional la altul este condiționat de note, acesta fiind un indicator pe baza căruia elevul consideră dacă are șanse în conturarea unui traseu educațional școlar. De asemenea, o rată mai ridicată a abandonului regăsim în aceste situații și ca urmare a condițiilor specifice și dificultăților economice și de integrare ridicate de adaptarea la un mediu școlar nou, situat în afara comunității de apartenență.

Totodată, mediul școlar exigent reprezintă un factor al abandonului școlar. Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școală, la demotivare și, în final, la repetenție. Un alt indicator care surprinde relația cu mediul școlar este gradul în care elevul percepe școala. Dacă școala nu este percepută ca un loc prietenos, dacă nu este un loc care reușește să ofere un cadru confortabil, să stârnească interesul elevului, atunci se poate ajunge ca singura alternativă a elevului să fie abandonul școlar.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației și reprezintă una din principalele cauze ale fenomenului. De regulă, costurile legate de educarea copiilor (rechizitele școlare, îmbrăcăminte etc.) sunt foarte greu de suportat de familiile nevoiașe. Acest fapt îi împinge pe unii elevi să renunțe la școală înainte de finalizarea unui ciclu de învățământ sau înainte de a obține o calificare sau o specializare. Ei renunță timpuriu la școală și intră pe piața muncii pentru a aduce venituri suplimentare familiei. De multe ori, copiii sunt trimiși de către părinți să muncească și să contribuie la veniturile familiei.

Apartenența la un grup vulnerabil este un alt aspect care explică rata ridicată de abandon școlar (copii rromi, din familii monoparentale, cu dizabilități, din familii sărace sau cu nivel educațional redus, copii din mediul rural). O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, ce se regăsește la nivelul județului nostru, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora. Familiile dezorganizate intră într-un cerc vicios din care nu reușesc să iasă fără un ajutor specializat. Membrii familiei trăiesc într-o stare de sărăcie acută și sunt adesea victime ale alcoolismului și violenței domestice, factori care, conform părerii specialiștilor, preced abandonul școlar.

Având în vedere faptul că aceste cauze care generează abandon școlar sunt multiple, din diferite sfere, se impune crearea unui parteneriat real între școală, familie și comunitate, fiecare dintre ei fiind responsabilizat direct.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:

- informarea comunității cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile socio – profesionale ale acestuia;
- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și susține copiii să meargă la școală;
- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;
- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;
- implementarea de activități educative de creștere a atractivității școlii și de creștere a gradului de implicare școlară a elevilor;
- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică, în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psihoemoționale cu care se confruntă;
- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe de educație parentală, centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar;
- includerea elevilor în programe de educație remedială.

4. Situația elevilor veniți din străinătate care au solicitat echivalarea studiilor

În anul școlar 2021-2022 au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate un nr. de 186 elevi, din care 90 în învățământul primar, 68 la gimnaziu, 28 în învățământul secundar superior.

Capitolul VII

EXAMENE NAȚIONALE

1. Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

➤ *Simularea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, 4-5 aprilie 2022, județul Vaslui*

În perioada 4 - 5 aprilie 2022, în toate unitățile de învățământ, nivel gimnazial, din județul Vaslui, s-a desfășurat simularea probelor scrise din cadrul examenelor de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a.

Calendarul probelor scrise pentru simularea examenelor Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022, **Anexa 1 la OME nr. 3054/21.01.2022**, a fost transmis unităților școlare din județul Vaslui prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, având în vedere următoarele repere temporale:

DATA	PROBA	Timp alocat elaborării lucrării scrise
4 aprilie 2022	Evaluare Națională – Limba și literatura română	2 ore
5 aprilie 2022	Evaluare Națională – Matematică	2 ore

În contextul comunicării dintre Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și unitățile de învățământ, au fost transmise și **Procedura** privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, **Nr. 26 572/17.03.2022**, respectiv **Conținuturile** asociate programelor școlare pentru disciplinele care fac obiectul evaluării la simularea evaluării naționale 2022, **Anexa nr.2 la OME nr. 3054/21.01.2022**.

Pentru simularea examenului de Evaluare Națională, sesiunea 2022, **elaborarea și transmiterea subiectelor** a fost asigurată de **Centru Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE)**.

Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor metodologice în vigoare, pe baza baremelor de evaluare și de notare elaborate, transmise în rețea după fiecare probă scrisă. Echipele de evaluatori au fost stabilite în școli, prin decizie internă, asigurându-se o evaluare corectă, obiectivă și eficientă a lucrărilor, permițând, totodată, semnalarea eventualelor carențe/ disfuncții în pregătirea elevilor sau maniera acestora de abordare a cerințelor, în vederea întocmirii documentelor de analiză și a planurilor de măsuri remediale la nivelul Comisiei pentru curriculum din unitățile de învățământ.

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională 2022 s-a desfășurat în **155 de unități școlare** din județul Vaslui (110 – PJ, 45 - AR), dintre care **30** din mediul **urban** și **125** din mediul **rural**.

Situația prezenței elevilor la simulare

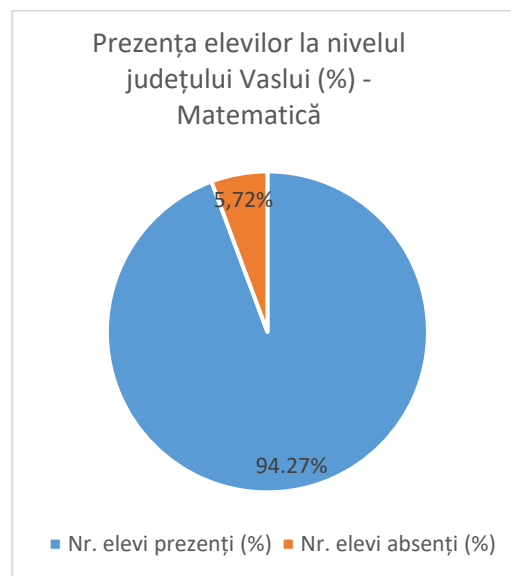
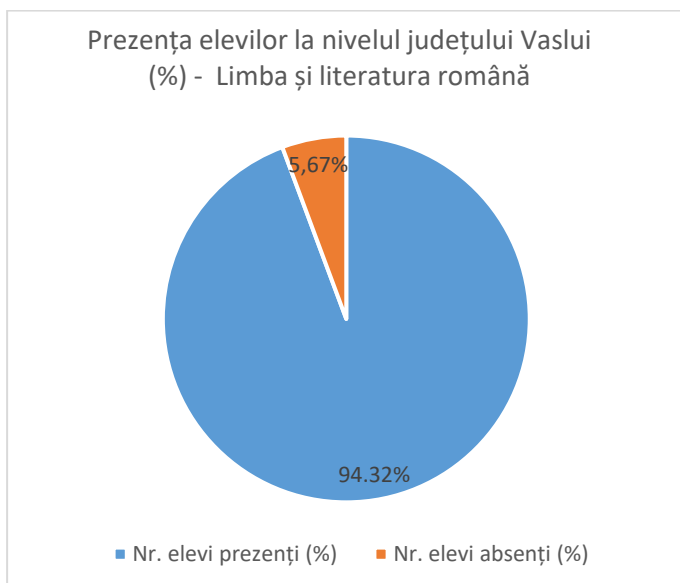
Prezența și rezultatele elevilor la simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională, sesiunea 2022 au fost înregistrate în aplicația SIIIR. Rezultatele obținute nu au fost afișate și nu au fost făcute publice, însă au fost comunicate elevilor și analizate la nivelul fiecărei clase, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei, ședințe cu părinții, precum și la nivelul consiliului profesoral, în vederea adoptării măsurilor adecvate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor. La solicitarea scrisă a elevului/ părintelui/ tutorelui, notele obținute la simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională, sesiunea 2022, au putut fi trecute în catalog.

Au fost **înscriși 3914** de elevi.

La proba de **limba și literatura română** au fost **prezenți 3692** de elevi (**94.32%**), din care 222 de elevi au fost absenți (5.67%).

La proba de **matematică** au fost **prezenți 3690** de elevi (**94.27%**), iar 224 de elevi (5.72%) au absentat.

Diagramele de mai jos redau statistica **prezenței elevilor la nivel județean** la cele două probe scrise:



Prezența în mediul urban

La proba scrisă de **limba și literatura română**: din 3914 elevi înscriși, 1542 elevi provin din unități școlare din mediul urban (39,39%); din **3692 elevi prezenți**, din mediul urban au fost 1480 de elevi (40,08%); din 1542 de elevi **din mediul urban** înscriși, au fost **prezenți 1480 elevi (95,97%)**, au absentat 62 elevi (4,02%).

La proba scrisă de **matematică** din 3914 elevi înscriși, 1542 elevi provin din unități școlare din mediul urban (39,39%); din **3690 de elevi prezenți**, din mediul urban au fost 1481 elevi (40,13%); din 1542 de elevi **din mediul urban** înscriși, au fost **prezenți 1481 elevi (96,04%)**, au absentat 61 elevi (3,95%).

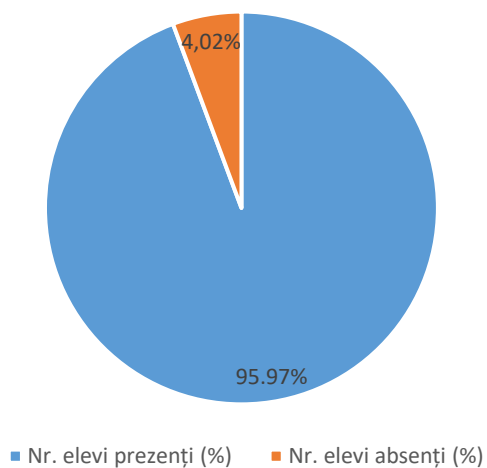
Prezența în mediul rural

La proba scrisă de **limba și literatura română**: 3914 de elevi au fost înscriși, 2372 elevi provenind din unități școlare din mediul rural (60,60%); din **3692 elevi prezenți** din mediul rural, au fost 2212 de elevi (59,91%); din 2372 de elevi **din mediul rural** înscriși, au fost **prezenți 2212 elevi (93,25%)** și au absentat 160 de elevi (6,74%).

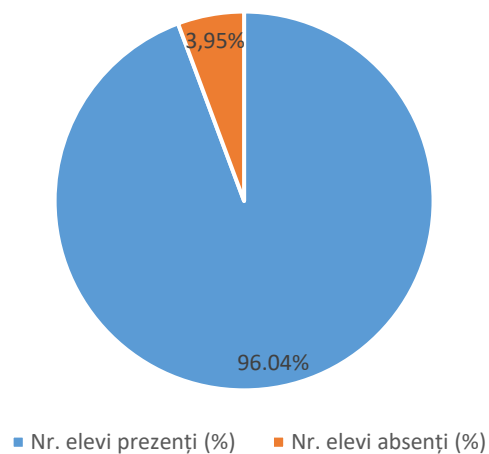
La proba scrisă de **matematică**: din 3914 de elevi înscriși, 2372 elevi provin din unități școlare din mediul rural (60,60%); iar din **3690 de elevi prezenți**, din mediul rural au fost 2209 elevi (59,86%); din 2372 de elevi **din mediul rural** înscriși, au fost **prezenți 2209 elevi (93,12%)** și au absentat 163 de elevi (6,87%).

Diagramele de mai jos redau statistica prezenței elevilor la nivel județean *pe medii de rezidență* a unităților școlare din care provin:

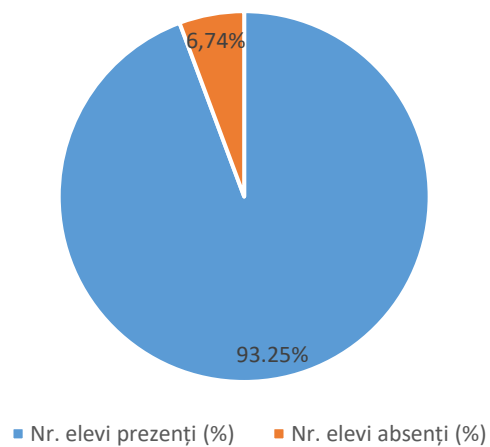
Prezența elevilor - mediul urban (%) -
Limba și literatura română



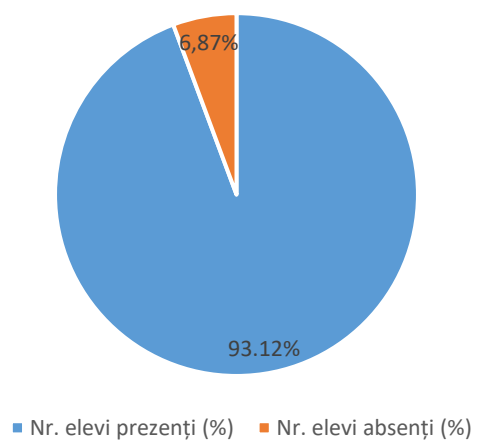
Prezența elevilor - mediul urban (%) -
Matematică



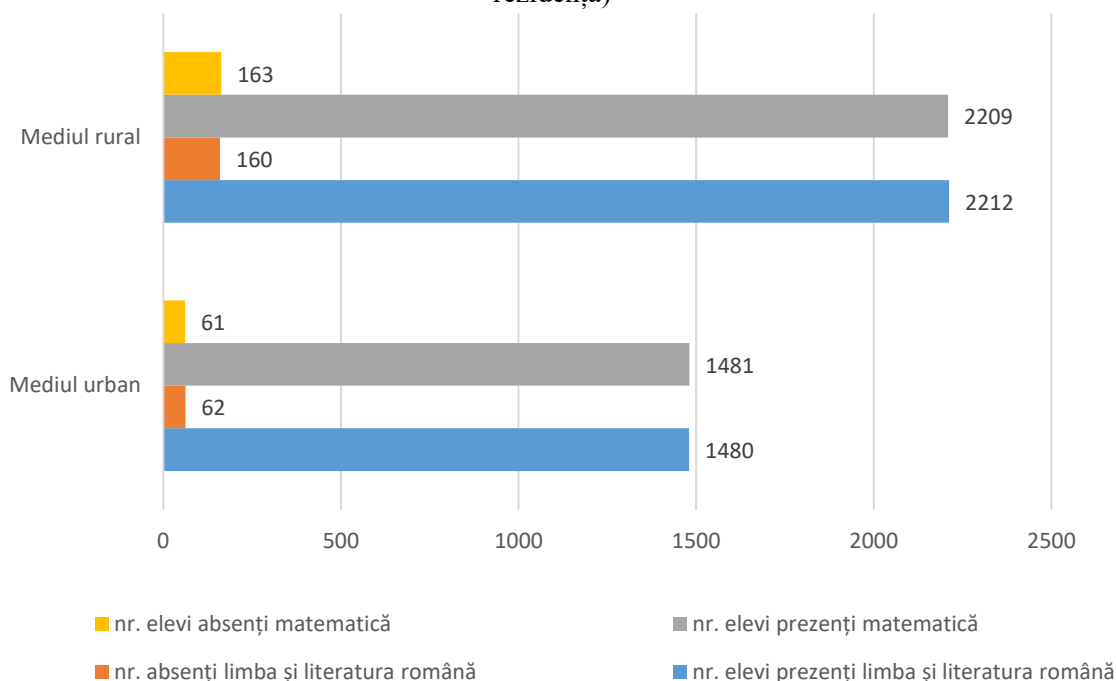
Prezența elevilor - mediul rural (%) - Limba
și literatura română



Prezența elevilor - mediul rural (%) -
Matematică



Simularea examenului de Evaluare Națională, județul Vaslui (4-5 aprilie 2022)
Prezența elevilor la probele scrise exprimată numeric (distribuția pe medii de rezidență)

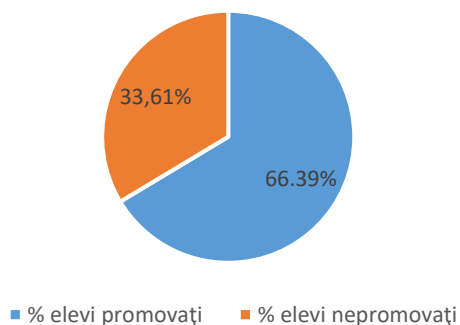


La nivel procentual și numeric, se remarcă un nivel comparabil al prezenței pentru elevii din cele două medii de rezidență, pentru ambele probe. Se poate concluziona că prezența elevilor la simularea probelor scrise a fost bună, reflectând un interes crescut pentru autoevaluarea cunoștințelor, a șanselor de reușită și, nu în ultimul rând, pentru familiarizarea cu specificul examenului de Evaluare Națională.

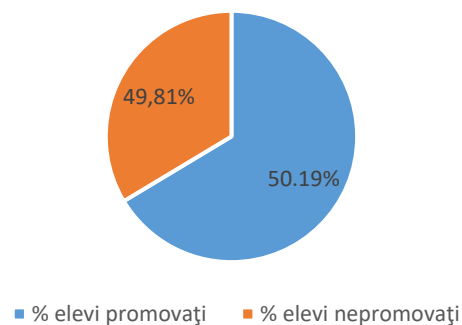
Analiza rezultatelor elevilor la simulare

Analiza rezultatelor obținute la cele două probe scrise ale simulării examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen.

Procentul promovării la nivel județean
- Limba și literatura română



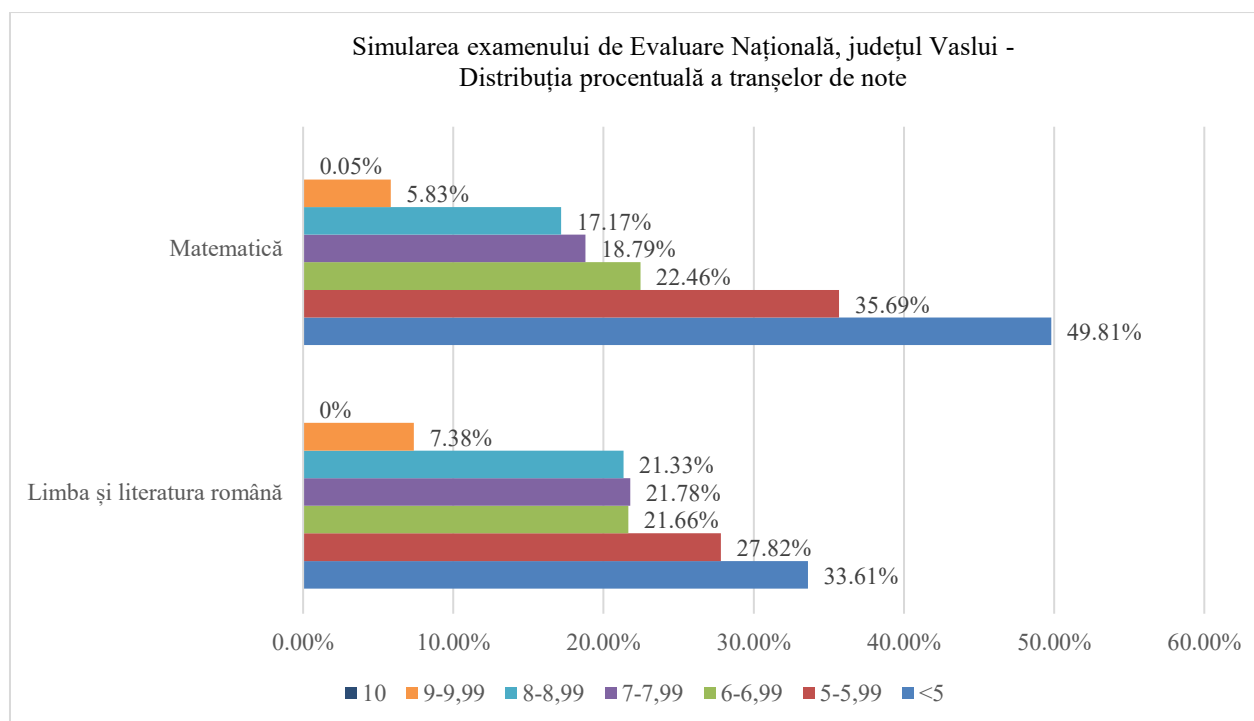
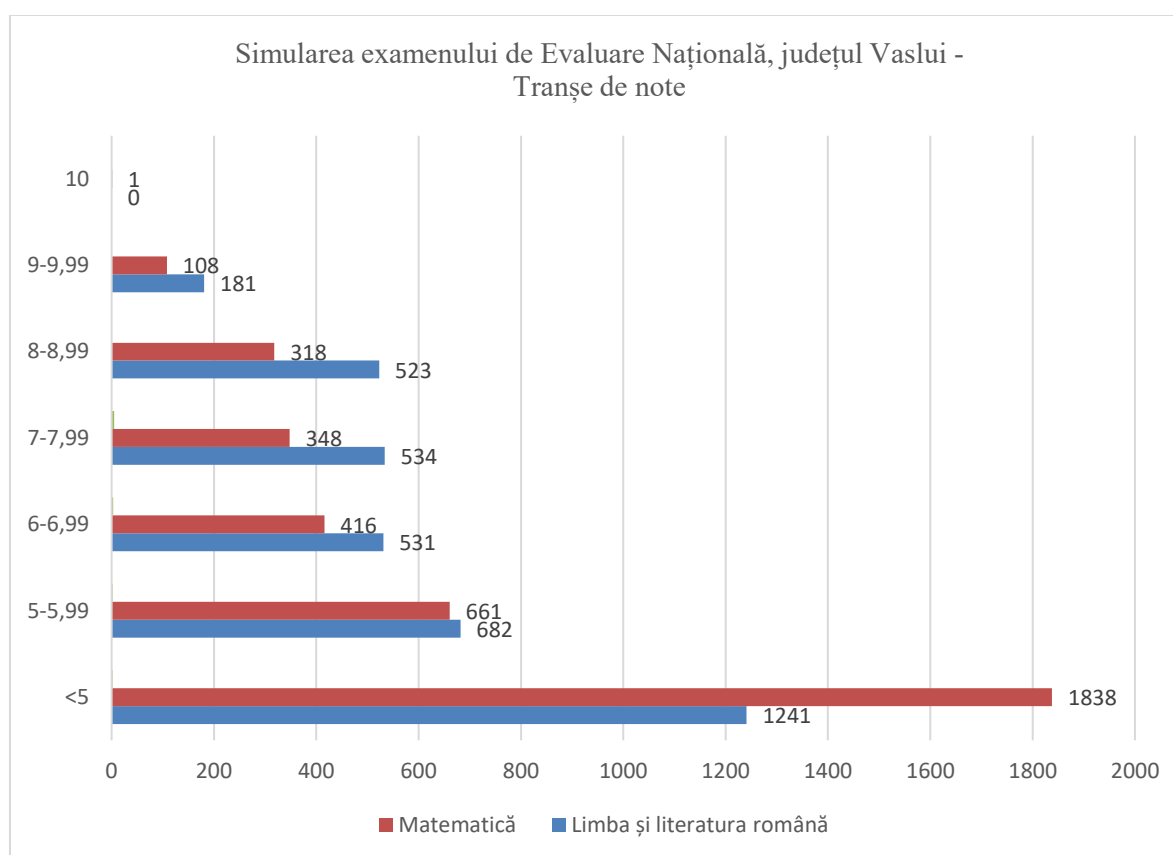
Procentul promovării la nivel județean
- Matematică



La proba scrisă de **limba și literatura română**, **2451 de elevi**, din totalul celor **3692** de elevi prezenți, au obținut note egale sau mai mari decât 5.00(cinci), reprezentând un procent de **66.39% de promovare**.

La proba scrisă de **matematică**, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00(cinci) este de **1852** din totalul de **3690** elevi prezenți, cifră care reflectă un nivel de **50.19% de promovare**.

Procentele de promovare la cele două probe sunt un reper pentru profesorii de matematică, precum cei de limba și literatura română, în ceea ce privește intervenția pedagogică prioritară din perioada următoare.



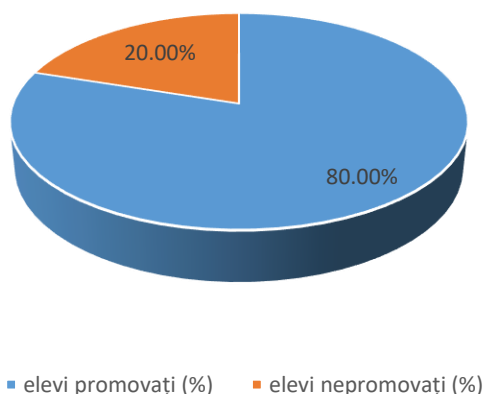
Abordată pe tranșe de notare, situația promovării reflectă o tendință descendentă a tranșelor de note obținute la *matematică*, pornind de la nota 5.00(cinci), din ce în ce mai puțini elevi reușind să rezolve cerințele care sunt asociate

pragurilor superioare de notare. Pentru o proporție semnificativă a elevilor este necesară, așadar, intervenția pedagogică ameliorativă în zona standardelor minime de competență matematică.

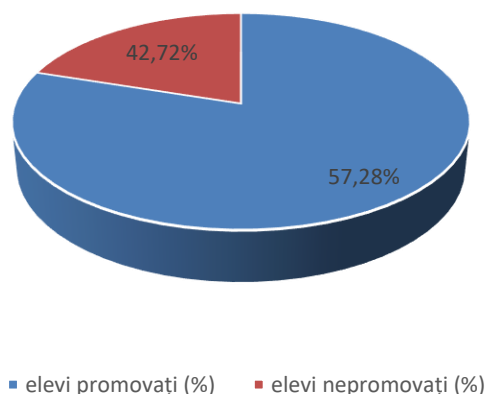
La disciplina *limba și literatura română*, tranșele de note sunt distribuite echilibrat, din punct de vedere procentual, pentru intervalele de note aflate între 6.00 și 8.99, însă cu un număr ridicat (33,61%), de asemenea, al elevilor care necesită măsuri remediale pentru a atinge pragul notei de promovare.

De remarcat, în această analiză, este și relativa egalitate (diferența mică de 1,55%) dintre cele două discipline în ceea ce privește tranșa notelor situate între 9.00-9.99 (limba și literatura română = 7,38%, matematică = 5,83%), precum și faptul că la matematică s-a înregistrat o singură notă de 10, iar la limba și literatura română nu a obținut nota 10(zece) niciun elev. Singura notă de 10(zece) la matematică a fost obținută de un elev care studiază într-o unitate școlară din mediul urban, Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui. Nicio notă maximă nu s-a înregistrat în mediul rural la matematică.

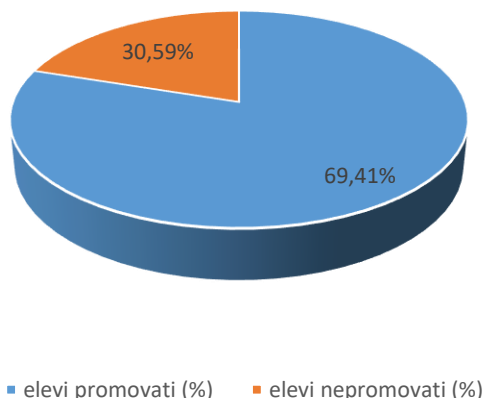
Procentul promovării la limba și literatura română - mediul urban



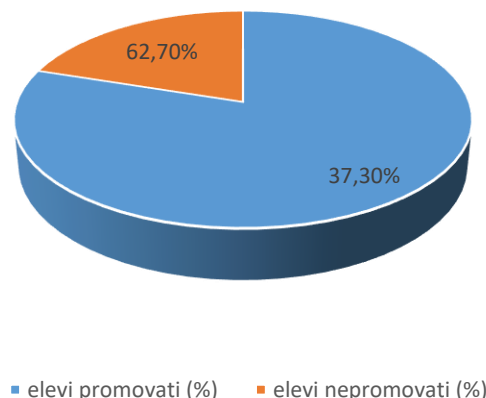
Procentul promovării la limba și literatura română - mediul rural

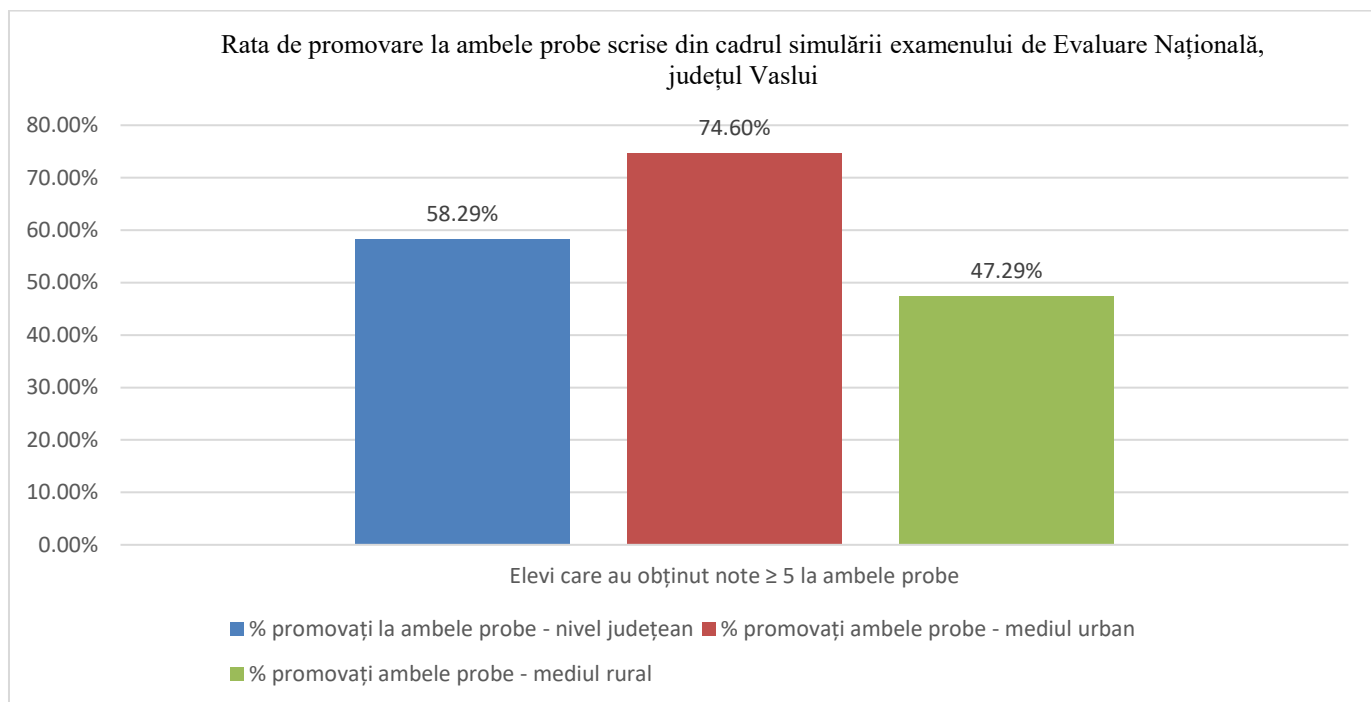


Procentul promovării la matematică - mediul urban



Procentul promovării la matematică - mediul rural





Analiza ratei de promovare, prin raportare la mediul de rezidență al unităților de învățământ din care provin elevii clasei a VIII-a, aduce în prim-plan menținerea unui decalaj mare între rezultatele obținute în școlile din mediul urban față de cele din mediul rural. Astfel, diferența procentuală a promovării este de 22,72% la limba și literatura română, în timp ce la matematică este de 32,11%. Alimentat semnificativ de factori socio-economici, dar și de natură pedagogică, contrastul evidențiat atrage atenția asupra faptului că succesul școlar nu poate fi obținut doar prin demersul educațional al instituțiilor de învățământ, ci reprezintă efortul concertat al întregii comunități (părinți, autorități locale).

Din totalul de 7828 de elevi înscriși, au fost prezenți la ambele probe ale simulării examenului de Evaluare Națională 7382 de elevi, dintre care 2961 din mediul urban și 4421 din mediul rural. Din totalul elevilor prezenți, 4303 au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 la ambele discipline de examen, reflectând o rată de promovare de **58,29%** la nivel județean.

Diferența procentuală dintre elevii din mediul urban care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 și elevii din mediul rural este de 27,31%. Din punct de vedere numeric, 2209 din totalul de 2961 de elevi prezenți la ambele probe, în mediul urban au promovat ambele probe, în timp ce doar 2091 de elevi din totalul de 4421 prezenți la ambele probe au promovat în mediul rural.

Abordată din perspectiva procentului de promovare obținute pe discipline la nivelul școlilor, situația rezultatelor scoate în evidență faptul că 100% promovare au înregistrat:

- La limba și literatura română, din mediul urban au înregistrat promovabilitate 100% un număr de trei unități școlare – Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși, Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad și Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui; iar din mediul rural au înregistrat promovabilitate 100% un număr de cinci unități școlare – Școala Gimnazială „Constantin Asiminei” Sat Epureni, comuna Duda-Epureni, Școala Gimnazială „Emil Juvara” Sat Sărățeni- Murgeni, Școala Gimnazială Sat Oprișța; Școala Gimnazială „Prof. Ioan Dănilă” Sat Ghermănești, Școala Gimnazială Sat Grăjdieni.
- La matematică, din mediul urban au înregistrat procent de promovare 100% un număr de trei unități școlare: Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad, Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși și Școala Gimnazială „Emil Juvara” Sat Sărățeni-Murgeni.

Astfel, la ambele probe scrise au înregistrat procent de promovare 100% două unități școlare din mediul urban: Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși, Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad și o unitate școlară din mediul rural, Școala Gimnazială „Emil Juvara” Sat Sărățeni, Murgeni.

De remarcat, în sensul necesității remedierii, este faptul că, din totalul de 155 unități școlare, 48 de școli, la limba și literatura română, au obținut un procent de promovare sub 50%, iar, la disciplina matematică, 101 unități

școlare au înregistrat un procent sub 50% de promovare, aspect strâns legat de datele privind rata generală de promovare și pe medii de rezidență, prezentate anterior.

Concluzii privind rezultatele simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a

Analiza datele statistice, a rapoartelor și a măsurilor ameliorative, necesare îmbunătățirii rezultatelor elevilor, întocmite de unitățile școlare ca urmare a desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională, s-a concluzionat:

- Prezența elevilor a fost ridicată la ambele probe scrise, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, evidențiind interesul pentru evaluarea șanselor de reușită la acest examen;
- Rezultatele subliniază necesitatea de a aborda pregătirea unei proporții semnificative a elevilor din perspectivă remedială, în zona standardelor minime de competență;
- Este necesară, totodată, monitorizarea continuă a măsurii în care elevii reușesc să dezvolte competențele necesare înțelegerii și rezolvării cerințelor specifice. Se impune intensificarea eforturilor tuturor factorilor implicați, pentru asigurarea succesului educațional al tuturor copiilor, inclusiv al copiilor din cadrul grupurilor marginalizate social și în situație de risc, accesului egal al acestora la oportunități, drepturi și servicii din domeniul educațional, astfel încât să se observe o ameliorare a rezultatelor elevilor la probele scrise ale Evaluării Naționale 2022;
- Nivelul redus de implicare și participare activă a unor elevilor, în cadrul activităților curente, desfășurate la clasă;
- Preocuparea redusă a unor elevi pentru studiul individual;
- Neadaptarea demersurilor didactice la specificul claselor și neasigurarea atingerii nivelului minim al standardelor de performanță;
- Lipsa unor „ancore/scopuri”, stabilite la nivelul fiecărei ore, care să asigure minimul de retenție corelat competențelor care sunt evaluate;
- Lipsa unor obiective privind asigurarea transferului și fixării noțiunilor, corelate conținuturilor care sunt evaluate și pe care trebuie să le asigure demersul didactic;
- Lipsa obținerii feedback-ului la sfârșitul fiecărei ore didactice;
- În unele cazuri, dezinteres manifestat de către elevi față de simulare.

Planul de acțiune cu măsuri de monitorizare, îndrumare și control pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Obiective educaționale urmărite	Măsuri/Acțiuni	Responsabili	Termene	Indicatori de evaluare
La nivelul unităților de învățământ din județul Vaslui					
Activitatea personalului didactic de predare - reglementată la art. 262 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Programul acestor tipuri de activități va fi asigurat pentru un număr de 2 – 4 ore pe săptămână, în cadrul celor 40 de ore prevăzute de contractul individual de muncă și fișa postului.					
	Stimularea motivației elevilor pentru studiu și progres școlar	- promovarea bunelor practici, a metodelor activ-participative pentru sporirea atractivității activității specifice de învățare - utilizarea bazei didactico- materială în cadrul orelor didactice -tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii	Directori unități școlare Cadre didactice	Conform calendarului Evaluării Naționale 2022	Diminuarea la maximum posibil a diferențelor mari dintre notele de la clasă ale elevilor și cele obținute la Evaluarea Națională 2022
	Asigurarea respectării	-parcurerea integrală a programelor școlare, programelor specifice pentru			

	standardelor naționale de evaluare la fiecare disciplină	Evaluarea Națională, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la probele scrise ale Evaluării Naționale 2022 -monitorizarea activității cadrelor didactice			
	Oferirea unui program de activități remediale/pre pregătire suplimentară eficientă a elevilor, urmărindu-se identificarea dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea diminuării/eliminării acestora	-Elaborarea și evaluarea unui plan/program de intervenție remedială/de recapitulare eficient, afișarea acestuia la avizierul și site-ul școlii, iar elevii și părinții vor semna că au luat la cunoștință de programul de pregătire suplimentară/remedială (se recomandă ca, în cazul elevilor care au obținut note sub 5 la simulare, diriginții, consilierii școlari și cadrele didactice de specialitate să poarte discuții individuale cu părinții acestora, în scopul determinării de atitudine față de responsabilitățile ce decurg pentru pregătirea Evaluării Naționale) -Verificarea distribuției echilibrate a orelor de remediere/de recapitulare și a planificării perioadei de recapitulare până la finalul anului școlar -Derularea pregătirilor remediale suplimentare, conform planificărilor pe baza tematicilor stabilite de către profesorii de la clasă, prin supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, activități de încurajare a lecturii independente etc. -Monitorizarea de către Director/Director adjunct a respectării programului, parcurgerii tematicii, prezenței/participării active a elevilor la activitățile desfășurate. -Implicarea părinților/tutorilor legali prin informarea săptămânală a acestora asupra progresului elevilor, efectuarea sarcinilor de lucru, participarea activă	Diriginți Consilieri școlari Părinți/tutori legali		
La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui					
1.	Eficientizarea programului de activități remediale și de pregătire suplimentară	Participarea inspectorilor școlari de specialitate la activități de îndrumare, monitorizare, control, în vederea parcurgerii integrale a materiei, implementării programelor de activități remediale/pregătire suplimentară a	Inspectori școlari de specialitate	Conform calendarului Evaluării Naționale 2022	Creșterea procentelor de promovare la Evaluarea Națională pentru 10% din unități

	pentru elevii claselor terminale și monitorizarea frecvenței elevilor la unitățile de învățământ cu procent de promovare sub 50% la simulare	elevilor			școlare cu promovabilitate sub 50% la simulare
2.	Centrarea inspecției școlare de specialitate pe disciplinele de examen pentru Evaluarea Națională 2022 la unitățile de învățământ cu procent de promovare sub 50% la simulare	Realizarea inspecției tematice, cu centrarea obiectivelor inspecției pe planurile de măsuri stabilite de către unitățile școlare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor ca urmare a participării la simularea examenului și a documentelor întocmite de școli, ca efect al implementării planului de măsuri	Inspectori școlari zonali		

Examenul de Evaluare Națională 2022

Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021- 2022, s-a desfășurat în județul Vaslui conform prevederilor următoarelor documente legislative:

- OMEC nr. 5149/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- Anexa 2 la OMECTS nr. 4801/31.08.2010** – Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011;
- Procedura nr. 25464/ 11.02.2022** cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022;
- Procedura nr. 288329/11.05.2022** privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2021-2022, cu regim intern, predată în format letric;

- e. **Procedura operațională nr. 27980/02.065.2022** privind activitatea de supraveghere audio-video prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale, susținute de absolvenții claselor a VIII-a, a XII-a, a XIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- f. **Manualul de proceduri nr. 936/18.03.2022** privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- g. **Notă CNPEE Nr. 27089 – 30.03.2022** ref. la precizări privind redactarea lucrărilor scrise din cadrul simulării naționale și a examenului de Evaluare Națională 2022;
- h. **Notă CNPEE Nr. 1941 – 07.06.2022** ref. la Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, proba de limba și literatura română.

La nivelul județului Vaslui au fost organizate 53 de Centre de examen EN 2022.

1. Stabilirea Centrelor Zonale de Evaluare

În județul Vaslui au fost organizate cinci centre zonale de evaluare: două în municipiul Vaslui, la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui și la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui; două în municipiul Bârlad, la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad și la Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu” Bârlad și unul în municipiul Huși, la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși.

Au fost primite din județul Buzău și evaluate 3226 de lucrări scrise la limba și literatura română, 3220 de lucrări scrise la disciplina matematică.

Au fost trimise spre evaluare, în județul Brăila, 3275 de lucrări scrise la limba și literatura română și 3261 de lucrări scrise la matematică.

2. Existența aprobărilor Comisiei Județene/ a Municipiului București pentru cazurile speciale

Au existat 17 cazuri speciale în județul Vaslui, pentru care Comisia Județeană de Evaluare Națională la clasa a VIII-a a aprobat, în baza cererilor formulate de către familiile elevilor și a documentelor medicale furnizate, condiții speciale de susținere a examenului, conform Procedurii nr. 25464/ 11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022.

Categorii de cereri în baza cărora s-au aprobat condiții adaptate pentru susținerea Evaluării Naționale:

- cereri pentru adaptarea condițiilor de examen, conform particularităților deficiențelor de auz: 0;
- cereri pentru adaptarea condițiilor de examen, conform particularităților deficiențelor de vedere: 1;
- cereri pentru adaptarea condițiilor de examen, conform particularităților tulburărilor de neurodezvoltare: 13;
- cereri pentru susținerea EN la domiciliu: 0;
- cereri pentru susținerea EN în spital: 1;
- alte cereri care au necesitat aprobarea comisiei județene: 1;
- cereri pentru situații care au necesitat aprobarea Comisiei Naționale: 1.

A. Desfășurarea Evaluării Naționale

Situația lucrărilor pentru care diferența de notare este mai mare de 1 punct, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații:

Disciplina	Nr. lucrări cu diferență între 1- 1,99	Nr. lucrări cu diferență între 2-2,99	Nr. lucrări cu diferență între 3-3,99	Nr. lucrări cu diferență de 4 și peste	Județ evaluator – evaluare	Județ evaluator- contestații

	puncte	puncte	puncte	4 puncte	inițială	
Limba și literatura română	8	0	0	0	Brăila	Iași
Matematică	0	0	0	0		
Limba și literatura maternă	-	-	-	-	-	-

B. Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională:

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2021-2022 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscrși la Evaluare Națională 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscrși la Evaluarea Națională 2022	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s- au înscris să susțină Evaluare Națională 2022	Nr. absolvenți prezenți la Evaluare Națională 2022	Nr. absolvenți absenți la Evaluare Națională 2022
Urban	1662	1515	1505	1505	10	1475	30
Rural	2264	1917	1900	1900	17	1786	114

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale:

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1- 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5- 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6- 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7- 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8- 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9- 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban	133	213	255	263	321	288	2
Rural	614	423	361	212	127	49	0
Total	745	606	610	467	441	336	2

5. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale pe unități de învățământ:

Unitatea de învățământ	Mediu	Nr. absolvenți prezenți la Evaluare Națională 2022	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8- 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9- 9,99	Număr absolvenți cu media 10
COLEGIUL NAȚIONAL „CUZA VODĂ”, MUN. HUȘI	URBAN	34	0	0	1	1	11	21	0
COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU”, MUN. BÂRLAD	URBAN	32	0	0	0	3	4	25	0
LICEUL „ȘTEFAN CEL MARE”, SAT CODĂEȘTI	RURAL	29	9	7	4	4	4	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE CANTEMIR” SAT FÂLCIU	RURAL	32	9	9	6	3	4	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC „GHENUȚĂ COMAN” MURGENI	URBAN	7	1	2	2	0	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ”, MUN. BÂRLAD	URBAN	9	5	4	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” SAT VETRIȘOAIA	RURAL	13	1	5	2	1	1	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC SAT PUIEȘTI	RURAL	31	14	6	5	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC SAT VLADIA	RURAL	8	6	3	1	0	0	0	0

LICEUL TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU", MUN. VASLUI	URBAN	34	0	1	2	5	8	17	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRA NECHITA", MUN. VASLUI	URBAN	58	2	8	10	7	17	14	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. VASLUI	URBAN	14	9	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU OBREJA" SAT GUGEȘTI	RURAL	8	4	3	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VLAHUȚĂ" SAT ALEXANDRU VLAHUȚĂ	RURAL	15	6	4	4	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANASTASIE FĂTU" SAT BEREZENI	RURAL	36	7	7	7	6	5	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANASTASIE PANU", MUN. HUȘI	URBAN	88	12	17	19	23	14	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDONE CUMPĂTESCU" SAT RAFAILA	RURAL	14	4	5	2	0	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CEZAR BOTEZ" SAT FÂSTÂCI	RURAL	12	8	2	0	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ASIMINEI" SAT EPURENI, COM. DUDA-EPURENI	RURAL	10	1	2	3	2	1	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN MOTĂȘ", MUN. VASLUI	URBAN	23	2	3	4	4	9	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN PARFENE", MUN. VASLUI	URBAN	59	3	6	13	12	11	14	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ROTARU" SAT TÂRZII	RURAL	14	7	2	4	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DE ARTE „N.N. TONITZA", MUN. BÂRLAD	URBAN	18	3	5	3	3	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE CANTEMIR" MUN. VASLUI	URBAN	43	6	9	7	9	11	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE NEGRUȚIU" SAT POGONEȘTI	RURAL	17	8	4	4	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA CUZA", MUN. VASLUI	URBAN	76	5	9	8	21	15	18	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL JUVARA" SAT SĂRĂȚENI- MURGENI	URBAN	4	0	0	1	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EPISCOP IACOV ANTONOVICI", MUN. BÂRLAD	URBAN	105	4	8	16	19	40	18	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GENERAL AVIATOR INGINER GHEORGHE NEGRESCU" SAT FRUNȚIȘENI	RURAL	8	4	4	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ	RURAL	9	2	2	3	2	0	0	0

„GEORGE C. DRAGU" SAT COROIEȘTI									
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU", MUN. BÂRLAD	URBA	134	4	9	22	33	36	29	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CIOATĂ" SAT TODIREȘTI	RURAL	17	4	5	6	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ȘT. RĂILEANU" SAT VINEȚEȘTI	RURAL	4	1	0	1	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE T. POPA" SAT DĂNEȘTI	RURAL	7	5	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „HORIA STAMATIN" SAT BOGDĂNEȘTI	RURAL	19	8	5	5	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION AGARICI" SAT MUNTENII DE SUS	RURAL	3	3	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION ANGHELUȚĂ" SAT BĂLȚAȚI	RURAL	9	7	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION ARTENE" SAT GĂGEȘTI	RURAL	19	10	4	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ" MUN. HUȘI	URBAN	20	2	10	3	3	0	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION MURGEANU" SAT ZORLENI	RURAL	31	8	8	4	8	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IONEL MIRON" SAT IVĂNEȘTI	RURAL	28	6	9	7	4	1	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IORGU RADU", MUN. BÂRLAD	URBAN	56	9	10	14	12	9	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, LOC. BRODOC-VASLUI	URBAN	8	1	2	5	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUIZA ZAVLOSCHI" SAT BUDA	RURAL	18	8	5	1	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MANOLACHE COSTACHE EPUREANU", MUN. BÂRLAD	URBAN	71	5	7	29	11	13	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MANOLACHE COSTACHE EPUREANU" SAT EPURENI	RURAL	17	7	5	2	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL CONSTANTIN PREZAN" SAT DUMEȘTI	RURAL	29	12	6	5	3	1	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI DAVID", ORAȘ NEGREȘTI	URBAN	78	9	17	13	12	20	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU", MUN. HUȘI	URBAN	8	1	3	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU", MUN. VASLUI	URBAN	64	2	3	7	12	15	25	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU" SAT LAZA	RURAL	38	4	8	14	6	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU" SAT	RURAL	18	10	3	4	0	0	1	0

OȘEȘTI									
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU" SAT ZĂPODENI	RURAL	12	6	3	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUȘI	URBAN	114	0	8	19	18	33	36	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU", MUN. VASLUI	URBAN	56	8	13	13	7	10	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „N. GH. LUPU" SAT ARSURA	RURAL	12	2	5	3	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE CIUBOTARU" SAT VULTUREȘTI	RURAL	13	5	2	2	0	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE MILESCU SPĂTARU" SAT FEREȘTI	RURAL	25	2	5	10	6	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE POPA" SAT VALEA GRECULUI	RURAL	8	0	4	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT AVEREȘTI	RURAL	7	1	2	1	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT BĂCANI	RURAL	22	7	9	4	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT BĂLTENI	RURAL	9	2	2	1	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT BLĂGEȘTI	RURAL	10	3	2	3	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT BOGDANA	RURAL	18	13	1	2	1	1	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT BOȚEȘTI	RURAL	7	5	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT CEPEȘTI	RURAL	14	7	2	2	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT CREȚEȘTII DE SUS	RURAL	6	1	1	3	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT DELENI	RURAL	9	0	3	2	3	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT DELEȘTI	RURAL	8	1	1	2	1	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT DRAXENI	RURAL	15	3	7	4	0	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT GARA BANCA	RURAL	31	9	5	6	4	5	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT GÂRCENI	RURAL	6	2	0	0	1	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT GHERGHEȘTI	RURAL	18	8	4	3	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT HOCENI	RURAL	10	1	1	2	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT HURDUGI	RURAL	14	4	2	5	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT IANA	RURAL	34	9	13	8	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT IBĂNEȘTI	RURAL	14	8	3	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT IVEȘTI	RURAL	22	2	6	2	6	1	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT LUNCA-BANULUI	RURAL	18	5	7	3	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1	RURAL	18	10	4	2	2	0	0	0

SAT MĂLUȘTENI									
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT PARPANIȚA-NEGREȘTI	URBAN	13	6	3	3	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT PĂDURENI	RURAL	25	6	3	6	6	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT PERIENI	RURAL	30	12	5	6	4	1	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT POGANA	RURAL	12	7	2	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT POIENEȘTI	RURAL	9	5	3	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT PUNGEȘTI	RURAL	22	12	7	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT PUȘCAȘI	RURAL	15	9	2	4	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT RĂDENI	RURAL	16	5	3	5	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT SĂLCENI	RURAL	17	9	3	3	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT STĂNILEȘTI	RURAL	28	8	8	4	2	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT TANACU	RURAL	11	3	5	0	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT TĂTĂRĂNI	RURAL	14	5	4	1	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT TUTOVA	RURAL	13	4	1	2	1	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT VĂLENI	RURAL	22	7	1	6	5	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT VINDEREI	RURAL	19	7	4	2	4	1	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT VOINEȘTI	RURAL	17	9	2	5	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT VUTCANI	RURAL	15	5	2	4	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 SAT ZORLENI	RURAL	9	3	1	4	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SAT POPENI	RURAL	16	2	4	6	2	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PRINCIPESA ELENA BIBESCU", MUN. BÂRLAD	URBAN	16	9	2	2	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROF. IOAN DĂNILĂ", SAT GHERMĂNEȘTI	RURAL	11	0	3	5	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BANCA	RURAL	10	3	1	3	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BARBOȘI	RURAL	5	0	0	3	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BĂDEANA	RURAL	10	2	3	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUNEȘTI	RURAL	5	0	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CHETROȘU	RURAL	6	4	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CORNI-ALBEȘTI	RURAL	13	5	2	4	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT DOAGELE	RURAL	9	3	2	1	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT EMIL RACOVÎȚĂ	RURAL	2	2	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT	RURAL	14	7	4	2	1	0	0	0

FLORENI									
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT FOCȘEASCA	RURAL	13	3	2	3	4	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT FUNDU-VĂII	RURAL	5	3	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT GRĂJDENI	RURAL	6	1	0	5	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HÂRSOVA	RURAL	10	2	3	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT LĂLEȘTI	RURAL	12	9	3	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MĂSCUREI	RURAL	10	5	3	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MIRENI	RURAL	7	5	1	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT OBÂRȘENII LINGURARI	RURAL	14	10	4	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT OPRIȘIȚA	RURAL	8	2	2	3	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT POGĂNEȘTI	RURAL	20	6	7	1	2	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT PRIBEȘTI	RURAL	13	6	2	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT PROTOPOEȘTI	RURAL	10	0	6	1	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT PUNTIȘENI	RURAL	4	2	2	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT RACOVA	RURAL	11	4	3	4	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT RÂNCENI	RURAL	11	6	1	3	1	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT RÂNZEȘTI	RURAL	6	2	1	2	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT RÂȘEȘTI	RURAL	11	0	1	3	3	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT REBRICEA	RURAL	21	9	5	5	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT RECEA	RURAL	21	13	3	3	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT SÂRBI	RURAL	2	2	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ȘERBOTEȘTI	RURAL	11	1	3	2	4	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT TOMEȘTI	RURAL	8	1	2	2	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT TRESTIANA	RURAL	7	1	1	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ȚIFU	RURAL	4	1	1	0	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT UNȚEȘTI	RURAL	13	7	4	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL ANDREI" SAT TĂCUTA	RURAL	11	2	3	3	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL IERARH LUCA" SAT COSTEȘTI	RURAL	17	2	4	3	1	6	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPĂTAR ȘTEFAN ANGHELUȚĂ" SAT CHIȚOC	RURAL	11	7	0	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU C. HARET" SAT VIIȘOARA	RURAL	11	6	2	2	0	1	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE BELLOESCU" SAT GRIVIȚA	RURAL	9	0	3	3	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE S. BELLOESCU", MUN. BÂRLAD	URBAN	22	1	8	7	3	2	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	URBAN	126	7	19	18	20	27	35	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE" SAT MICLEȘTI	RURAL	21	8	7	5	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE" SAT ȘTEFAN CEL MARE	RURAL	34	8	13	7	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CIOBOTĂRAȘU SAT LIPOVĂȚ	RURAL	14	4	4	2	3	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEODOR JUNCU" SAT BĂCEȘTI	RURAL	29	19	3	5	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEODOR MEDELEANU" SAT CIOCANI	RURAL	5	0	1	3	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR ROSETTI" SAT SOLEȘTI	RURAL	8	0	0	3	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „V. I. POPA", MUN. BÂRLAD	URBAN	16	13	1	0	2	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI", MUN. VASLUI	URBAN	42	7	13	4	8	5	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE PÂRVAN", MUN. BÂRLAD	URBAN	52	4	14	16	12	6	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VENIAMIN COSTACHI" SAT ROȘIEȘTI	RURAL	10	0	4	1	1	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VICTOR ION POPA" SAT DODEȘTI	RURAL	11	3	5	0	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL CARAIVAN" SAT ȘULETEA	RURAL	24	4	7	5	5	2	1	0

În conformitate cu Procedura nr. 29089 din 06.06.2022, la avizierul fiecărei unități de învățământ – Centru de Examen, au fost afișate perioada și intervalul orar în care s-au putut depune cereri pentru vizualizarea lucrărilor.

La nivelul județului Vaslui nu au fost înregistrate cereri pentru etapa de vizualizare a lucrărilor scrise la cele două probe de examen.

Comisia județeană din județul Vaslui a primit din partea comisiei județene Buzău solicitarea de a trimite pentru vizualizare un număr de 7 lucrări pentru disciplina Limba și literatura română și 3 lucrări pentru disciplina Matematică. Acestea au fost scanate în format PDF, salvate individual și încărcate pe portalul FTP.

2.Examenul național de bacalaureat - 2022

Examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2022 s-a desfășurat în județul Vaslui conform prevederilor Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, aprobate prin OM nr. 5151 din 30.08.2021, a adreselor și reglementărilor transmise de Ministerul Educației și CNPEE, în vederea unei bune organizări și desfășurări a acestuia:

- OM nr. 5.151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022;
- Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010 – Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- Anexa 3 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010 – Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- OMECTS nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul național de bacalaureat 2011;
- ORDIN nr. 3.237/05.02.2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020-2021;
- OMENCS nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.

Proceduri:

Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat – 2022, nr. 937/18.03.2022, cuprinzând:

- Procedura CNPEE nr. 921/17.03.2022 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL, necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura de lucru CNEE nr. 421/18.02.2020 privind utilizarea aplicației AUSI (administratori – utilizatori – școli și inspectorate);
- Procedura nr. 27979/02.05.2022– privind înscrierea la examenul național de bacalaureat – 2022 – CNPEE;
- Procedura nr. 28329/11.05.2022 – privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2021-2022;
- Procedura nr. 28481/16.05.2022 privind selecția și nominalizarea președinților comisiilor din centrele de examene și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2022;
- Procedura nr. 27980/02.05.2022 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/ a XIII-a în anul școlar 2021-2022;

- Procedura nr. 25464/11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – 2022;
- Procedura nr. 28957/31.05.2022 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2022;
- Procedura nr. 28958/31.05.2022 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat – 2022;
- Procedura nr. 29137/07.06.2022 privind organizarea și dezvoltarea pilotării evaluării digitalizate a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat – 2022.

Calendarul examenului național de bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2022:

23 mai – 27 mai 2022	Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
27 mai 2022	Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a
6 – 8 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A
8 – 9 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B
9 – 10 iunie 2022	Evaluarea competențelor digitale – proba D
13 – 15 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C
20 iunie 2022	Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă
21 iunie 2022	Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă
22 iunie 2022	Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă
23 iunie 2022	Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă
27 iunie 2022	Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12,00) și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12,00 - 18,00
28 – 30 iunie 2022	Rezolvarea contestațiilor
1 iulie 2022	Afișarea rezultatelor finale

Examenul național de bacalaureat – 2022:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr anexa la Decizia . 431 din 02.06.2022
1.	Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, mun. Vaslui	Anexa nr. 1 la decizia 431/02.06.2022
2.	Colegiul Economic „Anghel Rugină”, mun. Vaslui	Anexa nr. 2 la decizia 431/02.06.2022
3.	Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, mun. Vaslui	Anexa nr. 3 la decizia 431/02.06.2022
4.	Liceul „Ștefan Procopiu”, mun. Vaslui	Anexa nr. 4 la decizia 431/02.06.2022
5.	Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, mun. Vaslui	Anexa nr. 5 la decizia 431/02.06.2022
6.	Liceul cu Program Sportiv, mun. Vaslui	Anexa nr. 6 la decizia 431/02.06.2022
7.	Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu”, mun. Bârlad	Anexa nr. 7 la decizia 431/02.06.2022
8.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun. Bârlad	Anexa nr. 8 la decizia 431/02.06.2022
9.	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, mun. Bârlad	Anexa nr. 9 la decizia 431/02.06.2022

10.	Liceul Pedagogic „Ioan Popescu”, mun. Bârlad	Anexa nr. 10 la decizia 431/02.06.2022
11.	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, mun. Bârlad	Anexa nr. 11 la decizia 431/02.06.2022
12.	Colegiul Național „Cuza Vodă”, mun. Huși	Anexa nr. 12 la decizia 431/02.06.2022
13.	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir”, mun. Huși	Anexa nr. 13 la decizia 431/02.06.2022
14.	Liceul Tehnologic „Ioan Corivan”, mun. Huși	Anexa nr. 14 la decizia 431/02.06.2022
15.	Seminarul Teologic „Sfântul Ioan Gură de Aur”, mun. Huși	Anexa nr. 15 la decizia 431/02.06.2022
16.	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”, sat Zorleni	Anexa nr. 16 la decizia 431/02.06.2022
17.	Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga”, oraș Negrești	Anexa nr. 17 la decizia 431/02.06.2022
18.	Liceul „Ștefan Cel Mare”, sat Codăești	Anexa nr. 18 la decizia 431/02.06.2022
19.	Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman”, oraș Murgeni	Anexa nr. 19 la decizia 431/02.06.2022
20.	Liceu Tehnologic, sat Puiești	Anexa nr. 20 la decizia 431/02.06.2022

Lista centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare a fost aprobată de Direcția Generală de Învățământ Preuniversitar a Ministerului Educației. Arondarea elevilor pe centre de examen și evaluare s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022, la cele mai apropiate centre de examen.

Examenul de bacalaureat 2022 – CE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. CE
1.	Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui	CE 219
2.	Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui	CE 1102
3.	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui	CE 1143
4.	Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad	CE 1119
5.	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad	CE 183
6.	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	CE 659
7.	Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși	CE 876
8.	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși	CE 784
9.	Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești	CE 1399

Examenul de bacalaureat 2022 – CENTRE CZE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. CZE
1.	Colegiul Economic „Anghel Rugină”, mun. Vaslui	CZE 104
2.	Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, mun. Vaslui	CZE 1394
3.	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, mun. Bârlad	CZE 1483

Pentru arondarea corectă a elevilor, a fost respectat OM 5151/30.08.2021, astfel:

Art. 6 - (1) Comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București va aronda elevii din clasele terminale cu specializări/calificări autorizate, să funcționeze provizoriu la o unitate de învățământ liceal de stat/particular din localitate/județ/sector/municipiul București în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale elevilor arondați.

În cazul în care, la nivelul unui județ există unități de învățământ liceal în care funcționează clase cu specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu și, la nivelul județului respectiv, nu există nicio altă unitate de învățământ liceal de stat/particular care să aibă specializări/calificări identice acreditate, elevii din clasele autorizate să funcționeze provizoriu vor fi arondați de către inspectoratul școlar, cu acordul Comisiei Naționale de Bacalaureat, la unități de învățământ liceal din alte județe care au acreditate specializările/calificările respective.

Candidații care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu vor susține probele scrise în centrele de examen la care sunt arondate unitățile de învățământ de proveniență ale acestora sau chiar la unitățile de învățământ de proveniență, dacă acestea au fost desemnate centre de examen, fiind repartizați în săli separate de ceilalți candidați din centru. La nivelul fiecărui centru de examen în care susțin probe scrise, candidații care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu se constituie câte o subcomisie care va fi inclusă în decizia centrului de examen la care acești candidați sunt arondați.

Nr. crt.	Denumirea unității școlare centru de examen	Școli arondare	Filieră	Profil	Limba de predare	Nr. elevi	Nr. total de candidați pe centru
1.	Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui	Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui	teoretică	uman real	limba română	209	272
		Liceul cu Program Sportiv Vaslui	vocațional	educație fizică	limba română	63	
2.	Liceul Teoretic „M. Kogălniceanu” Vaslui	Liceul Teoretic „M. Kogălniceanu” Vaslui	teoretic	uman real	limba română	178	360
		Colegiul Economic „A. Rugină” Vaslui	tehnologic	economic informatică	limba română	182	
3.	Liceul „Șt. Procopiu” Vaslui	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui	tehnologic	mecanică informatică	limba română	259	364
		Liceul Tehnologic „I. Mincu” Vaslui	tehnologic	informatică construcții	limba română	85	
		Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești	tehnologic	filologie	limba română	20	
4	Colegiul Național „Gh. R. Codreanu” Bârlad	Colegiul Național „Gh. R. Codreanu” Bârlad	teoretic	uman real	limba română	198	357
		Liceul Pedagogic „Ion Popescu” Bârlad	vocațional	pedagogic	limba română	159	
5	Liceul Teoretic „M. Eminescu” Bârlad	Liceul „Nicolae Iorga” Bârlad (particular)	tehnologic	industrial	limba română	5	311
		Liceul Teoretic „M. Eminescu” Bârlad	teoretic	uman real	limba română	306	
6.	Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” Bârlad	Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” Bârlad	tehnologic	informatică mecanică	limba română	192	443

		Liceul Tehnologic Puiești	tehnologic	agricol	limba română	42	
		Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad	tehnologic	industrial	limba română	130	
		Liceul Tehnologic „M. Guguianu” Zorleni	tehnic	agricol	limba română	43	
		Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni	tehnic	agricol	limba română	22	
		Liceul Tehnologic „D. Cantenir” Fălciu	tehnologic	industrial	limba română	14	
7.	Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși	Seminarul Teologic „Ioan Gură de Aur” Huși	vocațional	teologic	limba română	51	250
		Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși	teoretic	uman real	limba română	199	
8.	Colegiul Agricol „D. Cantemir” Huși	Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși	tehnologic	industrial	limba română	25	207
		Liceul Tehnologic Vetrișoaia	tehnologic	industrial	limba română	13	
		Liceul Tehnologic Vladia	tehnologic	agricol	limba română	23	
		Colegiul Agricol „D. Cantemir” Huși	tehnologic	agricol	limba română	146	
9.	Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești	Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești	teoretic tehnologic	industrial agricol	limba română	264	264
	Total						2895

Arondări - calificări neautorizate/neacreditate, conform solicitării nr. 1948/07.06.2022:

Nr. crt.	Unitatea școlară de proveniență candidați	Domeniul	Calificarea profesională	Unitatea școlară unde candidații susțin fizic probele scrise	Unitatea școlară acreditată care eliberează actele de studii	Unitatea școlară centru de examen la care este arondată unitatea acreditată
1	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	real	matematică-informatică	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad
2	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni	real	științe ale naturii	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”	Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu”	Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad

				Bârlad	Bârlad	
3	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad	umanist	științe sociale	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad
4	Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui	industrie textilă și pielărie	confeccioner	Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui
5	Liceul Tehnologic „D. Cantemir” Fălciu	industrie textilă și pielărie	tehnician în industria textilă	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad
6	Liceul Tehnologic, sat Vladia	agricultură	tehnician în agricultură	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși
7	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui	electric	tehnician electrician / electronist auto	Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Vaslui	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași

Probele scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2022, s-au desfășurat în nouă centre de examen, iar evaluarea lucrărilor scrise din județul Botoșani s-a realizat în trei centre zonale de evaluare, echilibrate din punct de vedere al numărului de candidați. Lucrările scrise din județul Vaslui s-au corectat în județul Bacău. Lista centrelor de examen și a centrelor de evaluare a fost aprobată de Direcția Generală Învățământ Preuniversitar a Ministerului Educației.

Arondarea Centrelor de Examen pe Centre Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/subcomisii aflate sub efectivul prevăzut:

Inițial, centrele zonale de evaluare s-au constituit menținându-se numărul centrelor de evaluare de anul trecut, pentru a se asigura un volum de activitate normal comisiilor din aceste centre, o mai bună calitate a prestației lor, dar și pentru limitarea cheltuielilor de deplasare a profesorilor evaluatori.

Evaluarea lucrărilor scrise din județul Botoșani s-a făcut în trei centre zonale de evaluare, echilibrate din punct de vedere al numărului de lucrări evaluate. Lucrările scrise din județul Vaslui s-au corectat în județul Bacău.

Nr. crt.	Centrul zonal de evaluare	Luni 20.06.2022	Marți 21.06.2022	Miercuri 22.06.2022	Total
1.	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, mun. Bârlad	Limba și literatura română – umanist: 744 Total: 744	Matematică TEHN: 658 Istorie: 300 Total: 958	Anatomie: 400 Geografie: 200 Logică: 200 Total: 800	2502

2.	Colegiul Economic „Anghel Rugină”, mun. Vaslui	Limba și literatura română – real: 900 Total: 900	Istorie: 605 Total: 605	Anatomie: 435 Biologie: 199 Geografie: 353 Informatica MI C/C++: 133 Informatica SN C/C++: 4 Total: 1124	2629
3.	Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, mun. Vaslui	Limba și literatura română – real: 925 Total: 925	Matematică SN: 577 Matematică MI: 411 Matematică – Ped: 57 Total: 1045	Logică: 503 Psihologie: 13 Filosofie: 7 Economie: 5 Sociologie: 14 Fizică T: 83 Fizică Tehn: 20 Chimie organică: 27 Chimie anorganică: 39 Total: 711	2681
TOTAL		2569	2608	2635	7812

Existența aprobărilor Comisiei Naționale/Județene pentru cazurile speciale

Conform procedurii nr. 25464/DGÎP/11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII- a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2022, la nivelul județului Vaslui s-au înregistrat nouă cazuri speciale.

De asemenea, la Centrul de Examen de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad s-au asigurat condiții de susținere a examenului național de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2022 și profesor de sprijin pentru cele trei discipline de examen, limba și literatura română, istorie, logică, argumentare și comunicare, și la proba de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională – limba engleză.

Număr total de situații speciale înregistrate	Număr de situații speciale pentru care s-au emis aprobări de către Comisia județeană de bacalaureat	Număr de situații speciale pentru care s-a solicitat aprobare specială de la Comisia națională de bacalaureat
10	10	10

Constituirea comisiilor din Centrele de examen și a comisiilor din Centrele zonale de evaluare s-a făcut prin decizii ale Inspectorului Școlar General, cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022, prin tragere la sorți, în data de 18.06.2022, în ședință publică. Astfel, s-au stabilit vicepreședinții, secretarii și cadrele didactice care au făcut parte din Comisiile de examen și din Comisiile din Centrele zonale de evaluare.

Comisia de bacalaureat județeană a stabilit în centre, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022, în urma tragerii la sorți, președinți ai comisiilor de bacalaureat din Centrele de examen din județul Vaslui, în sesiunea iunie – iulie a examenului național de bacalaureat – 2022, conform Procedurii cu privire la selecția și nominalizarea președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2022, aprobată cu nr. 28481/DGIP/16.05.2022:

De asemenea, Comisia de bacalaureat județeană a stabilit în centre, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022, în urma tragerii la sorți, președinți ai comisiilor de bacalaureat din Centrele zonale de evaluare din județul Vaslui, în sesiunea

iunie – iulie a examenului național de bacalaureat – 2022, conform Procedurii cu privire la selecția și nominalizarea președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2022, aprobată cu nr. 28481/DGIP/16.05.2022.

I. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME:

La sfârșitul fiecărei probe scrise s-au transmis date referitoare la numărul de candidați înscriși la probă, numărul de candidați prezenți/absenți, numărul de candidați eliminați.

În acest sens, au fost înregistrate următoarele aspecte:

Nr. crt.	Proba scrisă	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Nr. de elevi absenți	Nr. de elevi eliminați
1.	Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă	2333	2296	37	-
2.	Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă	2396	2336	60	-
3.	Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă	2398	2348	50	-

Nu s-a folosit subiect de rezervă, deci nu a fost nevoie de aprobarea Comisiei Naționale pentru acest aspect. În cadrul probelor orale, s-a înregistrat un singur caz de elev eliminat din examen la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad – Evaluarea competențelor digitale – proba D, pentru nerespectarea dispozițiilor referitoare la introducerea telefoanelor mobile în sala de examen.

II. Participare, evaluare și rezultate obținute:

La examenul național de bacalaureat – sesiunea iunie - iulie 2022, în județul Vaslui s-au înscris în total de 2495 de elevi dintre care s-au prezentat 2418. Înainte de contestații, rata de promovare la nivelul județului Vaslui a fost 70,60% pentru toate promoțiile înscrise în sesiunea iunie – iulie 2022, respectiv 74,60% pentru promoția curentă. Din totalul candidaților înscriși, 1707 au promovat examenul de bacalaureat, 133 au obținut medii cuprinse între 5 și 5,99, în timp ce 710 au avut medii mai mici de 5.

Menționăm faptul că trei candidați au obținut media 10 (zece). La nivelul probelor de examen, situația notelor de 10 (zece) este următoarea: cinci candidați au obținut nota 10 la proba scrisă la Limba și literatura română- proba E.a; 88 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului- proba E.c (39- Istorie și 49- Matematică); 62 de candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării- proba E.d.

Conform metodologiei în vigoare, în urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate 1140 de lucrări contestate, după cum urmează:

Ea)	Limba română (REAL)	268
	Limba română (UMANIST)	188
Ec)	Istorie	151
	Matematică MATE-INFO	29
	Matematică PED	6
	Matematică ST-NAT	30
	Matematică TEHN	73

Ed)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie Umană	107
	Biologie vegetală și animală	33
	Chimie anorganică și organică TEO Nivel I/II	1/2
	Economie	6
	Fizică THE	2
	Fizică TEO	8
	Filosofie	-
	Geografie	47
	Informatică MI C/C++	26
	Informatică SN C/C++	4
	Logică, argumentare și comunicare	151
	Psihologie	5
	Sociologie	3
	TOTAL	1140

Rata de promovare a absolvenților din promoția curentă și din promoțiile anterioare, înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de 72,87%, fiind în creștere cu 2,27% față de rezultatele afișate inițial - 70,60%. Menționăm faptul că procentul de promovare se calculează din totalul candidaților prezenți, incluzând în această categorie și candidații eliminați (1). De asemenea, din totalul candidaților înscriși, 1762 au promovat examenul de bacalaureat, 55 fiind declarați reușit după contestații.

Menționăm că trei candidați au obținut media 10 (zece), numărul acestora rămânând neschimbat după contestații.

La nivelul probelor scrise, situația contestațiilor este următoarea:

- la proba scrisă la Limba și literatura română- proba E.a) au fost înregistrate 457 de contestații, rezolvate astfel: 291 au fost mărite (o notă- cu 2,35 puncte; două note- cu peste 1,50 p.), 16 note au rămas neschimbate, în timp ce 150 au fost micșorate;
- la proba obligatorie a profilului- proba E.c) au fost înregistrate 290 de contestații soluționate astfel: 145 au fost mărite, 20 au rămas neschimbate și 125 au fost micșorate, nefiind înregistrate diferențe mai mari de 1,50 p.;
- la proba la alegere a profilului și a specializării- proba E.d) au fost înregistrate 398 de contestații, dintre care: 266 au fost mărite (o notă- cu mai mult de 1,50 p.), 27 au rămas neschimbate și 105 au fost micșorate.

Afișarea rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, a respectat prevederile art. 5 și ale art. 6 din Regulamentul UE 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date de abrogare a Directivei 95/46/CE, Regulamentul general privind protecția datelor - RGPD, făcându-se prin anonimizare. De asemenea, a fost respectată Procedura nr. 28957/31.05.2022 – privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2022. În acest sens, s-au utilizat codurile individuale care au înlocuit numele și prenumele candidaților și care au fost distribuite, pe bază de semnătură de primire, la prima probă scrisă susținută.

La nivelul organizării și desfășurării examenului de bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2022 nu s-au înregistrat situații deosebite.

Ultima etapă a examenului de bacalaureat este, conform Procedurii privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat 2022, nr. 28958/31.05.2022, etapa de vizualizare a lucrărilor. În acest sens, a fost respectat calendarul și s-a stabilit ca vizualizarea să aibă loc pe 12 iulie 2022, în sala de ședințe a Inspectoratului Școlar

Analiza comparativă a rezultatelor:

Rata de promovare, absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare, înregistrată după soluționarea contestațiilor, este 72.87%, în creștere cu 2,27%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 70,60%, respectiv 5,98% față de prima sesiune a anului trecut: 66,98%. Pentru promoția curentă, rata de reușită este 76,73%, iar pentru promoțiile anterioare – 32,86%. Astfel, din totalul celor 2418 de candidați prezenți (2205- promoția curentă și 213 - promoțiile anterioare) au promovat 1762 candidați: 1692 de candidați aparțin promoției 2022, iar 70 provin din promoțiile anterioare.

Rezultatele după contestații:

PROMOȚIA 2021-2022 + PROMOȚIA ANTERIOARĂ

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2422	2353 (97,15%)	69 (2,85%)	1 (0,04%)	613 (26,05%)	485 (79,12%)	128 (20,88%)	1739 (73,91%)	386 (22,2%)	423 (24,32%)	505 (29,04%)	422 (24,27%)	3 (0,17%)
Seral	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	70	63 (90%)	7 (10%)	0 (0%)	42 (66,67%)	34 (80,95%)	8 (19,05%)	21 (33,33%)	17 (80,95%)	4 (19,05%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2495	2418 (96,91%)	77 (3,09%)	1 (0,04%)	655 (27,09%)	519 (79,24%)	136 (20,76%)	1762 (72,87%)	403 (22,87%)	429 (24,35%)	505 (28,66%)	422 (23,95%)	3 (0,17%)

Promoția 2021-2022 + Promoția anterioară

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezenți	Număr Candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	242 2	2407 (100%)	0 (0%)	212 (8,81%)	494 (20,52%)	1701 (70,67%)	0 (0%)	0 (0%)	195 (8,1%)	0 (0%)	15 (0,62%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	3	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	70	70 (100%)	0 (0%)	32 (45,71%)	29 (41,43%)	9 (12,86%)	0 (0%)	0 (0%)	34 (48,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					249 5	2480 (100%)	0 (0%)	247 (9,96%)	523 (21,09%)	1710 (68,95%)	0 (0%)	0 (0%)	232 (9,35%)	0 (0%)	15 (0,6%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	223 8	2209 (99,95%)	115 (5,21%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2094 (94,79%)	0 (0%)	287 (12,99%)	0 (0%)	28 (1,25%)	1 (0,05%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	63	62 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	62 (100%)	0 (0%)	28 (45,16%)	0 (0%)	1 (1,59%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					230 4	2274 (99,96%)	115 (5,06%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2159 (94,94%)	0 (0%)	318 (13,98%)	0 (0%)	29 (1,26%)	1 (0,04%)

Zi	Obligat orie	C)	Limba franceză	Competențe	166	164 (100%)	15 (9,15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	149 (90,85 %)	0 (0%)	33 (20,12%)	0 (0%)	2 (1,2%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligat orie	C)	Limba franceză	Competențe	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	6 (85,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					173	171 (100%)	15 (8,77%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	156 (91,23 %)	0 (0%)	39 (22,81%)	0 (0%)	2 (1,16%)	0 (0%)
Zi	Obligat orie	C)	Limba italiană	Competențe	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligat orie	C)	Limba spaniolă	Competențe	12	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					12	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligat orie	D)	Competen țe digitale	Competențe	242 2	2402 (99,96%)	263 (10,95%)	837 (34,85%)	668 (27,81%)	475 (19,78%)	159 (6,62 %)	0 (0%)	206 (8,58%)	0 (0%)	19 (0,78%)	1 (0,0 4%)
Seral	Obligat orie	D)	Competen țe digitale	Competențe	3	3 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67 %)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligat orie	D)	Competen țe digitale	Competențe	70	70 (100%)	21 (30%)	19 (27,14%)	5 (7,14%)	2 (2,86%)	23 (32,86 %)	0 (0%)	34 (48,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					249 5	2475 (99,96%)	285 (11,52%)	856 (34,59%)	673 (27,19%)	477 (19,27%)	184 (7,43 %)	0 (0%)	243 (9,82%)	0 (0%)	19 (0,76%)	1 (0,0 4%)
Zi	Obligat orie	E)a)	Limba română	Scris	242 2	2179 (91,32%)	637 (29,23%)	454 (20,84%)	358 (16,43%)	434 (19,92%)	289 (13,26 %)	7 (0,32%)	137 (6,29%)	207 (8,68 %)	36 (1,49%)	0 (0%)
Seral	Obligat orie	E)a)	Limba română	Scris	3	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

																)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	70	42 (61,76%)	30 (71,43%)	11 (26,19%)	1 (2,38%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (47,62%)	26 (38,24%)	2 (2,86%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					2495	2224 (90,52%)	668 (30,04%)	466 (20,95%)	359 (16,14%)	435 (19,56%)	289 (12,99%)	7 (0,31%)	160 (7,19%)	233 (9,48%)	38 (1,52%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	1006	921 (92,19%)	195 (21,17%)	123 (13,36%)	137 (14,88%)	176 (19,11%)	248 (26,93%)	42 (4,56%)	29 (3,15%)	78 (7,81%)	7 (0,7%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	58	36 (64,29%)	27 (75%)	6 (16,67%)	1 (2,78%)	2 (5,56%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (41,67%)	20 (35,71%)	2 (3,45%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1064	957 (90,71%)	222 (23,2%)	129 (13,48%)	138 (14,42%)	178 (18,6%)	248 (25,91%)	42 (4,39%)	44 (4,6%)	98 (9,29%)	9 (0,85%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	1416	1078 (78,74%)	189 (17,53%)	131 (12,15%)	191 (17,72%)	209 (19,39%)	302 (28,01%)	56 (5,19%)	52 (4,82%)	291 (21,26%)	47 (3,32%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1416	1078 (78,74%)	189 (17,53%)	131 (12,15%)	191 (17,72%)	209 (19,39%)	302 (28,01%)	56 (5,19%)	52 (4,82%)	291 (21,26%)	47 (3,32%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	12	3 (37,5%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	5 (62,5%)	4 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					12	3 (37,5%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	5 (62,5%)	4 (33,33%)	0 (0%)
Zi	Aleger	E)d)	Biologie	Scris	696	504 (75,68%)	97 (19,25%)	80 (15,87%)	88 (17,46%)	103 (20,44%)	128 (25,4%)	8 (1,59%)	33 (6,55%)	162 (24,32%)	30 (4,31%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					696	504 (75,68%)	97 (19,25%)	80	88	103	128	8	33	162	30	0

								(15,87%)	(17,46%)	(20,44%)	(25,4%)	(1,59%)	(6,55%)	(24,32%)	(4,31%)	(0%)
Seral	Aleger e	E)d)	Biologie	Scris	3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Frecvență reducă	Aleger e	E)d)	Biologie	Scris	11	6 (66,67%)	3 (50%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (66,67%)	3 (33,33%)	2 (18,18%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					14	8 (72,73%)	3 (37,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (75%)	3 (27,27%)	3 (21,43%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Chimie	Scris	56	49 (87,5%)	4 (8,16%)	0 (0%)	2 (4,08%)	10 (20,41%)	24 (48,98%)	9 (18,37%)	2 (4,08%)	7 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					56	49 (87,5%)	4 (8,16%)	0 (0%)	2 (4,08%)	10 (20,41%)	24 (48,98%)	9 (18,37%)	2 (4,08%)	7 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Economie	Scris	11	10 (90,91%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					11	10 (90,91%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Filosofie	Scris	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Fizică	Scris	74	64 (86,49%)	7 (10,94%)	4 (6,25%)	5 (7,81%)	14 (21,88%)	27 (42,19%)	7 (10,94%)	1 (1,56%)	10 (13,51%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență reducă	Aleger e	E)d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					75	64 (85,33%)	7 (10,94%)	4 (6,25%)	5 (7,81%)	14 (21,88%)	27 (42,19%)	7 (10,94%)	1 (1,56%)	11 (14,67%)	0 (0%)	0 (0%)

Zi	Aleger e	E)d)	Geografie	Scris	530	500 (95,97%)	29 (5,8%)	83 (16,6%)	140 (28%)	128 (25,6%)	118 (23,6 %)	2 (0,4%)	31 (6,2%)	21 (4,03 %)	9 (1,7%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Aleger e	E)d)	Geografie	Scris	46	32 (74,42%)	9 (28,12%)	6 (18,75%)	10 (31,25%)	5 (15,62%)	2 (6,25 %)	0 (0%)	6 (18,75%)	11 (25,58 %)	3 (6,52%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					576	532 (94,33%)	38 (7,14%)	89 (16,73%)	150 (28,2%)	133 (25%)	120 (22,56 %)	2 (0,38%)	37 (6,95%)	32 (5,67 %)	12 (2,08%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Informatică	Scris	148	145 (97,97%)	6 (4,14%)	18 (12,41%)	18 (12,41%)	21 (14,48%)	67 (46,21 %)	15 (10,34%)	1 (0,69%)	3 (2,03 %)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					148	145 (97,97%)	6 (4,14%)	18 (12,41%)	18 (12,41%)	21 (14,48%)	67 (46,21 %)	15 (10,34%)	1 (0,69%)	3 (2,03 %)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Logică și argumenta re	Scris	840	777 (93,17%)	51 (6,56%)	79 (10,17%)	135 (17,37%)	238 (30,63%)	250 (32,18 %)	24 (3,09%)	10 (1,29%)	57 (6,83 %)	6 (0,71%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Aleger e	E)d)	Logică și argumenta re	Scris	11	10 (90,91%)	1 (10%)	2 (20%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)	3 (30%)	1 (9,09 %)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					851	787 (93,14%)	52 (6,61%)	81 (10,29%)	139 (17,66%)	239 (30,37%)	252 (32,02 %)	24 (3,05%)	13 (1,65%)	58 (6,86 %)	6 (0,71%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Psihologie	Scris	51	50 (98,04%)	1 (2%)	7 (14%)	8 (16%)	12 (24%)	18 (36%)	4 (8%)	1 (2%)	1 (1,96 %)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Aleger e	E)d)	Psihologie	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					52	50 (96,15%)	1 (2%)	7 (14%)	8 (16%)	12 (24%)	18 (36%)	4 (8%)	1 (2%)	2 (3,85 %)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Aleger e	E)d)	Sociologie	Scris	14	13 (92,86%)	0 (0%)	4 (30,77%)	2 (15,38%)	0 (0%)	5 (38,46 %)	2 (15,38%)	0 (0%)	1 (7,14 %)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					14	13 (92,86%)	0 (0%)	4 (30,77%)	2 (15,38%)	0 (0%)	5 (38,46)	2 (15,38%)	0 (0%)	1 (7,14)	0 (0%)	0 (0%)

						(%)	)		(%)	)
--	--	--	--	--	--	-----	---	--	-----	---

Promoția anterioară

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați		Nr. elevi eliminați	Număr candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
				< 5			5 - 5.99	6 - 6.99		7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	207	175 (84,54%)	32 (15,46%)		0 (0%)	119 (68%)	81 (68,07%)	38 (31,93%)	56 (32%)	49 (87,5%)	6 (10,71%)	1 (1,79%)	0 (0%)	0
Seral	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Frecvență redusă	37	36 (97,3%)	1 (2,7%)		0 (0%)	24 (66,67%)	18 (75%)	6 (25%)	12 (33,33%)	11 (91,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0
TOTAL	247	213 (86,23%)	34 (13,77%)		0 (0%)	143 (67,14%)	99 (69,23%)	44 (30,77%)	70 (32,86%)	60 (85,71%)	9 (12,86%)	1 (1,43%)	0 (0%)	0

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral)	Candidați înscriși		Candidați reușiți	Din care cu note						Număr de candidați respinși	Număr de candidați neprezenți	Număr de candidați eliminați
								5 - 5.99 Incepător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10 Admis			
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	207		207 (100%)	0 (0%)	121 (58,45%)	56 (27,05%)	30 (14,49%)	0 (0%)	0 (0%)	195 (94,2%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	3		3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	37		37 (100%)	0 (0%)	19 (51,35%)	15 (40,54%)	3 (8,11%)	0 (0%)	0 (0%)	34 (91,89%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					247		247 (100%)	0 (0%)	143 (57,89%)	71 (28,74%)	33 (13,36%)	0 (0%)	0 (0%)	232 (93,93%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	184		183 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	183 (100%)	0 (0%)	172 (93,99%)	1 (0,54%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	3		3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	31		31 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	31 (100%)	0 (0%)	28 (90,32%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					217		217 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	217 (100%)	0 (0%)	203 (93,55%)	1 (0,46%)	0 (0%)

					8		(100%)					(100%)	(0%)	(93,55%)		(0,46%)	
Zi	Obligato rie	C)	Limba franceză	Competențe	19		19 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (100%)	0 (0%)	18 (94,74%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligato rie	C)	Limba franceză	Competențe	6		6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					25		25 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	25 (100%)	0 (0%)	24 (96%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	C)	Limba italiană	Competențe	3		3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					3		3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	C)	Limba spaniolă	Competențe	1		1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					1		1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	D)	Competențe digitale	Competențe	207		207 (100%)	32 (15,46%)	48 (23,19%)	55 (26,57%)	58 (28,02%)	14 (6,76%)	0 (0%)	194 (93,72%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	Obligato rie	D)	Competențe digitale	Competențe	3		3 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligato rie	D)	Competențe digitale	Competențe	37		37 (100%)	10 (27,03%)	12 (32,43%)	4 (10,81%)	2 (5,41%)	9 (24,32%)	0 (0%)	34 (91,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					247		247 (100%)	43 (17,41%)	60 (24,29%)	59 (23,89%)	60 (24,29%)	25 (10,12%)	0 (0%)	231 (93,52%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	E)a)	Limba română	Scris	207		175 (88,38%)	106 (60,57%)	50 (28,57%)	15 (8,57%)	4 (2,29%)	0 (0%)	0 (0%)	137 (78,29%)	23 (11,62%)	9 (4,35%)	0 (0%)

Seral	Obligato rie	E)a)	Limba română	Scris	3		3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligato rie	E)a)	Limba română	Scris	37		25 (67,57%)	18 (72%)	6 (24%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (80%)	12 (32,43%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					24 7		203 (85,29%)	125 (61,58%)	57 (28,08%)	16 (7,88%)	5 (2,46%)	0 (0%)	0 (0%)	160 (78,82)	35 (14,71%)	9 (3,64)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	E)c)	Istorie	Scris	49		39 (82,98%)	33 (84,62%)	4 (10,26%)	2 (5,13%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	29 (74,36)	8 (17,02%)	2 (4,08)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligato rie	E)c)	Istorie	Scris	29		22 (75,86%)	19 (86,36%)	2 (9,09%)	1 (4,55%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (68,18)	7 (24,14%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					78		61 (80,26%)	52 (85,25%)	6 (9,84%)	3 (4,92%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	44 (72,13)	15 (19,74%)	2 (2,56)	0 (0%)
Zi	Obligato rie	E)c)	Matematică	Scris	15 8		86 (62,77%)	58 (67,44%)	16 (18,6%)	8 (9,3%)	4 (4,65%)	0 (0%)	0 (0%)	52 (60,47)	51 (37,23%)	21 (13,29)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					15 8		86 (62,77%)	58 (67,44%)	16 (18,6%)	8 (9,3%)	4 (4,65%)	0 (0%)	0 (0%)	52 (60,47)	51 (37,23%)	21 (13,29)	0 (0%)
Seral	Obligato rie	E)c)	Matematică	Scris	3		2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					3		2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligato rie	E)c)	Matematică	Scris	8		3 (42,86%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33)	4 (57,14%)	1 (12,5)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					8		3 (42,86%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33)	4 (57,14%)	1 (12,5)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	10 6		68 (70,83%)	32 (47,06%)	20 (29,41%)	9 (13,24%)	4 (5,88%)	3 (4,41	0 (0%)	33 (48,53	28 (29,17%	10 (9,43	0 (0%)

												%)		%)	)	%)	
TOTAL proba E)d)					10 6		68 (70,83%)	32 (47,06%)	20 (29,41%)	9 (13,24%)	4 (5,88%)	3 (4,41 %)	0 (0%)	33 (48,53 %)	28 (29,17%)	10 (9,43 %)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	3		2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33 %)	0 (0%)
Frecvență redușă	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	7		5 (71,43%)	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	2 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					10		7 (77,78%)	3 (42,86%)	1 (14,29%)	3 (42,86%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (85,71 %)	2 (22,22%)	1 (10%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	3		2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					3		2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Filosofie	Scris	1		1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1		1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	4		2 (50%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					4		2 (50%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	1		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	57		52 (94,55%)	5 (9,62%)	22 (42,31%)	17 (32,69%)	5 (9,62%)	3 (5,77 %)	0 (0%)	31 (59,62 %)	3 (5,45%)	2 (3,51 %)	0 (0%)
Frecvență redușă	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	21		17 (80,95%)	5 (29,41%)	5 (29,41%)	5 (29,41%)	1 (5,88%)	1 (5,88	0 (0%)	6 (35,29	4 (19,05%	0 (0%)	0 (0%)

												%)		%)	)		
TOTAL proba E)d)					78		69 (90,79%)	10 (14,49%)	27 (39,13%)	22 (31,88%)	6 (8,7%)	4 (5,8%)	0 (0%)	37 (53,62)	7 (9,21%)	2 (2,56)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	2		1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					2		1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Logică și argumentar e	Scris	33		25 (83,33%)	4 (16%)	7 (28%)	7 (28%)	5 (20%)	2 (8%)	0 (0%)	10 (40%)	5 (16,67%)	3 (9,09)	0 (0%)
Frecvență redușă	Alegere	E)d)	Logică și argumentar e	Scris	8		8 (100%)	1 (12,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	0 (0%)	2 (25%)	0 (0%)	3 (37,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					41		33 (86,84%)	5 (15,15%)	9 (27,27%)	10 (30,3%)	5 (15,15%)	4 (12,12)	0 (0%)	13 (39,39)	5 (13,16%)	3 (7,32)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	1		1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1		1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Promoția 2021-2022 + Promoția anterioară

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10

Zi	2422	2353 (97,15%)	69 (2,85%)	1 (0,04%)	613 (26,05%)	485 (79,12)	128 (20,88%)	1739 (73,91%)	386 (22,2%)	423 (24,32%)	505 (29,04%)	422 (24,27%)	3 (0,17%)
Seral	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	70	63 (90%)	7 (10%)	0 (0%)	42 (66,67%)	34 (80,95)	8 (19,05%)	21 (33,33%)	17 (80,95%)	4 (19,05%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2495	2418 (96,91%)	77 (3,09%)	1 (0,04%)	655 (27,09%)	519 (79,24)	136 (20,76%)	1762 (72,87%)	403 (22,87%)	429 (24,35%)	505 (28,66%)	422 (23,95%)	3 (0,17%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat:

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel de examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinsi	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	2422	2407 (100%)	0 (0%)	212 (8,81%)	494 (20,52%)	1701 (70,67%)	0 (0%)	0 (0%)	195 (8,1%)	0 (0%)	15 (0,62%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	3	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	70	70 (100%)	0 (0%)	32 (45,71%)	29 (41,43%)	9 (12,86%)	0 (0%)	0 (0%)	34 (48,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					2495	2480 (100%)	0 (0%)	247 (9,96%)	523 (21,09%)	1710 (68,95%)	0 (0%)	0 (0%)	232 (9,35%)	0 (0%)	15 (0,6%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	2238	2209 (99,95%)	115 (5,21%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2094 (94,79%)	0 (0%)	287 (12,99%)	0 (0%)	28 (1,25%)	1 (0,05%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba	Competențe	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

			engleză													
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	63	62 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	62 (100%)	0 (0%)	28 (45,16%)	0 (0%)	1 (1,59%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					2304	2274 (99,96%)	115 (5,06%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2159 (94,94%)	0 (0%)	318 (13,98%)	0 (0%)	29 (1,26%)	1 (0,04%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	166	164 (100%)	15 (9,15%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	149 (90,85%)	0 (0%)	33 (20,12%)	0 (0%)	2 (1,2%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	6 (85,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					173	171 (100%)	15 (8,77%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	156 (91,23%)	0 (0%)	39 (22,81%)	0 (0%)	2 (1,16%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba italiană	Competențe	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba spaniolă	Competențe	12	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					12	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	2422	2402 (99,96%)	263 (10,95%)	837 (34,85%)	668 (27,81%)	475 (19,78%)	159 (6,62%)	0 (0%)	206 (8,58%)	0 (0%)	19 (0,78%)	1 (0,04%)
Seral	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	3	3 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	70	70 (100%)	21 (30%)	19 (27,14%)	5 (7,14%)	2 (2,86%)	23 (32,86%)	0 (0%)	34 (48,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					2495	2475 (99,96%)	285 (11,52%)	856 (34,59%)	673 (27,19%)	477 (19,27%)	184 (7,43%)	0 (0%)	243 (9,82%)	0 (0%)	19 (0,76%)	1 (0,04%)
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	2422	2179 (91,32%)	637 (29,23%)	454 (20,84%)	358 (16,43%)	434 (19,92%)	289 (13,26%)	7 (0,32%)	137 (6,29%)	207 (8,68%)	36 (1,49%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	3	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	70	42 (61,76%)	30 (71,43%)	11 (26,19%)	1 (2,38%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (47,62%)	26 (38,24%)	2 (2,86%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					2495	2224 (90,52%)	668 (30,04%)	466 (20,95%)	359 (16,14%)	435 (19,56%)	289 (12,99%)	7 (0,31%)	160 (7,19%)	233 (9,48%)	38 (1,52%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	1006	921 (92,19%)	195 (21,17%)	123 (13,36%)	137 (14,88%)	176 (19,11%)	248 (26,93%)	42 (4,56%)	29 (3,15%)	78 (7,81%)	7 (0,7%)	0 (0%)

Frecvență redusă	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	58	36 (64,29%)	27 (75%)	6 (16,67%)	1 (2,78%)	2 (5,56%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (41,67%)	20 (35,71%)	2 (3,45%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1064	957 (90,71%)	222 (23,2%)	129 (13,48%)	138 (14,42%)	178 (18,6%)	248 (25,91%)	42 (4,39%)	44 (4,6%)	98 (9,29%)	9 (0,85%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	1416	1078 (78,74%)	189 (17,53%)	131 (12,15%)	191 (17,72%)	209 (19,39%)	302 (28,01%)	56 (5,19%)	52 (4,82%)	291 (21,26%)	47 (3,32%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1416	1078 (78,74%)	189 (17,53%)	131 (12,15%)	191 (17,72%)	209 (19,39%)	302 (28,01%)	56 (5,19%)	52 (4,82%)	291 (21,26%)	47 (3,32%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	12	3 (37,5%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	5 (62,5%)	4 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					12	3 (37,5%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	5 (62,5%)	4 (33,33%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	696	504 (75,68%)	97 (19,25%)	80 (15,87%)	88 (17,46%)	103 (20,44%)	128 (25,4%)	8 (1,59%)	33 (6,55%)	162 (24,32%)	30 (4,31%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					696	504 (75,68%)	97 (19,25%)	80 (15,87%)	88 (17,46%)	103 (20,44%)	128 (25,4%)	8 (1,59%)	33 (6,55%)	162 (24,32%)	30 (4,31%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	11	6 (66,67%)	3 (50%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (66,67%)	3 (33,33%)	2 (18,18%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					14	8 (72,73%)	3 (37,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (75%)	3 (27,27%)	3 (21,43%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	56	49 (87,5%)	4 (8,16%)	0 (0%)	2 (4,08%)	10 (20,41%)	24 (48,98%)	9 (18,37%)	2 (4,08%)	7 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					56	49 (87,5%)	4 (8,16%)	0 (0%)	2 (4,08%)	10 (20,41%)	24 (48,98%)	9 (18,37%)	2 (4,08%)	7 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Economie	Scris	11	10 (90,91%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					11	10 (90,91%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Filosofie	Scris	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	74	64 (86,49%)	7 (10,94%)	4 (6,25%)	5 (7,81%)	14 (21,88%)	27 (42,19%)	7 (10,94%)	1 (1,56%)	10 (13,51%)	0 (0%)	0 (0%)

Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					75	64 (85,33%)	7 (10,94%)	4 (6,25%)	5 (7,81%)	14 (21,88%)	27 (42,19%)	7 (10,94%)	1 (1,56%)	11 (14,67%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	530	500 (95,97%)	29 (5,8%)	83 (16,6%)	140 (28%)	128 (25,6%)	118 (23,6%)	2 (0,4%)	31 (6,2%)	21 (4,03%)	9 (1,7%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	46	32 (74,42%)	9 (28,12%)	6 (18,75%)	10 (31,25%)	5 (15,62%)	2 (6,25%)	0 (0%)	6 (18,75%)	11 (25,58%)	3 (6,52%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					576	532 (94,33%)	38 (7,14%)	89 (16,73%)	150 (28,2%)	133 (25%)	120 (22,56%)	2 (0,38%)	37 (6,95%)	32 (5,67%)	12 (2,08%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	148	145 (97,97%)	6 (4,14%)	18 (12,41%)	18 (12,41%)	21 (14,48%)	67 (46,21%)	15 (10,34%)	1 (0,69%)	3 (2,03%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					148	145 (97,97%)	6 (4,14%)	18 (12,41%)	18 (12,41%)	21 (14,48%)	67 (46,21%)	15 (10,34%)	1 (0,69%)	3 (2,03%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	840	777 (93,17%)	51 (6,56%)	79 (10,17%)	135 (17,37%)	238 (30,63%)	250 (32,18%)	24 (3,09%)	10 (1,29%)	57 (6,83%)	6 (0,71%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	11	10 (90,91%)	1 (10%)	2 (20%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)	3 (30%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					851	787 (93,14%)	52 (6,61%)	81 (10,29%)	139 (17,66%)	239 (30,37%)	252 (32,02%)	24 (3,05%)	13 (1,65%)	58 (6,86%)	6 (0,71%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	51	50 (98,04%)	1 (2%)	7 (14%)	8 (16%)	12 (24%)	18 (36%)	4 (8%)	1 (2%)	1 (1,96%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					52	50 (96,15%)	1 (2%)	7 (14%)	8 (16%)	12 (24%)	18 (36%)	4 (8%)	1 (2%)	2 (3,85%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	14	13 (92,86%)	0 (0%)	4 (30,77%)	2 (15,38%)	0 (0%)	5 (38,46%)	2 (15,38%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					14	13 (92,86%)	0 (0%)	4 (30,77%)	2 (15,38%)	0 (0%)	5 (38,46%)	2 (15,38%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)

AutoSave Off licee (8) Search (Alt+Q) Anița Avram-Rusu

File Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Help

Calibri 11 A⁺ A⁻ B I U Merge & Center General \$ % 1/100 1/100 Conditional Formatting Format as Table Cell Styles Insert Delete Format AutoSum Fill Clear Sort & Filter Find & Select Analyze Data

G34

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Rezultate finale															
2	Generat la data: 04/07/2022 09:54															
3																
4																
5	Unitate	Localitate	Inscrisi	Cu toate rezultate	Promovabilitate	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
6	TOTAL		2495	2495	72.87	2418	77	1	655	136	1762	403	429	505	422	3
7	COLEGIUL AGRICOL "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. HUȘI	HUȘI	119	119	41.82	110	9	0	64	9	46	27	14	4	1	0
8	COLEGIUL ECONOMIC "ANGHEL RUGINĂ", MUN. VASLUI	VASLUI	170	170	80.95	168	2	0	32	12	136	42	46	32	16	0
9	COLEGIUL NAȚIONAL "CUZA VODĂ", MUN. HUȘI	HUȘI	195	195	97.94	194	1	0	4	2	190	30	34	60	65	1
10	COLEGIUL NAȚIONAL "GH. ROȘCA CODREANU", MUN. BĂRLAD	BĂRLAD	197	197	98.98	197	0	0	2	1	195	6	26	67	95	1
11	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, MUN. VASLUI	VASLUI	61	61	53.33	60	1	0	28	10	32	17	10	5	0	0
12	LICEUL PEDAGOGIC "IOAN POPESCU", MUN. BĂRLAD	BĂRLAD	163	163	71.07	159	4	0	46	9	113	38	30	35	10	0
13	LICEUL "ȘTEFAN CEL MARE", SAT CODĂEȘTI	CODĂEȘTI	20	20	73.68	19	1	0	5	1	14	7	4	3	0	0
14	LICEUL "ȘTEFAN PROCOPIU", MUN. VASLUI	VASLUI	245	245	52.52	238	7	0	113	21	125	51	35	29	10	0
15	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. BĂRLAD	BĂRLAD	106	106	38.00	100	6	0	62	10	38	20	13	4	1	0
16	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE CANTEMIR", SAT FÂLCIU	FÂLCIU	9	9	33.33	9	0	0	6	1	3	0	2	1	0	0
17	LICEUL TEHNOLOGIC "GHENUȚĂ COMAN", ORAȘ MURGENI	MURGENI	19	19	68.75	16	3	0	5	1	11	7	2	2	0	0
18	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN CORIVAN", MUN. HUȘI	HUȘI	15	15	33.33	15	0	0	10	2	5	2	2	1	0	0
19	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU", MUN. VASLUI	VASLUI	61	61	37.29	59	2	0	37	7	22	13	7	2	0	0
20	LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU", SAT ZORLENI	ZORLENI	40	40	54.55	33	7	0	15	1	18	7	9	2	0	0
21	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE IORGA", ORAȘ NEGREȘTI	NEGREȘTI	215	215	50.51	198	17	0	98	17	100	28	23	32	17	0
22	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", MUN. BĂRLAD	BĂRLAD	80	80	31.08	74	6	0	51	6	23	17	5	1	0	0
23	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ", SAT VETRIȘOAIA	VETRIȘOAIA	2	2	.00	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
24	LICEUL TEHNOLOGIC, SAT PUIEȘTI	PUIEȘTI	26	26	34.78	23	3	0	15	1	8	1	2	5	0	0
25	LICEUL TEHNOLOGIC, SAT VLADIA	VLADIA	10	10	62.50	8	2	0	3	1	5	0	4	0	1	0
26	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITĂ", MUN. VASLUI	VASLUI	217	217	96.31	217	0	0	8	6	209	12	29	86	82	0
27	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU", MUN. BĂRLAD	BĂRLAD	302	302	87.84	296	6	1	35	13	260	56	86	74	44	0
28	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU", MUN. VASLUI	VASLUI	177	177	96.61	177	0	0	6	3	171	13	32	47	78	1
29	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN GURĂ DE AUR", MUN. HUȘI	HUȘI	46	46	82.61	46	0	0	8	1	38	9	14	13	2	0
30																
31																
32																
33																
34																

Export

Enter Accessibility: Investigate

24°C Mostly cloudy

ENG ROS 6:12 PM 7/12/2022 20

Bacalaureat 2021, sesiunea august- septembrie – județul Vaslui

Examenul de bacalaureat 2021, sesiunea august-septembrie, s-a desfășurat în județul Vaslui, conform prevederilor Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, aprobate prin OMEC nr. 5453 din 30.08.2020, a adreselor și reglementărilor transmise de ME și CNPEE în vederea unei bune organizări și desfășurări a acestui examen național:

- **OM nr. 5.151/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022;
- **Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010** – Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- **Anexa 3 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010** – Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – valabilă și pentru examenul național de bacalaureat – 2022;
- **OMECTS nr. 4800/2010** privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul național de bacalaureat 2011;
- **ORDIN nr. 3.237/05.02.2021** privind aprobarea programelor pentru susținerea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020-2021;
- **OMENCS nr. 3124/2017** privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.

Calendarul examenului național de bacalaureat – 2022, sesiunea august – septembrie 2022:

18 iulie – 25 iulie 2022	Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe
16 august 2022	Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă
17 august 2022	Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă
18 august 2022	Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă
19 august 2022	Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă
22-23 august 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A
24 august 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B
25 august 2022	Evaluarea competențelor digitale – proba D
26-29 august 2022	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C
31 august 2022	Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12,00) și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12,00 - 18,00
1-2 septembrie 2022	Rezolvarea contestațiilor
3 septembrie	Afișarea rezultatelor finale

Lista centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare a fost aprobată de Direcția Generală Învățământ Preuniversitar a Ministerului Educației.

Arondarea elevilor pe centre de examinare și evaluare s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, la cele mai apropiate centre de examen.

Centre zonale de evaluare

Nr. crt.	Unitatea școlară centru zonal de evaluare	Nr. decizie
1.	Colegiul Economic „Anghel Rugină”, Vaslui	1887/18.07.2022

Pentru arondarea corectă a elevilor, a fost respectat OM 5151/30.08.2021, astfel:

Art.6 - (1)Comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București va aronda elevii din clasele terminale cu specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la o unitate de învățământ liceal de stat/particular din localitate/ județ/sector/municipiul București în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale elevilor arondați.

În cazul în care, la nivelul unui județ există unități de învățământ liceal în care funcționează clase cu specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu și, la nivelul județului respectiv, nu există nicio altă unitate de învățământ liceal de stat/particular, care să aibă specializări/calificări identice acreditate, elevii din clasele autorizate să funcționeze provizoriu vor fi arondați de către inspectoratul școlar, cu acordul Comisiei Naționale de Bacalaureat, la unități de învățământ liceal din alte județe care au acreditate specializările/calificările respective.

(4) Candidații care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu vor susține probele scrise în centrele de examen la care sunt arondate unitățile de învățământ de proveniență ale acestora sau chiar la unitățile de învățământ de proveniență, dacă acestea au fost desemnate centre de examen, fiind repartizați în liste separate de ceilalți candidați din centru. La nivelul fiecarui centru de examen în care susțin probe scrise, candidații care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu, se constituie câte o subcomisie care va fi inclusă în decizia centrului de examen la care acești candidați sunt arondați.

Au existat două centre de examen, la care au fost arondate 24 licee.

CE 143/LICEUL „ȘTEFAN PROCOPIU”, MUN. VASLUI

NR CRT	DENUMIRE UNITATE ARONDATĂ	COD	LOCALITATE	NR.TOTAL CANDIDAȚI CENTRU
	Liceul „Ștefan cel Mare”, sat Codăești	CL904	CODĂEȘTI	390
	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir”, municipiul Huși	CL784	HUȘI	
	Colegiul Național „Cuza Vodă”, municipiul Huși	CL876	HUȘI	
	Liceul Tehnologic „Ioan Corivan”, municipiul Huși	CL1539	HUȘI	
	Seminarul Teologic Ortodox „SF. Ioan Gură de Aur”, municipiul Huși	CL1234	HUȘI	
	Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga”, oraș Negrești	CL1399	NEGREȘTI	
	Colegiul Economic „Anghel Rugină”, municipiul Vaslui	CL104	VASLUI	
	Liceul cu Program Sportiv, municipiul Vaslui	CL567	VASLUI	
	Liceul „Ștefan Procopiu”, municipiul Vaslui	CL1143	VASLUI	
	Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, municipiul Vaslui	CL1394	VASLUI	
	Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, municipiul Vaslui	CL1102	VASLUI	

	Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, municipiul Vaslui	CL219	VASLUI	
	Liceul Tehnologic, sat Vladia	CL1617	VLADIA	

CE183/LICEUL TEORETIC,, MIHAI EMINESCU”, BÂRLAD

NR. CRT.	DENUMIRE UNITATE ARONDATA	COD	LOCALITATE	NR.TOTAL CANDIDAȚI CENTRU
	Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu”, municipiul Bârlad	CL1119	BÂRLAD	259
	Liceul Pedagogic „Ioan Popescu”, municipiul Bârlad	CL622	BÂRLAD	
	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, municipiul Bârlad	CL659	BÂRLAD	
	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, municipiul Bârlad	CL1483	BÂRLAD	
	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, municipiul Bârlad	CL183	BÂRLAD	
	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, municipiul Bârlad	CL1549	BÂRLAD	
	Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir”, sat Fălciu	CL1618	FALCIU	
	Liceu Tehnologic „Ghenuță Coman”, oraș Murgeni	CL210	MURGENI	
	Liceul Tehnologic, sat Puiești	CL370	PUIEȘTI	
	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, sat Vetrișoaia	CL1619	VETRIȘOAIA	
	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”, sat Zorleni	CL1251	ZORLENI	

Arondări calificări neautorizate / neacreditate

Au fost 22 licee acreditate și 2 licee autorizate, la care au mai fost arondați 2 candidați din alte județe, de la calificări care nu mai sunt autorizate și nici acreditate, 1 candidat din județul Maramureș, respectiv 1 candidat din județul Neamț.

De asemenea, 8 candidați de la 1 liceu din Vaslui, de la o calificare autorizată au fost arondați la 1 liceu acreditat din județul Iași. Pentru toate situațiile de mai sus s-a respectat legislația în vigoare.

Arondarea Centrelor de Examen pe Centre Zonale de Evaluare

Probele scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2022, s-au desfășurat în 2 centre de examen, iar evaluarea lucrărilor scrise din județul Buzău s-a realizat în centrul zonal de evaluare – CZE 104 – Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

Lucrările scrise din județul Vaslui s-au corectat în județul Brăila. Lista centrelor de examen și a centrelor de evaluare a fost aprobată de Direcția Generală Învățământ Preuniversitar a Ministerului Educației.

Arondarea elevilor pe centre de examinare și evaluare s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, la cele mai apropiate centre de examen.

În județul Vaslui au fost repartizate spre evaluare un număr de:

- 284 lucrări la proba E a) – prima zi;
- 326 lucrări la proba E c) – a doua zi;

- 363 lucrări la proba E d) – a treia zi.

Total: 973 lucrări din județul Buzău.

Existența aprobărilor Comisiei Naționale/Județene pentru cazurile speciale

La nivelul județului Vaslui, Comisia Județeană pentru Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2022, a solicitat aprobarea în vederea desfășurării probelor scrise în condiții speciale pentru 4 elevi, pentru care există aprobări ale CJ și DGIP.

Participare, evaluare și rezultate obținute:

Ea)	Limba română (REAL)	268
	Limba română (UMANIST)	188
Ec)	Istorie	151
	Matematică MATE-INFO	29
	Matematică PED	6
	Matematică ST-NAT	30
	Matematică TEHN	73
Ed)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	107
	Biologie vegetală și animală	33
	Chimie anorganică și organică TEO Nivel I/II	1/2
	Economie	6
	Fizică TEH	2
	Fizică TEO	8
	Filosofie	-
	Geografie	47
	Informatică MI C/C++	26
	Informatică SN C/C++	4
	Logică, argumentare și comunicare	151
	Psihologie	5
	Sociologie	3
	TOTAL	1140

La examenul de Bacalaureat – sesiunea august- septembrie 2022, în județul Vaslui s-au înscris în total de 650 de elevi, dintre care s-au prezentat 520.

Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este 38,46%, în creștere cu 6,72%, comparativ cu rezultatele sesiunii din anul 2021. Astfel, din totalul celor 520 de candidați prezenți (435 - promoția curentă și 85 - promoțiile anterioare) au promovat candidați: 165 de candidați aparținând promoției 2021, iar 35 provin din promoțiile anterioare.

În urma afișării rezultatelor inițiale, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de 215 de lucrări contestate.

Comunicarea rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat s-a făcut anonimizat, utilizându-se codurile individuale care înlocuiesc numele și prenumele candidaților și care au fost distribuite candidaților, pe bază de semnătură de primire, la prima probă susținută de aceștia.

PROMOȚIE 2020-2021 + PROMOȚIE ANTERIOARĂ

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	621	488 (78,58%)	133 (21,42%)	0 (0%)	297 (60,86%)	193 (64,98%)	104 (35,02%)	191 (39,14%)	168 (87,96%)	19 (9,95%)	4 (2,09%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	41	32 (78,05%)	9 (21,95%)	0 (0%)	23 (71,88%)	17 (73,91%)	6 (26,09%)	9 (28,12%)	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	663	520 (78,43%)	143 (21,57%)	0 (0%)	320 (61,54%)	210 (65,62%)	110 (34,38%)	200 (38,46%)	176 (88%)	20 (10%)	4 (2%)	0 (0%)	0 (0%)

Capitolul VIII

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția școlară reprezintă activitatea managerială care oferă informații corecte și pertinente asupra calității educației din unitățile de învățământ. În acest an școlar s-a pus accent deosebit pe dinamizarea și eficientizarea inspecției școlare prin menținerea unui contact permanent și eficient între inspectorii școlari- responsabili de sector, conducerea unităților de învățământ, cadrele didactice și beneficiarii educației, astfel ca aceasta să se constituie într-un sprijin real atât pentru managerii unităților de învățământ, cât și pentru cadrele didactice, având ca scop final îmbunătățirea calității actului educațional și, implicit, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Proiectarea și planificarea inspecției școlare au fost stabilite în concordanță cu obiectivele generale și specifice monitorizate, respectiv pentru obținerea unui feedback de calitate.

Activitatea de inspecție s-a realizat în acord cu legislația în vigoare, Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui pentru anul școlar 2021- 2022, Planul managerial pe domeniul „Curriculum și inspecție școlară”.

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială, desfășurată de către instituțiile abilitate prin lege, stabilind gradul îndeplinirii obiectivelor. Totodată, au fost evaluate diferite categorii de unități de învățământ, prin forme de inspecție, precum:

- inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar pentru evaluarea generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, având ca obiectiv principal întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar;
- inspecția tematică - activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu/mai multor domenii particular(e) al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal al activității cadrelor didactice;
- inspecția de specialitate – activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activități profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau a activităților educaționale, pe care acestea le susțin. Aceasta vizează, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolari, preșcolari și elevi.

Activitatea de consiliere, îndrumare și control, desfășurată pe parcursul anului școlar 2021- 2022, a avut ca țintă asigurarea calității procesului de implementare a curriculumului național și local la toate disciplinele.

În semestrul I al anului școlar 2021 – 2022 s-au desfășurat următoarele inspecții școlare:

a. Inspecție de revenire:

* Școala Gimnazială „Ștefan Ciobotărașu”, sat Lipovăț;

b. Inspecții generale:

* Școala Gimnazială „Victor Ion Popa”, sat Dodești;

* Școala Gimnazială „Nicolae Milescu Spătaru”, sat Ferești;

* Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, mun. Huși.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021 – 2022 s-au desfășurat următoarele inspecții școlare generale:

* Colegiul Economic „Anghel Rugină”, mun. Vaslui;

* Școala Gimnazială Nr. 1, sat Lunca-Banului;

* Școala Gimnazială „Constantin Motaș”, mun. Vaslui;

* Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, mun. Vaslui;

* Școala Gimnazială Nr. 1, sat Pădureni;

* Școala Gimnazială „C-tin. Asiminei”, sat Epureni, Com. Duda-Epureni;

* Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, mun. Vaslui;

* Școala Gimnazială Nr. 1, sat Tătărăni;

- * Școala Specială „Sf. Ecaterina”, mun. Huși;
- * Colegiul Național „Cuza Vodă”, mun. Huși;
- * Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, mun. Vaslui.

Criterii de întocmire a listei, cuprinzând unitățile școlare de învățământ preuniversitar din județul Vaslui propuse pentru inspecție generală din anul școlar 2021-2022 sunt:

- * unități școlare care necesită sprijin în consiliere la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat 2022;
- * consilierea metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, a celor cu performanțe scăzute în activitatea didactică, a metodiștilor pe discipline de învățământ, precum și a directorilor unităților de învățământ;
- * evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ – relaționarea la nivelul colectivului didactic;
- * eficiența activității echipei manageriale, sesizări și reclamații;
- * intervalul dintre două inspecții școlare generale;
- * inspecții de revenire la inspecțiile școlare generale;
- * organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, particular.

1. Analiza activității pe tipuri de inspecție școlară

a. Inspecția școlară generală

Constatări și aprecieri: Calitatea activității cadrelor didactice asistate:

Aspecte pozitive:

- programarea și proiectarea activităților didactice sunt întocmite corect și la timp în majoritatea școlilor inspectate; majoritatea cadrelor didactice inspectate au planificări calendaristice bine realizate, în conformitate cu programa școlară;
- este asigurată concordanța între obiective și competențe, organizarea conținuturilor, mijloace disponibile și respectarea logicii didactice stau în atenția majorității profesorilor; cadrele didactice pun accent pe claritatea și corectitudinea explicațiilor la lecții;
- există interes din partea cadrelor didactice pentru formarea lor continuă, perfecționare și autoperfecționare științifică și metodică pentru a-și însuși și stăpâni terminologia de specialitate recent apărută;
- relația profesor- elev este bună, profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc;
- activitățile cu preșcolarii se realizează prin prelucrarea corectă a informațiilor transmise, formele de activitate alternând de la cele frontale la cele individuale.

Aspecte negative:

- insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme prin proiectarea de parcursuri individuale strict raportate la prevederile programelor;
- preocupare insuficientă din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare;
- în timpul lecțiilor, nu se lucrează diferențiat cu elevii, în vederea valorificării potențialului intelectual al celor ce pot realiza performanță.

II. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi:

Aspecte pozitive:

- majoritatea elevilor dispun de capacități de interpretare a fenomenelor și de transfer al cunoștințelor;
- la orele asistate, elevii au manifestat implicare în desfășurarea lecției, fiind capabili, majoritatea dintre ei, să aibă intervenții pertinente și mature;

- elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

Aspecte negative:

- uneori cunoștințele elevilor sunt derivate din conținuturile particulare ale manualelor;
- interesul scăzut pentru studiu și pentru lectură la o parte din elevi.

În cadrul inspecțiilor generale, a fost evaluată calitatea curriculumului aplicat- educație timpurie, la nivelul grădinițelor cu program normal sau prelungit, în următoarele unități de învățământ:

Școala Gimnazială „Ștefan Ciobotărașu”, sat Lipovăț- inspecție de revenire;

Școala Gimnazială „Victor Ion Popa”, sat Dodești;

Școala Gimnazială „Nicolae Milescu Spătaru”, sat Ferești;

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, mun. Huși;

Școala Gimnazială Nr. 1, sat Lunca-Banului;

Școala Gimnazială „Constantin Motaș”, mun. Vaslui;

Școala Gimnazială Nr. 1, sat Pădureni;

Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni, com. Duda-Epureni;

Școala Gimnazială Nr. 1, sat Tătărăni.

În urma analizei observațiilor înregistrate, s-a constatat că există documente de proiectare și planificare a activității corect întocmite, adecvate potențialului real al preșcolarilor. De asemenea, activitatea se axează pe metoda proiectelor tematice la vârste timpurii, existând corelații între documentele elaborate și măsura în care se asigură optimizarea activității. Din proiectarea didactică a activităților rezultă că strategiile utilizate sunt selectate în funcție de conținuturile și resursele disponibile. Atmosfera din cadrul grupelor este propice unor demersuri didactice eficiente, iar relațiile interpersonale sunt bune, copiii considerându-le stimulative. Rezultatele la testele de evaluare inițială, continuă și sumativă sunt consemnate corect în fișele de observație ale copiilor, stând la baza planificării eficiente a activității didactice.

De asemenea, s-a concluzionat că doamnele educatoare acordă atenția cuvenită laturii conceptuale, acționale și evaluative a activităților, respectă succesiunea logică a secvențelor de conținut, corelându-le cu noile obiective și principii ale politicii educaționale. Este de apreciat faptul că la baza demersurilor didactice se situează un proces interdisciplinar just, urmărindu-se optimizarea raportului dintre formativ – informativ și practic – aplicativ. În plus, au fost utilizate materiale intuitive relevante, oferindu-se un învățământ participativ. Permanent, s-a asigurat conținutul științific al învățării, s-a avut în vedere transferul de cunoștințe și s-a urmărit utilizarea acestora în contexte variate de învățare și viață, adaptând contextul învățării la nevoile copiilor. Întrebările au fost corect formulate, fiind adresate pe parcursul activităților, astfel încât au stimulat și au captat atenția și gândirea tuturor copiilor. Totodată, s-a evidențiat faptul că predomină metodele alternative, fără a fi însă excluse cele clasice.

În ansamblu, preșcolarii dețin cunoștințe conform vârstei, au formate deprinderi de lucru specifice activităților la care s-a asistat, fiind capabili să rezolve sarcinile de lucru atât individual, cât și prin colaborare. Copiii sunt situați în centrul actului didactic, colaborând cu cadrele didactice în rezolvarea sarcinilor de lucru. De asemenea, fac apel cu ușurință la cunoștințele însușite anterior, au deprinderi de lucru și de comportare civilizată, lucrând cu plăcere chiar de la grupa mică, participă activ la activități, răspund la sarcinile formulate și sunt implicați în propria formare.

În vederea atingerii performanței la acest nivel, s-a urmărit construirea demersului educațional, pornind de la nevoile de dezvoltare ale copilului, utilizarea unor conținuturi și activități de învățare cât mai variate pentru dezvoltarea întregului potențial de care dispune fiecare, abordarea interdisciplinară a conceptelor și a fenomenelor, în vederea oferirii unei perspective complexe asupra realității și flexibilizarea curriculumului prin promovarea învățării centrate pe copil. Astfel, au fost identificate modele de instruire care trec dincolo de rigiditatea și orientarea excesivă a disciplinelor tradiționale, transformând învățarea într-un proces plăcut, cu rezultate durabile și eficiente în planul dezvoltării personale și sociale a preșcolarilor.

În urma analizei aspectelor constatate, se recomandă proiectarea activităților în manieră integrată, asigurarea unui feedback constructiv, încurajarea copiilor să învețe din propria experiență și să aplice în situații noi cunoștințele asimilate, integrarea secvențelor de învățare diferențiate, implicarea copiilor cu probleme de învățare în activități extrașcolare complementare și realizarea unui parteneriat solid grădiniță – familie.

b.Inspecția tematică

Obiectivul prioritar al activității de inspecție școlară a fost reprezentat de creșterea calității și eficienței inspecției școlare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vaslui, punându-se un accent deosebit pe activitatea de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar. În cadrul inspecțiilor școlare au fost monitorizate proiectarea, organizarea și desfășurarea actului educațional, în conformitate cu politicile educaționale naționale, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Pe parcursul semestrului s-a urmărit creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic, în activitățile didactice realizate în unitățile școlare cât și în mediul on-line, a atingerii standardelor de performanță de către elevi.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară în anul școlar 2021 – 2022 sunt:

- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui pentru anul școlar 2021-2022;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar publicat conform O.M.E.C. 6106 din 03.12.2020 în M.O. nr. 1281 bis din 23.XII.2020;
- Graficul unic de monitorizare și control pentru semestrul I al anului școlar 2021 – 2022;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (R.O.F.U.I.P.), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5447 din 31.VIII.2020;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, conform O.M.E.C.T.S. 5561 din 31.X.2011, publicat în M.O. nr. 767 bis din 31.X.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Sesizări înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Obiectivele inspecției tematice la nivelul unităților școlare din județul Vaslui au urmărit monitorizarea lunară a activității școlare, intervenția, în vederea remedierii unor probleme apărute.

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vaslui au fost organizate și desfășurate controale tematice/ acțiuni de monitorizare, conform Graficul unic de monitorizare și control.

Tematica de monitorizare și control a vizat aspecte privind buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, managementul în unitățile de învățământ, implementarea curriculumului național, calitatea activităților extracurriculare, pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri și examenele naționale, relația școală- familie- comunitate, alte aspecte administrative.

În urma activității de monitorizare și control au fost întocmite și prezentate în cadrul ședințelor de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean rapoarte sau note de control, au fost întreprinse măsuri acolo unde au fost constatate disfuncționalități.

Capitolul IX

EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE

1. Rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare

În anul școlar 2021-2022 s-a acordat o atenție deosebită selectării și pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, la toate disciplinele de studiu. Astfel, la olimpiadele și concursurile desfășurate s-au obținut o serie de premii și mențiuni, după cum urmează:

Nr. crt.	Disciplina/Domeniul	Olimpiada/Concursul la care a participat (denumirea exactă)	Premiul	Calificat la etapa internațională
1.	Limbi moderne	Olimpiada de limba franceză	Premiul I - 2 Premiul III - 1 Premiu special - 2	
		Olimpiada de limbi romanice - limba spaniolă	Premiul III - 1 Mențiune specială - 1	
		Olimpiada de limbi romanice - limba italiană	Mențiune speciale - 3	
2.	Biologie	Olimpiada de biologie	Premiu special - 1 Mențiune - 2	Calificat la etapa internațională – 1 elev
3.	Fizică	Olimpiada de fizică	Mențiune de onoare - 5 Medalie de bronz - 4 Mențiune (ME) -1 Medalie de argint -1	
4.	Religie	Olimpiada de religie (cultul ortodox)	Premiu special - 3	
		Olimpiada de religie (cultul romano-catolic)	Premiu special pentru creativitate - 1 Premiul I - 2 Premiul III - 1	
5.	Științele Pământului	Olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului”	Mențiune - 1 Premiu special -3	
6.	Limba rromani	Olimpiada de Limba rromani	Mențiune - 3	
7.	Tehnologii	Educație tehnologică și aplicații practice	Mențiune - 1 Premiu Special - 1	
		Industrie alimentară- analize produse alimentare	Mențiune - 1	
		Agricultură-cultura plantelor	Premiul I - 1	
		Agricultură-cultura plantelor	Premiul III - 1	
		Industrie textilă și pielărie	Premiul III - 1	
		Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Premiul III - 1	
		Mecanic- auto	Mențiune - 1	
8.	Chimie	Olimpiada de chimie	Mențiune (ME) 1 Mențiune specială - 2	

9.	Matematică	Olimpiada Națională de Matematică	Medalie de bronz – SSMR -3 Mențiune de onoare – SSMR - 2	
		Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Mențiune – Medalie de argint - 2	
		Concursul Național „Olimpiada Satelor din România”	Mențiune - 1	
		Concursul Național „Dimitrie Pompeiu” Botoșani	Mențiune - 5 Premiu special - 1 Marele Premiu -1	
10.	Limba și literatura română Limba latină Neogreacă Lingvistică Limba și literatura română- religie	Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”, clasele V- VIII	Premiul III - 4	
		Olimpiada națională interdisciplinară de limba și literatura română și religie „Cultură și spiritualitate românească”, clasele V- VIII	Premiu special - 4	
		Olimpiada națională interdisciplinară de limba și literatura română și religie „Cultură și spiritualitate românească”, clasele IX- XII	Mențiune - 1 Premiu special - 2	
		Olimpiada națională de limba și literatura română, clasele IX- XII	Mențiune - 1	
		Olimpiada națională de lectură „Lectura ca abilitate de viață”, clasele IX- XII	Mențiune -1 Premiu special - 1	
		Olimpiada națională de limbi clasice- latină, clasa a VII-a	Mențiune, Medalie de argint - 1	
		Concursul național de lectură și interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”- Iași, 2022	Premiu special -1	
		Olimpiada națională de limba neogreacă	Mențiune - 2	
		Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”, clasele IX-XII	Mențiune - 2	
		Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”, clasele VII- VIII, online	Bronz - 3 Mențiune onorabilă - 8 Aur - 1 Argint - 1	
		Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”, clasele V-VI, online	Argint -1 Bronz -1 Mențiune onorabilă -2	

11.	Istorie-Pedagogie-Psihologie	Olimpiada națională de pedagogie- psihologie	Premiul I - 1	
		Olimpiada națională a animatorilor	Premiul II - 1	
		Olimpiada națională de istorie	Premiul III - 1	
12.	Tehnologia Informației	Olimpiada națională de tehnologia informației	Mențiune -3 Premiul II - 1	
13.	Informatică	Olimpiada națională de informatică	Mențiune -1	
14.	Astronomie și Astrofizică	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică, etapa națională	Medalie de bronz -1	
15.	Creativitate Științifică	Olimpiada de creativitate științifică, etapa națională	Premiul I (ME) -2 Premiul III (ME) - 1 Mențiune specială - 1	
16.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale	Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”-etapa națională	Premul II - 3	
17.	Interpretare Instrumentală	Olimpiada de Muzică – Interpretare Instrumentală –etapa națională	Premiul III - 1	
18.	Geografie	Concurs național „Terra”	Mențiune -5 Premiu special SGR -6 Premiul I -2 Premiul III -3 Premiul II -1	
19.	Tehnologii	Concursul Național „Știu și Aplic”	Premiul I - 2 Premiu special - 4	

2.Centrul Județean de Excelență Vaslui

Centrul Județean de Excelență Vaslui și-a continuat misiunea de a promova și a sprijini dezvoltarea elevilor capabili de performanță din județul Vaslui și de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal, având în vedere obiective clare și concrete, care au evidențiat:

- creșterea numărului de grupe în cadrul programului *Hai la Olimpiadă* prin sprijinul oferit de Fundația Emag pentru activitățile de instruire ale Centrului Județean de Excelență Vaslui și din alte surse;
- diversificarea surselor de finanțare ale Centrului Județean de Excelență Vaslui, în scopul creșterii varietății activităților de pregătire pentru performanță și multiplicării acestora (finanțare complementară, parteneriate cu finanțare etc);
- extinderea activității centrului atât sub aspectul disciplinelor, cât și al numărului de grupe (discipline noi și extinderea pregătirii la disciplinele și grupele de excelență deja constituite);
- premiarea/ recompensarea elevilor și profesorilor Centrului Județean de Excelență Vaslui, care au obținut rezultate deosebite la competițiile naționale și internaționale din calendarul ministerului și la alte competiții desfășurate în parteneriat;
- dotarea centrelor zonale Vaslui, Bârlad, Huși cu echipamentele necesare profesorilor pentru elaborarea și multiplicarea instrumentelor de lucru și evaluare la grupele de excelență;
- dezvoltarea profesională a profesorilor prin parcurgerea unor cursuri de formare acreditate.

La acestea s-au adăugat pe parcurs, din considerente epidemiologice impuse de stările de urgență/ alertă, obiective specifice organizării activităților didactice în regim online:

- activarea de licențe pentru utilizarea platformelor educaționale;

- formarea continuă a cadrelor didactice pentru învățământul la distanță;
- instruirea cadrelor didactice privind utilitatea și utilizarea tabletelor grafice, în vederea facilitării comunicării și învățării online.

Anul școlar 2021-2022 a debutat la 1 septembrie 2021, iar activitatea centrului s-a concentrat pe acțiuni de promovare a ofertei educaționale, urmate de selecția resurselor umane, astfel elevi și profesori care au activat în grupele de excelență la disciplinele: matematică, fizică, chimie, informatică, biologie, geografie, limbi moderne, limba română, limba latină, robotică, astronomie și astrofizică, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență.

La selecția elevilor s-au avut în vedere criterii de performanță și de continuitate în baza rezultatelor din anul anterior.

S-a realizat actualizarea procedurilor și instrumentelor de lucru în utilizarea platformelor educaționale pentru domeniul Centrului Județean de Excelență Vaslui (cjevs.ro). Au fost create conturi pe domeniul centrului pentru toți profesorii și elevii acestuia.

În anul școlar 2021-2022 au funcționat 62 grupe de excelență, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, prezentat mai jos:

Nr. de grupe/ disciplina / zona	Biologie	Fizica	Astronomie	Chimie	Geografie	Limba Engleza	Limba Franceza	Limba Rusa	Matematica	Informatica	Limba Romana	Limba Latina	Robotica	TOTAL
Vaslui	3	5	1	3	0,5	2	2	1	6	6	3	0,5	2	35
Barlăd	1,5	2	1	0	2	1	0	0	2	4	1	0,5	1	16
Husi	1	2	0	3	1	0	1	0	1	0	2	0	0	11
TOTAL	5,5	9	2	6	3,5	3	3	1	9	10	6	1	3	62
Nr. de elevi/ disciplina	Biologie	Fizica	Astronomie	Chimie	Geografie	Limba Engleza	Limba Franceza	Limba Rusa	Matematica	Informatica	Limba Romana	Limba Latina	Robotica	TOTAL
Vaslui	45	75	15	45	7,5	30	30	15	90	90	45	7,5	30	525
Barlăd	22,5	30	15	0	30	15	0	0	30	60	15	7,5	15	240
Husi	15	30	0	45	15	0	15	0	15	0	30	0	0	165
TOTAL	82,5	135	30	90	52,5	45	45	15	135	150	90	15	45	930

De menționat că 17 grupe din cele 62 au fost finanțate pentru activitățile de bază de către Fundația eMag, prin programul ***Hai la olimpiadă!*** la disciplinele informatică și fizică.

Întrucât numărul de elevi înregistrați la cele 2 etape de înscriere a fost foarte mare (peste 1000 de elevi), mulți dintre elevii cu continuitate înscriindu-se la mai multe discipline, s-a aprobat suplimentarea a 3 grupe la începutul anului școlar.

Dacă în anul școlar anterior, odată cu reorganizarea activității centrului (Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 5956/04.11.2020 - Centrul Județean de Excelență Vaslui devine unitate conexasă cu personalitate juridică a Ministerului Educației) s-a repartizat un număr total de 4,5 posturi (decizia I.S.J Vaslui nr.1007/20.11.2020), problemele privind finanțarea activității Centrului Județean de Excelență Vaslui de la buget s-au ameliorat odată cu noul an școlar datorită suplimentării numărului de norme didactice cu 1,5 posturi, începând cu 1 septembrie 2021. Aceasta a permis extinderea timpului de pregătire pentru performanță/ grupă/ disciplină la 2 ore/ săptămână, comparativ cu o oră în anul anterior, în timp ce atribuțiile de secretar, informatician și contabil au fost asigurate printr-o singură normă de personal didactic-auxiliar și prin contracte de prestări servicii, susținute financiar din proiecte și de către Asociația Excelența Vasluiană.

De la declararea pandemiei, odată cu declararea stării de urgență și ulterior a stării de alertă, activitatea Centrului Județean de Excelență Vaslui s-a desfășurat online, conform art. 13 al Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență - OMEC nr. 5562/14.09. 2020.

Cu toate acestea, profesorii încadrați la Centrul Județean de Excelență Vaslui și-au desfășurat activitatea în mod riguros, în baza unei planificări a ședințelor de pregătire, întocmite la începutul fiecărei săptămâni și a unui program de pregătire pe discipline/grupe, monitorizat sistematic la nivelul centrelor zonale.

Având în vedere prevederile Ordinului M.E.C. nr. 5562/14.09.2020, respectiv art. 2, alin (3), în luna martie 2021, Centrul Județean de Excelență Vaslui a depus la primăriile din Vaslui, Bârlad și Huși solicitări de finanțare complementară pe bază de proiecte, pentru care s-a obținut o finanțare.

Proiectele propuse și aprobate spre finanțare pentru semestrul I al anului școlar 2021-2022:

DENUMIREA PROIECTULUI	PERIOADA DERULĂRII
PERFORMANȚĂ ÎN COMPETIȚIILE ONLINE(achiziție tablete elevi)	Mai- septembrie 2021
EXCELENȚA PRIN TEHNOLOGII AVANSATE(achiziție kituri robotică)	Septembrie 2021
GALA EXCELENȚEI 2021	Decembrie 2021

Pe parcursul anului 2021, proiectele aprobate s-au derulat conform planificării inițiale, cu o singură excepție: componenta achiziție tablete elevi, care se adresa elevilor calificați în loturile naționale și internaționale, nu s-a putut implementa în timp util, întrucât competițiile online și loturile de pregătire s-au finalizat înaintea virării primei tranșe din bugetul aprobat.

Din motive obiective, s-a decis în CA că achiziția acestora nu se mai justifica pentru acest an școlar.

Deși în anul școlar 2020-2021 s-a decis suspendarea competițiilor școlare naționale și internaționale din calendarul competițional al ministerului, activitatea de pregătire pentru performanță a elevilor Centrului Județean de Excelență Vaslui nu a încetat până la final de an școlar.

În plus, deși calendarul competițional național a fost suspendat, s-au anunțat încă de anul trecut, inițiative de organizare a unor competiții online la majoritatea disciplinelor la nivel național, regional sau local.

Ca urmare a acestei gândiri strategice, la nivelul centrului s-a analizat oportunitatea unei pregătiri intensive a elevilor și profesorilor pentru a participa voluntar și a face față cu succes unor confruntări impuse de competițiile online, organizate în anul școlar anterior de către diverși parteneri educaționali.

Datorită bugetului aprobat de cele trei primării pentru proiectele depuse pe componenta de finanțare complementară s-au putut realiza activități de dotare, stimulare și recompensare a activității de performanță.

Întrucât la finalul anului 2021 Ministerul Educației și-a anunțat intenția de a organiza competiții naționale și internaționale în anul școlar 2021-2022 și, având în vedere că s-au înregistrat unele economii la bugetul aprobat de autoritățile locale pentru 2021, la finalul lunii decembrie 2021 s-a inițiat un proiect de pregătire intensivă pentru începutul noului an – PI, care s-a derulat până la finalul lunii ianuarie și a asigurat o primă etapă de pregătire pentru performanță pentru etapele preliminare ale competițiilor școlare, având alocat un buget de timp de 5 ore/grupă/disciplină.

Pentru anul 2022 (începând din semestrul al doilea) Centrul Județean de Excelență Vaslui a propus și a obținut aprobarea unor proiecte care vizează obiective de dezvoltare instituțională, stimulare și recompensare a muncii de performanță superioară cu elevii după cum urmează:

DENUMIREA PROIECTULUI	PERIOADA DERULĂRII
PERFORMANȚĂ ÎN COMPETIȚII - pe discipline școlare și proiecte educative internaționale și naționale, în anul școlar 2021-2022, aprobate de MINISTERUL EDUCAȚIEI	Februarie- mai 2022
Tabără de studii	Iulie- august 2022

EXCELENȚA PRIN TEHNOLOGII AVANSATE (achiziție kituri și accesorii de robotică)	Septembrie 2022
GALA EXCELENȚEI 2022	Decembrie 2022

Pe parcursul anului 2022, proiectele aprobate s-au derulat conform planificării inițiale.

Prin proiectele propuse și aprobate s-au realizat:

- activități de pregătire intensivă pe baza instrumentelor și probelor de evaluare specifice competițiilor naționale și activități de selecție pentru elevi și profesori pe criterii de performanță;
- tabără de studii la Azuga și Tușnad, la care au participat 103 elevi și profesori.

S-au desfășurat activități de pregătire intensivă, având alocat un buget de timp de 10 ore/ grupă/ disciplină. Activitățile au fost planificate flexibil și s-au desfășurat în funcție de specificul fiecărei discipline/ competiții, fiecare profesor având libertatea de a decide asupra modalităților de organizare și evaluare a performanțelor elevilor.

Tabăra de studii s-a organizat în trei perioade de timp, pe parcursul lunilor iulie- august:

„Happy Adventure Camp”, Azuga, 24-29 iulie 2022 (62 elevi+6 profesori);

„Tabăra cu de toate”, Tușnad, 7-13 august 2022 și 14-20 august 2022 (32 elevi+3 profesori).

Au aplicat pentru tabără 181 de elevi, fiind eligibili 161 de elevi. Lista elevilor selectați a fost publicată pe site-ul centrului. Aceasta a suferit unele modificări din cauza indisponibilității unor elevi.

Este de remarcat în mod deosebit activitatea de la grupele de robotică, care, în baza rezultatelor obținute în perioada pandemie, la etapele online au obținut un rezultat special pentru al doilea an consecutiv. În clasamentul Concursului Național de robotică Nextlab, Centrul Județean de Excelență Vaslui s-a situat pe locul al II-lea pe țară în topul școlilor din Romania.

Dezvoltarea de competențe digitale pentru profesori și elevi, privind utilizarea instrumentelor de învățare online s-a realizat cu succes și în acest an, având în vedere că 60 de cadre didactice din cadrul centrului au participat, în anul 2021, la un program acreditat de formare continuă: „Educația online. Tehnologia în sprijinul predării- învățării-evaluării”, 48 h, 12 CPT, curs de formare acreditat pentru dezvoltarea competențelor de evaluare în mediul online (cu predilecție pentru competiții online).

La acest obiectiv privind facilitarea învățării online a contribuit și achiziția celor 50 tablete grafice pentru profesori, tablete care au fost anual distribuite cadrelor didactice pentru utilizare în baza opțiunilor exprimate.

La acestea se adaugă parteneriatele cu centre de excelență din țară și cu Centrul Educațional de Excelență ITLevel, cu care se dezvoltă proiecte și se organizează activități cu obiective comune care vizează susținerea, pregătirea și afirmarea excelenței școlare, contribuind, astfel, la dezvoltarea parcursului educațional al tinerilor noștri.

Cheltuielile cu bunuri și servicii, în sumă de 6.485,46 lei, s-au concretizat în: cheltuieli cu deplasări la centrele zonale Bârlad și Huși pentru monitorizarea și controlul activității în centrele zonale, la Ministerul Educației, la schimburi de experiență cu alte centre de excelență și cheltuieli de întreținere și funcționare.

La bugetul alocat prin grija autorităților locale, se adaugă și finanțarea primită de la Fundația eMAG, în cadrul proiectului „*Hai la olimpiadă*”, finanțare constând în plata cheltuielilor de natură salarială a profesorilor care predau la grupele de fizică și informatică (17 grupe).

În acest an școlar nu s-au aprobat grupe în plus față de anul școlar anterior, din considerente de pandemie, deși s-au făcut demersuri în acest sens.

Conducerea entității a făcut permanent demersuri și a dispus măsuri, politici și strategii în vederea atragerii de noi fonduri care să consolideze patrimoniul instituției și să asigure condițiile de pregătire la standardele impuse de UE

Capitolul X

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1. Obiectivele învățământului profesional și tehnic

Activitatea la nivelul disciplinelor din aria curriculară “Tehnologii”, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, s-a desfășurat, în anul școlar 2021- 2022, în concordanță cu obiectivele stabilite la nivel național de Ministerul Educației și cele prevăzute în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

În acest sens, au fost vizate următoarele măsuri:

- dotarea corespunzătoare și utilizarea eficientă a bazei materiale a unităților de învățământ în cadrul orelor de laborator tehnologic și instruire practică, în scopul formării de priceperi și deprinderi;
- dezvoltarea de parteneriate viabile, de către toate unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ, pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică în întreprinderi/ instituții publice;
- creșterea calității actului instructiv - educativ prin încadrarea, în unitățile de învățământ profesional și tehnic, de personal didactic calificat;
- formarea cadrelor didactice, în vederea elaborării curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL)- practica comasată, în concordanță cu cerințele partenerilor economici. Formarea cadrelor didactice cu îndatoriri de metodiști;
- o nouă abordare a procesului de predare învățare, din perspectiva formării de priceperi și deprinderi;
- organizarea demersului didactic bazat pe competențe specifice bine definite, care conferă claritate, precizie și logică în desfășurarea activităților didactice.

Demersurile întreprinse, la nivelul inspectoratului școlar, în domeniul învățământului profesional și tehnic, au constat în abordarea procesului de predare- învățare din perspectiva formării de priceperi și deprinderi, utilizarea unei game variate de auxiliare educaționale, diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la nevoile comunității, la nevoile de învățare specifice fiecărui elev, specificul unităților școlare și, nu în ultimul rând, elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală, în acord cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă, ale agenților economici locali, dar și identificarea de noi măsuri de promovare și dezvoltare a IPT, derulare de proiecte specifice IPT.

O preocupare importantă a inspectorului pentru învățământ profesional și tehnic, alături de ceilalți membri din CLDPS, a fost informarea și consilierea agenților economici locali, a conducerii unităților de învățământ cu clase de IPT pentru stabilirea de parteneriate viabile cu agenții economici, corelarea ofertei educaționale a unităților școlare cu cerințele pieței muncii, în special pentru clasele propuse la învățământul profesional și promovarea învățământului dual. De asemenea, au fost prezentate alternativele de formare profesională conducerii unităților de învățământ, agenților economici, evidențiindu-se ruta de formare profesională de tip dual ca formă de organizare a învățământului profesional, la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori, rută prin care se pot asigura oportunități sporite de educație și formare profesională de calitate, în relație cu un potențial loc de muncă.

Planul de școlarizare a fost propus de unitățile de învățământ pe domenii, specializări și calificări, conform recomandărilor CNDIPT pentru calificările cuprinse în Nomenclatorul aprobat prin HG 866/2008, respectiv HG 1555/2009, OMEC 5511 / 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari, preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform, în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023 și Ordinul nr. 5513/2021 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional de stat pentru avizarea de către Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social, Centrul Național de Dezvoltare a

Învățământului profesional și tehnic și unitatea administrativ- teritorială, precum și a modelului „Situația solicitărilor operatorilor economici și a propunerilor de cifre de școlarizare la învățământul profesional de stat, pentru anul școlar 2022-2023.

Analiza și avizarea propunerii planului de școlarizare pe domenii și calificări, realizată pe baza documentelor de fundamentare întocmite de unitățile școlare, a fost întocmită în cadrul ședințelor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, organizate la solicitarea CNDIPT, conform graficului privind Planul de școlarizare.

Se remarcă implicarea susținută a instituțiilor reprezentate în Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (Consiliul Județean, Prefectura, AJOFM etc.) în luarea deciziilor privind formarea profesională prin toate formele de învățământ profesional și tehnic pentru anul școlar 2021 - 2022, iar participarea agenților economici reprezentativi la întâlnirile C.L.D.P.S. online planificate, a fost semnificativ îmbunătățită și în analiza și fundamentarea propunerii de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023. Se remarcă numărul mic de solicitări din partea agenților economici de școlarizare a elevilor la învățământ dual, mai ales din cauza pandemiei și a incertitudinii că elevii vor putea realiza practica în cadrul firmelor de profil din județ.

Conform metodologiei pentru fundamentarea planului de școlarizare, elevii clasei a IX-a pot opta pentru continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional, inclusiv dual. Propunerile privind numărul de locuri pentru învățământul profesional s-a realizat pe baza opțiunilor elevilor și ținând cont de contractele de parteneriat pentru formarea profesională cu agenții economici.

Din analiza planului de școlarizare reiese faptul că procentul de învățământ profesional și tehnic, liceal tehnologic și profesional, în prima formă a propunerii planului de școlarizare este de 60%, iar procentul pentru învățământ profesional este de 28,04 %.

Există situații în care nu au fost onorate solicitările agenților economici pentru învățământ profesional din cauza că numărul de solicitări depășește numărul de elevi pe clasă, nu se pot constitui grupe, nu există număr de elevi în bazinul de elevi pe zona sau clase din cauza numărului mic de solicitări pe anumite calificări, respectiv clase cu risc, pentru care nu există opțiuni ale elevilor. Din anexe rezultă că au fost satisfăcute solicitările agenților economici în proporție de 92%.

Se remarcă faptul că în proiectul planului de școlarizare se regăsesc 115 clase de învățământ liceal, din care 53 clase de învățământ tehnologic, 44 de clase de învățământ profesional, din care 0,5 – grupă de învățământ dual și 5 de clase de învățământ profesional special.

Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru toate nivelurile și tipurile de formare profesională, precum și a proiectului rețelei unităților de învățământ preuniversitar, care au funcționat în anul școlar 2021- 2022 s- a făcut, având în vedere prevederile Legii educației naționale, cu modificările și completările ulterioare și ale ordinelor, metodologiilor, instrucțiunilor CNDIPT în vigoare, aprobate de Ministerul Educației.

Admiterea în învățământ profesional

În procesul de admitere la învățământ profesional și tehnic, având în vedere că pentru anul școlar viitor există solicitări din partea agenților economici pentru învățământ dual, s- a ținut cont de etapele prevăzute în Ordinul nr. 5513/2021 privind aprobarea calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional de stat pentru avizarea de către Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ-teritorială, precum și a modelului „Situația solicitărilor operatorilor economici și a propunerilor de cifre de școlarizare la învățământul profesional de stat, pentru anul școlar 2022-2023 a Ordinului ME nr. 5142/2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022—2023, au fost solicitate și avizate procedurile de admitere în învățământul profesional și dual din liceele tehnologice, în baza unei proceduri specifice elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, toate

informațiile referitoare la reglementările privind organizarea învățământului profesional au fost postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, la secțiunea Discipline/ Discipline Tehnice și s-au făcut postări pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean, privind admiterea în învățământul profesional și tehnic, număr de locuri ocupate și număr de locuri rămase libere pe etape de admitere.

Învățământul profesional și dual se adresează elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul curent sau în seriile anterioare.

Pentru anul școlar 2022-2023, au fost propuse, prin planul de școlarizare, un număr de 53 clase pentru învățământ liceal tehnologic, cu un număr de 1272 locuri, un număr de 49 de clase de învățământ profesional și 5 de clase de învățământ profesional special, cu 1116 locuri în total, din care 60 locuri pentru învățământ profesional special și 12 locuri pentru învățământ dual. S-au alocat suplimentar locuri pentru elevii de etnie rromă și locuri pentru elevii cu cerințe educaționale speciale- CES în școlile de masă, câte un elev din fiecare categorie pentru fiecare clasă de masă.

2. Situația școlarizării în învățământ liceal

FILIERA/ PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2018-2019		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2019-2020		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2020-2021		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2021-2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			107	2986	96	2697	101	2.872	114	2886
1) Filiera Teoretică, total, din care:			52	1473	51	1443	51	1469	52	1381
Profil Real, total, din care:			25	703	26	725	25	717	23	598
	Matematică-informatică		10	281	10	280	9	259	9	238
	Științe ale naturii		15	422	16	445	16	458	14	360
Profil Uman, total, din care:			27	770	25	718	26	752	29	783
	Filologie		13	369	11	314	11	321	13	351
	Științe sociale		14	401	14	404	15	431	16	432
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			45	1232	35	981	40	1137	52	1261
Profil Tehnic, total, din care:			14	396	6	174	10	275	16	382
		Fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0	0	0	0
		Electronică automatizări	2	57	2	58	2	58	2	50
		Producție media	1	27	1	28	1	26	1	23
		Construcții instalații și lucrări publice	1	32	0	0	0	0	1	26

		Mecanică	7	210	3	88	6	165	9	205
		Electric	1	23	0	0	0	0	1	24
		Industria textilă și pielărie	2	47	0	0	1	26	2	54
		Materiale de construcții	0	0	0	0	0	0	0	0
		Electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0
		Chimie industrială	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnici poligrafice	0		0	0	0	0	0	0
Profil Servicii, total, din care:			20	549	17	476	19	552,0	24	589
		Turism și alimentație	8	223	6	166	7	204	9	223
		Economic	9	245	8	231	8	235	11	274
		Comerț	1	30	1	26	2	57	3	75
		Estetica și igiena corpului omenesc	2	51	2	53	2	56	1	17
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			11	287	12	331	11	310	12	290
		Agricultură	4	100	2	61	4	110	5	115
		Silvicultură	0	0	0	0	0	0	0	0
		Protecția mediului	3	82	4	102	2	57	3	76
		Industria alimentară	4	105	6	168	5	143	4	99
3) Filiera Vocațională, total, din care:			10	281	10	273	10	266	10	244
Profil sportiv			4	127	4	120	4	115	4	103
Profil teologic			1	19	1	13	1	14	1	14
Profil muzică			1	21	1	26	1	22	1	27
Profil coregrafie			0	0	0	0	0	0	0	0
Profil teatru			0	0	0	0	0	0	0	0
Profil arte vizuale			1	29	1	28	1	30	1	26
Profil patrimoniu- cultural			0	0	0	0	0	0	0	0

Profil pedagogic			3	85	3	86	3	85	3	74
------------------	--	--	---	----	---	----	---	----	---	----

Situația școlarizării în învățământ profesional

DOMENIUL	CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2018-2019		CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2019-2020		CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2020-2021		CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2021-2022	
	Nr.clas e	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
TOTAL, din care:	40	1033	50	1309	39,5	1007	35	838
Mecanică	13,5	379	17	486	15	410	14,5	376
Electronică automatizări	1	30	2	54	1	27	1	25
Electric	1	32	1	32	2	64	1	25
Construcții instalații și lucrări publice	4	75	5	88	4	73	2	50
Agricultură	2	35	3	60	1	30	1	27
Comerț	3,5	100	3	85	4	103	2	48
Turism și alimentație	6	163	9	264	6	174	8,5	182
Industrie alimentară	1	26	2	56	1,5	43	2	44
Industrie textilă și pielărie	6	138	7	155	4	54	2	42
Estetica și igiena corpului omenesc	2	55	1	29	1	29	1	19

Un istoric al școlarizării în învățământ dual arată o fluctuație a numărului de elevi școlarizați pe această rută de școlarizare, deoarece în planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 se regăsește o singură grupă de învățământ profesional dual, chiar dacă s-au întreprins numeroase activități pentru promovarea acestui tip de învățământ. Pentru anul școlar 2019-2020 nu s-au școlarizat elevi în sistem dual, deoarece nu au existat solicitări pentru învățământ dual, pentru anul școlar 2020-2021 s-au propus în planul de școlarizare 72 de locuri de învățământ dual, deși au fost mai multe solicitări ale agenților economici transmise către CNDIPT, dar pentru specializări pentru care școlile din județ nu prezintă autorizare sau acreditare, dar s-au înscris în total doar 38 de elevi pentru aceste locuri. Pentru anul școlar 2021-2022 nu s-au școlarizat elevi în sistem dual, deoarece nu au existat solicitări pentru învățământ dual, iar în anul școlar curent există o grupă de elevi în învățământ dual formată din 12 elevi pentru domeniul Industrie alimentară.

Situatia școlarizării în învățământ dual:

DOMENIUL	CLASA a IX- a ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL 2018-2019		CLASA a IX- a ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL 2019-2020		CLASA a IX- a ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL 2020-2021		CLASA a IX- a ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL 2021-2022	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
TOTAL	0,5	12	-	-			-	-
Industrie textilă și pielărie								
Mecanică	0,5	12						
Industrie alimentară					1,5	38		

Pentru anul școlar 2021-2022, în învățământul preuniversitar tehnologic vasluiian s-a intensificat derularea unor activități specifice pentru încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe, pentru a diminua sau elimina punctele slabe, având în vedere și amenințările.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare;
- cadre didactice calificate, cu experiență didactică, care au participat la cursuri de formare ;
- dotările școlilor de la bugetul local și din fonduri proprii;
- implicarea unităților școlare în derularea programelor inițiate de CNDIPT ;
- existența căminelor și cantinelor pe lângă unele licee tehnologice și colegii etnice.

Puncte slabe:

- insuficienta implicare a elevilor în activitățile online;
- interesul scăzut al familiilor elevilor pentru implicarea în viața școlii;
- dezvoltarea deficitară la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții;
- lipsa unor parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii;
- lipsa soft-urilor educaționale pentru învățământul profesional și tehnic;
- insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor în unele unități IPT;
- dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii;
- consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație;

Oportunități:

- programele comunitare, regionale, europene;
- sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale- Programul „Bani de liceu”, „Bursa profesională”, „Euro 200”;
- diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate;
- oferta ME, CNDIPT și a Inspectoratului Școlar Județean de formare/ informare prin programe regionale, naționale și internaționale;
- oferta de formare a CCD Vaslui;
- programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici.

Amenințări:

- instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
- insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice), privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- situația socio- economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;
- insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional;
- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale, privind specificul finanțării unităților de învățământ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum;

3. Priorități ale învățământului profesional și tehnic pentru anul școlar 2021-2022

1. Intensificarea acțiunilor de promovare a învățământului profesional și tehnic (dezbateri, proiecte, conferințe etc);
2. Dezvoltarea învățământului profesional de stat și a învățământului dual, ca parte importantă a sistemului învățământului profesional și tehnic, care asigură formarea inițială a viitorilor absolvenți;
3. Valorificarea exemplelor de bune practici identificate, prin aplicarea proiectelor și programelor la nivelul județului, regiunii;
4. Formarea de competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin implementarea de proiecte Erasmus +, destinate atât cadrelor didactice, cât și elevilor;
5. Intensificarea activităților de informare atât a absolvenților (familiei), cât și a agenților economici cu privire la învățământului dual, care să conducă la o aplicare cu succes pentru formarea profesională inițială prin această rută educațională;
6. Creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere participativă și incluzivă prin stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico- socială locală cuprinse în PRAI, PLAI; Actualizarea PLAI și monitorizare realizare PAS de către unitățile de învățământ pentru învățământ profesional și tehnic;
7. Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională inițială din IPT;
8. Dezvoltarea competențelor absolvenților care să le permită o integrare mai rapidă pe piața muncii națională și europeană, prin dezvoltarea de programe și proiecte care să faciliteze tranziția de la școala la viitorul loc de muncă;
9. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin activități metodice, științifice și culturale, organizate atât prin Inspectoratul Școlar Județean, CCD, universități, CNDIPT etc;
10. Creșterea motivației elevilor pentru participarea la concursuri și activități extrașcolare prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale acestora;
11. Creșterea calității parteneriatelor școală – agent economic pentru desfășurarea practicii de specialitate;

12. Evaluarea periodică a satisfacției elevilor și a părinților acestora, precum și a altor purtători de interese relevanți față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate și stabilirea unui plan de măsuri, care să conducă la creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti pentru serviciile oferite de școală;

13. Realizarea de parteneriate educaționale cu școli din alte localități și alte județe, în vederea schimbului de bune practici, crearea unei rețele parteneriale;

14. Procurarea de mijloace de învățământ și elaborarea de auxiliare curriculare, care să sprijine procesul de predare-învățare-evaluare;

15. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare;

16. Identificarea posibilităților de finalizare a procesului de acreditare a unităților de învățământ pentru calificările neacreditate la nivel județean;

17. Consilierea elevilor din clasele terminale pentru orientarea școlară și profesională adecvată;

18. Asigurarea calității în educație și formare profesională prin schimbul de experiență la nivel județean și prin dezvoltarea activităților online de calitate.

4. Exemple de bună practică, privind organizarea învățământului profesional și tehnic

Colaborarea cu partenerii sociali și cu autoritățile locale, patronatele pentru formarea profesională:

În cadrul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS), (președinte ISG) care are atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic, s-au întreprins activități de reorganizare a componenței acestuia, prin includerea de reprezentanți ai agenților economici, organizarea ședințelor de dezbateri privind învățământul profesional și tehnic, de adaptare și avizare a ofertei educaționale a unităților de învățământ care școlarizează elevi în învățământ profesional și tehnic la necesitățile pieței de muncă locale și regionale în concordanță cu documentele de prognoză și planificare PRAI, PLAI, concluziile desprinse în cadrul ședințelor de analiză organizate la solicitările Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- ☐ La nivel regional: Consorțiul Regional - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională ;
- ☐ La nivel local/ județean: Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor Școlare Județene;
- ☐ La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare ;

Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- ☐ Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PRAI) și ca membru al Consorțiului Regional (CR) am sprijinit avizarea solicitărilor UAT de solicitare de investiții în infrastructurile școlilor IPT;
- ☐ CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor de măsuri pentru implementarea Planului Local de Acțiune în învățământ(PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;
- ☐ Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS) și a Planurilor de acțiune anuale.

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Și în anul acesta școlar, în cadrul ședințelor CLDPS organizate online au fost invitați agenții economici, la nivelul unităților de învățământ tehnologic au fost organizate întâlniri cu agenții economici parteneri pentru a se realiza informarea privind metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, respectiv a învățământului profesional dual, s-au realizat diverse activități de promovare a învățământului profesional și dual.

O preocupare importantă a Inspectoratului Școlar Județean și a inspectorului pentru învățământ profesional și tehnic alături de ceilalți membri din CLDPS a fost informarea și consilierea agenților economici locali, a conducerii unităților de învățământ cu clase de IPT pentru stabilirea de parteneriate viabile cu agenții economici, corelarea ofertei educaționale a unităților școlare cu cerințele pieței muncii, în special pentru clasele propuse la învățământul profesional și promovarea acestuia. De asemenea, au fost prezentate alternativele de formare profesională a conducerii unităților de învățământ, agenților economici, evidențiindu-se ruta de formare profesională de tip dual ca formă de organizare a învățământului profesional, la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori, rută prin care se pot asigura oportunități sporite de educație și formare profesională de calitate, în relație cu un potențial loc de muncă.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a lansat un apel pe site-ul instituției către agenții economici (operatorii economici, instituțiile de interes public și alte organizații sau persoane juridice care îndeplinesc condițiile legale referitoare la capacitatea juridică de angajator), în vederea implementării învățământului dual și profesional, conform calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare la învățământul dual și la învățământul profesional pentru anul școlar 2022-2023.

În urma apelului, au existat doar doi agenți economici care au transmis solicitări la CNDIPT pentru învățământul dual pentru 12 locuri în domeniul Industrie alimentară.

De asemenea, nu au fost satisfăcute în totalitate solicitările pentru învățământ profesional din următoarele motive:

- nu există școli în raza căreia funcționează agentul economic autorizat sau acreditat pentru calificările solicitate;
- există acreditare/ autorizare, dar sunt un număr prea mic de solicitări;
- nu există meseria în nomenclator pentru care există solicitări.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a sprijinit organizarea și desfășurarea târgurilor de locuri de muncă la care participă, în special, viitorii absolvenți ai filierei tehnologice, cu accent pe organizarea de târguri de oferte educaționale în parteneriat cu diverse universități din regiune și din țară, în vederea unei cât mai bune orientări școlare și profesionale a tinerilor viitori absolvenți de liceu tehnologic care doresc să-și continue studiile în învățământul superior.

Măsuri privind elaborarea PLAI actualizat

În urma dezbaterilor, în conformitate cu art. 13 din Cadrul general de organizare și funcționare a Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, aprobat prin OMECS nr. 4456 din 8 iulie 2015, CLDPS își constituie grupuri de lucru pentru actualizarea PLAI, formată din membri CLDPS, reprezentanți ai CJRAE, ITM, Direcția de Statistică și metodiști.

Are loc adoptarea și avizarea PLAI actualizat, pentru perioada 2019-2025, forma actualizată în noiembrie 2021, echipa care a lucrat la actualizarea acestuia a respectat recomandarea de consultare a anexelor PRAI pentru întocmirea PLAI actualizat, face o analiză a recomandărilor pentru învățământul profesional și tehnic, documentul a fost supus analizei membrilor CLDPS prin consultare electronică și apoi propus spre avizare în ședință CLDPS. Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii locale și a opțiunilor elevilor.

- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT;
- realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare;
- măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.

5. Examenale de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5

În anul școlar 2021-2022 au avut loc examenale de certificare a calificării profesionale de nivel 3 - învățământul profesional, nivel 4 - învățământul liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal și școala de măști. Conform graficului, examenale s-au desfășurat în mai multe sesiuni: sesiunea februarie, iulie și august – nivel 5, sesiunea iulie – nivel 3, sesiunea iunie- nivel 4.

În vederea organizării Examenelor de certificare a calificării profesionale în învățământul profesional și tehnic preuniversitar, în semestrul I, anul școlar 2021-2022, s-au avut în vedere derularea de activități care să permită:

- centralizarea situației elevilor din clasele terminale prin solicitarea situațiilor centralizatoare de la școlile care școlarizează elevi în învățământ profesional și tehnic pentru toate nivelurile de calificare;
- stabilirea comisiei județene și emiterea deciziei de organizare și funcționare;
- stabilirea centrelor de examen după analiza situației școlilor (autorizare / acreditare pe nivel de învățământ, calificare), prin centralizarea situațiilor aferente de la școli;
- transmiterea solicitărilor de aprobare a centrelor de examen pentru nivel 3,4,5 către Ministerul Educației;
- emiterea deciziilor de comisiile din centrele de examen, astfel: 13 Centre de examen pentru nivel 4, sesiunea mai- iunie 2022; 12 Centre de examen nivel 3 – sesiunea iulie 2022; 3 Centre de Examen nivel 5 sesiunea iulie 2022 și 4 Centre de Examen nivel 5 sesiunea august 2022, 3 Centre de examen pentru nivel 4, sesiunea august 2022, 2 Centre de examen nivel 3 – sesiunea august 2022 ;
- confecționarea ștampilelor rotunde - tip pentru examenul de certificare, cu conținutul specificat în metodologie;
- organizarea ședințelor de instruire a președintelui și monitorului de calitate pentru Centrele de examen; Înămânarea ștampilelor pentru centrele de examen;
- monitorizarea derulării examenelor de certificare a competențelor de examen, organizarea vizitelor de monitorizare;
- centralizarea și verificarea rapoartelor scrise ale monitorului de calitate din Comisiile de examen, a situațiilor centralizatoare de participare și promovare a examenelor de către elevi și a rapoartelor comisiilor din centrele de examen de către inspectorul de specialitate;
- întocmirea raportului statistic centralizator, privind rezultatele examenului.

Monitorizarea calității desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a fost realizată prin vizite de monitorizare realizate de inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic.

Rapoarte statistice privind examenale de certificare a calificării profesionale se prezintă astfel:

Sesiunea mai - iunie 2022

Nivel 4- învățământ liceal, filiera tehnologică

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respingi	% Respingi
710	676	676	100%	0	0%

În sesiunea mai- iunie au fost 13 centre de examen de nivel 4, s-au înscris 710 de elevi, s-au prezentat 676, fiind reușiți toți, procentul de promovare fiind de 100%. Dintre cei admiși, 395 de elevi au obținut calificativul excelent, 181 au obținut calificativul foarte bine, 93 au obținut calificativul bine și 6 de elevi au obținut calificativul satisfăcător. Nu au fost elevi respinși, însă nu s-a prezentat la examen un elev.

Sesiunea iulie 2022

Nivel 5- Școala Postliceală, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical balneo-fiziokineto-terapie și recuperare

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respinși	% Respinși
49	49	49	100%	0	0%

În luna sesiunea iulie 2022 s-a desfășurat sesiunea de examen a absolvenților de școala postliceală, nivel 5 de calificare. Examenul s-a desfășurat în 3 centre de examen, s-au înscris 49 de absolvenți, s-au prezentat 49, au fost admiși 49, procent de promovare 100 %.

Sesiunea iulie 2022

Nivel 3- învățământ profesional

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respinși	% Respinși
872	841	841	100%	0	0%

În luna sesiunea iulie 2022 s-a desfășurat sesiunea de examen Nivel 3 a absolvenților învățământului profesional. Examenul s-a desfășurat în 12 centre de examen, s-au înscris 872 de absolvenți, s-au prezentat 841, fiind reușiți toți, procentul de promovare fiind de 100%. Dintre cei admiși, 291 de elevi au obținut calificativul excelent, 298 au obținut calificativul foarte bine, 227 au obținut calificativul bine și 27 de elevi au obținut calificativul satisfăcător. Nu au fost elevi respinși, nu au existat elevi care nu s-au prezentat la examen.

Sesiunea august 2022

Nivel 5- Școala Postliceală Domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea Asistent medical generalist

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respinși	% Respinși
238	238	238	100%	0	0%

În luna sesiunea august s-a desfășurat sesiunea de examen a absolvenților de școală postliceală, nivel 5 de calificare. Examenul s-a desfășurat în 4 centre de examen, s-au înscris 238 de absolvenți, s-au prezentat 238, au fost admiși 204, procent de promovare 100 %.

Sesiunea august 2022

Nivel 4- învățământ liceal, filiera tehnologică

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respinși	% Respinși
90	75	75	100%	0	0%

În sesiunea august, au fost 3 centre de examen de nivel 4, s-au înscris 90 elevi, s-au prezentat 75, fiind reușiți toți, procentul de promovare fiind de 100%. Dintre cei admiși, 10 elevi au obținut calificativul excelent, 48 au obținut calificativul foarte bine, 14 au obținut calificativul bine și 2 elevi au obținut calificativul satisfăcător. Nu au fost elevi respinși și nu au fost elevi care nu s-au prezentat la examen.

Sesiunea august 2022

Nivel 3- învățământ profesional

Înscriși	Prezenți	Admiși	% Admiși	Respinși	% Respinși
----------	----------	--------	----------	----------	------------

7	7	7	100%	0	0%
---	---	---	------	---	----

În luna sesiunea august 2022 s-a desfășurat sesiunea de examen Nivel 3 a absolvenților învățământului profesional în 2 centre de examen de nivel 3. S-au înscris 7 elevi, s-au prezentat 7, fiind reușiți toți, procentul de promovare fiind de 100%. Dintre cei admiși, 1 elev a obținut calificativul excelent, 1 elev a obținut calificativul foarte bine, 4 elevi au obținut calificativul bine și 1 elev a obținut calificativul satisfăcător. Nu au fost elevi respinși și nu au fost elevi care nu s-au prezentat la examen.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Comisia județeană de evaluare și certificare a fost constituită, conform metodologiei în vigoare și aprobată de către inspectorul școlar general până la data de 20 decembrie 2021 pentru toate sesiunile de examen din anul școlar curent. A fost transmisă la minister până la data de 10 ianuarie 2022 În toate centrele de examen s-a respectat metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 3, nivel 4, respectiv nivel 5 actualizată cu observațiile legate de organizare în condiții de pandemie. Colaborarea cu unii agenți economici a fost bună, desi probele practice nu s-au desfășurat în toate centrele în condiții reale de muncă pe baza unei lucrări practice Promovarea la toate examenele a fost foarte bună, ceea ce denotă o bună pregătire a elevilor.	Proba practică necesită materiale specifice domeniului profesional care sunt achiziționate din fondurile proprii ale școlilor, unele școli neavând suficiente fonduri pentru diversificarea probelor practice pentru pregătirea de specialitate. Nu toți elevii stăpânesc limbajul de specialitate;	Lipsa fondurilor bănești pentru achiziționarea materialelor și instrumentelor necesare desfășurării probei practice care a pus probleme deosebite anul acesta școlar, deoarece au fost organizate probele practice în condiții de simulare a condițiilor reale de muncă. Motivația slabă a elevilor privind obținerea unei calificări profesionale

6. Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic, învățământul liceal/postliceal și școala de măști

Din analiza rezultatelor la examenele de certificare a calificării profesionale rezultă că procentele de promovare sunt foarte mari dacă se ține cont de faptul că acestea se calculează la numărul de elevi înscriși, practic aproape toți elevii prezenți promovează. Introducerea în Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, a calificativelor acordate pe baza grilei de evaluare a determinat diferențierea rezultatelor finale obținute de participanții la evaluare. Rezultatele obținute de către candidați indică, în general, că aceștia au fost pregătiți pentru efectuarea și desfășurarea probelor de examen.

Învățământ profesional		
Existenți în clasa terminală a XI- a inv. profesional	Nr. absolvenți care au promovat examenul de certificare a calificării	Rata absolvire cu certificare
1050	879	83,71%

Învățământ liceal

Existenți în clasa terminală a XII-a	Nr. absolvenți care au promovat examenul de certificare a calificării	Rata absolvire cu certificare
889	800	89,98%

Învățământ postliceal –Domeniul Sănătate și asistență pedagogică

Existenți în anul terminal Anul III	Nr. absolvenți care au promovat examenul de certificare a calificării	Rata absolvire cu certificare
310	287	92,58%

O analiză a ratei de absolvire reflectă procentul de absolvenți pentru fiecare formă de învățământ care au susținut examenele raportat la numărul de elevi școlarizați în anul școlar respectiv și se constată că pentru fiecare formă de învățământ este mai mare decât rata de absolvire din anul școlar trecut.

Capitolul XI

PROIECTE EDUCAȚIONALE

1. Activitatea de cooperare și integrare europeană

În anul școlar 2021 -2022, în unitățile școlare din județul Vaslui, precum și la Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și CJRAE Vaslui s-au desfășurat următoarele activități de cooperare europeană:

a) Programul Erasmus+ 2014-2020 / 2021-2027

În cadrul Programului Comisiei Europene Erasmus+, 2014-2020 - lansat în 2014, și 2021-2027 - lansat în 2021, în județul Vaslui, în anul școlar 2021-2022, s-au derulat următoarele proiecte:

A. Proiecte de mobilități-KA1

1. Educație școlară - 8
2. Educație școlară – Instituții acreditate - 9
3. Formare profesională-VET - 3
4. Formare profesională-VET – Instituții acreditate - 4

B. Parteneriate strategice-KA2

1. Educație școlară - 13
2. Tineret – 1

Programul SEE, proiecte finanțate prin Granturile SEE- Mecanismul financiar 2014-2021 - 3

În vederea depunerii de noi proiecte, în perioada septembrie-decembrie 2021 au fost organizate și desfășurate două reuniuni de informare și formare pentru responsabilii de proiecte din unitățile școlare din județ. De asemenea, școlile au primit sprijin pentru redactarea de noi proiecte ce au fost depuse, în cadrul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene- Apelul suplimentar din octombrie 2021. S-a realizat material specific de prezentare a Parteneriatelor la scară mică. Școlile au fost susținute să își obțină codul unic de înregistrare OID, necesar pentru aplicarea unor proiecte Erasmus+.

Au fost realizate materiale specifice de popularizare a evenimentelor, invitații, anunțuri. La apelurile din perioada septembrie – decembrie 2021 s-au depus patru proiecte de acreditare, din care două în domeniul educației școlare și două în domeniul VET, trei parteneriate la scară mică și două granturi SEE. Toate cele **nouă proiecte** au fost declarate eligibile și sunt în curs de evaluare la ANPCDEF. Unitățile școlare care au proiecte în derulare au fost monitorizate și consiliate, în vederea implementării corecte și a obținerii rezultatelor finale propuse. Monitorizarea proiectelor s-a făcut și online, prin completarea de rapoarte și chestionare google form, feedback-ul s-a primit telefonic sau prin intermediul videoconferințelor. Online, au fost monitorizate 25 proiecte în implementare și 7 proiecte în sustenabilitate.

În vederea depunerii de noi proiecte, în perioada ianuarie-martie 2022, au fost organizate și desfășurate patru reuniuni de informare și formare a responsabililor de proiecte din unitățile școlare din județ. Sesiunile s-au desfășurat online în colaborare cu Agenția Națională. De asemenea, școlile au primit sprijin pentru redactarea de noi proiecte pentru a fi depuse în cadrul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene, la termenele din 23 februarie și 23 martie 2022.

De asemenea, au fost întreprinse acțiuni concrete pentru:

- diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor, publicarea pe site-urile școlilor și ale proiectelor; publicarea de articole pe site-uri de specialitate și în mass- media; plasarea produselor finale în bibliotecile școlilor și în biblioteca Casei Corpului Didactic Vaslui, postarea link-urilor către site-urile proiectelor și încărcarea rezultatelor activităților proiectelor pe pagina oficială de facebook a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui;

- asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții; informarea publicului interesat (cadre didactice, elevi), cu privire la locul și modalitățile de accesare a produselor finale ale proiectelor; punerea la dispoziție a produselor finale la bibliotecile școlilor și cea a Casei Corpului Didactic.

Pentru valorizarea proiectelor Erasmus+, în octombrie 2022, au fost organizate evenimente cu ocazia zilelor Erasmus Days: Conferința Internațională de diseminare și valorizare a Proiectelor Erasmus+ - 17 proiecte, Muzeul Proiectelor Erasmus+ - 12 proiecte.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a depus două noi aplicații Erasmus+: una ce vizează învățământul profesional și tehnic, alta pe educație școlară.

Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+/KA2 cu titlul „Computational Thinking in the COVID 19”, nr 2020-1-BG01-KA226-SCH-095117

În martie 2021 a început implementarea parteneriatului strategic Erasmus+/KA2 în domeniul educației școlare cu titlul „Computational Thinking in the COVID 19”. Proiectul, cu o durată de 18 luni este finanțat prin Programul Erasmus+ și are ca grup țintă elevii și profesorii- dezvoltarea tehnologică în context pandemic. Proiectul este coordonat de o instituție din Bulgaria, în parteneriat cu organizații/ instituții din Turcia, Spania, Grecia și România. În noiembrie 2021 a avut loc cea de-a doua întâlnire online de proiect. În ianuarie 2022 a avut loc o nouă întâlnire online, pentru stabilirea itemilor finali ai sondajului și traducerea acestuia în limbile țărilor partenere din proiect- bulgară, română, turcă, greacă și spaniolă. Totodată, s-a stabilit prima reuniune de proiect din Bulgaria, în perioada 21-23 februarie 2022. În iulie 2022, a avut loc întâlnirea de proiect din Santiago de Compostela, Spania, cu participarea a trei inspectori școlari. S-au prezentat activitățile realizate pe plan național, s-au interpretat rezultatele activităților, s-a participat la cursul de formare Computational Thinking și s-a stabilit următoarea reuniune de proiect, în România, în perioada 10-14 octombrie 2022. În octombrie 2022 este programată cea de-a treia întâlnire de proiect în Turcia.

b) Implementarea de proiecte finanțate din alte fonduri europene/internaționale

Managementul parteneriatelor între instituții școlare din județ, în vederea depunerii a cinci proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe, Prioritatea de investiție 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare. În luna ianuarie 2022, s-a acordat consultanță instituțiilor partenere în proiecte – 11 parteneri. Trei dintre aceste proiecte au fost aprobate, unul este încă în evaluare și un proiect respins.

Organizare concursuri și olimpiade- domeniul proiecte

a. Concursul Național Euro Quiz

În vederea participării la **Concursul Național Euro Quiz**, au fost consiliați și coordonați un număr de 11 instituții școlare, cu participarea a 45 de elevi și profesori la cel de-al doilea webinar online de pregătire, organizat de Ministerul Educației și Comisia Europeană. În urma pregătirii, cei 45 de candidați din județul Vaslui au participat la faza județeană a Concursului Național Euro Quiz, organizată online pe platforma Comisiei Europene. Rezultatele echipelor din instituțiile coordonate la nivel județean au fost: premiul I – 1, premiul II -1, premiul III – 1, mențiuni – 8. Echipa calificată la faza națională a concursului au avut următoarele răspunsuri obținute la etapa județeană: 47- 2 instituții, 46 - 3 instituții.

b. Concursul Național „Made For Europe”

A fost organizat Concursul Național „Made for Europe” – faza județeană- Vaslui, 31 martie 2022. La baza concursului a stat suportul legislativ: adresa Ministerului Educației 26606/ 17.03.2022 - Regulament specific de organizare și desfășurarea a Concursului Național „Made For Europe”.

- număr produse înscrise: 13 , din care două instituții au absentat la prezentarea publică;

- participanți: 10 elevi, 20 profesori însoțitori, 5 membri ai juriului.

Rezultate - etapa județeană a Concursului Național de produse finale ale proiectelor europene, Made for Europe - Vaslui, 2022

- A. Proiecte de parteneriat strategic - Erasmus+/ KA 2 - liceu: premiul I – 1, premiul II – 2, premiul III – 2 ;
- B. Proiecte de mobilitate - Erasmus+/ KA1 – Educație școlară :
 - 1. Secțiunea gimnaziu: premiul I – 1, premiul II – 1;
 - 2. Secțiunea liceu: premiul II -1, premiul III -1.
- C. Alte proiecte cu finanțare europeană : premiul II -1, premiul III - 1

Premiul de popularitate a fost câștigat de produsul Liceului Teoretic „Mihail Kogalniceanu”, Vaslui, Site + aplicație pentru smartphone.

Cele trei produse ale proiectelor calificate la faza națională au avut rezultate notabile și la Târgoviște.

Rezultate - etapa națională a Concursului Național „Made for Europe”, Târgoviște, 2022: premiul I - 1, mențiune - 2.

c. Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”

A fost organizată etapa județeană a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat” – 2022, pe data de 28 mai 2022, la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Vaslui.

Participanții la faza județeană au fost: șase echipaje la *nivel începător* (din șapte înscrise), cinci echipaje la *nivel avansat* (din șase înscrise), unsprezece arbitri, opt elevi voluntari, director de turneu - prof. Carmen Hodea, tabmaster – prof. Mirela Suhan.

A fost pregătit lotul județean pentru participarea la etapa națională a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, Piatra Neamț, 2022.

În perioada 11-17 iulie 2022, la Piatra Neamț, a avut loc faza națională a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”. Lotul județului Vaslui a fost format din șase elevi, un profesor însoțitor și patru arbitri în Comisia Centrală.

Instituțiile școlare care au avut reprezentanți la faza națională au fost Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad, Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși și Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu” Vaslui.

O elevă a Liceului Teoretic „Mihail Kogalniceanu” a realizat o performanță extraordinară, obținând mențiune la faza națională și fiind selectată în lotul extins al României la Campionatul Mondial din 2023.

d. „Școală Europeană”

În vederea creșterii vizibilității programelor europene în școlile din Vaslui, patru instituții vasluiene au participat la Competiția Națională pentru acordarea certificatului „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”. La nivelul Vasluiului, am înregistrat un succes maxim la Competiția Națională „Școala Europeană” 2022 , patru candidaturi, patru „Școli Europene” câștigate. În perioada 02-07 mai 2022, la Craiova, a avut loc evaluarea portofoliilor depuse de unitățile școlare din țară în cadrul Competiției Naționale pentru obținerea Certificatului „Școală Europeană”, ediția 2022. Această inițiativă a Ministerului Educației s-a aflat la a XVII-a ediție și se bucură de recunoaștere din partea instituțiilor europene. La această ediție au participat 131 unități școlare din majoritatea județelor țării și au fost premiate 90. Din județul Vaslui, la editia 2022, au candidat patru unități școlare: Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni, Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad și Palatul Copiilor Vaslui. În urma evaluării portofoliilor de către o Comisie Națională numită de Ministerul Educației, în care județul Vaslui a fost reprezentat de prof. Păun Loredana- Maria, inspector școlar pentru proiecte educaționale, toate cele patru unități școlare au obținut certificatul „Școală Europeană”. Rezultatele finale au fost publicate pe site-ul Ministerului Educației pe adresa <http://www.edu.ro/scoala-europeana>.

Implementarea Proiectului ROSE (Romanian Secondary Education) al Ministerului Educației, cu finanțare de la Banca Mondială

În cadrul acestui proiect, în anul școlar 2021-2022, doua subproiecte din Runda 1, de la Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui și Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bârlad, s-au finalizat la data de 26.06.2021. A continuat implementarea pentru șase din cele opt proiecte din Runda 1- Liceul cu Program Sportiv Vaslui, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Colegiul Agricol “D. Cantemir” Huși, Liceul Tehnologic “I. Corivan” Huși, Liceul Tehnologic Vladia, Liceul Tehnologic „D. Cantemir” Fălciu, licee care au solicitat, prin acte adiționale, prelungirea proiectului cu un an, în vederea atingerii obiectivelor propuse. Aceste proiecte s-au încheiat pe 26.06.2022 și elaborează documentele de raportare finală. De asemenea, a continuat implementarea proiectelor aprobate în Runda 2, în nouă licee, după cum urmează: Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad, Liceu Pedagogic „I. Popescu” Bârlad, Liceul Teoretic „M. Eminescu” Bârlad, Colegiul Tehnic „M. Guguianu” Zorleni, Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, Liceul Tehnologic „G. Coman” Murgeni, Liceul Tehnologic Puiești, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești. Aceste nouă licee sunt în anul IV de derulare. Din cele nouă licee, cinci vor depune solicitare de prelungire a proiectului prin act adițional pentru maximum 12 luni, iar patru vor finaliza proiectele pe 30.09.2022.

Implementarea proiectului INTEGRAT- Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă (Cod MySmis 2014+:130639)

Proiectul este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020. Acțiunile întreprinse în anul școlar 2021-2022 au constat în finalizarea completării și evaluării Ghidului de practică pentru modulele parcurse în stagiul de practică din primul an de proiect; finalizarea evaluării elevilor de către Îndrumătorii de practică elevi/ IPE în colaborare cu tutorii de practică; elaborarea de către IPE și avizarea de către Coordonatorul îndrumătorilor de practică/ CIP a Rapoartelor privind organizarea, derularea și evaluarea stagiilor de practică din primul an de proiect pentru grupele 1- 6; promovarea rapoartelor privind organizarea, derularea și evaluarea stagiilor de practică; organizarea de întâlniri ale elevilor din GT cu alți elevi din cele două instituții de învățământ preuniversitar partenere, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bârlad, pentru prezentarea și discutarea materialelor suport realizate de către Expert Dezvoltare Profesională Grup Țintă/ EDPGT: „Identificarea nivelului stimei de sine al elevilor” și „Modalități de punere în aplicare a experienței acumulate”.

Implementarea proiectului STAR- Școală atractivă pentru toți(Cod proiect POCU/665/6/23/133608)

Proiectul se derulează în perioada 01.01.2021-31.12.2023, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila. Proiectul are ca grup tinta 602 tineri/ adulți, care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație, reîntoarcerea la sistemul formal de educație și formare, și 520 cadre didactice, care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici.

Implementarea proiectului „O școală pentru toți și pentru fiecare”

În luna octombrie 2020, a fost semnat, cu Fondul Român de Dezvoltare Socială, contractul pentru proiectul cu titlul „O școală pentru toți și pentru fiecare”. Proiectul este finanțat din Fondurile Norvegiene, prin Mecanismul SEE 2014-2020, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Galați. Activitățile proiectului se vor desfășura în trei unități școlare din județul Vaslui și două unități școlare din județul Galați.

Proiectul INFOACCES

În luna ianuarie 2021 a fost aprobat pentru finanțare proiectul INFOACCES, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa Prioritară 6- Educație și competențe, în care Inspectoratul Școlar Județean Vaslui este partener al Universității „Spiru Haret” București. Proiectul, cu o durată de 36 luni, are ca obiectiv diminuarea riscului de abandon școlar și incluziunea copiilor și tinerilor cu părinți plecați în străinătate. Proiectul este în derulare.

În luna august 2022 s-a centralizat situația proiectelor în derulare în rețeaua educațională din județul Vaslui:

Nr. crt.	Program	Nr. de proiecte	Nr. de școli/Instituții
1.	Romanian Secondary Education(ROSE)	17	17
2.	Fondul Social European-Programul Operational Capital Uman	20	24 (3 proiecte la ISJ Vaslui)
3.	Fondul Social European-Programul Operational Capital Uman- "Școala după Școala"	1	18
4.	POCU/987/6/26 - Educație nonformală în sistem outdoor	3	17
5.	Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar PNRAS	50	50
6.	Program de finanțare al Fundatiei World Vision Romania	19	78
7.	E-Twinning	77	61
8.	Alte programe de finanțare (Erasmus+, Consiliul Europei, Granturi SEE-Fonduri Norvegiene/FRDS, etc.)	45	43 (2 ISJ Vaslui)

Se adaugă 417 proiecte locale, interjudețene, regionale și naționale, implementate de unități școlare din județ pe parcursul anului școlar 2021-2022, în colaborare cu comunitățile din care provin școlile implicate.

2. Colaborarea cu comunitatea locală

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în colaborarea cu Instituția Prefectului Județului Vaslui, prin contribuția adusă de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiuni, la capitolul Educație pe anul 2021- 2022, precum și la promovarea accesării fondurilor europene prin noul program al Comisiei Europene, Erasmus+(2014-2020/ 2021-2027), Programul Operațional Capital Uman, Programul Operațional Competitivitate, Programul Operațional Infrastructura Mare. În acest context, s-au întocmit rapoarte lunare, trimestriale, semestriale și un raport anual către Instituția Prefectului și ANPCDEFP.

De asemenea, s-a colaborat direct cu Fundatia World Vision Romania pentru promovarea proiectelor educaționale pe care aceasta le implementează în unități școlare din județul Vaslui.

3. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Politica coerentă, favorabilă a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, care oferă unităților școlare posibilitatea și sprijinul pentru a participa cu proiecte la programe de finanțări nerambursabile, naționale și europene, contribuind la punerea în practică a obiectivelor și ținelor strategice propuse prin strategia Inspectoratul Școlar Județean și proiectele instituționale pe termen lung și în planurile manageriale, pe termen scurt, un an școlar; - Politica educațională a Inspectoratului Școlar Județean centrată pe integrarea europeană, pe întărirea dimensiunii europene în educație; - Colaborarea bună cu instituțiile naționale și județene, cu organizațiile non guvernamentale, ce promovează programe comunitare pentru educație; - Colaborare bună cu Agenția de Dezvoltare Regională Nord- Est, cu filiala Vaslui și cu factorii de răspundere din	-Lipsa de interes manifestată de unele echipe manageriale și cadre didactice (mai ales din mediul rural), pentru implicarea în proiecte educaționale cu finanțare europeană / internațională; -Rezistența la schimbare, la nou, manifestată de unele echipe manageriale și cadre didactice, ceea ce afectează viziunea unei școli și a unui management de tip nou, în concordanță cu standardele europene în domeniu; -Lacune în cunoașterea legislației, a obiectivelor reformei educaționale, problemă care poate afecta luarea unor decizii corecte în condițiile sporirii autonomiei unităților de învățământ; -Neîncrederea în finanțările nerambursabile prin proiecte – ca sursă de venituri extrabugetare;

comunitatea locală, pentru promovarea și participarea la programele oferite în domeniul educației; - Corelarea planului managerial al inspectorului pentru proiecte educaționale cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean și cu programele de activitate ale Agențiilor Guvernamentale și regionale, în vederea participării la licitațiile de proiecte, din cadrul liniilor de finanțare eligibile; - Asigurarea transparenței, coerenței și eficacității proiectelor realizate în cadrul programelor europene; - Asigurarea consilierii, consultanței și a asistenței pentru potențialii beneficiari (coordonatori, parteneri), ca și pentru proiectele aflate deja în derulare; - Asigurarea diseminării informației privind participarea la programe (specific, termene limită, condiții de participare, formulare de candidatură etc.), precum și multiplicarea experiențelor inovatoare și reușite (exemple de bună practică); - Prevederea, în Strategia Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, a unor obiective care să conducă, prin măsuri și acțiuni concrete, la îmbunătățirea managementului școlar prin proiecte, la implementarea noii abordări a Reformei (reforma sistemică, continuă, asumată); - Participarea unui număr sporit de directori, de candidați la funcția de director și a unor cadre didactice de diverse specializări la cursurile de managementul proiectelor, organizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în colaborare cu Casa Corpului Didactic Vaslui; - Interes din partea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, a unităților conexe (CCD, CJRAE) și a unităților școlare din județ pentru accesarea de fonduri europene pentru educație în cadrul unor programe de finanțare precum: Erasmus+ 2014-2020 și 2021 – 2027, Mecanismul de finanțare SEE; - Informare și formare a cadrelor didactice din județ, în domeniul accesării fondurilor europene pentru educație, în colaborare cu CCD Vaslui; - Prezența unor unități școlare din mediul rural în cadrul parteneriatelor de cooperare europeană prin Programul Erasmus+ 2014-2020; - Experiență pozitivă, rezultate excelente și bune practici în managementul și implementarea unor proiecte de cooperare europeană și/ sau finanțate din fonduri europene, atât a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și a instituțiilor conexe, cât și a unităților școlare din județ de la toate nivelurile de învățământ;	- Lipsa unor strategii de «fund raising» pentru găsirea de surse de finanțare extrabugetare, care să contribuie la punerea în practică a unor obiective prevăzute în proiectele instituționale; - Necunoașterea de către numeroase cadre didactice de toate nivelurile a cel puțin unei limbi de circulație internațională; - Interes scăzut al cadrelor didactice pentru formare profesională continuă în instituții din Uniunea Europeană, din cauza barierei lingvistice; - Eficiența redusă în punerea în practică a cunoștințelor achiziționate la cursurile de formare în domeniul managementului educațional și a managementului proiectelor (scriere de proiecte, găsirea de parteneri, formare continuă în țările Uniunii Europene, strategie de «fund raising» etc.); - Implicare redusă a cadrelor didactice în activitățile de voluntariat pe care, adesea, le presupune implementarea unor proiecte finanțate prin programe comunitare; - Parteneriat inefficient școala – familie – comunitate; - Dotare necorespunzătoare cu tehnica de calcul, mai ales în grădinițe și în școlile din mediul rural; - Posibilități reduse de susținere de către școli a cofinanțării proiectelor, în cadrul unor programe europene; - Experiență și implicare redusă în managementul și implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene a echipelor manageriale și responsabililor financiari din școli.
--	--

-Realizarea unor produse finale valoroase, utile pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ; -Implicarea elevilor, alături de cadrele didactice, în implementarea proiectelor europene derulate în unitățile școlare din județ, atât în activitățile locale, cât și în activitățile de mobilitate în țările partenere(reuniuni de proiect, schimburi de elevi); -Competențe de predare- învățare- evaluare și lingvistice îmbunătățite, la elevi și cadre didactice, în urma participării la reuniuni de proiect în țară și străinătate, împreună cu partenerii europeni; -Competențe profesionale îmbunătățite la elevii și cadrele didactice participante la proiecte de mobilitate Erasmus+/ Acțiunea Cheie 1 VET – formare profesională inițială (elevi) și continuă(cadre didactice din VET); -Competențe profesionale îmbunătățite la cadrele didactice participante la proiecte de mobilitate Erasmus+/ Acțiunea Cheie 1 Educație școlară; -Rezultate excepționale ale unităților școlare participante la competițiile naționale și europene, care vizează valorizarea rezultatelor proiectelor de cooperare europeană: „Școala europeană”, „Made for Europe”, „Tinerii dezbat”.	
Oportunitati	Amenintari
-Obținerea Acreditării Erasmus + a Inspectoratului Școlar Județean, în calitate de lider de consorțiu pentru școlile fără experiență Erasmus+, în special din mediul rural; -Existența unui cadru legal care permite școlilor trasarea propriilor direcții de dezvoltare instituțională, în concordanță cu politica educațională de integrare europeană la nivel național și în funcție de nevoile comunității locale; -Creșterea autonomiei instituționale; -Cadru legislativ clar și coerent, privind participarea instituțiilor de învățământ, a cadrelor didactice și a elevilor la acțiunile derulate prin programele educaționale ale Ministerului Educației, Comisiei Europene (Erasmus+) și Consiliului Europei (programul Pestalozzi); -Programe comunitare variate, finanțate din fonduri guvernamentale și europene, în cadrul cărora sunt eligibile instituțiile educaționale; -Programe educaționale finanțate cu fonduri structurale, destinate grupurilor dezavantajate; -Asigurarea unei formări profesionale inițiale a tinerilor la standarde europene, prin Programul Erasmus+ 2021-2027;	-Fonduri insuficiente pentru finanțarea proiectelor prin programul Erasmus+; -Dificultăți în găsirea de parteneri potriviți în țările Uniunii Europene pentru participare la parteneriate școlare/ strategice prin programul Erasmus+; -Imaginea deformată a unor realități românești în țările europene; -Posibilități reduse de cofinanțare/ sprijin financiar a unor proiecte comunitare, la care contribuția comunității este în numerar; -Rezistență la schimbare și dezinteresul unor autorități din comunitățile locale, mai ales în mediul rural, pentru finanțarea prin proiecte și programe comunitare; -Implicarea redusă a familiei și a comunității în viața școlii; -Evoluție haotică a pieței muncii; -Plecarea din sistem a unor specialiști (profesori de limbi străine, de informatică etc).

Capitolul XII

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE, ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

2. Învățământul alternativ

În anul școlar 2021-2022, rețeaua învățământului particular din județul Vaslui a cuprins cinci unități școlare: o unitate de învățământ preșcolar, Grădinița „Castelul Copiilor” Vaslui, școli postliceale și licee: Liceul „Radu Miron” Vaslui, Școala Postliceală FEG Vaslui, Școala Postliceală FEG Bârlad și Școala Postliceală „Mihai Ralea” Huși. Școala postliceală sanitară „Mihai Ralea” Huși - autorizată, în lichidare, astfel în anul 2021-2022 nu a mai înscris elevi.

Din cele cinci unități de învățământ, *trei* sunt acreditate, respectiv școlile sanitare: Liceul „Radu Miron” Vaslui, Școala Postliceală FEG Bârlad din 2014, Școala Postliceală FEG Vaslui din 2015, Grădinița „Castelul Copiilor” Vaslui autorizată, iar Școala Postliceală „Mihai Ralea” este în lichidare.

În învățământul particular au funcționat, în anul școlar 2021-2022, un număr de 65 de cadre didactice, cele mai multe încadrate la plată cu ora. Dintre acestea, 11 cadre didactice au gradul didactic I, 5 cadre didactice au gradul didactic II, 5 cadre didactice au definitivatul, 11 cadre didactice sunt fără grad didactic, iar 33 sunt colaboratori- medici și asistente medicale. Învățământul școlar particular liceal și postliceal a fost frecventat în acest an școlar de 738 de elevi, iar Grădinița „Castelul Copiilor” Vaslui de 62 preșcolari.

3. Învățământul pentru minorități

Limba rromani, ca obiect de studiu, în anul școlar 2021-2022 a fost studiată la Școala Gimnazială Nr. 1 Băcești și la Școala Gimnazială „Cezar Botez” Fâstâci.

Disciplina a fost predată la Școala Băcești de un cadru didactic calificat și un cadru didactic necalificat, iar la Școala „Cezar Botez Fâstâci” de două cadre didactice, din care una este calificată, iar cealaltă este calificată pe alte discipline.

Istoria și tradițiile rromilor au fost studiate în Școlile Gimnaziale Fâstâci și Băcești, disciplina fiind predată de cadru didactic calificat (Băcești) și de un cadru didactic calificat pe alte discipline.

Elevii înscriși la studiul Limbii rromani și a istoriei rromilor au participat la Olimpiada de limba rromani și la Concursul de istorie a rromilor, fazele locale, organizate în conformitate cu calendarul de activități ale Direcției Învățământ pentru Minorități, din cadrul Ministerului Educației și au obținut trei mențiuni la faza națională.

Activitățile de mediere școlară au dus la reducerea absenteismului, creșterea numărului de părinți implicați în activitățile școlare și la creșterea rezultatelor școlare.

Activitățile extrașcolare, în care s-a vazut o mai mare implicare au fost de tipul programului „A doua șansă”, desfășurate cu buget propriu la Școala Negrești și Liceul Tehnologic Negrești, și cu buget provenit din proiecte la Școlile Vetrișoia, Băcești, Zorleni.

În unitățile școlare în care învață elevi rromi, cadrele didactice își folosesc competențele în educarea tuturor copiilor de vârstă școlară, indiferent de apartenența la o etnie sau grup vulnerabil.

Capitolul XIII

EDUCAȚIE PERMANENTĂ, ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

1. Cunoașterea și respectarea actelor normative, a legislației, a publicațiilor nou apărute

La începutul anului școlar 2021 – 2022 a fost elaborat Planul managerial pe domeniul Activități extrașcolare, pe baza documentelor legislative în vigoare: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, Legea nr. 203 din 19 iulie 2021 pentru modificarea și completarea Legii nr. 55/2020, privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, Ordinul 5338/1082/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS - CoV - 2, O.M.E.C. 5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul M.E.N. nr. 1281 bis /2020, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011 și modificat prin O.M.E.C.S. nr. 3400/2015, Ordinul ministrului educației nr. 3243/2021, privind structura anului școlar 2021 – 2022, Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui pentru anul școlar 2021 – 2022 - domeniul management.

O componentă importantă a activității educative a reprezentat-o organizarea și derularea în unitățile școlare din județul Vaslui a alegerilor pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și consiliul județean al elevilor. Alegerile au avut ca bază Regulamentul de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor, aprobat prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010, Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor din cadrul consiliului elevilor, aprobată conform hotărârii nr. 73/21.09.2014. La nivel județean, alegerile pentru Biroul Executiv al CJE s-au desfășurat la sediul Școlii Gimnaziale „Constantin Parfene” din municipiul Vaslui cu participarea reprezentanților elevilor liceeni și a consilierilor educativi.

Activitatea CJE Vaslui a fost coordonată pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022 de doamna profesor consilier Postolache Daniela de la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” din municipiul Bârlad și de domnul consilier educativ Iulian Maxim de la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” din municipiul Bârlad. CJE s-a implicat într-o serie de acțiuni, dintre care cele mai importante au fost activitățile de voluntariat organizate în preajma sărbătorilor de Crăciun la centrele de plasament din județ.

2. Proiectarea și implementarea activităților educative

Proiectarea activităților extrașcolare pentru anul școlar 2021 – 2022 s-a realizat în conformitate cu Planul managerial al domeniului. S-au derulat numeroase proiecte educaționale și activități extrașcolare:

- Proiecte educaționale și activități extrașcolare:

În urma Ordinului nr. 5.924 din 3 noiembrie 2020, au fost prorogate prevederile Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, publicat la data de 06 noiembrie 2020, în *Monitorul oficial* nr.1041.

Pe baza indicațiilor primite de la inspectorii de specialitate din minister, s-au făcut o serie de precizări suplimentare cu privire la desfășurarea proiectelor educaționale și a activităților extrașcolare. În conformitate cu Ordinul MEC nr. 5.924 din 3 noiembrie 2020, activitățile propuse pentru calendarul activităților educative naționale (CAEN), calendarul activităților educative regionale și interjudețene (CAERI) 2022 se prorogă, cu excepția celor din calendarul activităților educative județene și locale (CAEJ) – semestrul I.

Proiectele educative proprii ale unităților de învățământ, planificate în calendarul activităților educative extrașcolare, aprobat de consiliul de administrație, se vor desfășura în funcție de situațiile concrete din unitatea/comunitatea respectivă. Activitățile se vor desfășura cu respectarea mențiunilor Ordinului Comun Ministerul Educației-Ministerul Sănătății 5338/1082/2021.

Profesorii diriginți, inclusiv învățătorii, educatoarele și profesorii din palate și cluburi, întocmesc calendarul activităților extracurriculare ale clasei/ grupei.

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare elaborează proiectul programului/ calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ, în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională, cu direcțiile stabilite de către inspectoratul școlar și minister, în urma consultării consiliului reprezentativ al părinților, asociației de părinți, acolo unde există, și a elevilor, și îl supune spre aprobare consiliului de administrație.

Activitățile/ proiectele planificate în calendarul activităților extracurriculare ale clasei/ grupei și în cel al unității de învățământ, aprobat de consiliul de administrație, se vor desfășura în funcție de situațiile concrete din unitatea/comunitatea respectivă, astfel:

- în condițiile în care unitatea școlară se află în scenariile roșu/ galben sau desfășurarea activităților extracurriculare implică participarea elevilor din mai mult de o clasă/ elevi din clase diferite, cadrele didactice pot găsi modalități de organizare și desfășurare a activităților/ proiectelor extracurriculare prin intermediul tehnologiei și al internetului;

- în condițiile în care unitatea școlară se află în scenariul verde, organizarea și desfășurarea activităților/ proiectelor extracurriculare se va realiza cu respectarea reglementărilor din Ordinul comun ME- MS 5338/1082/2021.

Activitățile extrașcolare au caracter opțional și se derulează în funcție de nevoile de educație identificate și sunt complementare educației formale.

Pentru perioada în care unitățile de învățământ își desfășoară activitatea exclusiv în sistem online, recomandăm adaptarea strategiilor și instrumentelor de desfășurare a activităților extrașcolare la condițiile concrete din unitate/comunitate, astfel încât acestea să contribuie la suportul educațional, emoțional al copiilor, elevilor și familiilor acestora.

Activitățile educative extrașcolare din unitățile de învățământ, care se vor desfășura în perioada următoare, vor fi concepute ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. (ROFUIP/ 2020).

- Activități extrașcolare desfășurate:
 - Săptămâna Europeană a Sportului;
 - Săptămâna Educației Globale;
 - Activități educative cu prilejul celebrării Zilei Naționale a României: proiecte educative locale și județene, simpozioane, conferințe, dezbateri tematice, concursuri, expoziții, excursii tematice, activități cultural-artistice, activități și întreceri sportive;
 - Activitate de voluntariat din cadrul Campaniei „Arată că îți pasă, DONEAZĂ!”;
 - Activitate de Ziua Culturii Naționale;
 - Activități comune școală – Poliție, Jandarmerie, Centrul de Consiliere Antidrog, ONG-uri (dezbateri, mese rotunde, concursuri, vizionari de filme, prezentarea unor studii de caz);

- Activități privind problematica consumului de droguri, traficului de ființe umane, prevenirea violenței în școli.

3. Ameliorarea situației disciplinare la nivelul populației școlare, prevenirea și combaterea devierilor comportamentale ale elevilor

În organizarea activităților privind prevenirea violenței în unitățile de învățământ s-a ținut cont de Planul local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, elaborat la nivelul Instituției Prefectului Județului Vaslui.

La debutul anului școlar s-a constituit în fiecare unitate școlară registrul special destinat înregistrării evidenței activităților punctuale desfășurate de personalul din cadrul structurilor cu atribuții în domeniul siguranței școlare. Existența acestor registre a fost verificată de către agenții din cadrul biroului siguranța școlară. Ulterior, ne-am asigurat de funcționalitatea comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

S-a elaborat Planul operațional pentru reducerea fenomenului violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2021– 2022. Acesta are ca obiectiv general prevenirea și diminuarea fenomenului violenței în unitățile de învățământ din județul Vaslui prin monitorizare și intervenție susținută, iar ca obiective specifice: dezvoltarea unui management educațional centrat pe prevenirea și diminuarea violenței, eficientizarea activității de combatere a actelor de violență și a altor fapte antisociale, comise în perimetrul unităților de învățământ și în zonele adiacente acestora, identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în zonele adiacente ale acesteia, crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infrațiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali.

Planul operațional pentru reducerea fenomenului violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2021 – 2022 are ca grup țintă elevi, cadre didactice, părinți, directori ai unităților de învățământ, consilieri școlari, consilieri educativi din unitățile școlare ale județului Vaslui.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat prezentul plan operațional privind reducerea fenomenului de violență în învățământul preuniversitar, având ca documente de referință:

- Strategia Ministerului Educației, Cercetării ȘI Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ, aprobată prin O.M.E.C.T. nr. 1409/29.06.2007 și Legea 29.2010 de modificare a Legii nr 35/2007, completată cu legea 29.2020 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Hotărârea nr. 49 din 19 ianuarie 2011 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți, victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state;
- Hotărârea nr. 779/2015 pentru aprobarea Strategiei naționale de ordine și siguranță publică 2015 – 2020;
- Ordonanța nr. 26 din 30 ianuarie 2000 cu privire la asociații și fundații, cu completările și modificări ulterioare;
- Ordinul nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]1), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – ROFUIP, aprobat prin Ordinul de Ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- *Planul Național Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar.*

Situația centralizată privind actele de violență în mediul școlar înregistrate în județul Vaslui, în anul școlar 2021-2022:

Număr total acte violență				
Nr. crt.	Categoria	Semestrul I	Semestrul II	An școlar
1	Atac la persoană	51	256	296

2	Atentat la securitatea unității școlare	2	9	11
3	Atentat la bunuri	9	38	47
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	5	12	17
Total		76	295	373

Elevi sancționați pentru acte de violență								
	Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	Total
SI	80	37	37	0	0	0	89	243
SII	215	86	6	0	14	6	390	717
An școlar	295	123	43	0	14	6	479	960

DIAGNOZĂ

Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Exemple de tipuri de violență pot fi întâlnite zilnic atât în spațiul public și privat, cât și în cel public instituționalizat, cum este, de exemplu, școala. Programul național comun de prevenire și combatere a violențelor în unitățile de învățământ impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară, așadar, o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și non guvernamentale, care se ocupă de educarea și protecția minorilor, familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc, în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege.

Bullyingul, una dintre cele mai răspândite forme de violență, se produce în situațiile în care există un dezechilibru de putere, real sau perceput, și poate lua următoarele forme:

- fizică: lovire, îmbrâncire, atentare la bunuri personale (deposedare sau defectarea acestora);
- verbală: ridiculizări, cuvinte jignitoare, comentarii rasiste, sexiste, manifestări homofobe;
- socială: excludere din grup/grupuri sau răspândirea de zvonuri;
- scrisă: semne sau note ofensatoare;
- electronică (cyberbullying): răspândirea de comentarii denigrante prin intermediul device-urilor, cu ajutorul aplicațiilor mass- media pentru interacțiune socială.

Periodic se realizează, la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial.

Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori, familie, școală, autorități, mass- media, măsurile stabilite își propun realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare de structuri guvernamentale și non guvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ- preventive. Prin aceasta se urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

În anul școlar trecut, s-au realizat o serie de acțiuni în domeniul prevenirii delincvenței juvenile și a violenței, și periodic s-au realizat analize ale fenomenului de violență școlară. În prezentul an școlar se dorește continuarea acestora, cu implicarea atât a elevilor, cât și a familiilor acestora.

SCOP:

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui elaborează anual un plan operațional pentru reducerea violenței în mediul școlar, în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului unităților școlare, prevenirea situațiilor de risc, asigurarea unui mediu de viață armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

Măsurile și acțiunile prevăzute în prezentul Plan Operațional vor conduce la asigurarea unei intervenții eficiente din partea tuturor actorilor educaționali.

Unitățile școlare, elevii, cadrele didactice din județul Vaslui pot beneficia de un mediu care să stimuleze dezvoltarea valorilor bazate pe respect, incluziune, schimbul de informații și deschidere către ceilalți.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Prevenirea și reducerea actelor de violență din unitățile de învățământ din județul Vaslui prin monitorizare și intervenție educativă susținută;
2. Prevenirea fenomenului de violență psihologică - bullying și cyberbullying prin informare, intervenție educativă și monitorizare permanentă;
3. Creșterea gradului de informare a elevilor și părinților, prin implicarea acestora în programe și activități educative cu caracter preventiv;
4. Optimizarea sistemului de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea faptelor de pericol social/ infracțiuni/ contravenții, prin implicarea tuturor factorilor educaționali.

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Dezvoltarea unui management educațional centrat pe prevenirea și diminuarea violenței;
2. Elaborarea unei strategii de monitorizare a actelor violente din mediul școlar;
3. Implicarea, prin parteneriate comunitare, a reprezentanților comunității în acțiuni de prevenție și combatere a violenței în unitățile școlare;
4. Formarea continuă a cadrelor didactice și a specialiștilor pentru prevenirea și reducerea fenomenului violenței în școală;
5. Promovarea drepturilor copiilor în unitățile școlare și în comunitate;
6. Constituirea unui grup de sprijin pentru promovarea nonviolentei în mediul școlar, la nivelul fiecărei unități de învățământ;
7. Dezvoltarea cadrului de ordine și siguranță în școli, precum și zona adiacentă acestora, prin efortul comun al factorilor: școală, autorități, familie, voluntari și alte structuri ale comunității locale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor/ faptelor de pericol social comise în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vaslui, comparativ cu datele consemnate în anul școlar 2020- 2021;
2. Transmiterea periodică, prin intermediul machetei unice, de către unitățile școlare către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a datelor referitoare la faptele antisociale/ violente/ cazuri de violență psihologică care se produc în incinta/ zona școlilor;
3. Informarea elevilor și părinților, în cadrul unor activități de prevenire desfășurate la inițiativa unităților școlare și a partenerilor implicați, privind eventualele consecințe juridice ale faptelor antisociale/ infracțiunilor;
4. Organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare, cu accent pe prevenirea faptelor de pericol social, dar și de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe psihotrope, în fiecare unitate de învățământ din județul Vaslui, cu implicarea familiilor elevilor în unele dintre aceste activități.

GRUP ȚINTĂ:

- Elevi;
- Cadre didactice;
- Părinți/tutorii legali ai elevilor;
- Directorii unităților de învățământ;
- Profesorii coordonatori de programe și proiecte educative;
- Profesorii consilieri școlari;
- Responsabilul și membrii comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, a promovării interculturalității;
- Membrii grupului de acțiune antibullying de la nivelul fiecărei unități școlare.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

- Proceduri interne;

- Macheta unică de raportare a cazurilor de violență în unitățile școlare;
- Raportări din unitățile școlare și analize periodice ale acestor rapoarte.

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: septembrie 2021 – august 2022

LOC DE DESFĂȘURARE: locațiile unităților de învățământ, mediul on-line.

PARTENERI:

1. Inspectoratul de Poliția Județean Vaslui – Biroul de Siguranță Școlară;
2. Inspectoratul Județean de Jandarmi;
3. Poliția Comunitară;
4. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui;
5. CJRAE Vaslui;
6. Agenția Județeană împotriva Traficului de Persoane Vaslui;
7. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui;
8. Consiliul județean al elevilor;
9. Consiliul județean al părinților;
10. Salvați Copiii, filiala Vaslui.

4. Dezvoltarea legăturilor cu diverși parteneri pentru eficientizarea activității unităților școlare

Dezvoltarea legăturilor cu diverși parteneri- autorități, organizații non guvernamentale, unități de învățământ, agenți economici, mass-media, în scopul proiectării și organizării de activități comune, care să eficientizeze activitatea instituțiilor de învățământ:

- Dezvoltarea parteneriatului cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Vaslui – Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a propus două unități de învățământ din județul Vaslui și anume: Școala Gimnazială „Iorgu Radu” – Bârlad (100 de ani de existență) și Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” (175 de ani de existență) pentru decernarea a două plachete, în vederea recunoașterii muncii depuse în toată această perioadă;
- Campania „O atitudine”, având ca scop informarea și educarea cetățenilor, în conformitate cu legea națională;
- Protocol de colaborare cu Centru Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Vaslui, în vederea desfășurării unor activități artistice, culturale, festivaluri, concursuri, ateliere, târguri, expoziții etc.;
- Dezvoltarea parteneriatului între Ministerul Educației și UNICEF, cu privire la activitatea „Cea mai mare lecție despre vaccinare”;
- Parteneriat civic între Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Vaslui, în vederea implementării de proiecte națională ce au ca tematică prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri în rândul elevilor din județul Vaslui;
- Programul „Educația la Înălțime” inițiat de SGG și Ministerul Educației pentru elevii școlilor primare și gimnaziale;
- Derularea studiului ICCS 2021 în cadrul unităților de învățământ din județul Vaslui;
- Centrul Europe Direct din cadrul Consiliului Județean Vaslui, cu privire la realizarea unui curs interactiv online intitulat „Valori europene prin instrumente digitale în dezvoltarea personală”;
- Parteneriat Civic cu EuroDEMOS Iași;
- Protocol de colaborare între Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, Centrul de transfuzii sanguină Bârlad și Inspectoratul pentru Situații de Urgență Vaslui în cadrul Campaniei „Arată că îți pasă – DONEAZĂ!”;
- Protocol de colaborare între Consiliul Județean, Direcția Județeană de evidență a persoanelor Vaslui și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, privind activitățile care se vor desfășura în anul 2022 pentru punerea în legalitate cu acte de stare civilă și de identitate a elevilor din unitățile de învățământ.

Capitolul XII

FINANȚAREA ȘI ASIGURAREA BAZEI MATERIALE

1. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare

În anul școlar 2021-2022, activitatea compartimentului contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a concretizat în operațiuni financiar contabile ce au vizat activitatea proprie, activitate finanțată integral din fonduri de la bugetul de stat, dar și activități extrabugetare sau finanțate prin proiecte cu fonduri externe. Analiza activității compartimentului contabilitate se referă și la activitatea unităților conexe Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, precum și la operațiuni financiare prin care s-au repartizat și s-au raportat credite bugetare către unitățile școlare cu personalitate juridică din județ. Derularea operațiunilor financiar contabile din cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu prevederile legale, care reglementează această activitate, respectiv:

- Legea finanțelor publice nr. 500/2002;
- Legea contabilității nr. 82/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1917/2005 pentru aprobarea normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice;
- O.M.F.P. nr. 1792/2002 pentru aprobarea normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare;
- O.M.F.P. nr. 522/2003 privind aprobarea normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 2861/09.10.2009 pentru aprobarea normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii.

Situațiile financiare aferente anului școlar 2021-2022 au fost întocmite cu respectarea prevederilor legale privind încheierea exercițiului bugetar pe anul 2021 și pentru încheierea exercițiului bugetar aferent semestrului I al anului 2022.

Situațiile financiare întocmite se compun din: bilanț, contul de rezultat patrimonial, situația fluxurilor din trezorerie, contul de execuție bugetară și anexe, având rolul de a reda o imagine fidelă a modului de utilizare a resurselor precum și de a oferi și alte informații referitoare la activitatea desfășurată de instituția noastră în trimestrul IV 2021 și semestrul I al anului 2022.

Veniturile și cheltuielile aferente acestei perioade au fost înregistrate în contabilitate cronologic și sistematic, în conturi analitice și sintetice, pe structura clasificăției bugetare în vigoare și au fost raportate în Sistemul Național de Raportare FOREXEBUG.

Toate operațiunile contabile au fost supuse controlului financiar preventiv propriu, în conformitate cu prevederile O.M.F.P. nr. 522/2003 privind aprobarea normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv cu modificările și completările ulterioare.

Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat sunt:

1. bugetul de stat;
2. bugetele locale;
3. venituri extrabugetare
4. fonduri externe,

1. De la bugetul de stat, din bugetul M.E., în anul școlar 2021-2022 prin IȘJ Vaslui s-a asigurat finanțarea cheltuielilor pentru:

- asigurarea cheltuielilor de personal aferente sistemului de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv hotărâri judecătorești;
- programele naționale: „Bani de liceu” , „Bursa profesională” și „Euro 200”;
- burse pentru elevii din Republica Moldova;
- organizarea examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a personalului didactic;
- manuale școlare pentru elevii din clasele IX- XII ;
- decontarea navetei elevilor care nu au școala în localitatea de domiciliu ;
- decontare cazării pentru elevii din Republica Moldova;
- asigurarea de rechizite gratuite pentru copii cu o situație materială precară;

- premierea absolvenților care au obținut media 10 la evaluarea națională și la bacalaureat;
- cheltuieli de capital pentru Inspectoratul Școlar Județean și unitățile conexe;
- transferuri din bugetul de stat către bugetele locale prin Inspectoratul Școlar Județean Vaslui pentru finanțarea lucrărilor de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, care nu dispun de grupuri sanitare conforme, HG1188/10.11.2021.

De asemenea, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, s-a asigurat finanțarea cheltuielilor pentru activitatea proprie a Inspectoratului Școlar, Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor, Cluburile copiilor, Cluburile sportive școlare și Centrul Județean de Excelență.

I. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare;

I.1 Finanțare de la bugetul de stat.

Bugetul local

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a acordat asistență tehnică de specialitate Direcției Generale a Finanțelor Publice Vaslui în etapele de centralizare a propunerilor de bugete de venituri și cheltuieli, calculate pe baza costului standard aprobat prin hotărâre de guvern de la unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din județ, în conformitate cu Legea bugetului de stat pe anul 2021, respectiv 2022, la termenele prevăzute de actele normative în vigoare.

Astfel, respectând prevederile articolelor 82, 105 și 104, alin 2, lit.b- d din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, am transmis Administrației Județene a Finanțelor Publice Vaslui, decizia Inspectorului Școlar General nr. 46/16.02.2022 de aprobare a propunerilor de repartizare a sumelor, conform articolelor 82, 105 și 104, alin 2 literele b) – d) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, împreună cu anexele care cuprind estimările pe fiecare unitate școlară cu personalitate juridică privind bugetul, reprezentând finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat la „Bunuri și servicii”, precum și bugetul estimat pentru plata burselor, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA prin bugetele locale pentru anul 2022.

Sumele alocate pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar au fost prevăzute în Legea bugetului de stat pentru anul 2021, respectiv pentru anul 2022. Tot prin legea bugetului de stat, s-au stabilit anual, sumele destinate achitării burselor școlare în cuantumurile prevăzute de actele normative în vigoare.

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, costul standard per elev se stabilește anual, prin hotărâre de guvern.

Creditele de la bugetul de stat, provenite din cote defalcate TVA, au fost alocate pentru finanțarea de bază, respectiv pentru: cheltuieli de personal (prin Ministerul Educației, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Vaslui), cheltuieli cu formarea continuă, cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor, cheltuieli cu bunuri și servicii, precum și cheltuieli cu întreținerea curentă (prin autoritățile locale). În anul financiar 2021, ca în anul 2022, repartizarea sumelor alocate județului Vaslui la titlul „Bunuri și servicii”, pe unități administrativ teritoriale și unități de învățământ, s-a făcut de către AJFP Vaslui, prin administrațiile publice locale, cu asistența de specialitate a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui. În anul școlar 2021- 2022, repartizarea sumelor pentru finanțarea de bază, reprezentând „cheltuieli de personal”, alocate județului Vaslui de către Ministerul Educației către unitățile de învățământ cu personalitate juridică din județ s-a realizat de către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, prin compartimentul contabilitate, cu aprobarea consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui. În ceea ce privește finanțarea de bază, reprezentând: cheltuieli cu formarea continuă a personalului, cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor, cheltuieli cu bunuri și servicii, precum și cheltuieli cu întreținerea curentă în anul financiar 2021, respectiv 2022, repartizarea sumelor alocate județului Vaslui, pe unități administrativ- teritoriale și unități de învățământ, s-a făcut de către AJFP Vaslui, prin administrațiile publice locale, cu asistența de specialitate a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui.

Compartimentul salarizare și Compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui au colaborat permanent cu aceste instituții, asigurând stabilirea corectă a bugetului pentru fiecare unitate administrativ-teritorială și pentru fiecare unitate de învățământ, precum și calcularea sumelor ce au fost redistribuite între unitățile de învățământ, în vederea asigurării fondurilor necesare pentru plata integrală a cheltuielilor de personal.

Priorități și perspective pe termen scurt

Finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat

Aplicarea unui sistem de finanțare fiabil prin:

- Organizarea managementului economico - financiar și administrativ, conform rețelei școlare aprobate pentru noul an școlar 2022-2023;
- Politica în domeniile resurselor umane și a salarizării personalului;
- Finanțarea de bază și finanțarea complementară pe baza indicatorilor de alocare;
- Fundamentarea veniturilor și cheltuielilor pentru activitățile aducătoare de venituri proprii;
- Asigurarea transparenței cu privire la gestionarea fondurilor.

Priorități

Asigurarea sumelor necesare pentru:

- plata la timp a cheltuielilor de personal;
- plata aferentă hotărârilor judecătorești definitive și irevocabile de acordare a drepturilor salariale personalului din învățământ, conform legislației în vigoare;
- plata la timp a burselor: „Bani de liceu”, „Bursa profesională” și a burselor destinate elevilor din Republica Moldova;
- decontarea la termen a navetei elevilor, care nu au școala în localitatea de domiciliu;
- plata utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii.

Disfuncții

Pentru a realiza un demers coerent în asigurarea fondurilor destinate cheltuielilor de personal, a finanțării pentru cheltuieli de capital, cheltuieli materiale, pentru a continua lucrările începute și pentru a finaliza procesul de modernizare a bazei materiale necesare procesului instructiv- educativ, considerăm necesar ca toate eforturile la nivelul instituției să fie concentrate în scopul finalizării lucrărilor și a modernizării bazei materiale în toate unitățile de învățământ.

Conform Legii educației naționale nr.1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, finanțarea complementară (pentru cheltuieli de investiții, reparații capitale, consolidări, dotări, naveta cadrelor didactice) se asigură de la bugetele locale.

În anul școlar 2021-2022, ca în anii anteriori, sumele alocate de la bugetele locale au fost insuficiente pentru a acoperi nevoile unităților de învățământ. Din această cauză se constată:

- starea avansată de degradare a unor școli;
- nefinalizarea lucrărilor începute;
- neacordarea avizelor sanitare de funcționare;
- nealocarea sumelor aferente cheltuielilor cu naveta cadrelor didactice,

În acest sens, ne propunem să facem toate demersurile legale, atât la nivelul Ministerului Educației, cât și la factorii de decizie de la nivelul administrațiilor locale, în vederea alocării fondurilor necesare pentru funcționarea în condiții normale a unităților de învățământ.

2.Audit public intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Vaslui* există un număr de 150 entități subordonate. În cadrul acestora, asigurarea funcției de audit public intern se realizează de către organul ierarhic superior, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, ca urmare a dispozițiilor *OMEN nr. 5509/2017 pentru aprobarea* Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației, la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013.

Misiunile de audit public intern realizate

În cursul anului de raportare, auditorii au desfășurat, conform planificării, un număr de cinci misiuni de audit de asigurare (de regularitate), respectiv consiliere. Au fost desfășurate, de asemenea, misiuni de consiliere cu caracter

informal. Nu a fost cazul desfășurării unor misiuni de evaluare. Prin raportare la planificarea efectuată în prealabil, pentru anul de raportare 2021, s-a înregistrat un grad de realizare a planului de audit public intern de 100%. Nu au fost întâmpinate dificultăți în realizarea misiunilor de audit public intern.

Pentru realizarea acestuia, au fost utilizate următoarele resurse necesare desfășurării misiunilor în bune condiții:

- doi auditori angajați cu normă întreagă, angajați pe perioadă nedeterminată (cu excepția misiunii desfășurate pentru *Verificarea corectitudinii sumelor solicitate și achitate pentru plata diferențelor salariale, potrivit Legii nr. 85/2016, conform solicitării D.G.E.-M.E.C.*, când echipa de audit a inclus un număr de patru auditori – doi auditori din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, respectiv doi auditori delegați de către Ministerul Educației, exclusiv pentru derularea acestei misiuni);
- un fond de timp anual pentru realizarea sarcinilor de audit public intern de 252 de zile pentru fiecare auditor, din care, în baza aprecierii acestora și a experiențelor anterioare: un număr de 15 de zile a fost prevăzut ca fiind necesar desfășurării activităților de perfecționare profesională (activitate desfășurată exclusiv prin studiu individual), un număr de 49 zile a fost rezervat pentru desfășurarea altor activități (sesizări, reclamații, misiuni de consiliere, potențiale misiuni ad-hoc, pentru desfășurarea diferitelor activități cu caracter administrativ, cum sunt: redactare plan anual, redactare plan multianual, modificări intervenite pe parcursul anului asupra acestora, redactare raport anual, verificări în teren și oferirea de răspunsuri diferitelor sesizări și petiții, participarea la ședințele Colegiului de disciplină și analiza, respectiv soluționarea diferitelor cauze, compensări concedii de odihnă etc.). Astfel, diminuat cu perioada de efectuare a concediului anual de odihnă, fondul de timp total disponibil pentru misiunile de audit planificate în anul 2021 a fost de 150 de zile pentru fiecare dintre cei doi auditori interni;
- alte resurse necesare care au fost utilizate în realizarea planului de audit intern au fost cele de natură materială, în lipsa cărora desfășurarea efectivă a misiunilor programate ar fi fost cu totul imposibilă: spațiu de lucru adecvat, resurse informatice și informaționale, resurse materiale, care fac posibilă/îlesnesc comunicarea, deplasarea la fața locului (abonament telefonie fixă/ mobilă /comunicații prin fax și poștă electronică, acces internet, mijloc de transport, carburant), aplicație informatică de gestiune a legislației, materiale de birotică și papetărie etc.

Cu referire la principalele constatări și recomandări realizate în cadrul misiunilor de asigurare, derulate în perioada de raportare, o sinteză a acestora a fost structurată astfel:

A. Misiuni de audit privind domeniul financiar– contabil, bugetar, resurse umane, SCIM, IT și juridic:

1. *Misiunea de audit:* „Verificarea modului în care au fost acordate concediile de odihnă și/ sau drepturile salariale aferente concediului de odihnă neefectuat de către personalul (cadre didactice/ cadre nedidactice și personal de conducere) din cadrul unităților școlare preuniversitare (potrivit recomandării nr. 3 din Decizia Curții de Conturi nr. 13/2019) – pentru pozițiile selectate din nota DGE nr. 542/29.01.2021” (*misiune desfășurată la solicitarea Ministerului Educației*);

* Numărul misiunilor de audit realizate: 1;

* Numărul entităților auditate - 16 unități de învățământ.

Principalele obiective ale misiunii de audit:

1. respectarea cadrului legal, normativ și procedural privind acordarea drepturilor bănești corespunzătoare, concediului de odihnă convenit pentru anii școlari 2018-2019 și 2019-2020, respectiv pentru anii calendaristici 2019 și 2020;

2. acordarea drepturilor bănești pentru concediul de odihnă efectuat până la nivelul lunii decembrie 2020;

3. compensarea concediilor de odihnă în bani pentru personalul care nu a avut posibilitatea efectuării în natură a zilelor de concediu convenite.

Principalele constatări:

1. 15 din cele 16 unități supuse auditării au prezentat procesele- verbale de verificare care au însoțit fiecare caz de compensare în bani a concediului de odihnă. Pentru 18 dintre cei 20 de salariați verificați au existat astfel de

documente justificative, în timp ce, pentru 2 dintre aceștia, nu există un astfel de document. În cazul celor două salariate amintite, această stare de fapt se datorează unor motive obiective:

- a) compensările au intervenit, în fapt, la finalul anului școlar 2018-2019, deci în iunie 2019, perioadă în care verificarea compensărilor concediilor de odihnă nu se finaliza prin întocmirea unui proces- verbal de verificare/control;
 - b) mai mult, cele două salariate menționate mai sus au făcut în luna august 2019, potrivit adresei Ministerului Educației și Cercetării nr. 2502/ DGE /24.07.2019, obiect al verificării compensării concediului de odihnă neefectuat în natură, fiind incluse în eșantionul comunicat în acest scop de minister, verificare care s-a finalizat prin încheierea Raportului de audit nr. 1889/30.08.2019 ce a fost comunicat către Ministerul Educației. Atât la acea dată, cât și în urma verificării efectuate în contextul misiunii curente, nu au fost identificate sume acordate necuvenit.
2. au fost stabilite, în mod individual, situațiile specifice fiecărui salariat care a beneficiat de compensarea concediului de odihnă neefectuat;
 3. toate unitățile auditate au întocmit în termenul legal prevăzut, aprobat și respectat, în măsura în care acest lucru a fost posibil, planificările concediilor de odihnă. Perioadele de efectuare ale concediilor de odihnă au fost consemnate corespunzător în condicile de prezență și în foile de pontaj. Nu au fost înregistrate cazuri de întreruperi sau rechemare a salariaților din concediul de odihnă și, de asemenea, nu s-a impus întocmirea unor rapoarte pentru activitatea desfășurată pe perioada vacanțelor școlare, determinat de faptul că salariații nu s-au regăsit în această situație;
 4. nu au fost constatate sume acordate necuvenit, în consecință nu s-au stabilit sume de recuperat ca urmare a desfășurării misiunii de audit. Acest fapt se explică prin monitorizarea cu caracter permanent, realizată de personalul responsabil din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui. De asemenea, misiunile realizate în anii anteriori au avut drept scop îndrumarea și consilierea unităților, astfel încât rezultatele obținute la finalul acestei misiuni au fost cele așteptate.

Principalele recomandări:

1. verificarea conținutului tuturor procedurilor operaționale, care au ca obiect programarea, modificarea, efectuarea concediilor de odihnă, precum și decontarea drepturilor bănești aferente acestora și revizuirea acestora/ elaborarea unor noi ediții, în conformitate cu reglementările legale în vigoare (implementată după termenul stabilit);
2. respectarea cât mai strictă a planificării concediilor de odihnă (implementată în termenul stabilit);
3. asigurarea, de către ordonatorii de credite, a condițiilor necesare, astfel încât să aibă loc respectarea perioadelor programate pentru efectuarea concediilor de odihnă (implementată în termenul stabilit);
4. monitorizarea lunară de către responsabili cu gestiunea resurselor umane a concediului de odihnă care urmează a fi efectuat la fiecare început de lună, acordând o atenție sporită salariaților care au contracte de muncă pentru perioade determinate (implementată în termenul stabilit);
5. replanificarea concediilor în situația în care, din motive obiective, acesta nu se poate efectua după cum a fost programat inițial (implementată după termenul stabilit).

2. *Misiunea de audit: „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, pentru plata diferențelor salariale stabilite potrivit prevederilor Legii nr. 85/2016”*

* Numărul misiunilor de audit realizate: 1;

* Numărul entităților auditate: 83 unități din cele 151 de entități publice existente în rețeaua școlară la data desfășurării acțiunii (echipa de audit a fost alcătuită din patru auditori, din care doi auditori au fost delegați din partea Ministerului Educației).

Principalele obiective ale misiunii de audit, stabilite prin Ordinul de serviciu transmis de Ministerul Educației:

1. totalul sumelor solicitate de unitățile de învățământ, unitățile conexe și Inspectoratul Școlar Județean, centralizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui pentru efectuarea plăților aferente Legii nr. 85/2016, defalcate pe unitățile de învățământ și număr de beneficiari;
2. totalul sumelor achitate efectiv către beneficiari, defalcate pe unitățile de învățământ, unitățile conexe și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui;
3. stabilirea eventualelor plăți necuvenite achitate de unitățile de învățământ, unitățile conexe și Inspectoratul Școlar Județean, precum și dispunerea măsurilor legale ce se impun pentru recuperarea sumelor acordate necuvenit, unde este cazul;
4. verificarea altor documente aferente misiunii.

Principalele constatări:

1. la nivelul unităților de învățământ preuniversitar/ unităților conexe/ Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, din analiza datelor și a documentelor prezentate spre verificare, solicitarea privind plata drepturilor reprezentând diferențe salariale acordate în baza Legii nr. 85/2016, s-a realizat pe baza solicitărilor unităților de învățământ;
2. din verificarea modului de stabilire și plată a sumelor, reprezentând diferențe salariale, potrivit Legii nr. 85/2016, s-au constatat plăți necuvenite, determinat de faptul că au fost achitate sume mai mari decât cele la care aveau dreptul salariații;
3. ca urmare a controlului intern desfășurat la nivelul Compartimentului financiar- contabilitate, respectiv a misiunilor anterioare pe aceeași temă desfășurate de compartimentul Audit Public Intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, incidența erorilor referitoare la modul de calcul a diferențelor salariale a fost diminuată în mod semnificativ.

Principalele recomandări:

1. luarea măsurilor legale pentru recalcularea/ recuperarea diferențelor salariale necuvenite personalului didactic din unitățile de învățământ la care s-au constatat calcule/ plăți eronate.

3. *Misiunea de audit: „Sistemele contabil și de gestiune a resurselor umane, precum și fiabilitatea acestora în evidența concediilor medicale”*

* Numărul misiunilor de audit realizate: 1;

* Numărul entităților auditate: o unitate, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și modul de raportare către biroul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, de către toate unitățile aflate în subordonarea, coordonarea sau sub autoritatea sa.

Principalele obiective ale misiunii de audit:

1. modul de calcul al indemnizațiilor de concediu medical;
2. plata concediilor medicale;
3. declararea sumelor acordate și modul de recuperare a sumelor de la CJAS Vaslui.

Principalele constatări:

1. la nivelul tuturor celor 150 de persoane juridice care funcționează în rețeaua de unități școlare din județul Vaslui, monografia utilizată care evidențiază articolele contabile ce reflectă drepturile bănești aferente perioadelor de incapacitate temporară a salariaților este, în linii mari, aceeași (evidențiată în mod similar);
2. din numărul total de unități, aproximativ 70% au evidențiat într-un cont distinct sumele de recuperat (indiferent care a fost cel folosit: 461, 423, 421, 4317);

3. ordonatorul secundar de credite, respectiv Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, centralizează și sintetizează ansamblul operațiunilor înregistrate de unități prin intermediul situațiilor financiar-contabile.

Principalele recomandări:

1. comunicarea, către toate cele 150 de persoane juridice care funcționează în rețeaua de unități școlare din județul Vaslui, a unei monografii contabile care să evidențieze articolele contabile ce reflectă drepturile bănești aferente perioadelor de incapacitate temporară, astfel încât să se asigure reflectarea corectă, completă, coerentă și în mod unitar a acelorași operațiuni în toate entitățile (termen de implementare: 31.03.2022). Această recomandare a fost implementată în timpul derulării misiunii, din dorința de a rectifica această eroare în mod cât mai operativ și, totodată, în scopul soluționării problemei chiar înainte de închiderea exercițiului financiar curent, astfel încât să fie corectate soldurile la finalul anului și, în mod implicit, pentru a evita afectarea soldurilor inițiale preluate în exercițiul bugetar următor;
2. verificarea, în rândul unităților de învățământ, modului în care a avut loc efectuarea corecțiilor menționate mai sus, astfel încât să se asigure reflectarea corectă și unitară a operațiunilor în situațiile financiar-contabile. (termen de implementare: 31.03.2022, apoi permanent) - implementată până la 31.12.2021;
3. informarea directorilor și personalului de execuție de către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu privire la aceste erori întâlnite (termen de implementare : 15.01.2022). Această recomandare a fost implementată în timpul derulării misiunii, atât prin intermediul corespondenței purtate cu unitățile, cât și cu ocazia ședințelor de lucru organizate cu directorii, dar și cu personalul de execuție (au fost organizate atât ședințe comune, cu participarea ambelor categorii, cât și separat);
4. comunicarea lunară cu unitățile, prin intermediul lucrătorilor biroului salarizare- normare, astfel încât să se realizeze în permanență un control încrucișat pentru depistarea acestor erori cu puternic impact financiar (termen de implementare imediat și, ulterior, permanent);
5. controlul lunar de către administratorul financiar a modului de operare a certificatelor medicale (termen de implementare imediat , apoi permanent);
6. comunicarea, general- valabilă, către toate unitățile din subordine, de solicitare a sumelor restante de la CJAS Vaslui (termen de implementare : imediat);
7. solicitarea către unități de efectuarea unui punctaj la închiderea exercițiului curent, având în vedere faptul că, potrivit verificărilor efectuate, există situații în care s-au achitat integral de către CJAS Vaslui sumele anului curent (funcție de codurile de boală bugetate) și există în continuare solduri de recuperat din anii precedenți (termen de implementare : imediat) - implementată până la închiderea misiunii;
8. comunicarea către unități a necesității de a efectua toate demersurile pentru remedierea tuturor erorilor (implementată);
9. extinderea misiunii și pentru anul 2022, în scopul analizei detaliate a situațiilor întâlnite la nivelul unităților subordonate (implementată);
10. în contextul în care majorarea fondului de salarii a fost determinată de plata indemnizațiilor pentru incapacitate de muncă de către angajator și, ca efect imediat, a salariilor personalului care a asigurat suplinirea, acestea constituind unul dintre motivele care au stat la baza suplimentărilor bugetare, s-a subliniat unităților în cauză necesitatea ca astfel de activități, cu impact bugetar major, să constituie o prioritate în exercitarea controlului intern de către toți cei în drept (termen de implementare imediat și, ulterior, permanent).

B. Misiuni de audit privind funcțiile specifice, SCIM, achiziții publice și domeniul juridic:

4. Misiunea de audit: „Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – Anul 2021”

* Numărul misiunilor de audit realizate: 1;

* Numărul entităților auditate: o unitate, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Principalele obiective ale misiunii de audit:

1. conflictul de interese;
2. incompatibilități;
3. interdicții după încheierea angajării în cadrul instituțiilor publice (pantouflage).

Principalele constatări:

1. de la data intrării în vigoare a Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a consiliului național de etică din învățământul preuniversitar, a fost întocmit și discutat codul de etică al unității;
2. a fost prezentat tabelul nominal cu semnăturile participanților privind discutarea prevederilor codului etic aplicabil domeniului de activitate;
3. codul etic a fost actualizat cu prevederile cadrului normativ actual;
4. nu au fost cazuri de încălcări ale codului etic/ deontologic în perioada auditată;
5. personalul din cadrul unității respectă prevederile legale, la nivelul Inspectoratului școlar Județean Vaslui, nefiind cazuri de încălcări ale Codului de conduită, nici sancțiuni disciplinare pe această temă;
6. referitor la structura codului de etică, auditorii consideră că acesta este adecvat, în conformitate cu prevederile OSGG nr. 600/ 2018 Standardul 1 – Etică și integritate, pct. 1.2.2.;
7. codul de etică aprobat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui evidențiază valorile etice prin principiile enumerate: respectarea drepturilor omului și a echității, transparență și responsabilitate, confidențialitate, profesionalism, obiectivitate, exactitate și legalitate, integritate;
8. componența comisiei SCIM a fost modificată, în baza deciziei nr. 1009/ 25.11.2020, determinat de numirea în funcția de inspector școlar general adjunct a doamnei profesoare Cătănescu Mariana-Elisabeta;
9. cu privire la declararea averilor și a intereselor de către personalul entității auditate, conform prevederilor Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, cu modificările și completările ulterioare, depunerea declarațiilor s-a făcut în temele legale, respectiv anual până la data de 15.06.2021;
10. cu referire la respectarea obligațiilor legale privind evitarea conflictului de interese în derularea procedurilor de achiziție publică, în perioada auditată au fost efectuate verificări de către auditori privind achizițiile de: măști chirurgicale; dezinfectanți de mâini; dezinfectanți de suprafețe; pachete rechizite școlare pentru clasele 0- VIII. În toate cazurile a fost constatată conformarea la prevederile legale, respectiv depunerea declarațiilor privind evitarea conflictului de interese de către reprezentanții legali ai furnizorilor de produse, conform prevederilor art. 60 din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare, precum și declarațiile de confidențialitate și imparțialitate de către membrii comisiilor de evaluare a ofertelor, conform prevederilor art. 130 din HG nr. 395/2016 pentru aprobarea *Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică/ acordului-cadru din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice*.
11. în ceea ce privește conformarea la cadrul normativ de reglementare privitor la declararea conflictelor de interese în cazul persoanelor care au făcut parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea concursurilor, auditorii au verificat aspecte cu privire la potențialele incompatibilități ivite în derularea procedurilor examenelor de definitivare în învățământ, bacalaureat, evaluare națională, acordarea gradăției de merit, fără a constata deficiențe;
12. în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui au fost întreprinse acțiuni de verificare a cadrului normativ de reglementare a situațiilor de pantouflage, precum și formularistica specifică;
13. din analiza acestora, atât entitatea publică, cât și auditorii, au considerat că, la nivelul entității auditate, nu sunt întrunite elementele care să determine apariția unor riscuri de pantouflage.

Principalele recomandări:

1. asigurarea respectării prevederilor art. 4 alin. (3) din cadrul normativ menționat mai sus, prin informarea prealabilă a tuturor persoanelor cărora le revine obligația depunerii declarațiilor de avere și de interese (implementată în termenul stabilit);

2. elaborarea unei proceduri care să reglementeze prevenirea și identificarea timpurie a situațiilor de incompatibilitate și a conflictelor de interese (implementată în termenul stabilit).

Cu referire la misiunile de consiliere derulate în perioada de raportare, o sinteză a acestora a fost structurată astfel:

5. Misiunea de audit: “Stabilirea drepturilor bănești solicitate și potențial cuvenite d-nei pentru soțul său decedat,, reprezentând drepturi salariale neacordate conform prevederilor Legii nr. 85/2016 de către angajatorul Școala Gimnazială nr. 1 sat Deleni”

* Numărul misiunilor de audit realizate: 1;

* Numărul entităților verificate: 1 unitate – Școala Gimnazială nr. 1 Deleni.

Principalele obiective ale misiunii de audit:

1. organizarea activității auditate;

2. întocmirea/ completarea/ actualizarea și evidența dosarelor personale ale salariaților;

3. arhivarea documentelor specifice activității auditate.

Principalele constatări:

1. cu privire la solicitarea de plată a drepturilor prevăzute de *Legea nr. 85 din 29 aprilie 2016 privind plata diferențelor salariale cuvenite personalului didactic din învățământul de stat pentru perioada octombrie 2008-13 mai 2011* oricărui fost salariat care nu era în viață la data apariției legii, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, ca ordonator superior de credite, a formulat un punct de vedere scris chiar la momentul apariției legii sus menționate, prin intermediul adresei nr. 3526/03.10.2016, comunicare care a fost identificată în arhiva unității verificate;

2. în aplicarea prevederilor Legii nr. 85/2016 s-a impus acordarea unei atenții deosebite drepturilor potențial datorate persoanelor care la data intrării în vigoare a actului normativ indicat mai sus nu mai erau în viață, aspect asupra căruia conducerea unității nu a considerat că se poate pronunța fără suport din partea ordonatorului secundar de credite;

3. dacă în forma inițială a proiectului de lege această situație a fost abordată și detaliată distinct, într-un articol care clarifica atât modul de calcul, cât și modul de efectuare a plății către moștenitori, în forma sa finală, acest articol a fost eliminat de către membrii comisiilor pentru muncă și protecție socială, respectiv cea pentru învățământ, știință, tineret și sport. Astfel, în conținutul *raportului de înlocuire asupra proiectului de Lege privind plata diferențelor salariale cuvenite personalului didactic din învățământul de stat pentru perioada octombrie 2008 – 13 mai 2011* (document care constituie anexă la prezentul raport) ce are ca obiect introducerea unor amendamente față de forma anterioară a proiectului legii devenită ulterior Legea nr. 85/2016, în lista amendamentelor admise, la nr. crt. 7 se prevede: “*Art. 6 – Pentru personalul didactic decedat, calculul se va face pentru întreaga perioadă pentru care este îndreptățit să primească diferențele salariale din intervalul octombrie 2008 – 13 mai 2011, iar plata se face moștenitorilor, cu respectarea dispozițiilor art. 167 din Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare – articolul se elimină. Motivare: Drepturile salariale se acordă înseși personai și nu pot face obiectul drepturilor succesoriale.*”;

Principalele recomandări:

1. respingerea solicitării petentei (implementată în termenul stabilit);

2. având în vedere faptul că echipa de audit a considerat că nu există suport legal pentru acordarea acestor drepturi (raportul de consiliere a fost însoțit de avizul consilierului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui), s-a formulat recomandarea ca pentru oricare alte solicitări similare să se procedeze în mod similar (evident, în contextul în care cadrul legal nu suportă modificări), instanța de judecată fiind singura instituție care poate oferi o soluție favorabilă. (cu termen permanent)

3. Biblioteci școlare

În anul școlar 2021-2022, activitatea bibliotecilor școlare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare: *Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare*, aprobat prin OMECTS nr. 5556 din 7.10.2011, *Legea bibliotecilor* nr. 334/31.05.2002, publicată în *Monitorul oficial* nr. 422/18.06.2002, cu modificările și completările ulterioare.

Bibliotecile școlare reprezintă o parte integrantă a procesului de instruire, formare și educare, iar finanțarea acestora se face din bugetul anual al instituțiilor de învățământ de stat sau privat în cadrul cărora funcționează. Colecțiile bibliotecilor sunt formate din următoarele categorii de documente: cărți, publicații seriale, manuscrise, microformate, documente cartografice, documente de muzică tipărite, documente audiovizuale, documente grafice, documente electronice, documente fotografice sau multiplicare prin prelucrări fizico-chimice, documente arhivistice, alte categorii de documente, indiferent de suportul material. De asemenea, colecțiile cuprind și alte documente, nespecifice bibliotecilor, istoricește constituite sau provenite din donații.

La finalul anului școlar, bibliotecile școlare din județul Vaslui, rural și urban, dețineau peste 744.977 de volume, având peste 40.000 de utilizatori- elevi și cadre didactice. Atât în mediul rural, cât și în mediul urban au fost achiziționate 2.838 de volume. Totodată, au fost împrumutate 37.826 de volume- rural și urban.

La nivelul județului Vaslui, structura bibliotecilor școlare se prezintă astfel:

- număr de biblioteci cu normă întregă în rural: 6;
- număr de biblioteci cu normă întregă în urban: 18, o bibliotecă pedagogică în cadrul Casei Corpului Didactic Vaslui, 10 biblioteci în licee;
- număr de biblioteci cu ½ normă- rural: 17;
- număr de biblioteci cu 1/4 normă- rural: 33;
- număr de biblioteci cu ½ normă- urban: 13;
- număr de biblioteci cu ¼ normă- urban: 3;
- număr de biblioteci cu ¾ normă- urban: 2.

Dintre bibliotecile școlare, 45 au desfășurat activitate, fiind coordonate metodologic de Casa Corpului Didactic Vaslui, conform OM 5554/2011, art.14.

De asemenea, ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez *Educație pentru informație în mediul rural defavorizat*, au fost înființate 36 de Centre de informare și documentare.

Puncte tari:

Bibliotecile școlare atât din mediul rural, cât și cele din mediul urban desfășoară activități variate, având programe specifice care vizează:

- activități metodice și de perfecționare;
- colaborarea bibliotecii Casei Corpului Didactic Vaslui cu instituții școlare, de cultură și parteneri media;
- organizează evenimente cultural-educative.

Puncte slabe sunt detectabile în activitatea bibliotecilor din mediul rural:

- fond de carte redus și învechit;
- finanțare insuficientă;
- achiziții sporadice;
- lipsa studiilor de specialitate și a cursurilor de perfecționare, în anumite situații;
- restricții impuse de pandemie;
- implicare slabă a unor primării locale în dotarea bibliotecilor școlare.

Ținte strategice:

- continuarea programului de inițiere informatică pentru bibliotecarii școlari – stagii organizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, prin intermediul Casei Corpului Didactic Vaslui, în colaborare cu unități abilitate în acest sens;
- continuarea dotării bibliotecilor școlare cu aparatură audio-video și cu calculatoare;
- achiziții sistematice de carte corespunzătoare nevoilor cititorilor;
- încurajarea donațiilor, făcute de către părinți, elevi, membri ai comunității etc;
- derularea unui parteneriat activ cu specialiștii Bibliotecii Județene „Nicolae Milescu Spătarul” Vaslui;
- schimburi de experiență organizate la nivel județean, interjudețean și național.

4. Asigurarea cu manuale școlare pentru unitățile de învățământ

Pentru anul școlar 2021-2022 s-au luat măsuri pentru a se asigura manualele școlare și s-a monitorizat activitatea comenzilor la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui.

S-au derulat mai multe etape de efectuare a comenzilor de manuale școlare pentru clasele primare și gimnaziale, care au vizat fie completarea fondului de manuale școlare din unitățile școlare, prin aplicarea unor procente la stocurile existente, conform adreselor Ministerului Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație; solicitarea de manuale școlare noi pentru clasele din învățământul primar și gimnazial, an școlar 2020-2021; asigurarea manualelor prin retipăriri pentru clasele I-VI, anul școlar 2021 -2022, adresa MEN nr 24472/16.01.2021.

Procesul de selecție și de transmitere a comenzilor de manuale școlare pentru clasele primare și gimnaziale noi s-a realizat prin respectarea prevederilor *Procedurii de selecție și de comandă a manualelor școlare noi nr. 1449/21.04.2016*. Responsabilul cu manualele școlare și-a îndeplinit atribuțiile care îi revin, conform OMEN 3103/28.01.2019 și s-a asigurat că fiecare unitate școlară din județ a înregistrat comanda în aplicația web SNMS, prin corelare cu datele din SIIIR sau cu cifrele de școlarizare aprobate, după caz. Nu au fost depășite estimările privind necesarul maxim de manuale școlare noi, realizate la solicitarea Ministerului Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

Estimările pentru anul școlar 2020-2021 s-au realizat conform Procedurii nr. 26359/14.02.2020- Procedura privind estimarea necesarului de manuale școlare noi, care trebuie asigurate în învățământul preuniversitar, care vizează un set de reguli și operațiuni unitare, iar începând cu 21.02.2021 au fost active noile certificate SLL în vederea asigurării manualelor școlare prin retipăriri, pentru clasele I-VII, anul școlar 2021-2022.

Manualele școlare solicitate prin comenzile efectuate au fost distribuite către unitățile de învățământ în cel mai scurt timp, gradul de distribuție al acestora, în perioada septembrie 2010 - mai 2021, fiind de 100%.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui au fost nominalizate cadrele didactice cu statut de expert, care să participe la evaluarea proiectelor de manuale școlare, proces organizat în conformitate cu OMEN 3103/28.01.2019 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022.

Capitolul XV PROGRAME SOCIALE

1. Programul „EURO 200”

Pentru anul școlar 2021-2022, s-au constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean comisiile de lucru, responsabile cu aplicarea prevederilor Legii nr.269/2004, după cum urmează;

Componența comisiei județene pentru aplicarea prevederilor Legii nr.269/2004, decizia de numire nr.44/14.02.2022:

- a) inspector școlar general adjunct- președinte;
- b) contabilul șef- membru;
- c) informatician – membru;
- d) secretar.

Comisia constituită la nivelul Inspectoratului Școlar are următoarele atribuții:

- a) verifică și centralizează situațiile centralizatoare ale documentelor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar;
- b) înregistrează elevii eligibili pe portalul pentru achiziții PC cu ajutor financiar;
- c) distribuie către comisiile din unitățile de învățământ preuniversitar bonurile valorice „EURO 200”, necesare pentru achiziționarea calculatorului;
- d) centralizează de la comisiile din unitățile de învățământ și transmite Comisiei centrale din cadrul Ministerului Educației, situația centralizatoare a documentelor doveditoare achiziționării calculatoarelor de către beneficiari;
- e) informează Comisia centrală asupra situației eliberării bonurilor valorice, achiziționării de calculatoare, cererilor de decontare depuse de către agenții economici și efectuării plăților către agenții economici;
- f) asigură preluarea certificatului digital, care permite accesul protejat la portalul pentru achiziții PC cu ajutor financiar;
- g) asigură introducerea în portal a tuturor informațiilor despre beneficiarii prevederilor Legii nr. 269/2004;
- h) anulează bonurile valorice deteriorate sau care prezintă modificări, adăugiri sau ștersături, sau sunt nedistribuite către titulari și le restituie Comisiei centrale pe bază de proces- verbal, în vederea distrugerii de către Compania Națională „Imprimeria Națională” S.A.

În anul școlar 2021-2022 au fost depuse un număr de 77 cereri pentru acordarea ajutorului financiar, în vederea achiziționării de calculatoare.

Pentru anul școlar 2021-2022, până la data de 20 septembrie 2022 nu au fost încă recepționate bonurile valorice „EURO 200”.

2. Programul „Rechizite școlare”

Potrivit OMECTS nr. 4385/07.06.2012, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-au întreprins acțiuni pentru acordarea de rechizite școlare elevilor care îndeplineau condițiile prevăzute de lege, pentru anul școlar 2020-2021.

Se știe că acordarea pachetelor de rechizite școlare are ca impact atragerea și menținerea copiilor în sistemul de învățământ preuniversitar de stat.

Astfel, au fost informate unitățile școlare cu privire la OMECTS nr. 4385/2012, a Metodologiei de aplicare a prevederilor Legii 126/2002 pentru aprobarea Ordonanța Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare, componența pachetelor de rechizite și calendarul acțiunilor ce s-au derulat pentru acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2021-2022.

Conform calendarului, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-au centralizat situațiile estimative ale unităților școlare, privind necesarul de pachete cu rechizite școlare pentru anul școlar 2021-2022.

Derularea programului „Rechizite școlare” are un mare impact asupra elevilor care provin din familii sărace, care beneficiază de ajutor social, alocații complementare și alocațiile de stat ale copiilor, dezavantajate social, familii cu mai mulți copii, familii monoparentale.

În ultimii doi ani, numărul de beneficiari de rechizite școlare a scăzut din cauza scăderii populației școlare, atât din ciclul primar, cât și gimnazial.

Scăderea numărului de beneficiari se explică și prin faptul că documentele necesare întocmirii dosarului necesită timp, cheltuieli cu obținerea adeverințelor necesare, unele primării condiționând eliberarea adeverințelor prin achitarea integrală a taxelor și impozitelor, alte primării nereușind să elibereze la timp adeverințele și anchetele sociale, astfel încât multe familii abandonând realizarea acestui demers.

În luna noiembrie 2021, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-au centralizat situațiile estimative ale unităților școlare privind necesarul de pachete cu rechizite școlare pentru anul școlar 2022-2023 și au fost înaintate către Ministerului Educației, conform solicitării din adresa nr.746/26.10.2021.

3. Programul „Bani de liceu”

Pentru anul școlar 2021-2022, conform deciziei nr.965/02.09.2021, s-a constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui Comisia Județeană de aplicare a Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

Comisia constituită la nivelul Inspectoratului Școlar are următoarele atribuții:

- a) verifică și centralizează listele cu beneficiarii sprijinului financiar primite de la unitățile de învățământ preuniversitar;
- b) înregistrează elevii eligibili pe portalul Ministerului Educației;
- c) asigură introducerea în portal a tuturor informațiilor despre beneficiarii prevederilor Hotărârii de Guvern nr. 1488/2004 și a Hotărârii de Guvern nr.712/05.09.2018;
- d) analizează contestațiile primite de la unitățile de învățământ, centralizează listele cu beneficiarii sprijinului financiar în baza cărora va solicita ministerului fondurile aferente;

Conform Hotărârii de Guvern nr.712/05.09.2018, începând cu anul școlar 2018-2019, beneficiarii programului național de protecție socială social „Bani de liceu” sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie, realizat în ultimele trei luni anterioare depunerii dosarului, este de maximum 500 lei, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutelă, în cazul respectării condiției de venit precizate mai sus.

Începând cu anul școlar 2018-2019, cuantumul sprijinului financiar este de 250 lei lunar, putând fi modificat prin Hotărâre de Guvernului, la propunerea Ministerului Educației.

În anul școlar 2021-2022, în funcție de bugetul alocat de Ministerul Educației, pentru programul național de protecție socială „Bani de liceu”, s-a stabilit că numărul beneficiarilor este de 1486, egal cu numărul solicitanților eligibili.

4. Programul „Bursa profesională”

Pentru anul școlar 2021-2022, conform deciziei nr.1017/22.09.2021, s-a constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui Comisia Județeană de monitorizare a acordării „Bursei profesionale”.

Comisia județeană de monitorizare a acordării „Bursei profesionale” a avut atribuțiile prevăzute de art. 8, alin. 2 din Hotărârea de Guvern nr. 951/2017, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Bursa profesională se acordă tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și constă într-un sprijin financiar lunar de 200 lei, al cărui cuantum poate fi modificat anual prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației.

De bursă profesională beneficiază și copiii străinilor beneficiari ai unei forme de protecție în România sau ai străinilor, respectiv ai cetățenilor Uniunii Europene/ Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, cu drept de ședere/ rezidență pe teritoriul României, care frecventează învățământul profesional.

Bursa profesională se acordă în fiecare an școlar, pe perioada cursurilor școlare, a pregătirii practice și pe timpul pregătirii și susținerii examenului de certificare a calificării profesionale.

Elevii declarați repetenți la finalul unui an școlar din învățământul profesional nu beneficiază de bursă profesională pentru anul de studiu din învățământul profesional pe care îl repetă.

Se exceptează de la prevederile alin. (2) cazurile de repetare a anului școlar din motive medicale.

Elevii declarați repetenți în învățământul liceal, care optează pentru continuarea studiilor în învățământul profesional, beneficiază de bursă profesională.

Bursa profesională se acordă pe bază de cerere, formulată de elevul major, de părintele sau persoana care exercită autoritatea părintească pentru elevul minor.

Cererea de acordare a bursei profesionale se înregistrează pentru fiecare an școlar, în perioada 15 - 25 septembrie, la unitatea de învățământ la care elevul este înscris.

La nivelul județului Vaslui, în luna septembrie 2021 au fost înregistrate un număr de 2594 cereri.

Numărul de beneficiari ai bursei profesionale, oscilează de la o lună la alta din cauza sancțiunilor aplicate elevilor solicitanți, conform legislației specifice.

5. Burse școlare alocate de la bugetul local

Elevii de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat.

Acordarea bursei școlare reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină, conform OME nr. 5870/2021.

Bursele se acordă din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar, potrivit prevederilor art. 105 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011.

Bursele se acordă în limita fondurilor aprobate cu această destinație.

Burse aprobate în județul Vaslui, anul școlar 2021-2022:

Număr copii- beneficiari ai bursei de performanță	Număr copii- beneficiari ai bursei de merit	Număr copii- beneficiari ai bursei de studiu	Număr copii- beneficiari ai bursei de ajutor social	Total
0	5495	3039	12487	21021

Cuquantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilesc anual, prin hotărâre a consiliului local, respectiv a consiliului județean/ consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București.

Capitolul XVI

UNITĂȚI CONEXE

1. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

În anul școlar 2021 – 2022, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui a cuprins următoarea rețea: 46 de profesori consilieri școlari, care și-au desfășurat activitatea în cadrul Centrului Județean de Resursă și Asistență educațională Vaslui și în cabinetele de asistență psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe; 12 profesori logopezi în cabinetele logopedice interșcolare; 12 cadre didactice de sprijin în 28 școli integratoare.

Pornind de la analiza și diagnoza/ prognoza realizată la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui, prioritare pentru această instituție sunt următoarele direcții de acțiune:

- promovarea și modernizarea serviciilor educaționale specifice educației integrate, în conformitate cu noua legislație și cu necesitățile categoriilor de beneficiari implicați;
- dezvoltarea unor activități corelate la serviciile educaționale adecvate diversității problematicii educației integrate;
- îmbunătățirea comunicării și a informării asupra drepturilor și beneficiilor serviciilor educaționale prin:
 - facilitarea accesului la informare pentru toți beneficiarii de servicii educaționale;
 - monitorizarea furnizării, pe criterii de calitate, a serviciilor educaționale, centrare pe rezultate optime și respectarea drepturilor beneficiarilor.
- optimizarea continuă a managementului și organizarea sistemului de furnizare a resurselor și asistenței educaționale prin:
 - organizarea internă a subcomponentelor Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrele și cabinetele logopedice, SEOSP, trebuie adaptată nevoilor beneficiarilor;
 - funcționarea sistemului de resurse și asistență educațională trebuie adaptată permanent nevoilor de evoluție ale sistemului de învățământ specific vasluian;
 - responsabilizarea întregului personal implicat în acordarea de servicii și asistență educațională în funcționarea eficientă a întregului sistem.
- facilitarea participării tuturor actorilor implicați în actul educațional la dezvoltarea sistemului de servicii și de asistență educațională prin:
 - deschiderea parteneriatelor între instituțiile subordonate Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, autoritățile locale, diferite organizații furnizoare de educație: ONG, universități etc;
 - deschiderea participării persoanelor aflate în situații de vulnerabilitate la elaborarea unor politici educaționale eficiente și la acordarea efectivă a serviciilor și asistenței educaționale.

Priorități strategice ale Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui

- **Dezvoltarea instituțională:**

Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale, impune dezvoltarea instituțională a Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională prin adaptarea permanentă a ofertei de servicii specializate, care să asigure acțiunea unitară și consecventă, pe termen lung pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare, respectând dreptul la educație al tuturor copiilor și tinerilor.

- **Dezvoltarea și implementarea programelor de asistență educațională:**

Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor/ tinerilor, în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională este realizată prin programe de asistență educațională- psihologică, pedagogică, logopedică, de

orientare școlară și profesională, terapii și servicii de sprijin adaptate nevoilor beneficiarilor, direct prin echipa multidisciplinară de specialiști de care dispune Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

- **Asigurarea caracterului continuu și eficient al activităților de informare, documentare, consultanță/consiliere :**

Informarea și consilierea cadrelor didactice, în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității didactico- educative este realizată prin organizarea Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ca un centru - releu de informare, documentare, consultanță și consiliere pentru rețeaua de cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică, de logopedie, pentru mediatorii școlari, cadrele didactice din CSEI și toate cadrele didactice din unitățile școlare din județ.

- **Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern:**

Prin parteneriatele instituite, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională participă la crearea unei comunități tolerante și creative prin promovarea cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive cu diverși parteneri interni și externi și implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ tinerilor.

- **Organizarea activităților științifice, metodice:**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională coordonează și monitorizează activitățile științifice și metodice ale instituțiilor și unităților din subordine existente la nivel județean, pentru asigurarea unui înalt nivel calitativ al serviciilor oferite, adecvat flexibil mediului educațional.

- **Realizarea unor studii și cercetări:**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională valorizează valențele interdisciplinare ale serviciilor din subordine prin realizarea unor studii și cercetări privind problematica educației integrate și incluzive, privind prevenirea abandonului școlar, orientarea școlară a elevilor, precum și studiul pe problematica copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

- **Editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ necesare desfășurării unei educații de calitate :**

Pentru asigurarea suporturilor suplimentare, necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio- psiho- social al fiecărui copil/ tânăr, se vor produce materiale și mijloace de învățământ și editarea unor publicații proprii sau în colaborare cu diverși parteneri.

- **Dezvoltarea profesională a echipei:**

Pentru valorificarea maximală a resursei umane interdisciplinare de care dispune, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională promovează o cultură organizațională bazată pe colaborare și dezvoltare personală.

- **Marketing educațional:**

Politica Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională de marketing educațional are în vedere adecvarea serviciilor și resurselor oferite la nevoile de asistență și sprijin ale beneficiarilor și promovarea centrului ca unitate specializată în garantarea unei educații de calitate pentru toți copiii/ tinerii.

Obiective operaționale propuse

- cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- asigurarea suporturilor suplimentare, necesare desfășurării educației de calitate, în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ tânăr;
- informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico – educative;
- colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/ tinerilor, în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;

- implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală- familie- comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/ tinerilor;
- organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/ timpul liber;
- organizarea de programe și proiecte antivioolență în mediul educațional.

1. Activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)/ și a cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică

1.1. Consiliere individuală

1.1.1. Număr de beneficiari

Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activități de autocunoaștere / intercunoaștere	2. Nr. Activități managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. Activități managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Nr. activități orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități metodice
9700	6126	2534	2225	2339	2176	1201	482	18
		Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal			
Județul Vaslui		569	429	929	1941	1209	719	

1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate, conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1254	377	227
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților	1352	418	324

	de relaționare, inclusiv la copiii cu CES)			
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	940	274	231
	Orientarea carierei	993	143	110
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	488	174	147
	Altele	68	24	9
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		7
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		8
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		7
		Orientarea carierei		7
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		5
		Altele		6
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		517	244	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		2948	573	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		566	(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării) 274	

1.2. CONSILIERE DE GRUP

1.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	42	385	98	1179	140	1644	261	5447	86	1032	40	502

1.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale etc.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
		1423	15721	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup cu cadrele didactice (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
		192	1280	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere la clasă cu părinții (lectorate, participare la ședințele cu părinții, la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui etc.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
		191	2134	

1. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	124	3480
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	149	4729
Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	82	2188
Orientarea carierei	75	2995
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	66	2090

1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup:

Program de consiliere de grup a elevilor: 90 programe;

Program de consiliere de grup a părinților: 22 programe;

Program de consiliere de grup cadrelor didactice: 13 programe.

1.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară:

Număr de activități/ programe de informare, prevenire și consiliere	543
Număr de elevi consiliați individual	536
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	4183
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	222
Număr de cadre didactice consiliate	246
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	306

1.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	2*Studiu privind interesele profesionale ale elevilor din clasele terminale; 1*Studiu – absenteismul, premisă a abandonului; 1*Studiu- gradul de satisfacție a elevilor, profesorilor, părinților față de serviciile de consiliere școlară; 1*Studiu – gradul de satisfacție a părinților privind traseul școlar al elevului din anul școlar anterior; 1* Profilul succesului școlar; 3*Studiu privind numărul elevilor cu CES, cu absenteism și abandon școlar, navetiști, aflați în plasament, provenind din familii monoparentale; 3*Studiu privind orientarea școlară și profesională a elevilor de clasa a VIII-a; 1*Studiu privind abandonul școlar; 2*Studiu privind situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate; 1*Studiu- violența și stima de sine.
b) ca participant	1*Situația elevilor cu abandon școlar, a neșcolarizaților pentru anul școlar 2020- 2021; 8*Situația elevilor cu un părinte plecat la muncă în străinătate pentru anul școlar 2020-2021; 7*Situația elevilor cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate pentru anul școlar 2020-2021; 8*Situația elevilor reîntorși din străinătate; 3*Studiu- absenteismul, premisa abandonului; 1*Studiu privind orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a.

1.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

An școlar	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinare	Număr articole/ cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
2021-2022	86	22	2

2. Activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și a Comisiei de orientare școlară și profesională

Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)								Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)		
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:							Nr. total ședințe desfășurate, din care:	Față în față	Format video conferință
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscriere în grupa mare	Reînscriere în clasa pregătitoare	Alte situații (se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)			
SEOSP								COSP		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
905	4	37	15	42	11	8		25	25	0

2.1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. dosare	132	109	118	95	65	36	26	40	45	104	83	46

2.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/ elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/ elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională				Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă			Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare
905	905	899	-	728			dintre care, scolarizați la domiciliu/ spital	-	-	899	-	-
				dintre care,								
				cu servicii educaționale de sprijin	școlari zati la domiciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală						
				602	53	9						

3. Situația evaluării nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar

Județul / Mun. București	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
Vaslui	15	5	10	-	5	-	-

4. Formare continuă

4.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/ cercurilor pedagogice/ schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE:

Au fost organizate 20 activități.

4.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională:

Au fost realizate 31 cursuri/ programe de formare cu 56 profesori consilieri școlari participanți.

4.3. Relațiile cu comunitatea locală:

Au avut loc 52 de programe în care au fost implicați parteneri interni/ externi.

4.4. Alte tipuri de proiecte derulate: 17 proiecte.

I.2. Activitatea Centrului Județean Logopedic Vaslui

Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/ elevi, la solicitare:

Nr. activități de intervenție logopedică	1536
Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	123
Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	60

Număr beneficiari:

Copii/Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice
586	194	87

Număr activități desfășurate:

Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/ elevi și pentru părinți/ tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice
61	157

Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tulburări de pronunție/ articulare	280
Tulburări de ritm și fluență	4
Tulburări ale limbajului	53
Tulburări de dezvoltare a limbajului	22
Tulburări de voce	1
Tulburări de limbaj	6
Alte tulburări	6

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Examinați			Depistați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
1806	420	2249	305	120	425

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
269	112	381	108	41	149	10	2	12	148	70	218

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI:

Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți/ tutori
Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
135	243	8	34	75	165

Activități adresate părinților/ tutorilor:

Activități de consiliere individuală: „Cum dezvolt acasă auzul fonematic?”, Exerciții pentru corectarea dislexo-disgrafiei, „Cum dezvolt limbajul copilului cu autism?”, Abordarea personalizată a copiilor cu cerințe educative speciale.

Lectorate: Terapia infantilă, Scrierea corectă a literelor de mână în cazul elevului cu CES.

Activități adresate cadrelor didactice

Activități de consiliere individuală: colaborare logoped- cadre didactice, Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES.

Lectorate: Copilul cu CES și Evaluarea națională, „De ce intervenție logopedică?”, „Logopedia: ce este și cum poate ajuta un logoped pentru copii!”

Formare continuă**Activități de formare/dezvoltare profesională:**

Au fost organizate cinci cursuri/ programe cu furnizori din Vaslui și București și alte 19 activități.

Relațiile cu comunitatea locală:

Au fost realizate opt programe cu parteneri interni/externi.

2. Casa Corpului Didactic Vaslui

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de Inspectorul Școlar General, pentru anul școlar 2021-2022

Orientările strategice ale Casei Corpului Didactic Vaslui, în anul școlar 2021-2022, au vizat promovarea unei politici educaționale și a schimbărilor ce au asigurat calitatea activităților desfășurate și modelarea sistemului în ansamblu, în vederea corelării acestuia cu sistemul de educație european. Activitatea desfășurată a avut în vedere obiectivele Inspectoratului Școlar Județean în domeniul resurselor umane și al perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, precum și precizările Ministerului Educației privind desfășurarea activităților de formare în sistem față- în- față, blended learning, online de tip online sincron sau online asincron, conform OM nr. 5138 din 27.08.2021, stabilite de Casa Corpului Didactic Vaslui prin obiectivele generale pentru anul școlar 2021-2022 ale Planului managerial:

- implementarea unui management participativ, capabil să stimuleze inițiativa și inovația la nivel organizațional;
- asigurarea cadrului necesar dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar în contextul noilor schimbări în educație, poziționarea în continuare a CCD Vaslui ca principal furnizor de formare continuă în zonă;
- creșterea gradului de implicare a Casei Corpului Didactic Vaslui în activități comunitare prin realizarea unei rețele de colaborare care să potențeze impactul activităților desfășurate și în cadrul căreia CCD Vaslui să se manifeste ca un factor activ, care oferă răspunsuri adecvate la nevoile de cunoaștere ale societății;
- dezvoltarea parteneriatelor externe prin accesarea finanțării programelor de mobilitate europeană. Implementarea unor programe cu finanțare europeană în domeniul educației;
- dezvoltarea permanentă a competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ prin activități de formare și schimburi de bune practici.

Politica educațională la nivelul județului Vaslui urmărește să asigure continuitatea și coerența reformelor în învățământ, corelarea politicii naționale cu cea locală și cu specificul județului, având la bază modernizarea sistemului educațional și dezvoltarea sa durabilă ca un proces logic, constituit dintr-o serie de acțiuni, care să vizeze realizarea unei concordanțe fundamentale între educație și viața socială, economie, tehnologie, știință și cultură.

2. Concoranța cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean în domeniul dezvoltării resurselor umane

Dezvoltarea instituțională a Casei Corpului Didactic Vaslui, în anul școlar 2021-2022, a vizat următoarele direcții prioritare, stabilite prin Planul managerial și corelate cu prioritățile strategice și obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Vaslui:

- asigurarea dezvoltării profesionale a personalului didactic și didactic auxiliar prin activități de formare bazate pe o analiză reală de nevoi;
- valorificarea activităților de formare/ dezvoltare profesională, de dezvoltare a competențelor manageriale, TIC, curriculare, evaluare ale cadrelor didactice, utilizând noile tehnologii de predare online, prin creșterea rezultatelor și a calității activităților online de predare- învățare- evaluare la clasă, în toate unitățile școlare;
- creșterea rolului Casei Corpului Didactic Vaslui prin promovarea parteneriatelor interne și externe, a proiectelor europene derulate de Casei Corpului Didactic Vaslui în calitate de aplicant/ partener și a programelor educaționale cu alte instituții specializate și cu atribuții în domeniul educației;
- utilizarea dotărilor și noilor tehnologii de informare și comunicare online în relația cu directorii, profesorii-metodiști, responsabili CDI, bibliotecarii școlari, cadrele didactice etc., folosirea cu eficiență site-ului CCD

Vaslui, a platformei e-learning, a altor modalități de comunicare, asigurând în acest mod o mai mare transparență a activităților și programelor desfășurate.

Politica educațională la nivelul Inspectoratului Școlar, prin inspecția școlară, este abordarea reformei învățământului dintr-o nouă perspectivă, vizând toate componentele educației, valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea atingerii obiectivelor propuse, responsabilizarea partenerilor strategici și asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională în perspectivă până în 2027.

Obiectivele generale ale CCD Vaslui, pentru anul școlar 2021-2022, au fost corelate și cu precizările ME/DGMRURȘ/DFC în domeniul formării continue privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar prin activități de tip online sincron sau online asincron, prin respectarea precizărilor și legislației în vigoare, pe capitole și domenii de activitate.

I. Planificare și organizare. Operaționalizare

1. Perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar (programe acreditate/ avizate de Ministerul Educației);
2. Informare, documentare, consultanță;
3. Activități științifice, metodice, culturale;
4. Editare și difuzare de carte și de publicații;
5. Parteneriat extern;
6. Proiecte europene derulate de Casa Corpului Didactic Vaslui în calitate de aplicant/partener;
7. Marketing educațional, publicitate/ diseminare;
8. Dezvoltarea profesională a personalului instituției.

II. Conducere și coordonare

1. Compartimente/ Centre de documentare și informare;
2. Buget și resurse financiare și materiale;
3. Proceduri.

III. Monitorizare / Control/ Evaluare

1. Modalități și instrumente de monitorizare a activităților și de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor;
2. Graficul raportărilor (pe semestrele anului bugetar);
3. Măsuri de corecție/ameliorare a activității.

Astfel, Casa Corpului Didactic Vaslui, unitate conexă a Ministerului Educației, își accentuează rolul de a promova activități de formare continuă, activități cu caracter metodic, științific și cultural pentru personalul din învățământul preuniversitar, având în vedere că pregătirea profesională continuă reprezintă soluția și condiția calității serviciilor educaționale oferite tinerei generații, o oportunitate pentru sistemele educaționale de a face față și de a răspunde proactiv cerințelor și provocărilor timpului, o pârgie importantă pentru asigurarea implementării noilor orientări și documente de politici în educație.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/ comentarii

Ministerul Educației este instituția care stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale.

Strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic din Vaslui are la bază diagnoza mediului intern și extern și a fost elaborată pe baza nevoilor educaționale și de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar din județ, de conducere, îndrumare și control, în corelare cu cerințele Ministerului Educației și obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, în domeniul resurselor umane și al perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice.

Analiza de nevoi a fost realizată în baza prelucrării și interpretării informațiilor obținute în urma răspunsurilor a peste 600 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal la întrebările din chestionarele aplicate și a vizat identificarea necesităților de formare continuă ale cadrelor didactice din județ în vederea dezvoltării de programe de formare care satisfac așteptările beneficiarilor și standardele în vigoare.

Studiul analizei nevoilor de formare a avut ca scop fundamentarea ofertei de programe și reglarea activității de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui, pentru anul școlar 2021-2022, și constituie bază de date pentru analizele pe termen mediu și lung pentru celelalte activități și documente ale instituției. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională ale personalului din învățământul preuniversitar s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern” al școlii împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii, de către inspectorii de specialitate, precum și de către profesorii- metodiști ai Casei Corpului Didactic Vaslui.

Prin Oferta de programe de formare, Casa Corpului Didactic a propus pentru anul școlar 2021-2022 o paletă atractivă de programe de formare, acreditate (16) sau în curs de acreditare (1), cursuri de inițiere pe diverse domenii ale activității didactice, în scopul asigurării unui grad de satisfacție profesională cursanților prin formare, oferind în fapt calitate și confort, iar, pe de altă parte, dezvoltarea profesională așteptată.

În acest an școlar, a fost acreditat programul de formare „Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: Bullying și Cyberbullying”, OME Nr. 3306/22.02.2022, și este depus la DFC/CSA programul „Metode și tehnici de dezvoltare personală”. Echipele de formatori și profesori- metodiști ai Casei Corpului Didactic Vaslui lucrează în continuare la realizarea documentației pentru acreditarea unui alt program de formare „Mentorat pentru cariera didactică”.

S-a continuat colaborarea și parteneriatul și cu alți furnizori de formare: Asociația ProeuroCons Slatina și Centrul de evaluare și Analize Educaționale CEAE prin programele de formare acreditate cuprinse în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui pentru anul școlar 2021-2022.

Au fost organizate/ reorganizate și implementate, la nivelul Casei Corpului Didactic Vaslui, conform OM nr. 5138 din 27.08.2021, următoarele programe de formare:

- Managementul conflictelor în organizația școlară, OME Nr. 3559/ 29.03.2021, 2 grupe online, 67 cursanți;
- Școala de succes - leadership și metode eficiente în educație, OMEN Nr. 4925/ 10.08.2020, 2 grupe online, 64 cursanți;
- Metode active de predare- învățare- evaluare în învățământul preuniversitar, OMEN Nr. 3706/ 21.05.2018, 35 cursanți;
- Utilizarea aplicațiilor WEB în activitatea didactică online, OMEC Nr. 6285 /22.12.2020, 6 grupe, 203 cursanți;
- Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: Bullying și Cyberbullying, OME nr. 3306/ 22.02.2022, 4 grupe, 135 cursanți.

Totalul de 504 cadre didactice formate prin cele 15 programe acreditate derulate de Casa Corpului Didactic Vaslui, având în vedere că, prin noile precizări, numărul maxim de cursanți la un program de formare acreditat este de 35. În total există 15 grupe derulate în acest an școlar în sistem online sincron, respectiv online asincron, cu participanți atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

Începând cu 1 septembrie 2021, Casa Corpului Didactic Vaslui a venit în întâmpinarea nevoii de perfecționare a cadrelor didactice pentru activitatea online, cu o oferta diversificată de webinare, cu durată de 2- 4 ore, organizate gratuit, susținute de inspectorii școlari, formatori și profesorii- metodiști ai Casei Corpului Didactic Vaslui:

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante, ce au susținut examenul de definitivare în învățământ la disciplina limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022, 3 ore 10 cursanți;

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante, ce au susținut examenul de definitivare în învățământ la disciplina matematică, în anul școlar 2021-2022, 22 ore, 15 cursanți;

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante, ce au susținut examenul de titularizare în învățământ la disciplina limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022, 3 ore, 24 cursanți;

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificați și/ sau debutanți, cu accent pe susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2022, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, martie 2022, 3 ore de formare, 20 cursanți;

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante, ce au susținut examenul de definitivare în învățământ la disciplina educatoare, în anul școlar 2021-2022, 3 ore, 30 cursanți;

- pregătirea metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante ce au susținut examenul de titularizare în învățământ la disciplina matematică, în anul școlar 2021-2022, 22 ore, 15 cursanți;

- webinar metodiști Inspectoratul Școlar Județean – aria curriculară Tehnologii, „Abilitarea corpului de metodiști pentru îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră, cu accent pe susținerea inspecțiilor pentru grade didactice, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii”, 2 ore de formare, februarie 2022 pentru cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic, care fac parte din corpul profesorilor metodiști în anul școlar 2021-2022, 24 cursanți, participarea fiind gratuită.

Au fost formate, astfel, 114 cadre didactice prin webinarele organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratului Școlar Județean Vaslui până la această dată.

În domeniul parteneriate/ burse internaționale, au fost identificate, în acest an școlar, două oportunități de derulare și de depunere a candidaturii la programe internaționale în acord cu specificul instituției: New School As, Norvegia și Smart Teachers Play More, Islanda.

- Derularea unui proiect de mobilitate „Teachers and students for inclusive education”, finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021, în cadrul Proiectelor dedicate Învățământului Preuniversitar, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România, parteneri internaționali New School As, Norvegia și Smart Teachers Play More, Islanda, 5 cadre didactice formate;
- Aprobarea și derularea proiectului „Învățare activă și școli fără stres pentru toți elevii și profesorii în perioada de pandemie” – „Active Learning And Stress-Free Schools For All Students And Teachers in the Pandemic Period” – ALL-SAFE, nr. de referință: 2021-EY-PMIP-0012, finanțat prin Programul „Educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România”, asociat Mecanismului Financiar SEE 2014-2021, parteneri: Smart Teachers Play More, Islanda.

În cadrul Proiectului CRED „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Casa Corpului Didactic Vaslui este partener regiunea NE cu Casa Corpului Didactic Botoșani, care este și furnizor de formare, beneficiar Ministerul Educației, asigură activitatea de formare, selecția și monitorizarea evoluției grupului țintă: cadre didactice pentru învățământul primar și gimnazial, desfășurarea activităților pe platforma cursului, raportările lunare.

În anul școlar 2021-2022, au finalizat activitățile de formare 145 de cursanți, seriile: S7 învățământ primar, 22 cursanți și seriile de învățământ gimnazial: 19 cursanți (S9-inf), 6 cursanți (S10- ed.s.), 23 cursanți (S10-geo), 18 cursanți (S11-chim), 21 cursanți (S11-rel), total 87 și 109 absolvenți ai programului CRED în perioada septembrie 2021- iulie 2022, învățământ primar și gimnazial.

În acest an școlar, s-au derulat și cursurile online sincron/ asincron pentru o grupă de manageri S1_MANAGER_CRED_NE_VS_01 cu 25 de cursanți/ absolvenți din județul Vaslui, Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER - CRED, 50 de ore, 12 CPT, 1 formator acreditat, la care au participat directori și directori adjuncți din unitățile școlare din județul Vaslui.

La programul „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2”, acreditat prin OME nr.3306/22.02.2022, din cadrul Proiectului CRED, 50 ore, au participat 10 cursanți din județul Vaslui la o altă grupa/ județ din Regiunea nord- est.

De la începutul formării în cadrul proiectului - iunie 2019 și până în prezent, s-au realizat: număr total grupe: 43, din care 21 pentru învățământ primar și 22 la gimnaziu (6 limba română, 3 matematică, 2 religie, 2 chimie, 2 istorie, 1 fizică, 1 biologie, 1 limba franceză, 1 limba engleză, 1 grupă TIC , educație socială, cursanți alipiți la o grupă la Casa Corpului Didactic Botoșani, 1 grupă geografie); număr total cursanți CRED 937, din care 493 învățământ primar, 444 gimnaziu, 25 MANAGER_CRED și 10 RED; număr cursanți abandon: 46, din care 20 învățământ primar și 26 gimnaziu; formatori implicați: 4 inv. primar, 11 gimnaziu(dintre aceștia, 7 sunt formatori din alte județe: Botoșani, Iași și Bacău).

În anul școlar 2021-2022, Ministerul Educației a derulat, prin casele corpului didactic, două programe de formare: PROF I - Mentorat de carieră didactică - cat.1,b) - 120 de ore – 30 de credite profesionale transferabile și PROF II - Mentorat de practică pedagogică - cat.1,b) - 120 de ore – 30 credite profesionale transferabile, care au fost acreditate, conform OME nr. 4618 din 11.08.2021 și au fost implementate în sistem online(62 de ore în sistem online sincron și 58 de ore în sistem online asincron). Acestea fac parte din Proiectul „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”, din cadrul PROGRAMULUI OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014 – 2020, POCU/ 904/ 6/ 25/ Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587.

Din județul Vaslui, în septembrie 2021, Casa Corpului Didactic Vaslui a selectat cadre didactice pentru participare la programele de formare continuă acreditate PROF I - Mentorat de carieră didactică și PROF II - Mentorat de practică pedagogică din județul Vaslui. Rezultatele selecției au fost transmise Casei Corpului Didactic Bacău, în calitate de partener care transmite la P5. Pentru PROF I au fost înregistrate 24 aplicații, din care 24 au fost eligibile (din care 10 au provenit de la singura bază de practică pedagogică a Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” din Bârlad) și 12 aplicații pentru PROF II.

Programul de formare PROF I - Mentorat de carieră didactică a fost implementat de Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgul Mureș, în calitate de furnizor al programului în perioada octombrie 2021- ianuarie 2022. La acest program au putut participa atât cadre didactice din BPP-uri, cât și cadre didactice din alte unități de învățământ decât BPP.

Programul de formare PROF II - Mentorat de practică pedagogică a fost implementat, în etape, de către Universitatea Dunărea de Jos din Galați, în calitate de furnizor al programului, în prima parte a anului 2022. Programul a avut drept scop formarea profesorilor- mentori, coordonatori de practică pedagogică și/ sau de formare continuă, în sistem de mentorat din bazele de practică pedagogică- BPP, pe arii curriculare/ domenii.

Având în vedere și activitățile de formare realizate și prin alți furnizori de formare, în anul școlar 2021-2022 s-au înregistrat peste 880 de participanți, aproximativ 19% personal didactic format, comparativ cu cele aproximativ 4747 cadre didactice existente în județul Vaslui.

Politica educațională la nivelul județului Vaslui urmărește să asigure continuitatea și coerența reformelor în învățământ, corelarea politicii naționale cu cea locală și cu specificul județului, compatibilizarea cu sistemul de educație european, având la bază modernizarea sistemului educațional și dezvoltarea sa durabilă ca un proces logic, constituit dintr-o serie de acțiuni care să vizeze realizarea unei concordanțe fundamentale între educație și viața socială, economie, tehnologie, știință și cultură.

Calitatea serviciilor educaționale oferite, lărgirea și diversificarea activităților și serviciilor oferite de Casa Corpului Didactic Vaslui, prezența activă în comunitate a instituției prin implicarea partenerilor educaționali în desfășurarea activităților metodic- științifice și culturale, prin colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și inspectorii școlari, cu conducerea unităților școlare din județ, cu parteneri educaționali din alte județe, au condus la realizarea obiectivelor propuse: Inspectoratul Școlar Județean, Primărie, Prefectura, CPECA, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare”, Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul”, Poliția Județeană, CJRAE, DGASPC, AJOFM, Inspectoratul de statistică, agenți economici din județ etc.

Orientările strategice ale Casei Corpului Didactic Vaslui promovează o politică educațională la nivelul județului Vaslui care să asigure continuitatea și coerența reformelor în învățământ, corelarea politicii naționale cu cea locală și cu specificul județului, compatibilizarea cu sistemul de educație european, asigurarea egalității de șanse și creșterea

participării la educație, formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, creșterea rolului activităților educative și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor.

În județul Vaslui, rezultatul diagnozei efectuate a furnizat nevoia de eficientizare a serviciilor de informare, documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar, și de organizare, diversificare a activităților metodice, științifice și culturale inițiate și organizate de unitățile școlare în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Vaslui și/ sau în parteneriat cu alte instituții de educație și s-a materializat prin crearea unei rețele de 36 de Centre de documentare și informare, atât în mediul rural, cât și în mediul urban.

Semestrial sau la solicitarea directorului, responsabilii de filiale și CDI-uri au prezentat rapoarte asupra activității, cu respectarea informațiilor solicitate pe domenii sau priorități.

De asemenea, monitorizarea activității din teritoriu s-a făcut periodic, în ședințele săptămânale cu profesorii-metodiști, ședințele cu directorii, în cadrul cercurilor pedagogice sau cu ocazia activităților desfășurate în filiale sau a activităților metodice în CDI-uri prin informare/ consiliere/ îndrumare. Activitățile din filiale și CDI-uri au fost postate pe site-ul www.ccdvaslui.ro, la link-ul CDI-uri și filiale, ca exemple de bună practică pentru toate cadrele didactice din județ.

Activitățile cu bibliotecarii și responsabilii CDI sunt cuprinse în oferta activităților metodico-științifice și cultural- artistice, întocmită semestrial și publicată pe site-ul www.ccdvaslui.ro, la care au acces permanent toți cei interesați.

Programele și activitățile desfășurate prin filialele din Bârlad, Huși și Vaslui/ Negrești, precum și prin cele 36 de CDI-uri, activitatea bibliotecii Casei Corpului Didactic, a bibliotecarilor școlari, a responsabililor cu formarea continuă din școli și licee au avut în vedere cunoașterea și aplicarea corectă a noilor regulamente și metodologii în vigoare de către cadrele didactice.

Programele și activitățile de formare desfășurate în filialele din Bârlad, Huși și Vaslui/ Negrești, precum și prin cele 36 de CDI-uri și 45 de biblioteci școlare, au avut în vedere cunoașterea și aplicarea corectă a noilor regulamente și metodologii în vigoare de către cadrele didactice. Au fost organizate seminarii informative de 4 ore, consfătuiri, precum și activități metodice cu bibliotecarii școlari sau la sediul Casei Corpului Didactic Vaslui. Astfel, biblioteca Casei Corpului Didactic Vaslui a organizat online, atractive activități metodice și de informare cu bibliotecarii școlari și responsabilii de CDI-uri din județ în anul școlar 2021-2022: consfăturile anuale, activități metodice cu participarea bibliotecarilor școlari și a responsabililor de CDI cu tema „Lectura la adolescenți între obligativitate și plăcere” și „Biblioteca, CDI-ul fereastră deschisă spre cultură, cunoaștere și creativitate”.

Activitățile metodice desfășurate pe cele 3 zone ale județului: Vaslui- Negrești, Bârlad și Huși, cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare din județ: seminarii, cercuri pedagogice, ședințe de consiliere și informare, au stat la baza întocmirii analizelor și rapoartelor semestriale ale instituției, a stabilirii măsurilor de îmbunătățire a activității acesteia și alături de rapoartele pe compartimentele din subordine, a datelor din rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari din cadrul Inspectoratului Școlar, precum și din alte documente relevante de la nivelul județului au constituit informații utile în realizarea diagnozei mediului intern și extern.

Analiza de nevoi realizată ne-a furnizat o bază pe care am apreciat-o ca obiectivă pentru luarea unor decizii de fundamentare a unor programe de formare a cadrelor didactice relevante, care răspunde exigențelor actuale de pregătire continuă, dar și pentru stabilirea priorităților ce îi implică pe toți factorii interesați. Astfel, programele de formare continuă își dovedesc rolul important în perfecționarea personalului didactic, conferă satisfacții profesionale, facilitează munca la catedră și oferă satisfacții școlare elevilor, beneficiarii principali ai sistemului de formare.

Datele culese din chestionarele aplicate cadrelor didactice din județ au fost procesate și valorizate în analiza SWOT cuprinsă în Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, precum și în întocmirea ofertei de programe de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui, în corelație cu opțiunile personalului didactic și didactic auxiliar de formare și dezvoltare profesională.

S-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern” al școlii de către responsabilii de dezvoltare profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și nevoile identificate de către persoane din

„mediul extern” al școlii, de către inspectorii de specialitate, precum și de către profesorii- metodiști ai Casei Corpului Didactic Vaslui.

În Planul managerial au fost precizate și planificate toate resursele necesare desfășurării, în condiții optime, a activității Casei Corpului Didactic Vaslui, resurse umane, materiale, financiare și de timp pentru toate activitățile propuse și pentru toate domeniile Planului operațional, inclusiv cele de Conducere și coordonare; monitorizare/ control/ evaluare.

Pentru toate domeniile din planul managerial au fost stabilite obiective generale și specifice, fiecare activitate fiind raportată la indicatori de rezultat, indicatori de eficiență ai activității, dar și la rezultate așteptate; au fost stabilite modalități și instrumente de monitorizare a activităților de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor, astfel urmărindu-se mai ușor eficiența activităților propuse prin: *număr programe de formare, număr participanți, număr suporturi de curs realizate pentru acreditare, raport favorabil cost /beneficii, gradul de atingere a criteriilor, echilibru între cerere și ofertă, număr activități, număr cadre didactice consiliate etc.* Astfel, evaluarea periodică a eficienței activității Casei Corpului Didactic Vaslui, în scopul identificării măsurilor de ameliorare, asigură o bună funcționare a instituției și rezultate apreciate la nivelul comunității.

Filialele Casei Corpului Didactic își desfășoară activitatea în zona Bârlad, în zona Huși, respectiv în zona Negrești, având locații la Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu” Bârlad, la Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși, respectiv la Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești.

Activitatea în filiale se desfășoară conform legislației și reglementărilor în vigoare, fiind rezultatul analizei nevoii de formare continuă în aceste zone și a solicitărilor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar de formare profesională, de organizare și desfășurare a unor activități metodico- științifice, culturale.

În filialele Bârlad, Vaslui și Huși, activitatea Casei Corpului Didactic este asigurată prin profesori-metodiști cu jumătate de normă. Filiala Negrești, având aria de cuprindere mai mică și, fiind situată în apropierea zonei Vaslui, se află în responsabilitatea unui metodist cu normă întreagă și a unui profesor colaborator din cadrul liceului.

Casa Corpului Didactic monitorizează activitatea a 36 de Centre de Documentare și Informare din județ. În fiecare CDI există un responsabil care organizează activități specifice școlii sau unităților școlare din zona respectivă.

Semestrial sau la solicitarea directorului, responsabilii de filiale și CDI-uri au prezentat rapoarte asupra activității, cu respectarea informațiilor solicitate pe domenii sau priorități.

De asemenea, monitorizarea activității din teritoriu s-a făcut periodic, în ședințele săptămânale cu profesorii-metodiști, ședințele cu directorii, în cadrul cercurilor pedagogice sau cu ocazia activităților desfășurate în filiale sau a activităților metodice în CDI-uri prin informare/ consiliere/ îndrumare. Activitățile din filiale și CDI-uri au fost postate pe site-ul www.ccdvaslui.ro, la link-ul CDI-uri și filiale, ca exemple de bună practică pentru toate cadrele didactice din județ.

Activitățile cu bibliotecarii și responsabilii CDI sunt cuprinse în Oferta activităților metodico-științifice și cultural artistice, întocmită semestrial și publicată pe site-ul www.ccdvaslui.ro, la care au acces permanent toți cei interesați.

Programele și activitățile desfășurate prin filialele din Bârlad, Huși și Vaslui/ Negrești, precum și prin cele 36 de CDI-uri, activitatea bibliotecii Casei Corpului Didactic, a bibliotecarilor școlari, a responsabililor cu formarea continuă din școli și licee au avut în vedere cunoașterea și aplicarea corectă a noilor regulamente și metodologii în vigoare de către cadrele didactice.

Programele și activitățile de formare desfășurate în filialele din Bârlad, Huși și Vaslui/ Negrești, precum și prin cele 36 de CDI-uri și 45 de biblioteci școlare, activitățile de formare a responsabililor cu formarea continuă din școli și licee, au avut în vedere cunoașterea și aplicarea corectă a noilor regulamente și metodologii în vigoare de către cadrele didactice. Au fost organizate seminarii informative de 4 ore pentru responsabilii cu formarea continuă, având ca temă „Organizarea activităților de formare continuă la nivelul unităților școlare”, desfășurate la nivelul tuturor filialelor. De asemenea, s-au organizat consfătuiri, precum și activități metodice cu bibliotecarii școlari, cum ar fi: „Ziua națională a bibliotecarului, a cărții și a dreptului de autor”, „Rolul și misiunea bibliotecarului contemporan”/ „Economia

bibliotecilor”, cu participarea profesorilor universitari Mircea Rehneală și Ionel Enache de la Universitatea din București, secția Biblioteconomie.

În CDI-uri s-au desfășurat activități metodico- științifice, precum: „Ziua internațională a Europei”, „Noaptea bibliotecilor românești”, „Rolul și misiunea bibliotecilor”.

Responsabilii cu formarea continuă au participat, pe parcursul anului școlar 2021-2022, la activități cu o tematică variată: Creativitate și inovare în învățământ, laboratoare/ ateliere nonformale de instruire, cerc pedagogic/ seminar informativ „Organizarea activităților de formare continuă la nivelul unităților școlare”, cerc pedagogic/ seminar „Dezvoltarea profesională continuă – premisă pentru reușita în carieră”.

Casa Corpului Didactic acordă o atenție deosebită nevoilor de formare inițială și pe tot parcursul vieții pentru toate cadrele didactice, promovând completarea experienței personalului didactic de la nivel național cu experiența obținută la nivel european. Corelarea învățământului românesc cu standardele europene este realizată prin optimizarea și prioritizarea opțiunilor formabililor sub toate aspectele formării continue.

4. Au fost încheiate parteneriate de colaborare între Casa Corpului Didactic și alte instituții, după cum urmează:

Parteneri din țară: 36;

Parteneri internaționali: 3.

Totodată, se colaborează cu Casa Corpului Didactic Botoșani - regiunea nord- est pentru formarea personalului didactic din învățământul primar și gimnazial, pentru perioada 2019-2021, prin programul „Curriculum relevant- educație deschisă pentru toți - CRED”, în cadrul proiectului POCU/ 254/ 6/ 20.

Toate aceste parteneriate, colaborări au facilitat și vor facilita în continuare de realizarea unui schimb util de informații, de un înalt nivel calitativ prin proiecte și parteneriate/ activități de formare.

Activitățile proiectate în acest an școlar au ținut cont de profesionalismul și competența celor implicați, dar și de angajarea tuturor factorilor educaționali și sociali. Printr-un dialog deschis și permanent, prin angajare puternică, am oferit programe de formare continuă de înaltă eficiență și performanță, pentru întregul personal din învățământul preuniversitar din județul nostru.

Monitorizarea activităților științifice, metodice și culturale se realizează prin participarea directorului, a profesorilor- metodisti la activitățile organizate la nivelul Casei Corpului Didactic Vaslui sau în unitățile școlare partenere, prin prezentarea rapoartelor semestriale de către responsabilii cercurilor pedagogice pe discipline, a responsabililor CDI sau cu formarea continuă din unitățile școlare, la nivel local/ județean/ regional/ național/ internațional.

A fost asigurat accesul la informație și la sursele de documentare pentru cadrele didactice interesate, comunicarea și informarea permanentă a acestora, organizarea activităților metodico- științifice și cultural- artistice: prezentare de auxiliare didactice, expoziții tematice, lansări de carte, „Ziua Educației”, schimburi de experiență, materiale de prezentare și de popularizare a activității și a imaginii Casei Corpului Didactic Vaslui, cercul pedagogic al responsabililor cu formarea continuă și CDI, cercurile pedagogice pe discipline, simpozioane și diseminare de proiecte, ca și alte manifestări și activități ce au stat în centrul activității bibliotecii Casei Corpului Didactic Vaslui, a profesorilor- metodiști și a instituției, pe tot parcursul anului școlar.

Banca de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, mentori de dezvoltare profesională, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți este actualizată anual, potrivit art. 9 lit. i) din Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5554/ 2011.

La nivelul județului există peste 162 de cadre didactice selectate cu statut de formator, în acest an școlar, actualizată anual, care îndeplinesc criteriile, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare al Casei Corpului Didactic, prevederile art. 34 din Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, aprobat prin

Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5554 /2011, 24 de inspectori școlari cu care se colaborează permanent, 153 de responsabili cu formarea continuă în toate unitățile școlare cu personalitate juridică, fiecare cu machetă de prezentare, 37 de bibliotecari școlari. Profesorii- metodiști sau personalul didactic auxiliar, responsabili/ coordonatori ai activităților prevăzute prin fișa postului, elaborează proceduri de selecție a formatorilor Casei Corpului Didactic Vaslui și actualizează listele pe categorii de resurse umane, în colaborare cu directorii unităților școlare, inspectorii de specialitate.

Editura Casei Corpului Didactic Vaslui funcționează de zece ani și continuă să promoveze inițiativele și experiențele didactice valoroase ale personalului didactic și didactic auxiliar, prin diverse publicații ale acestora, cărți cu ISBN, reviste cu ISSN, ghiduri metodice, auxiliare didactice, publicații electronice și programe software cu ISBN.

Casa Corpului Didactic Vaslui a realizat, în anul școlar 2021-2022, o colaborare eficientă cu mass- media locală, atât prin articolele din presa scrisă (Vremea Nouă, Obiectiv de Vaslui, Monitorul de Vaslui, Evenimentul de Iași), cât și prin emisiuni la posturile de televiziune locale, Vaslui online, promovându-se activități diverse desfășurate în această instituție: lansări de carte, simpozioane, activități culturale, webinare/ conferințe în cadru proiectului CRED. Mass-media locală a constituit un real sprijin în promovarea activităților derulate prin Casa Corpului Didactic Vaslui și a imaginii instituției în ansamblu. Conducerea Casei Corpului Didactic Vaslui păstrează o relație de colaborare și respect cu toți reprezentanții presei locale.

Comunicarea cu mass-media se realizează prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public.

În realizarea comunicării cu mass-media s-a respectat principiul transparenței și accesului la informații de interes public. Reprezentanții mass-mediei vasluiene au fost invitați la toate acțiunile, manifestările și activitățile derulate de instituția noastră, pentru o bună diseminare a rezultatelor noastre: Vremea Nouă, Obiectiv de Vaslui, Monitorul de Vaslui, Evenimentul de Iași.

Promovarea imaginii instituției s-a realizat la nivel local, în comunitatea educativă largită, la nivel județean, național și internațional. Pentru aceasta, au fost elaborate pliante distribuite în CDI-uri și filiale, s-au realizat emisiuni pe postul de televiziune local și articole în ziarele locale. Reprezentanții mass-mediei vasluiene au fost invitați la toate acțiunile, manifestările și activitățile derulate de instituția noastră, pentru o bună diseminare a rezultatelor noastre.

Promovarea ofertelor de formare și perfecționare, precum și a activităților Casei Corpului Didactic Vaslui s-a realizat în unitățile de învățământ și la colaboratori pe bază de pliante, broșuri, prin poșta electronică, la avizier și pe site-ul instituției. În filialele din Bârlad, Huși, Negrești, prin intermediul responsabililor cu formarea continuă și CDI-uri, s-au diseminat informațiile privind activitățile specifice, cursurile de formare, precum și rețeaua de parteneriate active, la afișiere și aviziere, unde au fost postate în permanență activitățile, cursurile aflate în derulare, locația acestora, perioada de desfășurare. Toate acestea au contribuit la diseminarea informației către cadrele didactice care participau la activități, la o mai bună transparență a activității Casei Corpului Didactic, ca centru de formare și organizare de activități metodice.

Casa Corpului Didactic Vaslui a realizat un contact permanent cu cadrele didactice din județ și prin site-ul instituției, care a fost reorganizat în acest an școlar, astfel încât să reflecte cât mai mult din activitatea desfășurată. Au fost postate pe site-ul instituției toate informațiile utile cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din județul Vaslui și cele mai reprezentative aspecte de la activitățile realizate de Casa Corpului Didactic Vaslui.

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției, care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022-2023:

Analiza activității Casei Corpului Didactic Vaslui, din anul școlar 2021-2022, ne oferă o imagine reală asupra impactului programelor de formare la nivel școlar, a activităților desfășurate, precum și asupra măsurilor de ameliorare stabilite de Casa Corpului Didactic Vaslui pentru anul școlar 2022-2023:

- creșterea calității ofertei de formare prin acreditarea a încă trei programe în corelație cu nevoia de formare exprimată de cadrele didactice;

▪ dezvoltarea coerentă și pozitivă în toate domeniile activității desfășurate prin diversificarea și corelarea activității Casei Corpului Didactic Vaslui: a CDI-urilor, filialelor și bibliotecii cu orientările și exigențele unui învățământ practic și de calitate care să asigure

▪ trasarea unor repere clare despre progresul, evoluția și înregistrarea de rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?* și asigurarea, în același timp, a rezultatelor orientate pe domeniile funcționale ale managementului, resurselor material – financiare, resurselor umane, a relațiilor sistemice și comunitare.

Soluții de îmbunătățire și măsuri ameliorative au fost căutate de fiecare dată când activitatea desfășurată a presupus o altă formă de abordare sau organizare, ca urmare a adaptării la anumite criterii, cerințe sau solitari, fapt ce a condus la revizuirea formelor și metodelor de management a conducerii instituției, dar și a conducerilor unităților școlare și a cadrelor didactice din județ.

Analizând nevoile de formare, au fost stabilite priorități de formare atât pentru personalul instituției, cât și pentru personalul didactic și didactic auxiliar din județ, conform obiectivelor fixate prin identificarea programelor de formare continuă adecvate.

Astfel, în urma analizei ofertei de programe de formare internă și externă, a priorităților și calității activității realizate, s-a considerat necesară îmbunătățirea competențelor în domeniul managementului școlar, a metodelor active de predare- învățare- evaluare, didactica inovativă în viziune transdisciplinară, valorile naționale și europene etc.

Activitățile metodice desfășurate periodic, pe cele patru zone ale județului: Vaslui, Negrești, Bârlad și Huși, cu responsabili cu formarea continuă din unitățile școlare din județ: seminarii, cercuri pedagogice, sedințe de consiliere și informare, au stat la baza întocmirii analizelor și rapoartelor semestriale ale instituției, a stabilirii măsurilor de îmbunătățire a activității acesteia și alături de rapoartele pe compartimentele din subordine, a datelor din rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari din cadrul Inspectoratului Școlar, precum și din alte documente relevante de la nivelul județului, au constituit informații utile în realizarea diagnozei mediului intern și extern.

În Planul managerial au fost precizate și planificate toate resursele necesare desfășurării, în condiții optime, a activității Casei Corpului Didactic Vaslui, resurse umane, materiale, financiare și de timp pentru toate activitățile propuse și pentru toate domeniile Planului operațional, inclusiv cele de Conducere și coordonare; Monitorizare/ control/ evaluare.

Pentru toate domeniile din planul managerial au fost stabilite obiective generale și specifice, fiecare activitate fiind raportată la indicatori de rezultat, indicatori de eficiență ai activității, dar și la rezultate așteptate. Au fost stabilite modalități și instrumente de monitorizare a activităților și de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor, astfel urmărindu-se mai ușor eficiența activităților propuse prin: *număr programe de formare, număr de participanți, număr de suporturi de curs, realizate pentru acreditare, raport favorabil cost/ beneficii, gradul de atingere a criteriilor, echilibru între cerere și ofertă, număr activități, număr de cadre didactice consiliate etc.*

Astfel, evaluarea periodică a eficienței activității Casei Corpului Didactic Vaslui, în scopul identificării măsurilor de ameliorare, asigură o bună funcționare a instituției și rezultate apreciate la nivelul comunității.

I. a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2021-2022, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/ perfecționare:

Strategii/ activități și indicatorii măsurabili utilizați

Având în vedere nota MEN/ DGMRURȘN, nr. 144/04.04.2014, referitoare la evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/ perfecționare, pornind de la oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vaslui pentru anul școlar 2020-2021, Casei Corpului Didactic Vaslui a elaborat Strategia instituțională specifică aplicată de Casa Corpului Didactic Vaslui, în anul școlar 2021-2022, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Vaslui la activități de formare continuă/ perfecționare.

Pentru efectuarea inspecțiilor de monitorizare la clasă profesorii- metodiști au fost desemnați prin decizia directorului Casei Corpului Didactic Vaslui pentru a efectua câte două ore de inspecție la clasă la cadrele didactice selectate cu sprijinul directorilor de școli în disciplina/ aria curriculară a profesorului- metodist, conform graficului de inspecții.

Indicatori măsurabili în activitatea de monitorizare:

- stabilirea clară a obiectivelor fiecărei activități didactice și monitorizarea îndeplinirii acestora, prin gestionarea judicioasă a bugetului de timp;
- întocmirea documentelor de planificare – proiectare, cu respectarea programelor școlare în vigoare; adaptarea acestora la particularitățile clasei/ grupei, la nevoile/posibilitățile elevilor;
- asigurarea caracterului interdisciplinar în activitatea de predare- învățare- evaluare;
- utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare;
- aplicarea metodelor moderne de predare/ învățare, adaptate la nevoile clasei sau ale elevului;
- folosirea tehnicilor de tratare diferențiată și de individualizare a predării – învățării – evaluării;
- progresul realizat la clasa de copii cu nevoi speciale, concretizat în adaptarea manualelor și a demersului didactic la specificul colectivului de elevi (propunerea unor materiale ce facilitează aplicarea curriculum-ului, făcându-l mai accesibil pentru elevi); valorificarea competențelor dobândite prin programe de formare continuă/ perfecționare;
- utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice; aplicarea unor tehnici adecvate de comunicare cu elevii care manifestă probleme speciale (copii cu cerințe educaționale speciale, copii provenind din grupuri dezavantajate etc.);
- amenajarea mediului educațional, în conformitate cu tipul de activitate desfășurată, pentru asigurarea unei activități eficiente;
- centrarea activității didactice pe elev;
- utilizarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice adecvate particularităților de vârstă ale elevilor, nivelului de dezvoltare intelectuală a acestora;
- cunoasterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor; identificarea și aplicarea măsurilor adecvate de diminuare a eșecului școlar și pentru stimularea performanțelor individuale, regândirea demersului didactic și ajustarea acestuia în funcție de rezultatele obținute de elevi în procesul de evaluare;
- aplicarea testelor inițiale și de evaluare pe parcurs;
- monitorizarea progresului școlar, în funcție de potențialul individual al fiecărui elev;
- utilizarea unor tehnici alternative de evaluare.

Pentru a veni în sprijinul profesorilor debutanți din județ, Casa Corpului Didactic Vaslui, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, a avut în vedere elaborarea următoarelor direcții de acțiune:

- 1) reorganizarea cercurilor pedagogice, la disciplinele care permit acest lucru, astfel încât tinerii profesori să beneficieze de expertiza și consilierea colegilor mai experimentați;
- 2) reorganizarea și monitorizarea comisiilor metodice, în sensul orientării activității acestora în vederea sprijinirii și integrării profesorilor debutanți la nivelul școlilor;
- 3) organizarea prin Casa Corpului Didactic Vaslui a unor programe de formare, care se adresează cu prioritate cadrelor didactice debutante;
- 4) editarea unor ghiduri pentru profesorii debutanți, care să cuprindă elemente de didactică generală, metodică specialității și exemple de rezolvare concretă a unor subiecte de examen pentru majoritatea disciplinelor la care se poate susține probă scrisă la examenul de definitivat.

b) Activitățile desfășurate de Casa Corpului Didactic în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

Pregătirea profesională continuă reprezintă soluția și condiția calității serviciilor educaționale oferite tinerei generații, o oportunitate pentru sistemele educaționale de a face față și de a răspunde proactiv cerințelor și provocărilor timpului, o pârgie importantă pentru asigurarea implementării noilor orientări și documente de politici în educație .

c) Activitățile de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de Casa Corpului Didactic/ de Inspectoratul Școlar Județean/ Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean:

În vederea monitorizării impactului participării cadrelor didactice la programe de formare continuă s-a realizat un grafic al inspecțiilor de monitorizare la clasă, care a fost vizat de inspector școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și de directorul Casei Corpului Didactic Vaslui, o fișă cadru de observație a lecției și a fost elaborată o procedură privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Vaslui la activități de formare continuă/ perfecționare.

Inspecțiile au vizat monitorizarea cadrelor atât din mediul urban, cât și din mediul rural, de la unități școlare gimnaziale și liceale.

Prezentarea concluziilor din inspecțiile de monitorizare efectuate de profesorii-metodiști ai Casei Corpului Didactic Vaslui, stabilirea unui plan de acțiune/ măsuri pentru anul școlar următor, s-au realizat în baza strategiei Casei Corpului Didactic Vaslui, de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Vaslui la activități de formare continuă/ perfecționare.

Concluzii: S-a constatat că profesorii utilizează elemente specifice programului de formare urmat, încă de la planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare. De asemenea, strategiile didactice aplicate vizează activități ce impun utilizarea unor tehnici și procedee de realizare de grafice și diagrame, a formulelor și a funcțiilor, a prezentărilor power point etc.

Ca mijloace de învățare sunt utilizate frecvent fișe de lucru, prezentări power- point, realizate de profesor sau elevi, fișe de documentare, referate etc.

Profesorii au deprinderi și abilități de lucru cu materialele didactice din dotare, creează situații de învățare variate prin utilizarea mijloacelor de învățare specifice disciplinei predate, trezind, astfel, interesul elevilor pentru procesul instructiv- educativ.

Informațiile transmise sunt sistematizate în mod eficient, în scheme logice și evidențiază o bună cunoaștere a noțiunilor specifice disciplinelor de specialitate .

Elevii sunt implicați activ în lecție, dovedesc o bună cunoaștere a materiei, manifestă interes și seriozitate pentru rezolvarea sarcinilor de lucru și cooperează eficient cu profesorul.

Ca urmare a participării la programele de formare din Oferta Casei Corpului Didactic Vaslui, informațiile dobândite au permis cunoașterea și utilizarea de stiluri și metode didactice adecvate, profesorii sunt preocupați să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea elevilor prin utilizarea de: fișe de lucru, fișe de documentare, prezentări power-point, grafice, de însușirea unor tehnici și strategii de predare și adaptare curriculară eficientă pentru optimizarea procesului de învățământ, cunoașterea metodelor tradiționale și moderne ce corespund competențelor specifice activităților de învățare și tipului de activitate în care este implicat elevul etc.

Cunoștințele, deprinderile și abilitățile dobândite de cadrul didactic, ca urmare a parcurgerii unor programe de formare, precum: „Educația incluzivă între teorie și practică”, „Strategii de prevenire a consumului de droguri și a violenței în mediul școlar”, „Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenele de definitivare și titularizare”, „Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrului didactic”, „Elemente de didactică integrată la disciplina fizică”, favorizează realizarea unui proces instructiv- educativ modern și eficient cu accent pe învățarea activă. .

Elevii au fost încurajați să participe la diversele activități propuse de profesorul care, cu abilitate și răbdare, le-a oferit șansa de a pune în practică toate cunoștințele asimilate. Elevii începători au lucrat alături de cei avansați, s-au implicat în rezolvarea sarcinilor, uitând că ar putea fi descurajați de sarcinile mai grele distribuite celor avansați. Lucrul pe grupe a fost eficient.

Progresul realizat la clasa de copii s-a concretizat în: activități legate, animate, centrarea activităților pe particular, nu pe general, desprinderea unor concluzii din mers, dorința elevilor de a se afirma, mai ales a celor începători.

Astfel, activitatea a scos la iveală calitatea actului didactic, progresul realizat atât de elevi, cât și de cadrele didactice, care s-au perfecționat prin diferite programe de formare la Casa Corpului Didactic Vaslui.

5. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței:

În domeniul informării, documentării și consultanței, în anul școlar 2021-2022, s-au desfășurat o serie de activități privind activitățile metodice și psihopedagogice la nivelul consfăturirilor anuale, cercuri metodice, schimb de experiență semestrial.

S-a asigurat crearea unui cadru comunicațional transparent, deschis, coerent, credibil și eficient, menit să consolideze încrederea beneficiarilor în instituție, dar și să reflecte în spațiul public activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic Vaslui.

6. Activități științifice, metodice și culturale:

Total activități: 17;

Total participanți: 1220.

În anul școlar 2021- 2022, activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic a Județului Vaslui a urmărit atingerea obiectivelor propuse în documentele de proiectare managerială, întocmite la începutul anului școlar.

Calitate:

Activitățile desfășurate în anul școlar 2021- 2022 au avut un nivel calitativ deosebit, diversitate tematică și modalități diverse de realizare, care au trezit interesul cadrelor didactice. În acest sens, s-au desfășurat lansări de carte, reviste, vernisaje, grafică, simpozioane, concursuri etc.

La activități au participat elevi, cadre didactice și reprezentanți ai unor instituții de cultură din județ și nu numai. Activitățile derulate au fost agreate de către beneficiari, pentru că reprezintă activități de interes. Obiectivele propuse au vizat calitatea actului educațional, impactul formării continue și susținerea dezvoltării profesionale prin proiecte, parteneriate și activități metodico- științifice și cultural- artistice.

Activitățile care au avut ca scop promovarea documentelor europene și naționale referitoare la educația nonformală; activități de învățare nonformală, care să vină în sprijinul învățării formale; dezbateri, colocvii, seminarii, simpozioane, lectorate; activități culturale, sportive, de educație civică, educație pentru valorile democrației, educație pentru protecția mediului, educație religioasă, educație estetică, expoziții, lansări de programe educaționale; diseminarea exemplarelor de bună practică.

Participanții au oferit un feed-back pozitiv, fiind apreciate modalitățile de organizare, tematica diversă și de actualitate și densitatea activităților.

Activitățile au contribuit la încurajarea multor cadre didactice debutante și cu mai puțină experiență, la schimburi utile de idei și modele de bune practici, cu impact favorabil în dezvoltarea personală și profesională.

Participanții au venit de fiecare dată pregătiți pentru temele abordate, materialele prezentate au fost de calitate, evidențiindu-se originalitatea și documentarea temeinică.

Toate informațiile referitoare la aceste activități au fost popularizate în presa locală, pentru informarea tuturor cadrelor didactice din județul Vaslui pe site-ul instituției.

7. Elaborare, editare si difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate):

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
- COORDONATE METODICO-ȘTIINȚIFICE, Revista CCD Vaslui, nr. 10, ISSN, 40 exemplare -Revista Simpozionul internațional online „CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE - COORDONATE ALE CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE“ CCD 2022 (format CD-ROM) - COORDONATE METODICO-ȘTIINȚIFICE, publicație regională de comunicare didactică - colectivul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir” Vaslui – 50 exemplare - ACCENT, Revista școlară nr. 3, Liceul Teoretic „Ioan Corivan” Huși - Revista Școlii Gimnaziale nr. 1 Tanacu „DINCOLO DE CUVINTE”, nr.1 2022, 25 exemplare - Revista Grădiniței cu Program Prelungit nr. 5 Vaslui – simpozion local „ALFABETIZAREA EMOȚIILOR”, 25	- Ghid metodologic EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, NR. 1, Carmen – Nica Bighiu - Ghid metodologic pentru învățământul gimnazial – MIGRAȚIA POPULAȚIEI – Mihaelia Lungu - Ghid metodologic SUNTEM PRIETENII CLASEI PREGĂTITOARE- Ani- Mihaela Chirvasă - Ghid metodologic – ETICĂ ȘI COMUNICARE – Luminița Vlonga - Ghid metodologic - USING MEDIA TO ENHANCE LEARNING ENGLISH - Andreea Titire - Ghid metodologic – CALENDAR CULTURAL ÎN MATEMATICA MODERNĂ – Garabet Diana- Monica - ghid metodologic - Using Media to Enhance Learning English – Andreea Titire - Ghid practic pentru aria curriculară Limbă și Comunicare clasa I- PREDAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL	- CHIMIE PENTRU CLASA a 7-a - Caiet de lucru – Perju Oana Mihaela - ȘIRURI DE INTEGRALE – Mititelu Isabela - STUDIUL FLOREI CORMOFITELOR DIN ÎMPREJURIMILE ORAȘULUI BÂRLAD ȘI VALORIFICAREA LUI ÎN PROCESELE INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE ELEVILOR- Lucica – Geanina Vicol - CONTABILITATEA DINCOLO DE CIFRE a XI-a, Luminița Vlonga - ESENȚIALIZAREA ȘI INSTRUIREA INTENSIVĂ ÎN PREDAREA ALERGĂRIILOR ÎN CICLUL GIMNAZIAL – Elena Bogos - culegere de jocuri – DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE – Oana – Gabriela Perju și Alina Coman	- AUXILIAR pentru disciplina opțională - SĂNĂTATE PRIN SPORT Carmen – Nica Bighiu -AXILIAR EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT- Carmen – Nica Bighiu -AUXILIAR LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ VOL. I- Neculae Bighiu -AUXILIAR LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ VOL. II – Neculae Bighiu - AUXILIAR PENTRU CLASELE P-IV PERSONAJE DE POVESTE LIMBA ROMÂNĂ - IACOB MONICA - AUXILIAR CURRICULAR (CD) ELECTRONICĂ-AUTOMATIZĂRI-BEJINARIU ELENA - VOCABULARY AND GRAMMAR PRACTICE IN THE ENGLISH CLASS - PETRONELA – LĂCRĂMIOARA OBREJA - ARTĂ DIN TEXTILE AUXILIAR CURRICULAR CLASA A IX-A (CD)

exemplare - Revista PROFIZICA, nr. 7, 2021 – 50 exemplare	PRIMAR - Anda-Violeta Ștefănică și Paula – Georgiana Ghache - Ghid metodologic – MODALITĂȚI DE INTEGRARE EFICIENTĂ A NOILOR TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE A LECȚIILOR DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR –Mihaela Coman și Ștefănică Anda - Ghid didactic – JURNALUL SUBSTANȚELOR INTERZISE –Savin Irina - Gabriela		– LUMINIȚA VLONGA - AUXILIAR ACTIVITATEA AGENȚIEI DE TURISM – LUMINIȚA VLONGA -AUXILIAR – PRODUSE AGRICOLE ECOLOGICE – FOFICI ANCA ȘI PURICE IONEL
---	--	--	---

8. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale):

Parteneri din țară: 36 ;

Parteneri internaționali: 3.

9. Marketing educațional (publicitate/ diseminare):

- a) activități de mediatizare și promovare instituțională;
- oferta de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui pentru anul școlar 2021-2022, elaborată în acord cu nevoile cadrelor didactice de formare profesională;
 - oferta de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui pentru anul școlar 2021-2022 a fost publicată pe site-ul instituției ccdvaslui.ro, distribuită pe pagina de facebook a instituției - Casa Corpului Didactic Vaslui, difuzată pe mail directorilor unităților școlare din județ și altor parteneri;
 - realizarea de webinare atractive pentru cadrele didactice, prin creșterea numărului de cursanți și cererea pentru continuarea webinarilor pe teme de interes pentru învățarea online;
 - realizarea de sesiuni de formare atractive și în acord cu specificul formării online în anul 2021-2022;
 - realizarea de chestionare de feedback, analiza de nevoi;
 - anunțuri/ comunicări în ședințele cu directorii unităților de învățământ organizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui;
 - Comunicări cu furnizori internaționali în domeniul formării profesionale (New School As, Norvegia și Smart Teachers Play More, Islanda)
 - participări la activitățile extrașcolare ale unor unități de învățământ și în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui/ CJRAE VASLUI;
 - anunțuri/ comunicări la cercurile pedagogice ale cadrelor didactice, cercurile pedagogice ale responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare și a responsabililor CDI;
 - mass- media locală (emisiuni TV, articole și comunicate de presă) pentru distribuirea informațiilor în rândul comunității locale.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

- întâlnirea membrilor echipei Casei Corpului Didactic Vaslui cu inspectori, formatori, metodiști Inspectoratului Școlar Județean Vaslui;
- afișe publicitare distribuite în mediul online, care promovează oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Vaslui, actualizată cu cursurile acreditate în acest an școlar;
- reorganizarea paginii de facebook a instituției și actualizarea permanentă cu informații utile de interes public pentru comunitatea educațională;
- formatorii Casei Corpului Didactic Vaslui promovează în școlile lor oferta cursurilor Casei Corpului Didactic Vaslui și în mediul online;
- realizarea revistei științifico- metodice a Casei Corpului Didactic Vaslui, prin publicarea unui număr semnificativ de articole educaționale;
- colaborarea cu mass- media locală pentru distribuirea comunicatelor de interes pentru instituție;
- pentru promovarea activităților derulate prin Casei Corpului Didactic Vaslui s-au editat online și în format fizic: pliante, afișe, program, invitații, mape documentare;
- desfășurarea unui număr semnificativ de evenimente culturale, metodice, de lansare de carte, publicații, dezbateri, simpozioane, webinarii – online.

10. Alte activități realizate pentru promovarea imaginii instituției:

Articole în presa scrisă pentru promovarea unor activități diverse desfășurate la Casei Corpului Didactic Vaslui: lansări de carte, simpozioane, activități culturale.

Astfel, orientările strategice ale Casei Corpului Didactic Vaslui promovează permanent o politică educațională, care să permită operarea schimbărilor ce vor asigura calitatea activităților desfășurate și va modela sistemul în ansamblu, în vederea corelării acestuia cu sistemul de educație european.

3. Palatul Copiilor și Cluburile Elevilor

Palatul Copiilor Vaslui și Cluburile Elevilor Bârlad și Huși, sunt instituții de învățământ, în care se desfășoară activități instructiv - educative specifice, prin care se aprofundează și se completează cunoștințe, se dezvoltă aptitudini potrivit vocației și opțiunii copiilor, se organizează petrecerea timpului liber prin programe educative monitorizate de specialiști.

Obiectivele acestor instituții sunt:

- colaborarea cu instituțiile școlare din localitate și din mediul rural;
- formarea copiilor și tinerilor creativi și competitivi la nivel național și internațional;
- creșterea calității actului educativ, adaptat nevoilor actuale ale învățământului modern, pentru a obține performanțele stabilite;
- cunoașterea, asumarea, promovarea și păstrarea identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român, prin intermediul artelor, muzicii, sportului și dansului;
- orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze și să comunice în limbi moderne de circulație internațională;
- proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;

- dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și internaționale pentru creșterea performanțelor elevilor la toate nivelurile.

Activitățile educative s-au desfășurat atât pe durata anului școlar, cât și în vacanțele școlare. Instruirea elevilor în cadrul fiecărui cerc este structurată pe grupe. Aceste grupe pot fi de inițiere, de avansați și de performanță, iar activitățile se desfășoară timp de cel puțin două ore săptămânal. Fiecare grupă își desfășoară activitatea pe baza unui proiect de activitate, cu o structură bine definită. Aceasta include oferta educațională, documente curriculare, aprobate la nivelul instituției și la nivelul Inspectoratului Școlar, modalități de monitorizare a ofertei educaționale și a performanțelor educaționale și, nu în ultimul rând, un proiect de buget pe termen mediu și lung, în vederea realizării unei activități didactice performante.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice este un obiectiv comun al fiecărei instituții de învățământ, aceasta asigurând pregătirea și instruirea elevilor pentru a atinge performanțele așteptate.

Comisia de perfecționare, constituită la nivelul fiecărei unități, s-a preocupat de informarea cadrelor didactice în legătură cu legislația școlară, nou aparută și actele normative care reglementează sistemul de învățământ.

Perfecționarea personalului didactic și didactico-auxiliar a fost realizată prin:

- participarea cadrelor didactice la consfăturile organizate la nivelul județului la Palatul Copiilor Vaslui;
- dezbaterile în cadrul consiliului profesoral a unor documente de reformă ale Ministerului Educației, tematici metodice și educative de actualitate;
- promovarea activităților desfășurate prin Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean;
- ședințele comisiilor metodice în care s-au discutat programele minimale, planificările calendaristice, proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin îmbinarea strategiilor clasice cu cele moderne, în conformitate cu cerințele noilor principii didactice.
- s-a actualizat baza de date referitoare la perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice, informarea cadrelor didactice asupra condițiilor și perioadei de înscriere la definitivat sau grade didactice, transmiterea la Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a activităților de perfecționare, la care au participat cadrele didactice ale unităților de învățământ;

Parteneri educaționali

Pentru buna desfășurare a activităților din anul școlar 2021-2022, Palatul Copiilor Vaslui a încheiat 57 de parteneriate educaționale.

La nivelul Clubului Copiilor „Spiru Haret” Bârlad și a structurii Clubul Copiilor Huși s-au încheiat următoarele contracte de parteneriat/ colaborare/ sponsorizare cu 23 instituții.

Baza materială

În ce privește baza materială, cercurile au dotare corespunzătoare pentru desfășurarea activităților educative, însă acolo unde a fost necesar s-au completat și îmbunătățit mijloacele și materialele didactice, în funcție de fondurile disponibile, pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

Au fost asigurate fondurile necesare organizării diferitelor activități, precum și sumele necesare deplasării elevilor la concursurile organizate în țară.

Colaborarea cu părinții

În cadrul activităților desfășurate atât la nivel local, cât și pentru deplasările la concursuri în țară și străinătate au avut loc întâlniri cu elevii și părinții acestora pentru o cât mai bună informare și pregătire a evenimentelor. Comitetele de părinți au colaborat și susținut întreaga activitate educativă, sponsorizând confecționarea de costume de scenă pentru unele formații, efectuarea deplasărilor la unele dintre evenimente. Părinții au fost solicitați să completeze

chestionare privind gradul de satisfacere a nevoilor educative ale elevilor. Interpretarea acestora a venit în sprijinul diversificării și creșterii calității actului educațional.

Promovarea imaginii instituțiilor

Toate activitățile proiectate și organizate, precum și rezultatele obținute de elevi, au fost mediatizate prin articole în presă sau interviuri media. Au fost filmate și difuzate spectacole, vernisaje ale unor expoziții, au fost invitați în studiourile mai multor televiziuni elevi, cadre didactice, conducerea unității, pentru a relata diferite evenimente din viața instituțiilor noastre, dar și pentru a ne populariza oferta educațională.

Puncte tari:

Palatul Copiilor Vaslui

- colectivul cadrelor didactice este format din profesori calificați, cu grade didactice și experiență în domeniul activităților extrașcolare;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra în timpul liber al copiilor, weekend, vacanțe, sărbători legale;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a însoți grupuri de elevi la concursuri, festivaluri, tabere, pe perioade mai mici sau mai mari de timp și de a-și asuma responsabilitatea față de siguranța acestora;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra cu toate categoriile de vârstă ale elevilor și de a-și adapta comportamentul în funcție de nivelul lor de înțelegere;
- capacitatea colectivului de a iniția și a coordona proiecte educaționale la nivel local, național sau internațional;
- capacitatea colectivului de a atrage fonduri extrabugetare pentru participări la diferite competiții sau pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palat și clubul copiilor;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor, care au desfășurat activități de timp liber în cadrul instituțiilor noastre;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate, prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);
- fiind singura unitate extrașcolară din municipiu, clubul este solicitat de un număr mare de elevi;
- interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participarea la activitățile metodice, susținerea gradelor didactice);
- colectivul didactic este destul de bine încheșat, existând relații constructive între coordonatorii de cerc și elevi;
- participarea elevilor în număr mare la concursurile și festivalurile naționale și internaționale;
- rezultatele unor cadre didactice, în ceea ce privește activitatea de performanță, stimulează competiția (informatică, kartingul, creații confecții, pictură, dans, muzică instrumentală).

Clubul Copiilor „Spiru Haret” Bârlad și structura Clubul Copiilor Huși

- spiritul de echipă și creativitatea membrilor catedrelor;
- realizarea unor activități ce urmăresc diversificarea activităților din cadrul cercurilor pentru sporirea atractivității copiilor spre activitățile clubului;
- implicarea directorului în rezolvarea problemelor aparute în desfășurarea orelor online;
- desfășurarea activităților ecologice ce au drept scop formarea unei atitudini de grijă față de club și mediu în rândul copiilor noștri;
- mare dorință de afirmare pe plan național și internațional;
- colaborare eficientă între membrii echipei manageriale;
- participarea tuturor membrilor la consfătuiri, cercuri pedagogice și comisii metodice;

- susținerea cu succes a unor preinspecții, în vederea obținerii gradelor didactice;
- realizarea proiectării didactice a activităților de învățare și evaluare la standarde cerute de normele metodologice în vigoare;
- implicarea în toate activitățile desfășurate în cluburi ;
- dorința de implicare în cât mai multe activități;
- interesul mare al cadrelor didactice pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- dorința cadrelor didactice de a obține rezultate foarte bune la concursuri;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- posibilitatea abordării creative și interactive a actului didactic;
- tradiția în disciplinele cercurilor și aprecierea lor în țară;
- încadrarea cu cadre didactice calificate;
- existența tuturor sălilor de cerc dotate cu PC, pentru desfășurarea orelor online și de curs;
- punerea la dispoziția cadrelor didactice a videoproiectorului mobil pentru desfășurarea activității; îmbunătățirea dotării tuturor salilor de cerc (în măsura posibilităților financiare) cu unele materiale necesare desfășurării curente a activității.

Puncte slabe:

Palatul Copiilor Vaslui

- spațiile în care își desfășoară activitățile cele trei instituții prezintă probleme, clădirea Palatului Copiilor Vaslui este de mai mulți ani în lucrări de consolidare- reabilitare;
- dotarea laboratoarelor cercurilor de informatică este uzată moral și tehnic, nu s-a mai actualizat din anul 2003. La fel și dotarea cercului de Carting, unde ar fi necesare carturi noi și piese de schimb pentru acestea;
- posturi insuficiente de întreținere, pază, șofer, secretar;
- în perioadele de mare încărcătură școlară (teze, recapitulări, testări, simulări, examene, concursuri școlare, olimpiade) scade frecvența elevilor la cercuri;
- nesiguranța unui spațiu propriu;
- participarea mai anevoioasă la unele concursuri de la nivel județean și național, din lipsă de fonduri bănești, precum și a mijloacelor de transport;
- lipsa unor fonduri bănești face ca procurarea de materiale necesare cercurilor să fie îngreunată.

Clubul Copiilor „Spiru Haret” Bârlad și structura Clubul Copiilor Huși

- imposibilitatea respectării în totalitate a opțiunilor elevilor în elaborarea opționalelor, din diferite motive (baza materială insuficientă pentru a realiza și alte activități , plus legislația în vigoare);
- inexistența unei săli (săli de spectacole și amfiteatru) în care să se desfășoare activități artistice sau educative care să permită manifestarea și formarea aptitudinilor elevilor;
- lipsa mai multor computere performante pentru a putea lucra cu mai mulți copii și lecții mai atrăgătoare pentru copii;
- lipsa aparaturii video/ audio și de proiectare în toate sălile de cerc, care să permită desfășurarea optimă a activităților educative.

Recomandări:

- abordarea unor strategii de evaluare variate, care să corespundă unui învățământ centrat pe competențe;
- consecvența evaluării pentru elevii participanți la cercuri, oferirea unui feed-back permanent prin verificarea, completarea portofoliilor educaționale ale acestora;

- promovarea mai intens a activităților desfășurate la nivel local, județean și național, în special prin instrumentele online;
- implicarea Poliției și Jandarmeriei în campania de prevenire a actelor de violență și în desfășurarea altor activități;
- bună colaborare cu factorii care conduc și finanțează activitatea unității;
- selecție corespunzătoare disciplinelor predate la cercuri, conform liniei metodice a Ministerului Educației;
- posibilitatea perfecționării în specialitate și formare continuă printr-o ofertă largă și variată (furnizată de Casa Corpului Didactic și alte organisme);
- încheierea unor parteneriate cu diverse instituții (biblioteci, galerii de artă, muzee), care să favorizeze dezvoltarea personală și optimizarea actului educativ.

4. Cluburile sportive școlare

Sportul școlar de performanță a fost reprezentat de unitățile școlare de profil conexe : Clubul Sportiv Școlar Bârlad cu secțiile aferente: rugby, atletism, gimnastică și Clubul Sportiv Școlar Vaslui afiliat Liceului cu Program Sportiv Vaslui, cu secții de atletism, handbal, fotbal. Cele două unități și-au desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică, având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației, ale Ministerului de Finanțe, Ministerului Muncii, Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specifică disciplinelor sau ramurilor sportive. Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut ca obiective: continuarea acțiunilor de selecție, inițierea în practicarea ramurilor de sport, realizarea conținutului pregătirii specific, promovarea la eșaloanele superioare, participarea la competițiile organizate de federațiile de specialitate și obținerea unor rezultate de valoare ridicată. Dimensiunea social- educativă a clubului este completată de implicarea în proiecte de promovare a sportului prin Asociațiile non-guvernamentale AJA Vaslui, AJF Vaslui, AJH Vaslui, AJG Vaslui, AJR Vaslui, formate din cadre didactice și elevi ai cluburilor și școlilor din județ. Pregătirea sportivilor de înaltă performanță este realizată de către profesori antrenori emeriți și distinși al unuia dintre cele mai renumite centre olimpice din țară.

Climatul și relațiile interpersonale din cluburile sportive sunt propice desfășurării unui demers instructiv – educativ eficient. Se urmărește în permanentă crearea unor structuri participative, în care să fie reprezentate toate grupurile de interes ale clubului. Echipa profesională a unității are o relație activă cu mediul social, asigurând un parteneriat efectiv, o implicare complexă și profundă a comunității în club, dar și a clubului în comunitate. Relațiile cadre didactice – sportivi, sunt etice, bazate pe afecțiune și respect, comunicare între conducere și întreg personalul clubului fiind deschise pentru colaborare și munca de echipă. Între cluburile sportive și federațiile de specialitate sunt consolidate relații reciproc avantajoase, deschise, sportivii și profesorii de la toate secțiile fiind implicați în competițiile oficiale ale acestora, în proiecte benefice pentru activitatea sportivă de înaltă performanță.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, cu un puternic caracter dinamic. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Activitatea managerială a cluburilor sportive școlare este centrată pe două direcții prioritare:

- atragerea de cât mai mulți copii și elevi pentru practicarea unui sport , iar, în final, cei mai talentați să fie promovați la grupele superioare de performanță;
- dezvoltarea continuă a bazei materiale.

Clubul Sportiv Școlar Vaslui- unitate afiliată Liceului cu Program Sportiv Vaslui

Activitatea desfășurată la Clubul Sportiv Școlar Vaslui, ca unitate conexasă a Liceului cu Program Sportiv a urmărit realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial pe componente educaționale de dezvoltare, de formare profesională în vederea asigurării unui act educativ de calitate care să atragă elevi și părinți spre această unitate școlară.

În cadrul Clubului Sportiv Școlar Vaslui sunt înscriși 426 sportivi, împărțiți în 26 de grupe (începători, avansați și performanță), după cum urmează:

- **Atletism** - 6 grupe (3 grupe începători, 2 grupe avansați, 1 grupă performanță)- 64 elevi;
- **Fotbal** - 7 grupe (4 grupe începători, 2 grupe avansați, 1 grupă performanță)- 164 elevi;
- **Hanbal** - 13 grupe (6 grupe începători, 5 grupe avansați, 2 grupe performanță)- 216 elevi.

Grupele de sportivi au fost pregătite de 22 de profesori- antrenori titulari.

Finanțarea Clubului Sportiv Școlar Vaslui s-a realizat prin intermediul bugetului de stat, venituri și sponsorizări.

Calendarul competițional oficial a fost asigurat integral (parțial, doar cel amical) pentru toate echipele și sportivii cu obiectiv de performanță stabilite la începutul anului școlar. În vacanța de iarnă a fost asigurată pregătirea centralizată la cele trei secții.

Baza sportivă modernizată cu sală de sport, terenurile de fotbal acoperite cu gazon sintetic și natural, pista circulară de atletism recent finalizată, cele doua microbuze, oferă pregătire de calitate cerințelor elevilor și părinților, ca urmare a finanțării primite de la Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Clubul Sportiv Școlar Bârlad

Clubul Sportiv Școlar Bârlad, ca structură independentă, a reușit menținerea tuturor catedrelor la cele trei ramuri sportive, atletism, rugby, gimnastică, cu număr corespunzător de grupe, conform cerințelor legislației în vigoare.

Direcții de dezvoltare pe care unitatea școlară le abordează sunt:

- dorința comunității locale de a avea un club sportiv puternic, competitiv la nivel național;
- nevoia permanentă de educație;
- atragerea resurselor financiare pentru dezvoltarea școlară și a bazei materiale, promovarea tinerelor talente;
- revitalizarea relaționării interumane a personalului angajat al clubului, prin activități de team building, prin proiecte axate pe managementul resurselor umane.

Clubul Sportiv Școlar Bârlad reprezintă o unitate viabilă a sportului de performanță în rândul tineretului școlar, o adevărată „pepinieră” a sportului național de performanță, care a câștigat de-a lungul anilor un bun renume. Funcționează în sediul propriu și deține două baze sportive, respectiv Sala de gimnastică „Andreea Răducan” (sală cu toate dotările necesare sportului de înaltă performanță) și baza sportivă din str. Republicii nr. 320, cu o suprafață de 40.000 mp, cu 2 terenuri de rugby, pistă de atletism, sector sărituri sală de forță, vestiare.

Centrul Olimpic Național pentru Pregătirea Juniorilor Rugby în Bârlad dispune de o bază materială optimă, unde se antrenează cei mai talentați sportivi. Juniorii pregătiți în centru au fost selecționați în loturile naționale și participă la competițiile internaționale ale Federației Române de Rugby. Activitatea de selecție a avut un rol determinant asupra educabililor, profesorii antrenori reușind să descopere noi talente, cât și valorificarea lor în atingerea performanțelor sportive.

În anul școlar 2021-2022, Clubul Sportiv Școlar Bârlad a funcționat cu 12 grupe de elevi sportivi începători, 6 grupe sportivi avansați și 4 grupe de elevi sportivi de performanță, astfel:

- **Atletism** - 4 grupe (2 grupe începători, 1 grupă avansați, 1 grupă performanță);
- **Gimnastică** - 10 grupe (7 grupe începători, 2 grupe avansați, 1 grupă performanță);
- **Rugby** - 9 grupe (3 grupe începători, 3 grupe avansați, 2 grupe performanță).

Clubul Sportiv Școlar Bârlad beneficiază de un corp profesoral de excepție, majoritatea tineri, cu studii de lungă durată și gradul didactic I.

În cele două cluburi sportive, la nivelul grupelor de sportivi, s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală – prevenția COVID 19. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi, în special pe perioada de când a apărut coronavirus.

La activitatea de perfecționare, cadrele didactice au avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare, organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației.

Rezultate sportive, obținute în anul școlar 2021-2022, au adus un număr însemnat de rezultate și medalii de la următoarele competiții:

- Competiții sportive naționale ;
- Competițiile sportive internaționale: Campionate Europene, Cupe Europene, Festivalul Olimpic al Tineretului European de Tineret.

Misiunea celor două cluburi o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Vaslui și din județele limitrofe, se urmărește, ca prin întreaga activitate, să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă. În acest sens, Clubul Sportiv Școlar Vaslui și Bârlad se evidențiază ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

Aspectele prezentate au fost realizate pe baza inspecțiilor școlare și prin monitorizarea, optimizarea și evaluarea calității procesului educațional. Rezultatele obținute au fost influențate, într-un sens negativ, de apariția pandemiei SARS-COV-2.

Echipa de proiect

Coordonatori:

Inspector școlar general - prof. Ana – Cristiana Botan

Inspector școlar general adjunct - prof. Mariana- Elisabeta Cătănescu

Inspector școlar general adjunct - prof. Andrei- Teodor Huiban

Echipa de elaborare

Inspector școlar pentru biologie - prof. Daniela Popescu

Inspector școlar pentru chimie- fizică - prof. Nicoleta Drăgoi

Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic - prof. Maria Ciulei

Inspector școlar pentru educație fizică - prof. Luminița Vîrlan

Inspector școlar pentru limba și literatura română - prof. Anița Avram- Rusu

Inspector școlar pentru educație permanentă - prof. Zoica Popescu

Inspector școlar pentru managementul resurselor umane - prof. Mihaela Ungureanu

Inspector școlar pentru limbi moderne - prof. Doina Volocariu

Colaboratori:

Inspector școlar pentru managementul resurselor umane - prof. Gheorghe Flueraș

Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, an școlar 2021- 2022 - prof. Dorina Nemțanu

Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane - prof. Daniela Lefter

Inspectori școlari pentru management instituțional - prof. Adrian Todireasa și prof. Crina Brănici

Inspectori școlari pentru management instituțional, an școlar 2021- 2022 – prof. Pavel Toma

Inspector școlar informatică - prof. Lidia Rășcanu

Inspector școlar matematică - prof. Daniel Căraușu

Inspector școlar istorie - prof. Gina Cucos

Inspector școlar pentru monitorizarea curriculumului - prof. Monica Mustățea

Inspector școlar pentru proiecte - prof. Loredana- Maria Păun

Inspector școlar disciplina arte - prof. Horia Popovici

Inspector școlar geografie - prof. Eduard Andriescu

Inspector școlar religie - prof. Monica Mocanu

Inspectori școlari pentru învățământul primar – prof. Nicoleta Hoha și prof. Carmen Iacob

Inspector școlar pentru învățământ preprimar - prof. Cristina- Nicoleta Bejan

Inspector școlar pentru minorități – prof. Alexandru Lupu

Contabil șef - ec. Smărăndița- Elena Ignat

Rețea școlară - Daniela Nițoi

Burse și programe sociale - Adriana Pană

Director CJEX - prof. Gabriela Plăcintă

Director CJRAE Vaslui - prof. Daniela Laic

Director CCD Vaslui - prof. Petronel- Marius Baci