



Nr. 3701, 31. VIII 2017.

Avizat

Inspector general /

Inspector școlar general adj.

ISJ VASLUI



RAPORT DE ACTIVITATE

An școlar: 2016-2017

Aria curriculară: „Tehnologii”

Inspector școlar pentru IPT: prof. CIULEI Maria

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE

La nivelul disciplinelor din aria curriculară „Tehnologii”, în anul școlar 2016-2017, activitatea s-a desfășurat, în concordanță cu strategiile elaborate la nivel național, cu obiectivele stabilite la nivel național de Ministerul Educației Naționale și cele prevăzute în planul managerial al ISJ Vaslui. Au fost propuse activități care să permită atingerea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor cheie. Asigurarea echității, a egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- Monitorizarea și prevenirea absenteismului în rândul elevilor la nivelul tuturor unităților școlare;
- Organizarea și monitorizarea evaluărilor cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale;
- Asigurarea calității educației, asigurând o perceptie clară și o monitorizare a politicilor educaționale la nivelul procesului de predare - învățare – evaluare;
- Stimularea educației permanente, promovarea unui învățământ diversificat care stimulează rute individuale de pregătire, încurajează competiția, performanța școlară și favorizează înnoirea;
- Coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale); reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe cadrul didactic;
- Organizare, monitorizare și evaluare examene naționale, concursuri (elevi, cadre didactice); Evidențierea modificărilor legislative. Feedback și măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte; Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (CCD, CJAPP, CJRAE) și parteneriate cu instituțiile locale. Asistență tehnică și consiliere în programele și proiectele cu finanțare;



- Formarea continuă a personalului din mediul educațional; Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar în vederea optimizării procesului de management școlar;
- Dezvoltarea marketingului educațional. Promovarea serviciilor educaționale. Relația cu presa.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Dezvoltarea competențelor necesare intr-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor pentru practica;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDŞ – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MECS cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Verificarea structurii, compoziției catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;



- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologii elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii inspectoratului (site-ul ISJ Vaslui, activități specifice de promovare) și a școlii (ofertă educațională, plante, site-ul școlii, revista școlară).

II. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL IN IPT

Activitatea la nivelul disciplinelor tehnologice, în cadrul ISJ Vaslui, s-a desfășurat, în anul școlar 2016-2017, în concordanță cu obiectivele stabilite la nivel național de Ministerul Educației Naționale și cele prevăzute în planul managerial al ISJ, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

În acest sens au fost vizate următoarele măsuri:

- Creșterea calității actului instructiv - educativ prin încadrarea, în unitățile de învățământ profesional și tehnic, de personal didactic calificat;
- Formarea cadrelor didactice, în vederea elaborării Curriculum-ului în Dezvoltare Locală (CDL)- practica comasată, în concordanță cu cerințele partenerilor economici.
- Dotarea corespunzătoare și utilizarea eficientă a bazei materiale a unităților de învățământ în cadrul orelor de laborator tehnologic și instruire practică în scopul formării de priceperi și deprinderi.
- Dezvoltarea de parteneriate viabile, de către toate unitățile de invățământ profesional și tehnic din județ, pentru organizarea și desfășurarea stagiorilor de pregătire practică în întreprinderi/ instituții publice.
- O nouă abordare a procesului de predare învățare, din perspectiva formării de priceperi și deprinderi.
- Organizarea demersului didactic bazat pe competențe specifice bine definite care conferă claritate, precizie și logică în desfășurarea activităților didactice

Demersurile întreprinse, la nivelul inspectoratului școlar în domeniul învățământului profesional și tehnic, au constat în abordarea procesului de predare învățare din perspectiva formării de priceperi și deprinderi, utilizarea unui game variate de auxiliarelor educaționale, diversificarea ofertei de curriculum prin raportare nevoile comunității, la nevoile de învățare specifice fiecărui elev, specificul unităților școlare și nu în ultimul rând elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală în acord cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă, ale agenților economici locali) dar și identificarea de noi măsuri de promovare și dezvoltare a ÎPT, derulare de proiecte specifice ÎPT.

În anul școlar 2016-2017 s-au realizat activități de informare și verificare cu privire la modul de implementare a planurilor cadru, a planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate precum și a ordinelor ce reglementează aplicarea curriculumului în învățământul profesional și tehnic. S-a insistat în mod special pe aplicarea noului curriculum pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, la clasa XI învățământul profesional cu durata de 3 ani și pe aplicarea corectă a planurilor de învățământ, a reperelor metodologice ale programelor școlare precum și pe evaluarea competențelor în raport cu standardele ocupaționale specifice fiecărui domeniu/calificare profesională.



În cadrul activităților la nivel județean consfătuiri, cercuri pedagogice și inspecții generale și tematice au fost făcute precizări referitoare la importanța parcurgerii ritmice și integrale a programei școlare și la utilizarea eficientă a manualelor școlare și a materialelor auxiliare elaborate pentru la disciplinele la care nu sunt editate manuale sau au fost propuse discipline în curriculum de dezvoltare locală.

Au fost afișate pe site-ul ISJ, secțiunea discipline tehnice și au fost transmise unităților școlare extrase cu actele normative și reglementările legale, cu scopul desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ pentru discipline tehnologice din aria curriculară „Tehnologii”, pentru fiecare nivel de învățământ (gimnazial-educație tehnologică, toate nivelele învățământului profesional și tehnic) dar și documente care reglementează activitățile specifice pentru învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2016-2017.

Au fost verificate și avizate programele școlare opționale (nivel gimnazial - educație tehnologică) și cele din cadrul curriculumului în dezvoltare locală pentru clasa a IX și a X-a (liceu și învățământ profesional cu durată de 3 ani).

Planul de Acțiune a Școlii a fost revizuit de către membrii comisiilor stabilite la nivelul școlilor, reprezentanți ai agenților economici cu care unitățile școlare au încheiat contracte de colaborare în vederea efectuării instruirii practice a elevilor.

O preocupare importantă a inspectorului pentru învățământ profesional și tehnic alături de ceilalți membri din CLDPS a fost informarea și consilierea agenților economici locali, a conducerii unităților de învățământ cu clase de ÎPT pentru stabilirea de parteneriate viabile cu agenții economici, corelarea ofertei educaționale a unităților școlare cu cerințele pieței muncii, în special pentru clasele propuse la învățământul profesional cu durata de 3 ani și promovarea învățământului dual. De asemenea au fost prezentate alternativele de formare profesională conducerii unităților de învățământ, agenților economici, evidențiindu-se ruta de formare profesională de tip dual ca formă de organizare a învățământului profesional, la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori, rută prin care se pot asigura oportunități sporite de educație și formare profesională de calitate, în relație cu un potențial loc de muncă.

Numărul de clase propus în planul de școlarizare pentru ÎPT a reprezentat aproximativ 60% din totalul claselor propuse la nivelul județului. Analiza planului de școlarizare din anul școlar 2016 – 2017 comparativ cu anul școlar 2015-2016, la nivelul județului Vaslui, evidențiază o scădere a numărului de clase propuse atât pentru învățământ liceal cât și pentru pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani datorată în principal scăderii numărului de elevi dar și alerierii deliberarea profilurilor teoretice. În planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 se regăsește o singură clasă de învățământ profesional dual deși s-au intreprins numeroase activități în promovare a acestui tip de învățământ.

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Clasa a IX-a, zi 2015-2016		Clasa a IX-a, zi 2016-2017	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			130	3713	123	3454
1) Filiera teoretică, total, din care:			59	1666	58	1599



Profil real, total, din care:			28	790	28	757
Matematică-informatică			11	317	12	315
	Ştiințe ale naturii		17	473	16	442
Profil uman, total, din care:			31	876	30	842
Filologie			15	425	16	446
	Ştiințe sociale		16	451	14	396
2) Filiera tehnologică, total, din care:			62	1817	55	1579
Profil tehnic, total, din care:			24	705	19	573
Fabricarea produselor din lemn						
	Electronică automatizări		4	126	2	75
	Producție media		1	30	1	28
	Construcții, instalații și lucrări publice		1	29	1	30
	Mecanică		11	329	10	292
	Electric		2	61	1	28
	Industria textilă și pielărie		5	130	4	120
	Materiale de construcții					
	Electromecanică					
	Chimie industrială					
Profil servicii, total, din care:						
			25	747	25	713
Turism și alimentație			11	332	9	263
	Economic		9	275	11	306
	Comerț		3	83	3	85
	Estetica și igiena corpului omenesc		2	57	2	59
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			13	365	11	293
Agricultură			4	106	4	99
	Silvicultură					
	Protecția mediului		4	114	3	81
	Industria alimentară		5	145	4	113
3) Filiera vocațională, total, din care:			9	230	10	276
Profil sportiv			4	98	5	148
Profil teologic			1	17	1	20



Profil muzica			1	29	1	23
Profil arte vizuale			1	28	1	28
Profil pedagogic			2	58	2	57

DOMENIU	CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2015-2016		CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2016-2017	
	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
TOTAL, din care:	38	1089	37	1099
mecanică	13	377	14	402
electric	1	31	1	32
construcții instalații și lucrări publice	3	86	2	62
agricultură	3	81	3	88
comerț	2	57	5	144
turism și alimentație	5	143	4	125
industria alimentară	3	88	3	96
industria textilă și pielărie	6	165	4	122
estetica și igiena corpului omenesc	2	61	1	28

Pentru anul școlar 2017-2018 învățământul preuniversitar tehnologic vasluien va trebui să fructifice toate oportunitățile: accesarea de fondurile europene, apariția domeniilor cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii, strategiile MEN privind îmbunătățirea calității sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, derularea proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră, încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe, pentru a diminua sau elmina punctele slabe având în vedere și amenințările.

Recomandări:

- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.
- Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.
- Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.
- Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii locale și a opțiunilor elevilor.
- Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.



III. STATISTICA ÎN IPT – REȚEUA IPT, RESURSE UMANE

1. Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate					Inspecții tematicе (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)				Inspecții revizuire	Inspecții calitate
inspecții speciale			inpecții curente		unități școlare inspectate	cadre didactice inspectate	unități școlare coordonat e	cadre didactice asistate		arii tematicе /domenii	unități școlare	unități școlare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspector	metodisti			
14	7	4	13	20	17 (7 unități invățământ sector)	6	0	11	20	-apl. curriculumului național și local; -verificare proiectării și planificării didactice; -verificarea calității actului didactic -verificarea, analiza rezultatelor și întocmirea planurilor de remediere; -verificarea integrării în învățământul de masă a elevilor cu dificultăți în învățare	2	5

2. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice Tehnologii		Nr. norme didactice Tehnologii	
Titulari	156	Titulari	155,13
Suplitori calificați	21	Suplitori calificați	25,48
Suplitori necalificați	2	Suplitori necalificați	2
		Plata cu ora/cumul	67,54
Total	179	Total	250,15

Nr. cadre didactice instruire practică		Nr. norme didactice instruire practică	
Titulari	48	Titulari	47,53
Suplitori calificați	28	Suplitori calificați	31,93
Suplitori necalificați	5	Suplitori necalificați	5,44
		Plata cu ora/cumul	66,7
Total	112	Total	151,6



IV. Analiza calității

1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10.2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011), inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calității educației)

În anul școlar 2016-2017 s-au realizat vizite de monitorizare în vederea verificării utilizării echipamentelor didactice primite prin Programul Phare TVET în unitățile de învățământ beneficiare din județul Vaslui.

Aspecte urmărite în timpul vizitelor de monitorizare:

- Utilizarea eficientă a tuturor echipamentelor. Existența evidențelor privind utilizarea echipamentelor la nivelul școlii și transmiterea rapoartelor lunare către reprezentantul CNDIPT;
- Asigurarea "Vizibilității" programului la nivelul școlii: existența panourilor/afișelor care să informeze că unitatea școlară a fost cuprinsă în programul Phare TVET al Uniunii Europene, etichetarea echipamentelor de către furnizor (în cazul deteriorării unor etichete acestea trebuie refăcute și aplicate de către școală);
- Asigurarea accesului la utilizarea echipamentelor și asigurarea utilizării eficiente a echipamentelor către elevii, cadrelor didactice din școală care au fost instruite în acest scop;
- Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 a unui număr minim de clase pentru a asigura folosirea echipamentelor primite (minim o clasă de început pentru fiecare domeniu vizat) și realizarea planului de școlarizare propus;

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Toate cadrele didactice de specialitate au acces la utilizarea echipamentelor și utilizează aceste echipamente în activitățile la clasă/pregătire practică; proiectul planului de scolarizare conține propunerile pentru calificările pentru care s-au primit echipamente (minim o clasă de început pentru fiecare domeniu vizat pentru liceul tehnologic și / sau învățământ profesional de 3 ani care vor fi frecventa cursurile oferite de unitățile scolare în calificările pentru care s-au primit echipamente. Echipamentele sunt utilizate eficient și există evidențe privind utilizarea lor la nivelul scolii; Echipamentele primite se utilizează în condiții optime;	Dificultăți în identificarea resurselor financiare pentru funcționarea / repararea unor utilaje Planificarea a număr mare de ore de instruire practică la finalul anului școlar a determinat încărcare mare a atelierelor în această perioadă Disponibilitatea redusă a elevilor de urma calificări tehnologice.	Suprapunerea orelor de specialitate pentru mai mulți profesori Graficul de pregătire practică Numărul mare de săptămâni de practică comasată pentru anul școlar, colaborări reduse cu agenții economici

S-a acordat consultanță și sprijin directorilor școlilor IPT pentru obținerea autorizării provizorii (Liceul Stefan cel Mare Codăște și Liceul Stefan Procopiu Vaslui) respectiv acreditării Liceul Tehnologic Ioana Corivan Huși,



Colegiul Tehnic Marcel Guguijanu Zorleni și Liceul Radu Miron Vaslui – învățământ postliceal particular dar și pentru pregătirea vizitelor externe de evaluare periodică.

Cadrele didactice pentru care au fost efectuate inspecții în cadrul inspecțiilor generale, tematice sau în specialitate au demonstrat implicarea în implementarea asigurării calității. Recomandările privind îmbunătățirea calității propuse sunt puse în practică și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității lor, așa cum au fost prevăzute în Planurile de acțiune al școlii și în Planurile operaționale.

2. Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10. 2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011)

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Analizând informațiile obținute cu ocazia inspecțiilor generale efectuate în anul școlar 2016-2017 se observă că majoritatea cadrelor didactice care desfășoară activități pe diferite nivele ale învățământului profesional și tehnic realizează cu responsabilitate proiectarea și pregătirea lecțiilor atât sub aspect științific cât și metodic, își selectează atent strategiile didactice și le integrează în activități de învățare diferențiate pe nivele de pregătire și stimulative pentru elevi.

Observațiile efectuate de profesorii metodiști, conducerilor unităților școlare a condus la o mai bună proiectare și organizare a lecțiilor, axarea pe obiectivele cadru și de referință ale disciplinei, reducerea teoretizării noțiunilor transmise elevilor în procesul instructiv-educativ și valorificarea aspectelor practice ale disciplinei /modulului.

A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

În colaborare cu profesorii metodiști s-au realizat , un număr mare de inspecții speciale (curente I, curente II, speciale pentru grade didactice) distribuite astfel:

- 15 inspecții curente I pentru gradul I
- 5 inspecții curente II pentru gradul I
- 11 inspecții curente I pentru gradul II
- 2 inspecții curente II pentru gradul II
- 4 inspecții speciale pentru gradul I
- 7 inspecții speciale pentru gradul II
- 14 inspecții speciale pentru definitivat pentru cei 7 candidați înscriși (initial s-au înscris 8 dar un candidat s-a retras din învățământ).

Personal am realizat 9 inspecții pentru grade didactice (datorită repartizării metodiștilor în funcție de disciplina de examen).

Aspecte urmărite:

- verificarea planificărilor calendaristice,
- verificarea proiectării activității didactice,
- verificarea portofoliului cadrelor didactice



- verificarea caietelor elevilor
- verificarea cataloagelor
- asistență la ore, observarea și analiza lecțiilor
- Pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice inspectate;
- Verificarea modului de elaborare, aplicare a testelor de evaluare, analiza rezultatelor și întocmirea planurilor de remediere;
- Verificarea calității actului didactic;

Aspecte pozitive:	Aspecte care trebuie să îmbunătățească:
<ul style="list-style-type: none">- lecțiile au avut la bază proiecte didactice întocmite conform metodologiei;- integrarea în lectii a mijloacelor didactice diverse (fise de lucru, portofolii, auxiliare didactice)- formarea deprinderilor tehnice și de utilizare a limbajului tehnic în randul elevilor- s-au utilizat strategii didactice bazate preponderent pe metode activ-participative, cu accent pe învățarea imediată;	<ul style="list-style-type: none">- organizarea activităților didactice preponderent cu caracter frontal, realizarea organizării pe grupe formale;- abordarea lucrului cu manualul în foarte mică măsură;- îndrumarea elevilor în a realiza diverse materiale de informare ;- realizarea unei legături între noțiunile teoretice și aplicabilitatea practică- teoretizarea excesivă a lecțiilor tehnice.

Recomandări:

- integrarea mijloacelor moderne, audio-vizuale în cadrul lecției;
- organizarea colectivului de elevi pe grupe/echipe,
- implicarea în amenajarea sau modernizarea laboratoarelor și atelierelor
- intensificarea realizării legăturii dintre aspectele teoretice și cele practice.

B. INSPECTIILE GENERALE ale unităților de învățământ efectuate pe arii curriculare au urmarit:

- planificarea muncii;
- verificarea respectării planului cadru și a curriculumului național și local;
- proiectarea activităților la nivel de școală, comisii metodice, cadre didactice;
- calitatea procesului instructiv-educativ la fiecare disciplină de învățământ;
- nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- perfecționarea metodică în cadrul școlii;
- cunoașterea de către elevi a regulamentelor școlare;
- pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice inspectate;
- verificare proiectării și planificării didactice;
- verificarea modului de elaborare, aplicare a testelor de evaluare predictivă, analiza rezultatelor și întocmirea planurilor de remediere;



- Verificarea calității actului didactic;
- verificarea integrării în învățământul de masă a elevilor cu CES și a eliminării segregării;
- consilierea/monitorizarea în derularea proiectelor europene și a parteneriatelor

În cadrul inspecțiilor generale s-au realizat asistențe la ore la un număr total de 31 de cadre didactice în cadrul inspecțiilor de specialitate.

- Inspecție generală Școala Gimnazială Bogdana, 2 cadre didactice inspectate – calificate acordate: FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE
- Inspecție generală Școala Gimnazială Todirești – 1 cadru didactic inspectat – calificativ acordat: 1 – FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE
- Inspecție generală Școala Gimnazială Vasile Alecsandri Vaslui – 2 cadre didactice inspectate – calificate acordate: FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE
- Inspecție generală Colegiul Agricol D. Cantemir Huși – 23 cadre didactice (17 cu încadrare pe catedre de profesor și 6 cu încadrare de pregătire instruire practică), la una su două activități didactice. Un singur cadru didactic nu a fost inspectat deoarece a renunțat la orele pe care le avea în încadrare de la 1 dec 2016 calificate acordate: 23 – FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE.
- Inspecție generală Școala Gimnazială „Theodor Rosetti” Solești Todirești – 1 cadru didactic inspectat – calificativ acordat: 1 – FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE
- Inspecție generală Școala Gimnazială Nr. 1 Iana – 1 cadru didactic inspectat – calificativ acordat: 1 – FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE
- Inspecție generală Școala Gimnazială „Ion Creangă” Huși – 1 cadru didactic inspectat – calificativ acordat: 1 – FOARTE BINE; Calificativ acordat pe disciplina BINE

Aspecte pozitive	Aspecte ce trebuie îmbunătățite
<p>a) Planificarea și proiectarea activității didactice:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectiile asistate s-au bazat pe o proiectare corectă și pe realizarea unor planuri de lecție corespunzatoare, care cuprind toate secvențele lecției propuse;- Obiectivele lecțiilor au fost bine stabilite și urmărite pe parcursul desfășurării actului didactic. <p>b) Desfășurarea activității didactice:</p> <ul style="list-style-type: none">- Folosirea strategiilor didactice bazate preponderent pe metode activ-participative- Mijloace de învățământ numeroase: fișe de documentare, tabla, fișe de lucru, manuale, în special la clasa a IX- Cunoașterea conținutului disciplinelor și folosirea unui limbaj de specialitate adecvat.	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none">- completarea portofoliului personal în conformitate cu structura portofoliului cadrului didactic- Controlul caietelor de notițe ale elevilor și existența caietelor de instruire practică <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none">- unde este cazul actualizarea planificărilor- Excesul de material didactic imprimă un ritm alert de lucru și determină un randament scăzut al procesului de predare – învățare- organizarea frontală a colectivului de elevi în cadrul lecțiilor- justificarea calificativelor primite de elevi la finalul activității- Unele proiecte didactice nu conțin etapele derulării



<p>- preocuparea pentru formarea unui limbaj tehnic la elevi</p> <p>c) Evaluarea activității elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluarea randamentului școlar se realizează prin verificări orale, dar și prin metode moderne: fișe de lucru, teste cu răspunsuri scurte, diferite aplicații;- accent pe autoevaluare și interevaluare- Se subliniază prezența în procesul de evaluare a portofoliului elevului <p>Relația elev – profesor este una de colaborare și respect reciproc</p> <p>d) Locul de desfășurare al activitatii</p> <ul style="list-style-type: none">- Sali de curs, amenajate pentru lucru în echipă, dotate de cele mai multe ori cu videoproiector, planse, calculatoare, instrumente de măsură, instrumente de laborator.	<p>unei activități conform specificului fiecărui tip de activitate, strategiile didactice au fost adaptate la competențele urmărite.</p> <ul style="list-style-type: none">- Au fost utilizate, în predarea lecțiilor metode tradiționale cum ar fi: conversația, explicația, în detrimentul metodelor activ – participative. <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none">- aprecierea produselor finale împreună cu colectivul de elevi și vizualizarea acestora de către elevi, evidențiind cu tact pedagogic aspectele pozitive și negative.- încurajarea elevilor să participe la lecții și stimularea creativității acestora (elevii au primit strict sarcini de lucru fără a fi încurajați să fie creațivi).- evitarea teoretizării excesive a lecțiilor cu caracter aplicativ, și sublinierea aplicabilității practice a noțiunilor teoretice- adoptarea unui limbaj specific mediului școlar și relației elev profesor. <p>d)</p> <p>Desfășurarea orelor de specialitate în săli de clasă și nu în laboratoare specializate</p>
--	---

Recomandări:

- O mai accentuată stimulare a creativității și o mai bună motivare a elevilor;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesional și pentru olimpiade și concursuri;
- Implicarea activă în modernizarea dotării tehnice;

C. INSPECTII TEMATICE DE SECTOR realizate în septembrie 2016, ianuarie 2017, iunie 2017 și august 2017 în cadrul cărora am avut 7 școli inspectate, dintre care 3 în mediul urban Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Barlad, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad și Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Huși și 4 în mediul rural Scolile Gimnaziale din Muntenii de Jos, Ghermănești, Arsura și Duda Epureni;

S-au urmărit aspectele:

- Verificarea documentelor manageriale
- Parcurgerea materiei la discipline, conform planificărilor semestriale/anuale
- Ritmicitatea notării;



- Completarea corespunzătoare a documentelor școlare;
- Asigurarea în școli a siguranței elevilor (elevi de serviciu, activitatea profesorilor de serviciu)
- Graficul activităților extracurriculare etc.

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită revizuire
Documentele manageriale și școlare sunt, în general, corect completate.	Nu în toate școlile documentația CEAC este pusă la punct în totalitate
Activitatea didactică este realizată conform planificărilor, activitatea la clasa pregătitoare este monitorizată permanent și se desfășoară normal.	Relația cu parintii și cu comunitatea locală nu este întotdeauna valorificată.
Sunt constituite comisii metodice	Nu sunt actualizate toate portofoliile comisiilor metodice sau cadrelor didactice.
Elevii din mediul urban sunt mai motivati și sunt mai preocupati de invatatura	Dezinteresul elevilor din mediul rural de propriul parcurs educational și pentru participarea la Olimpiade și Concursuri
În mediul urban predomina cadrele didactice calificate, preocupate de propria perfectionare	În mediul rural se remarcă existența catedrelor de tip mozaic sau cadre didactice cu catedra fractionată.

MĂSURI ȘI OBIECTIVE:

- Colaborarea cu directorii / responsabilii comisiilor metodice privind consilierea cadrelor didactice tehnice ori de cate ori este cazul;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice cu pregătire tehnica prin inspecții de specialitate
- Repartizarea metodistilor pentru realizarea inspectiilor speciale sau curente;

3. Examene naționale / examene de certificare

- analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente

În vederea organizării Examenelor de certificare a calificării profesionale în învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2016-2017 s-au avut în vedere derularea de activități care să permită:

- Centralizarea situației elevilor din clasele terminale prin solicitarea situațiilor centralizatoare de la școlile care școlarizează elevi în învățământ profesional și tehnic pentru toate nivelele de calificare;
- Stabilirea comisiei județene și emiterea deciziei de organizare și funcționare
- Stabilirea centrelor de examen după analiza situației școlilor (autorizare / acreditare pe nivel de învățământ, calificare) prin centralizarea situațiilor aferente de la școli;
- Transmiterea solicitărilor de aprobare a centrelor de examen către MEN;
- Emiterea deciziilor de comisiilor din centrele de examen;
- Confectionarea ștampilele rotunde - tip pentru examenul de certificare, cu conținutul specificat în metodologie ;



- Organizarea ședințelor de instruire a președinților și monitorilor de calitate; Înmânarea ștampilelor pentru centrele de examen;
- Monitorizarea derulării examenelor de certificare a competențelor de examen, organizarea vizitelor de monitorizare;
- Centralizarea și verificare Rapoartelor scrise ale monitorilor de calitate din Comisiile de examen, a situațiilor centralizatoare de participare și promovare a examenelor de către elevi și a Rapoartelor comisiilor din centrele de examen de către inspectorului de specialitate;
- Colectarea ștampilelor de examen de la CE;
- Întocmirea stăriilor centralizatoare pe sesiuni, nivel de calificare, domeniu și calificare respectiv întocmirea Rapoartelor statistice centralizatoare privind rezultatele examenelor.

Monitorizarea calității desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a fost realizată prin monitorii de calitate, prin delegați ai ISJ și prin vizite de monitorizare realizate de inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic. CJEC a solicitat asigurarea în centrele de examen a copiatoarelor, calculatoarelor pentru elaborarea documentelor necesare desfășurării examenului, mijloace și servicii de comunicare necesare bunei funcționări a comisiei - telefon, fax, e-mail, acces Internet. A fost asigurată dotarea corespunzătoare a spațiilor de desfășurare a probelor conform cerințelor specificate de standardele de pregătire profesională pentru calificările la care s-au desfășurat examenele de certificare a calificării profesionale.

CJEC Vaslui a solicitat Direcției de Sănătate Publică din județul Vaslui desemnarea și asigurarea participării personalului medical necesar în fiecare centru de examen, pe durata desfășurării probelor de examen. A fost asigurată prezența jandarmilor la sediul centrelor de examen, în vederea păstrării ordinii publice, precum și a bunei desfășurări a examenului de certificare.

Fiecare monitor de calitate a prezentat un raport sintetic prin care prin care a argumentat modul de desfășurare a examenelor. Candidații au demonstrat ca sunt capabili să valorifice în mod personal cunoștințele și deprinderile și să utilizeze creativ resursele de informare.

4. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale

A. Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

Numărul total de elevi participanți la etapa județeană a olimpiadei din aria curriculară „Tehnologii”, în anul școlar 2016-2017:

	Număr de elevi participanți	Număr de premii și mențiuni obținute	Număr de elevi calificați la etapa națională	OBS.
Clasa a V-a	28	6	1	
Clasa a VI-a	21	6	1	
Clasa a VII-a	17	5	1	



Clasa a VIII-a	8	4	1	
Clasa a XI-a	59	34	10	
Clasa a XII-a	45	30	10	

Numărul total de elevi participanți la etapa națională a olimpiadei din aria curriculara „Tehnologii”, în anul școlar 2016-2017:

	Număr de elevi participanți	Număr de premii obținute (I,II,III)	Număr de mențiuni obținute la etapa națională
Clasa a V-a	1	-	-
Clasa a VI-a	1	-	-
Clasa a VII-a	1	-	-
Clasa a VIII-a	1	-	1
Clasa a XI-a	10	-	1
Clasa a XII-a	10	3	1

În acest an școlar, la etapa națională a olimpiadei la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, s-au obținut următoarele premii și mențiuni

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Școala	Clasa	Numele concursului	Premiul obținut	Numele profesorului îndrumător
1	ARSENE I. ANA-MARIA	Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad	XII	OLIMPIADA Turism și alimentație	Premiul I	TĂNASE OLIMPIA DOCA ANCA MOROIANU DIANA LEFTER CARMEN
2	VOINA A. ANDRA MARIA	Colegiul Economic “Anghel Rugină” Vaslui	XII	OLIMPIADA Economic, administrativ, comerț	Premiul II	BOTEZATU ANDREEA FILIP ALEXANDRU PARASCHIV MIHAELA
3	MANOLE C. CĂTĂLINA VIORICA	Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni	XII	OLIMPIADA AGRICULTURA - Cultivarea plantelor	Premiul III	CĂPRARU LILI DRILEA ELENA
4	GÂFEI M. IONELA GABRIELA	Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui	XI	OLIMPIADA Turism și alimentație	Mențiune	BUTNARU LIVIA CAZACU ELENA



5	BURCĂ M. SIMONA IONELA	Colegiul Tehnic "Alexandru Ioan Cuza", Bârlad	XII	OLIMPIADA Industrie textila si pielarie	Mențiune	BUJOREANU GABRIELA IBĂNESCU TEODORA NEGRU CRISTINA IONIȚĂ SIVERIA
6	STOICA V. MĂLINA	Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești	VIII	OLIMPIADA Educatie Tehnologica	Mentiune	STOICA MIRELA

B. Concursuri școlare

În anul școlar 2016-2017 s-au organizat Concursuri pe diverse tematici cu caracter tehnic și tehnologic la nivel județean și național:

- ✓ faza județeană a Concursului „Stiu și aplic!” - mai 2017
- ✓ faza județeană a Competiției „Business Plan” – martie 2017
- ✓ faza județeană a Concursului de Educație Tehnologică „Tehnodidactica”
- ✓ fazele locală și județeană a Concursului Național „Educație rutieră – educație pentru viață”, mai 2017;
- ✓ faza județeană a Concursului Național „Prietenii Pompierilor”, mai 2017;
- ✓ faza județeană a Concursului Național "Cu viața mea apăr viață", mai 2017;
- ✓ faza regională a Concursului de creație literară și științifică "Lumea viitorului", iunie 2017.

Se remarcă o bună colaborare cu toate organizațiile care au solicitat acest lucru (Junior Achievement România, Universitatea "Al.I Cuza" Iași etc.) pentru activități în Domeniul Tehnic de exemplu „Student pentru o zi”, „Junior Designer”etc.

CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PETRU ELEVII DIN CLASELE CU PROFIL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” *Ediția a XI-a, VASLUI, 2017 - „TEHNOLOGIE ȘI SOCIETATE”*

Preocupările în domeniul și prestigiul profesional al cadrelor didactice din invatamantul profesional si tehnici si al elevilor din invățământul tehnologic s-au evidențiat in cadrul activității care s-a desfasurat la LICEUL „ȘTEFAN PROCOPIU” VASLUI, sub coordonarea ISJ Vaslui, pe 19 mai 2017: CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE „EDMOND NICOLAU”, EDIȚIA A XI-A.

GRUPUL TINTĂ

Concursul se adresează elevilor și cadrelor didactice din învățământul tehnologic preuniversitar, studenților, agenților economici și altor membri ai comunității locale.

SECTIUNILE CONCURSULUI

- Secțiunea A: Strategii didactice în predarea disciplinelor în învățământul profesional și tehnici.
- Secțiunea B: Noile tehnologii – o provocare pentru învățământul românesc. Modele de proiecte europene privind implicarea elevilor/studenților pe piața europeană – exemple de bune practici.



- Secțiunea C: Actualitate din domeniul specializării în sprijinul învățării permanente. Metode de evaluare pentru obținerea competențelor vizate.
- Secțiunea D: Creativitatea elevilor cu 7 subsecțiuni:
 - Aplicatii electrice
 - Automatizari
 - Electronica in toate
 - Fizica si tehnologii
 - Pagini web
 - Prezentari ppt
 - Eco design

Numar de lucrari inscrise:

- 94 lucrări de specialitate ale profesorilor – 108 cadre didactice
- 80 lucrări la secțiunea „Creativitate elevi” la care au contribuit aproximativ 121 elevi din care 57 lucrari cu participare directă care au obținut premii sau mențiuni.

Toate lucrările profesorilor (secțiunile A,B, C lucrari ale profesorilor cu participare directă sau indirectă) sunt disponibile pe un DVD cu ISSN.

La activitate, alături de cei aproximativ de 60 de elevi participanți și aproximativ 35 de profesori îndrumători de la liceele tehnologice din județul Vaslui și din județele Iași, Galați, Neamț, Bihor, Alba au participat reprezentanți de la ISJ Vaslui, Primăria Vaslui, Facultatea de construcții de mașini Iași, Facultatea de inginerie Bacău, Facultatea de protecție a mediului Iași, Firma TECHNO VOLT București.

Activitățile s-au desfășurat prin colaborarea cadrelor didactice de la Liceul "Stefan Procopiu" cu implicarea ISJ Vaslui, prin colaborarea cadrelor didactice de la scolile tehnice din județ iar activitățile au fost sponsorizate de Asociația CUZA Bârlad, S.C. AUROCOR S.R.L. Vaslui, Fundația Kiwanis Vaslui și Firma TECHNO VOLT București.

Simpozioane din domeniul tehnic organizate la nivelul județului:

- ✓ Simpozionul regional ROBOTECH_ organizat la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui editia apr 2017;
- ✓ Simpozionul International “*Interculturalitatea și interdisciplinaritatea, teme primordiale ale educației*”, Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad;
- ✓ Simpozionul Interjudețean ”Copiii, prietenii pădurii”, CSEI ”C. Pufan”, Vaslui.

V. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

1. Programe de formare profesională

În anul școlar 2016-2017, perfecționarea cadrelor didactice de specialitate tehnică s-a realizat prin parcurgerea cursurilor organizate de către Inspectoratul Școlar Vaslui în parteneriat cu Casa Corpului Didactic, prin intermediul programelor și proiectelor MEN, instituții de învățământ superior, alte instituții de formare.

În cadrul inspecțiilor frontale, tematice și de specialitate realizate de către inspectorii pentru IPT au identificat și nevoile de formare ale cadrelor didactice din acest sector de activitate și s-au făcut propunerii pentru participarea la cursurile de formare desfășurate de CCD Vaslui și instituțiile partenere.



Cadrele didactice tehnice au participat la următoarele programe de formare Casa Corpului Didactic Vaslui în parteneriat cu instituții partenere:

Program de formare	Număr ore/ credite	Număr profesori
Democrație participativă - Proiectul cetățeanul	89 ore/ 22 credite	6
Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice pentru examenele de definitivat și titularizare	120 ore/ 30 credite	3
Dezvoltarea competențelor de evaluator ale cadrului didactic	60 ore/ 15 credite	7
Educația incluzivă între teorie și practică	100 ore/ 25 credite	5
Educație pentru sănătate și prim ajutor	60 ore/ 15 credite	5
Împreună într-o societate corectă	60 ore/ 15 credite	5
Managementul instituției școlare	107 ore/ 25 credite	11
Mentorat pentru cariera didactică	60 ore/ 15 credite	1
Proiectarea didactică interdisciplinară bazată pe instrumente informatiche specifice procesului de predare-învățare-evaluare	75 ore/ 25 credite	3
Tehnologia informației și a comunicațiilor	100 ore/ 25 credite	3
TOTAL		49

Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic a participat la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD Vaslui și ISJ Vaslui (Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ Preuniversitar - Perspective Inovative și Împreună pentru o societate corectă).

2. Activitatea metodico științifică

Activitatea metodico științifică desfășurată de cadrele didactice din aria curriculară „TEHNOLOGII” în anul scolar 2016-2017 s-a desfășurat la nivelul școlii și a cercurilor pedagogice astfel:

TEMA REFERAT METODICO-ȘTIINȚIFIC:

SEM I:

Formarea competențelor tehnice prin corelarea pregătirii teoretice de specialitate cu pregătirea realizată în cadrul orelor de laborator tehnologic și/sau atelier de instruire practică.

SEM II:

Corelarea competențelor cheie din Standardele de Pregătire Profesională actualizate cu competențele din standardele ocupaționale din Catalogul Național al Calificărilor.

zona VASLUI

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Cercul nr. 2

Profesorii de Educație tehnologică de la unitățile de învățământ din zona Vaslui și Negrești

sem.I –Școala Gimnazială „Andone Cumpătescu” Rafaila

sem. II - Școala Gimnazială Protopopești – Tăcuta

TEHNOLOGII

Cercul nr.3



Profesori și maîstri instructori - domeniile Mecanică, Agricultură, Mecanică agricolă, Transporturi, de la unitățile de învățământ din zona Vaslui și Negrești

- sem. I – Liceul Tehnologic Vladia
- sem. II - Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui

Cercul nr.4

Profesori și maîstri instructori - domeniile Electric, Electronică, Electromecanică, Construcții, Prelucrarea lemnului, Industrie textilă, Industrie alimentară, Protecția mediului, de la unitățile de învățământ din zona Vaslui și Negrești.

- sem. I – Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui
- sem. II - Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui

Cercul nr. 5

Profesori și maîstri instructori - domeniile Turism și alimentație (tehnician în turism, geografia turismului), Economic, Administrativ, Poștă, Estetica și îngrijirea corpului omenesc de la unitățile de învățământ din zona Vaslui și Negrești.

- sem.I – Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui
- sem. II - Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui

zona BÂRLAD

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Cercul nr. 2

Profesorii de educație tehnologică de la unitățile de învățământ din zonele Bârlad, Zorleni, Murgeni, Puiești, Fălcu, Gherghești.

- sem I: Școala Gimnazială "George Tutoveanu" Bârlad
- sem II: Școala Gimnazială "Iorgu Radu" Bârlad

TEHNOLOGII

Cercul nr. 3

Profesori și maîstri instructori – domeniul Mecanică, Mecanică/Transporturi, Mecanică agricolă de la unitățile de învățământ din zona Bârlad.

- sem I: Colegiul Tehnic "Marcel Guguiu" Zorleni
- sem II: Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Barlad

Cercul nr. 4

Profesori și maîstri instructori - domeniile Construcții, Electric, Electrotehnică, Electronică, Industrie textilă de la unitățile de învățământ din zona Bârlad.

- sem I: Liceul Tehnologic Puiești
- sem II: Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad

Cercul nr. 5

Profesori și maîstri instructori - domeniile Agricultură, Protecția mediului, Turism și alimentație publică, Industrie alimentară, Estetică și igiena corpului omenesc de la unitățile de învățământ din zona Bârlad.

- sem. I - Liceul Tehnologic "Petru Rareş" Bârlad
- sem. II - Liceul Tehnologic Puiești

Cercul nr.6



Profesori și maîstri instructori - domeniile Turism și alimentație (tehnician în turism, geografia turismului), Economic, Administrativ, Poștă de la unitățile de învățământ din zona Bârlad.

Sem I: Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Barlad

sem II: Colegiul Tehnic "Marcel Guguiu" Zorleni

zona HUȘI

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Cercul nr. 2

Profesorii de educație tehnologică de la unitățile de învățământ din zonele Huși, Vetișoaia, Arsura, Oltenești, Tătărăni.

Sem I: Școala Gimnazială nr. 1, sat Stâniilești

Sem II: Școala Gimnazială nr. 1, sat Pădureni

TEHNOLOGII

Cercul nr. 3

Profesori și maîstri instructori - domeniile Agricultură, Industrie alimentară, Protecția mediului și Servicii de la unitățile de învățământ din zona Huși.

Sem I: Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși

Sem II: Colegiul Agricol " Dimitrie Cantemir" Huși

Cercul nr. 4

Profesori și maîstri instructori - domeniile Mecanică, Construcții, Electric, Electromecanică și Textile de la unitățile de învățământ din zona Huși.

Sem I: Colegiul Agricol " Ioan Corivan" Huși

Sem II: Liceul Tehnologic Special "Sfânta Ecaterina" Huși

Aspecte pozitive:

- Prezența cadrelor didactice la activitățile desfasurate în cadrul cercului pedagogic a fost în general foarte bună;
- Activitățile susținute la nivelul școlii/ cercului pedagogic au demonstrat o bună pregătire a cadrelor didactice și interesul elevilor față de disciplina predată;
- S-au folosit strategii didactice variate, centrate pe nevoile elevului, adaptate la specificul disciplinei;
- Tematica referatelor a permis dezbatere ample, susținute de exemple de bune practice și schimburi de experiență prin inițierea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior Universitatea „Vasile Alecsandri” - Facultatea de Inginerie Bacău, Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinara Iași, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor Iași, Grădina Botanică Iași și liceal respectiv profesional din Republica Moldova - Școala Profesională nr. 2 Cahul.

Aspecte de îmbunătățit:

- Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice de la nivelul unor unități școlare vor conține măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor negative;
- Activitatea de formare continuă la nivelul comisiilor metodice, din unele școli, va fi proiectată utilizând documente de proiectare ce vor conține grafic de desfășurare a activităților, tematica activităților etc. Pentru activitățile desfășurate se vor întocmi procese verbale și se vor păstra dovezi ale desfășurării activității.



VI. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE

Și în anul școlar 2016-2017 școlile din învățământul profesional și tehnic au continuat derularea de activități de cooperare europeană prin :

Programul Erasmus+ 2014 – 2020

Proiecte de mobilități KA1

- Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui – Proiect de educație școlară și Proiect de formare profesională VET
- Liceul „Radu Miron” Vaslui - Proiect de formare profesională VET
- Liceul „Stefan Procopiu” Vaslui - Proiect de formare profesională VET
- Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad - Proiect de formare profesională VET

Parteneriate strategice KA2

- Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși – proiect de educație școlară
- Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad - Proiect de formare profesională VET

Cadrele didactice tehnice au participat la sesiunile de informare și formare pentru scriere proiecte organizate de ISJ în colaborare cu CCD Vaslui și participă la derularea activităților din cadrul Proiectelor de mobilitate în domeniul educației școlare derulate de ISJ și CCD.

Proiecte finanțate din fonduri europene / internaționale:

- Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad și Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești au participat la implementarea proiectului Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar în județul Vaslui în cadrul apelului SINERGII PENTRU VIITOR finanțat prin FRDS, susținut financiar din programul de granturi SEE.
- Toate scolile tehnice din județ au depus aplicații în cadrul Proiectului Romanian Secundary Education (ROSE) inițiat de MEN finanțat de Banca Mondială
- Participarea la activitățile de sustenabilitate organizate în cadrul Proiectului JOBS
 - Monitorizarea activităților
 - Actualizare date directori scoli JOBS
 - Distribuire caiete JOBS
 - Participare la Conferința de închiderea a proiectului și diseminarea rezultatelor proiectului

Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic a participat la activitățile proiectului ERASMUS+ “School and Family-Together for a Quality Education” inițiat de ISJ Vaslui și la activitățile Proiectului Erasmus+ Proiect finanțat prin Programul Erasmus+ Acțiunea cheie K1 – Proiecte de mobilitate „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context european” – ICS-CEu , 2016-1-RO01-KA102-024159 inițiat de LSP Vaslui în cadrul căruia am participat ca profesor însășitor în mobilitățile din 6-19 nov. 2016 la Dresda, Germania și în 17 – 30 iunie 2017 în Braga, Portugalia..



VII. ALTE ACTIVITĂȚI

- Elaborarea Planului managerial pe disciplină, a planului anual și semestrial de inspecții, în conformitate cu documentele legislative, metodologiile și dispozițiile MEN și cu documentele manageriale ale ISJ Vaslui și cu Graficul de monitorizare și control ale Inspectoratului Scolar Județean.
- Actualizare PLAI – parțial realizată în colaborare cu membrii CLDPS
- Organizarea concursului pentru profesorii metodisti pentru buna desfășurare a inspecției școlare, actualizarea listei cu metodistii pentru anul scolar 2016 – 2017 (aprobată în C.A. al I.S.J. Vaslui) respectiv repartizarea metodistilor pentru participarea la inspecțiile pentru susținerea gradelor didactice conform graficului și metodologiei de organizare și desfășurare a inspecției școlare.
- Stabilirea componenței Consiliului Consultativ pentru discipline tehnologice și organizarea de activități de informare sau consultare de câte ori a fost necesar.
- Elaborarea documentelor specifice în vederea raportării la solicitarea MEN a activității pe disciplină și anume: Raport de activitate, Centralizatorul cuprinzând rapoartele pentru desfășurarea Examenelor de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5, Anexele 1 și 2 date generale școli și plan școlarizare an școlar curent și actualizarea anexei 1 după desfășurarea Concursului pentru directori din oct-nov 2016.
- Elaborarea documentelor aferente desfășurării consfătuirilor județene și anume: raportul de activitate pentru anul școlar 2015-2016, prezentarea power-point a noutăților la disciplină, noutăți în sistemul de învățământ IPT, prelucrarea informațiilor primite la consfătuirile naționale desfășurate pe 14 sept 2017 în videoconferință la care au fost convocați și metodisti și membri ai Consiliului Consultativ.
- Coordonarea Consfătuirilor județene care au avut loc pe 19.09.2016, la ora 12.00 la C.J.R.A.E. Vaslui la care au participat cadrele didactice din zonele Vaslui, Huși, Negrești și pe 20.09.2016, la ora 13.00 la Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad la care au participat cadrele didactice din zona Bârlad.
- Propunerea unor programe de formare prin CCD, conform ofertei de perfecționare propuse pentru perfectionarea cadrelor didactice care participă la activități de formare și perfecționare continuă
- Analiza și realizarea răspunsurilor, completarea documentelor solicitate în adresele MEN și CNDIPT pe tot parcursul anului școlar.
- Participarea la activitățile prilejuite de Zilele școlilor (Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad și Liceul Tehnologic „P. Rareș” Bârlad).
- Colaborarea permanentă cu directorii școlilor și cu responsabilitii comisiilor metodice
- Participare la sedințele cu directorii și cu inspectorii și la sedințele de lucru pe diverse comisii (SCMI, Comisie de mobilitate, Consiliu Consultativ al ISJ, Comisie de concurs pentru directori și directori adjuncți, Comisie pentru acordarea gradației de merit, Comisia județeană de certificare a Calificării, Comisia județeană de admitere în învățământ liceal și profesional)
- Colaborarea la realizarea Stării învățământului și a Raportului ISJ pentru anul școlar 2015-2016.
- Participare la Concursul pentru Directori și Directori adjuncți perioada oct - nov 2016 și iunie-iulie 2017 în Comisia de verificare a dosarelor candidatilor respectiv președinte a Comisiei de evaluare a probei de interviu în ambele sesiuni.



- Organizarea Olimpiadelor pentru discipline din aria curriculară Tehnologii și a Concursurilor județene și naționale Stiu și aplic, Business Plan , Edmond Nicolau.
- Am îndeplinit calitatea de secretar în cadrul Comisiei Județene pentru examenul de Evaluare națională după clasa VIII.
- Evaluarea și validarea dosarelor pe disciplină pentru etapele din mișcarea personalului didactic (mentinere în activitate ca titular, restrângere de activitate, completare de normă, concursuri organizate în școli, pretransfer, concurs de titularizare).
- Controale tematice de sector în cele 7 școli de sector, evaluarea activității directorilor din școlile din sector pe baza documentelor transmise.
- Coordonarea și organizarea Examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3,4,5 (sesiunile ianuarie 2017, mai, iulie și august 2017).
- Avizarea temelor pentru Examenele de certificare a calificării profesionale nivel 4 și 5 și a listelor temelor de examen pentru învățământul profesional nivel 3 de calificare.
- Coordonarea și monitorizarea activitatilor desfășurate de 6 școli din județ prin Proiectul JOBS.
- Participare la activități de promovare a învățământului profesional și tehnic și a învățământului dual (Simpozioane, Concursuri, diseminări în presă).
- Organizarea de întâlniri cu directorii și cu membrii ai agenților economici pentru promovarea învățământului dual și pentru prelucrarea noutăților de la MEN privind examenele de certificare a calificării.
- Organizarea activităților CLDPS, planificarea ședințelor CLDPS și actualizarea documentelor solicitate de CNDIPT (verificare, avizare plan de scolarizare în învățământul profesional și tehnic, raportare situații inscrieri în învățământul profesional și tehnic).
- Organizarea examenului pentru suplinitorii calificați și necalificați activitate la care au fost antrenați și metodiști pentru verificarea dosarelor și propunere de subiecte pentru probele scrise.
- Promovarea învățământului profesional și tehnic și a învățământului dual.

VIII. ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin programul Phare VET și Phare TVET, POSDRU;
 - dotare cu tehnica de calcul;
 - dotările școlilor prin proiectul VET 9405, TVET sau din fonduri proprii;
 - implicare unităților școlare în derularea programelor inițiate de CNDIPT ;
 - existența căminelor și cantinelor pe lângă unele licee tehnologice și colegii tehnice;
 - rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare;
- experiență acumulată în accesarea unor fonduri europene prin programe europene (Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus +, K1, K2, etc.)

Puncte slabe:

- dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii;
- consilierea în carieră nefuncțională datorita lipsei de motivație;
- interesul scăzut al familiei pentru implicarea în viața școlii;



- insuficientă dezvoltare la elevi a capacitateii de adaptare și învățare de-a lungul vieții;
- lipsa unor parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii ;
- lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic;
- insuficientă dotare a atelierelor și laboratoarelor în unele unități IPT.

Oportunități:

- oferta MEN, CNDIPT și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale;
- oferta de formare a CCD Vaslui;
- programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici;
- programele comunitare, regionale, europene ;
- introducerea și utilizarea sistemului AEL;
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu MECS;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Programul „Bani de liceu”, „Bursa profesională”, „Euro 200”).

diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate

Amenințări:

- insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional;
- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum;
- instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ;
- insuficientă conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;

IX. PRIORITĂȚI ALE I.P.T. PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

- Activități de informare atât a absolvenților (familiei) cât și a agenților economici cu privire la învățământului dual care să să conducă la o aplicare cu succes pentru formarea profesională inițială prin această rută educațională;
- Valorificarea exemplelor de bune practici identificate prin aplicarea proiectelor și programelor la nivelul județului, regiunii;
- Formarea de competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin implementarea de proiecte Erasmus + destinate atât cadrelor didactice cât și elevilor;
- Dezvoltarea învățământului profesional de stat, cu durata de 3 ani și a învățământului dual, ca parte importantă a sistemului învățământului profesional și tehnic, care asigură formarea inițială a viitorilor absolvenți;
- Deschiderea sistemului de educație și formare profesională inițială către societate, către mediul social, economic și cultural;



- Creșterea contribuției IPT la tranzită rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere participativă și incluzivă prin stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală cuprinse în PRAI, PLAI;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională inițială din IPT;
- Asigurarea unui învățământului profesional al și tehnic de calitate, implicarea tuturor factori interesați, în procesul de evaluare și asigurare a calității;
- Dezvoltarea competențelor absolvenților care să le permită o integrarea mai rapidă pe piața muncii națională și europeană, prin dezvoltarea de programe și proiecte care să faciliteze tranzită de la școală la viitorul loc de muncă;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin activități metodice, științifice și culturale, organizate atât prin ISJ, CCD, universități, CNDIPT, etc;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea la cursuri și activități extrașcolare prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale acestora;
- Creșterea calității parteneriatei școală – întreprindere pentru desfășurarea practiciei comasate;
- Evaluarea periodică a satisfacției elevilor și a părinților acestora, precum și a altor purtători de interes relevanți față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate și stabilirea unui plan de măsuri care să conducă la creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecți pentru serviciile oferite de școală;
- Acțiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic care să îmbrace diverse forme (dezbateri, proiecte, conferințe, etc);
- Realizarea de parteneriate educaționale cu școli din alte localități și alte județe, în vederea schimbului de bune practici, crearea unei rețele partenariale;
- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru orientarea școlară și profesională adecvată.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- Procurarea de mijloace de învățământ și elaborarea de auxiliare curriculare care să sprijine procesul de predare-învățare-evaluare;

Inspector școlar pentru IPT,

Numele și prenumele:
Maria CIULEI

Semnătura: