

RAPORT DE ACTIVITATE

An școlar 2019-2020

1SEPTEMBRIE coincide, în mod tradițional, cu momentul unui nou început, cu timpul regăsirilor și al revenirii la studiu, la pregătirea pentru viață!.

Cu prilejul începutului unui nou an școlar, vă urez sănătate, bună dispoziție și revederi agreabile.

Să vă mențineți optimismul, elanul tineresc și efervescența creatoare pe tot parcursul anului școlar, pe care vi-l doresc cât mai rodnic și cu cât mai multe împliniri.

Vă doresc putere de muncă și inspirație în modelarea micuților ce vă vor trece pragul, pregătindu-le aripile pentru zborul înalt al vieții!

Am convingerea că veți face acest lucru cu toată priceperea și dragostea pentru copii și meserie, acționând conform principiului exprimat de Confucius: "Da-i unui om un castron cu orez și-l vei hrăni o zi. Învață-l cum să-și crească propriul orez și îi vei salva viața."

Să aveți parte de un an școlar plin de performanțe!

Educația timpurie este unul din elementele esențiale în dezvoltarea holistică a copiilor alături de sănătate și nutriție. În procesul educației timpurii, un rol esențial îi revine sistemului preșcolar, care reprezintă o etapă importantă pentru încadrarea copiilor în sistemul educațional din România.

Rețeaua de grădinițe din anul școlar încheiat:

Resurse fizice

MEDIUL DE REZIDENȚĂ	URBAN	RURAL
Grădinițe cu Program Prelungit	27	0
Grădinițe cu Program Normal	60	277
Total general	87	277

Resurse umane

Total - 714		CADRE DIDACTICE din care:	
U	R	TITULARE	SUPLINITORE
353	361	561	118

Total - 714		CADRE DIDACTICE din care:		
U	R	TITULARE	Debutante	Suplinitoare
353	361	561	35	118

Nr crt	Număr total de preșcolari în învățământul urban	Număr total de preșcolari în învățământul rural
1.	4418	6346

Ne aflăm la ceas de bilanț! Analizăm munca depusă de atâția profesioniști dedicați meseriei de educator și identificăm strategii pentru a merge mai departe.

Ceriința obiectivă de a conferi muncii de instrucție și de educație o eficiență sporită - generată de exigențele vieții contemporane - a impus intensificarea eforturilor noastre pentru a asigura, activității din grădiniță, un caracter cât mai rațional și riguros. Prin regândirea proiectării, organizării și conducerii operaționale, raportăm astăzi că rezultatele obținute sunt pe măsura efortului depus.

Echipe manageriale motivate și-au propus ținte înalte și în concordanță cu rezultatul analizei de nevoi.

Încercând o sinteză a obiectivelor manageriale, de la nivelul județului nostru, apreciem că majoritatea grădinițelor au avut ca obiectiv general: *promovarea, printr-un real și eficient parteneriat școală-familie-comunitate, a unui învățământ de calitate, eficient, modern, flexibil, creativ, stimulat, bazat pe experiență și pe performanță, adaptat unei societăți aflate într-o permanentă schimbare*. Analizând activitatea în întregul ei, putem afirma că "ingredientul" secret al "câștigătorilor" a fost munca din greu și în echipă conștientizând faptul că: "Succesul este rezultat al pregătirii, al muncii din greu și al învățatului din greșeli!" (Anonim) .

Privind, în sinteză, prioritățile manageriale apreciem preocuparea constantă pentru:

- ✓ consolidarea managementului instituțional;
- ✓ asigurarea formării continue a resursei umane, cea care dă măsura calității tuturor activităților desfășurate;
- ✓ reconsiderarea managementului clasei, cu accent pe aplicarea inovată a curriculumului preșcolar;
- ✓ dezvoltarea managementului proiectelor comunitare.

Dar așa cum spunea W. Churchill -" Indiferent cât de frumoasă este strategia, ar trebui din când în când să ne uităm la rezultate".

Așadar, să ne uităm la rezultate!

Apreciam și subliniem faptul că, prioritatea tuturor activităților și acțiunilor întreprinse este, a fost și trebuie să rămână COPILUL, interesul superior al acestuia!

Cercetările din domeniul psihopedagogiei au atestat impactul mediului educațional în formarea/dezvoltarea personalității copilului, de aceea, asigurarea unei înalte calități și eficiențe ale procesului educațional a fost în corelare cu asigurarea unui mediu adecvat de realizare a acestuia.

"Am construit un loc minunat!", acesta este concluzia și imaginea pe care ne-o prezintă realitatea imediată.

Și da, foarte multe dintre „grădinițele din ziduri”, au devenit calde și prietenoase, acesta fiind, fără doar și poate, rezultatul implicării și preocupării celor care conduc destinele acestor instituții!

O lume de poveste, caldă și prietenoasă în care cei mici sunt chemați să crească și să se dezvolte armonios! „Căsuțe construite” pentru copii cu săli mari și luminoase dotate cu echipamente moderne îmbie la joacă și mișcare. Un loc cu clase prietenoase în care toți copiii să fie valorizați și sprijiniți pentru a dezvolta trăiri afective pozitive.

“Copilul gândește în primul rând cu ochii, cu urechile și mâinile”, spune, M.Debesse în „Etapile educației”, iar realizarea acestui aspect reflectă visul fiecărei echipe manageriale și a fiecărui cadru didactic în parte despre ceea ce poate să ofere grădinița dincolo de cunoștințe.

Impactul, unui astfel de mediu, asupra copilului este pe măsura „visului” fiecărei echipe:

- ✓ spațiile colorate care induc starea de bine;
- ✓ stare de bine, la rândul-i este provocatoare pentru imaginație, ofertantă în confort și familiaritate;
- ✓ posibilități de explorare activă, interacțiuni variate cu materialele și resursele umane;
- ✓ o prelungire firească a curiozității copilului;
- ✓ incitare la creație;
- ✓ copiii învață să se descopere.

În foarte multe grădinițe, o grijă aparte s-a avut pentru ca, spațiul să transmită, în mod permanent, *mesaje cu suport educativ*, esențiale pentru formarea copilului, elemente de bază în experiența sa de viață.

Mesaje de genul: „Tu ești”: minunat, bun, important, iubit, special, prețios, sunt tot mai prezente în toate spațiile unităților preșcolare din județul nostru. Un copil care se va recunoaște în acest spațiu va fi mai provocat să se simtă la grădiniță ca într-un loc dispus să-i recunoască sensibilitățile și pasiunile. Clasele az propria lor identitate, au devenit locul unde copilul se simte bine și care-i reprezintă. Fiecare colțișor al clasei transmite un mesaj coeziv, reprezentând atât colectivul de copii, cât și pe fiecare copil în parte.

“Avem niște oameni deosebiți!”- sintagmă care caracterizează, majoritatea colectivelor care-și desfășoară activitatea în grădinițele județului nostru, demonstrând tenacitate în:

- implementarea abordărilor pedagogice inovatoare;
- lucru în echipă;
- dezvoltarea de proiecte colaborative în afara sălii de clasă.

Avem convingerea că, progresiv, vom ajunge la construcția unor medii educaționale cu mult mai eficiente în realizarea procesului educațional și formarea/dezvoltarea personalității copilului.

„Iubim copiii și ne practicăm meseria la cele mai înalte standarde!”, raportează cele mai multe echipe pentru că, dragostea pentru copii și profesionalismul sunt dezideratele tuturor echipelor manageriale, multe cu rezultate în realitatea imediată.

Conștientizarea rolului tuturor actorilor educaționali în creșterea și educarea copilului, a avut ca rezultat identificarea strategiilor adecvate în acest scop.

Astfel, zeci de proiecte, sute de activități și acțiuni desfășurate în parteneriat educațional au avut ca impact, schimbări de atitudine în conformitate cu principiile pedagogiei moderne: „Copilul trebuie primit cu respect, crescut cu iubire și apoi lăsat în libertate deplină!”- Rudolf Steiner.

Și astfel, familia, profesorul copilului pentru tot restul vieții sale, a devenit, în multe grădinițe, un partener cu mult mai real în realizarea obiectivelor de creștere și educare a copilului.

„Pentru a munci și trăi comunicarea este esențială”, a fost convingere și slogan, în același timp.

Conștientizând acest aspect, un prim pas a fost făcut pentru identificarea barierelor în comunicare.

Bariere identificate (în conformitate cu raportările făcute):

- între cadre didactice;
- între cadre didactice și celelalte categorii de personal;
- între cadre didactice și părinți;
- între părinți și copii.

Cauze:

- lipsa de experiență;
- lipsa spiritului de echipă atât la unii cât și la ceilalți;

Concluzionând, apreciem că preocuparea pentru acest aspect au condus la rezultate vizibile în *pedagogia comunicării*, atât în *plan didactic* cât și în *plan managerial*.

“La noi se mănâncă sănătos și delicios!”, un aspect al activității manageriale, pe cât de important, pe atât de solicitant ca efort susținut.

Rolul alimentației în creșterea unui copil sănătos și armonios dezvoltat, nu mai este demult și pentru nimeni un secret. Nu mai este un secret nici faptul că părinții aleg „grădinița potrivită” pentru copilul lor și din acest punct de vedere. Așa că, sloganul: “La noi se mănâncă sănătos și delicios!”, cu care se mândresc multe colective, ar fi fost irealizabil fără totala preocupare și implicare a echipelor manageriale. Apreciam rezultatele obținute pe acest palier pentru că este muncă de echipă, o echipă formată din toate categoriile de personal angajat într-o grădiniță, deci cu atât mai mult de apreciat.

Apreciam saltul calitativ în aplicarea creativă și inovatoare a curriculum-ului pentru învățământul preșcolar:

- spațiul fizic oferă lumină, caldură, intimitate și diversitate;
- bune practici privind oportunitatea copilului de a învăța prin propria experiență antrenată în jocul liber ales;
- diversificarea strategiilor de învățare prin joc;
- a crescut numărul cadrelor didactice care utilizează strategiilor de învățare interactivă;
- am îndrăznit mai mult în a utiliza strategii care ajuta copilul să aleagă și să decidă în diferite situații educaționale, câștigând, astfel, în independență;
- sectorizarea făcută cu grijă a condus la eficientizarea activităților, asigurându-se individualizarea reală a educației;
- Jocul imaginației cu mult mai încurajat și mai dezvoltat (de altfel, esențial pentru dezvoltarea cognitivă și socială a copilului);
- educatoarele au devenit personaje în scenariile copiilor, partenerul de joc a acestora; așa s-au apropiat mai mult de lumea lor, au putut vedea temerile, bucuriile, fricile acestora, modalitate splendidă de cunoaștere a copilului, de individualizare a traseului educațional;

- materialele și mijloacele didactice folosite au îmbinat tradiționalul cu modernul, utilul cu plăcutul, teoria cu practica;
- apreciem diversitatea materialului didactic folosit ca stimulent pt copii , pentru crearea unui mod atractiv de a învăța;
- a crescut numărul colegelor care utilizează TIC în strategiile de predare iar gama materialelor didactice utilizată este cu mult mai diversificată;
- utilizarea strategiilor didactice moderne, demonstrează capacitatea multor colege de a privi educația "ca un proces de trăire";

Așadar, remarcăm progrese în alegerea componentelor specifice strategiei manageriale la clasă privind:

- sistemul mijloacelor de învățământ, respectiv a resurselor utilizate;
- sistemul formelor de organizare și desfășurare activității;
- sistemul metodologic, respectiv sistemul metodelor și procedeele didactice;

Apreciem diversificarea strategiilor utilizate în a asculta: „glasul copilului” în “Întâlnirea de dimineață!” S-a conștientizat cu mult mai mult, că acesta este momentul dintr-o zi, ce reprezintă modul în care ne dorim să fie comunitatea și societatea în care trăim”. S-a înțeles că este „Timpul” dedicat copilului vesel, trist, copilul prietenos, copilul timid, copilul care dorește sa aibă responsabilități, sentimentele lor fața de jocuri și activități etc și s-a acționat în consecință!

Rezultatele obținut sunt cele în concordanță cu cerințele curriculum-ului preșcolar:

- atmosferă pozitivă;
- toleranța și acceptare;
- socializare;
- “împreună”;
- jocul cunoașterii și al devenirii;
- participare și implicare;
- parteneriat;
- metodă centrată pe copil;
- comunicare și cooperare de grup;

- respect și grija față de ceilalți;
- familiarizarea cu reguli și responsabilități;
- atitudini și comportament democratic;
- clase responsabile și protectoare;

“Pentru a fi educatori perfecți, ar trebui să fim într-una conștienți nu numai de ceea ce se petrece înăuntru nostru, dar și ceea ce simt cei cărora ne adresăm”- A. Berge
 Conștientizând importanța acestui aspect, s-a acționat în consecință, motiv pentru care apreciem că “am crescut” și în planul experiențelor pozitive pentru dezvoltarea socio-emoțională a copilului. S-a aplicat, creator și inovativ curriculum-ul în vigoare, s-au dezvoltat Proiecte educaționale pe această temă cum ar fi:

- „Ajută-mă să devin inteligent emoțional!”- Grădinița Nr 9, Bârlad;
- “Curcubeul emoțiilor!”- Grădinița Nr. 3, Vaslui;
- “Imaginea mea din oglindă!”- Grădinița Nr 5, Bârlad;

”Învăță-l cum să-și crească propriul orez și îi vei salva viața.” Confucius

Despre acest aspect „vorbesc” Proiectele ce au avut ca obiectiv, modelarea pasiunii copiilor, zonă care stimulată fiind, poate produce minuni, singurul lucru care are puterea de a schimba lumea, spun specialiștii! Activitățile opționale, cercurile practico-aplicative, multe dintre activitățile extracurriculare defășurate, activități din zona individualizării educației, cele de dezvoltare personală, toate au condus la realizarea obiectivelor în acest sens. Mai mult decât atât, multe dintre activitățile de consiliere a familiei au avut ca obiectiv acest aspect.

Învățarea prin joc și creativitatea.

Cunoscând puterea, rolul și locul jocului în viața copiilor, prin toate activitățile desfășurate s-a hrănit spiritul jucăuș cu care copiii sunt născuți, descoperind, astfel, diamantul din fiecare ființă în devenire.

Jocul cu diversitatea materialelor și a tehnicilor de lucru în cadrul activităților practice, jocul cu culoarea, jocul cu/pe muzică și dans, jocul cuvintelor, (narativ și-n versuri), au fost tot atâtea activități de testare de idei, de exersare a imaginației, de explorare a noi posibilități, de

redefinire a instinctelor creative, de descoperie, într-un cuvânt, strategii de învățare prin joc și dezvoltare a creativității.

Acces egal la educație

Datorită politicilor incluzive dezvoltate de echipele manageriale, raportăm schimbări importante de atitudine (părinți, cadre didactice, personal angajat) față de copiii cu CES, apreciind că lucrurile se întâmplă într-un mod fericit.

Apreciem creșterea procentului de cuprindere, în grădinițele județului nostru, a copiilor cu CES. Este rezultatul politicilor școlare incluzive, este un rezultat al muncii de echipă, al preocupării cadrelor didactice pentru perfecționarea în strategiile de lucru cu acești copii. Preocuparea pentru întocmirea și implementarea *Planurilor de servicii individualizate*, monitorizarea progreselor PSI-ului, realizarea Rapoartelor de activitate pentru fiecare caz, depuse la CJRAE, Vaslui, sunt aspecte importante ale problemei pusă în discuție și aducem mulțumiri pentru colaborare:

- familiilor acestor copii;
- profesori psihologi, logopezi, consilieri școlari (angajați sau partenri);
- C.J.R.A.E., Vaslui;
- autorități oficiale și locale;

Concluzionând, constatăm că a crescut gradul de organizare și eficiență în toate activitățile desfășurate și putem vorbi, fără teama de a greși, despre succes profesional în numele a multor echipe manageriale și în numele a multor colege dedicate profesiei de educatoare. Cum putem afirma, tot fără teama de a greși, despre faptul că acesta este rezultatul efortului de învățare continuă și al strategiilor de **dezvoltare profesională de la nivelul fiecărei grădinițe în parte.**

N.Iorga spunea că: "Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru!", iar specialiștii spun că: "În secolul XXI anafalbeții nu vor fi acei, care nu vor ști să scrie și să citească, ci acei, care nu vor fi capabili să învețe continuu".

Prezentăm o sinteză a strategiilor pentru formarea profesională a cadrelor didactice:

- identificarea nevoilor de formare;

- schimburi de experiență profesională;
- simpozioane, publicații;
- cursuri universitare, postuniversitare;
- activități în cadrul comisiilor metodice, cercuri pedagogice;
- perfecționarea prin grade didactice;
- studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- cursuri de formare organizate/avizate de instituții abilitate (CCD, ISJ, MEC);

Proiecte și Parteneriate educaționale

Apreciem preocuparea pentru acest aspect, foarte important, al activității noastre dar, așa cum am spus de fiecare dată, considerăm că numărul mare de proiecte propus spre derulare, umbrește parte a rezultatelor posibil de obținut în absolută concordanță cu rezultatul analizei de nevoi. Avem echipe puternice, se impune mai mult pragmatism în această direcție. Este păcat să cheltuim timp și energie în direcții care, uneori, nu sunt în concordanță cu probleme stringente ale unității noastre!

De aceea, considerăm că este foarte foarte important:

- să facem analize de nevoi pertinente;
- să identificăm și să derulăm proiecte în concordanță cu rezultatul analizelor de nevoi;
- doar așa vom rezolva obiective neatinse (obținerea de resurse extrabugetare, formare, digitalizare, lucru cu copiii cu CES, formarea familiei etc);
- să alcătuim echipe puternice, cu sarcini clare pentru fiecare membru al echipei de proiect și cu analize pertinente care să motiveze;

Prezentăm câteva raportări pe care le considerăm, ca preocupări, obiective și rezultate exemple de bună practică:

- Grădinița Nr 3, Vaslui: „Erasmus+”, proiectul "All Children Are Special", integrarea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație;
- Grădinița Nr 5, Vaslui: „Anul acesta unitatea a depus în cadrul Apelului național la propuneri de proiecte 2020, proiectul de mobilitate 2020-1-RO01-KA101-078524-

intitulat „Învățarea socială și emoțională pentru o evoluție ideală a preșcolarului”, proiect ce a fost aprobat, obținând în urma evaluării calitative 80 puncte din punctajul maxim posibil de 100 de puncte;

- Grădinița Nr. 15 Vaslui: Prin Asociația „Prichindeii din Dumbravă” am implementat proiectul „Hora prichindeilor din Dumbravă”, nr. contract 10711/12.07.2019, finanțat prin Programul județean pentru finanțarea nerambursabilă a activităților nonprofit de interes general pentru anul 2019, domeniul cultură, în perioada 12.07.2019 – 15.11.2019. Valoarea totală a proiectului a fost de 30.000 lei. Valoarea finanțării acordate de finanțator - 26.998 lei. Valoarea contribuției beneficiarului - 3.002 lei;
- „Suntem parteneri în cadrul Proiectului Erasmus+/Parteneriate strategice pentru inovație în domeniul educației școlare, cu titlul The “Wellbeing and Inclusion for New Educational Resources” project that is part of the “Erasmus +” Program 2014-2020, with funding from the European Commission through the National Agency for Community Programs in the Field of Education and Vocational Training”;
- „Am identificat proiectul „STEAM for kids” - KA202-EBC7O8C2, am completat aplicația și am trimis documentația partenerului turc pentru a depune proiectul.”

ȘI LUMEA A TĂCUT! - ȘCOALA ONLINE-

Începând cu 11 martie 2020, ca urmare a deciziei Ministerului Educației și Cercetării de a suspenda cursurile față-în-față, și funcționarea organizațională, sistemul de învățământ se reorientează către practici noi de comunicare și de cooperare prin care să asigure continuitatea învățării.

Măsurile instituite prin starea de urgență ne-au cerut maniere diferite, câteodată inedite, de a fi și a acționa. Adulți și copii deopotrivă am fost în situația de a descoperi noi moduri de conectare socială și de continuare a activităților profesionale, sociale, culturale, ludice și de petrecere a timpului liber.

În acest sens, utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat în urmă cu câteva luni. Faptul că totul s-a întâmplat brusc „peste noapte” a pus societatea în fața unei provocări de o magnitudine pe care nu am mai întâlnit-o până în prezent.considerăm toate acestea, ca fiind un context prielnic pentru reflecție și adaptare permanentă!

Dar elementul care a condus la o presiune majoră asupra sistemului nostru de învățământ și a societății în ansamblul ei a constat în utilizarea exclusivă a mijloacelor de comunicare la distanță pentru a face educație.

- Trebuie să recunoaștem că:
 - sistemul de învățământ a fost doar parțial pregătit;
 - o parte din cadrele didactice nu posedă încă suficiente informații și competențe specifice instruirii asistate de calculator;
 - curriculumul permite într-o măsură variabilă/ secvențială/ revizuită transpunerea în activități la distanță etc...
 - transpunerea interacțiunii cu copiii în spațiul virtual, a determinat, inevitabil, o serie de impedimente de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut;
 - am susținut activități într-un regim cu totul special, manifestând, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică; etc.

Pubcte tari:

- cadrele didactice au fost provocate să se adapteze rapid, învățarea continuând dincolo de unitatea școlară, cu instrumente online, încurajând copiii să învețe și să lucreze independent;
- au oferit un real sprijin părinților în gestionarea dificultăților de ordin “profesioniști”, emoțional etc;
- au accesat resurse deja existente sub formă de prezentări, fișe, imagini și filmulețe pe care le-au folosit în timpul activității online;
- au activat resurselor educaționale digitale disponibile, au găsit soluții alternative de comunicare cu preșcolari și cu părinții acestora, parcurgându-se astfel toate unitățile de învățare planificate pentru semestrul al –II-lea;
- apreciem efortul și priceperea managerilor pentru asigurarea continuității în educație prin intermediul mediului online, menținerea unei stări de bine și de lucru în echipă, aspecte de mare importanță în acea perioadă, întrucât sentimentul de neputință, de lucru individual, lipsa de feedback, puteau influența modul de comunicare și relaționare cu cei mici și cu echipa;

- interacțiunea în mediul virtual presupune un alt tip de energie și a fost vital să conștientizăm acest aspect și să integrăm instrumente care ne-au ajutat în livrarea unor sesiuni de succes;

Adaptarea conținuturilor/metodelor la posibilitățile de realizare a activităților împreună cu familia a însemnat un efort uriaș! Echipele au demonstrat o capacitate de adaptare extraordinară și vă mulțumim!

Felicitări pentru analiza activităților din această perioadă: Grădinița Nr 3, 5, ,8,15,17, Vaslui, Grădinița Nr. 2, 5,9, 11 Bârlad, Gradinita Nr 10,12 Husi.

Felicitări, pentru lecțiile difuzate la “Teleşcoala Vasluiană”, secțiunea “Învățământ preșcolar” profesorilor:

- Bejenariu Ana Maria –GPP Nr 5 Bârlad;
- Căpriță Nadia, GPP Nr 5 Bârlad;
- Luminița Nuțu - GPP Nr 15, Vaslui;
- Tărnuceanu Cristina, GPP Nr 12 Huși;

Recomandări și priorități în “NOUA NORMALITATE”

Așa cum spune O.W.Holmes, “**Cel mai important lucru în viață este nu unde ne aflăm ci încotro ne îndreptăm?!**”, este foarte important să vedem care ne sunt prioritățile în “**NOUA NORMALITATE**”

„**Noua normalitate**” ne obligă să ținem cont de tot ceea ce am trăit și am învățat cu toții în această perioadă și ne va da șansa să ne descoperim noi resurse, să găsim noi soluții, să explorăm noi oportunități pe care, poate, puțini le luau în calcul înainte.

Cu gândul la continuitatea activității și la performanță, va trebui să avem în vedere o serie de comportamente, atitudini și măsuri care să permită un răspuns rapid și adaptat la orice modificare din mediul fizic, economic, social și, astfel, să asigurăm continuitatea, dar și creșterea, adică calitatea educației oferită copiilor.

Va trebui să învățăm să trecem cu bine peste acest hop emoțional! Ceea ce am considerat cu toții a fi o „normalitate” înainte de criza sanitară a devenit amintire și, cu siguranță, va rămâne în mare parte istorie.

Adaptarea managementului școlar la „noua normalitate”

- reconfigurarea spațiului fizic /mediul educațional (distanțare, identificarea strategiilor pentru realizarea acestui aspect);
- clasa primitoare, pe care copiii o știau plină de colegi și jucării, s-a transformat într-un teritoriu necunoscut care, este posibil, să-i streseze din cauza măsurilor luate împotriva coronavirusului;
- vom lua o pauză despre “împreună”, un alt hop emoțional;
- vom regândi strategiile de colaborare cu familia pentru că familia va trebui să devină un partener cu mult mai autentic decât a fost până acum, motiv pentru care vom reconsidera activitatea de consiliere a familiei, concentrându-ne pe partea pozitivă a activității;
- conținuturile vor fi adaptate la “noua normalitate”;
- este necesară reconsiderarea managementul activităților în aer liber;
- ca să trecem cu bine peste acest hop emoțional, vom identifica strategii de gestionare a emoțiilor; (Va fi greu pentru copiii noștri. Fără prieteni, fără hârjoneală, fără multe dintre jocurile știute, fără îmbrățișări! Ei sunt infinit mai deschiși, mai sociabili, mai legați de cei din jurul lor, universul lor este comun cu al prietenilor lor și, deodată totul s-a schimbat, ritmul vieții lor s-a rupt brusc!);
- vom accentua pe dimensiunea “Educației pentru Sănătate” , conținuturile vor fi orientate spre: dezvoltarea capacității și deprinderii copiilor de a duce un mod sănătos de viață, dezvoltarea obiceiurilor de igienă personală, respectarea regulilor de protecție a vieții proprii și a altora, stimularea interesului pentru practicarea exercițiilor fizice;
- Societățile de succes ale secolului 21 vor fi Societățile Creative, motiv pentru care va trebui să reconsiderăm activitățile de învățare prin joc și dezvoltare a creativității. De aceea, ca și ultim scop, este necesar să ținem *“în viață” copilul din noi, astfel creativitatea dezvoltată în copilărie va persista de-a lungul vieții noastre de adult.”*
- cercetătorul T.Walker în lucrarea „Să predăm ca în Finlanda”, articulează semnificația profundă a emoțiilor pozitive intense asupra capacității de învățare ale copiilor. Autorul prezintă o serie de condiții-strategice ce contribuie la crearea unui mediu educațional școlar eficient. De exemplu: starea de bine, sentimentul de apartenență, autonomia, măiestria. Sunt descrise mai multe condiții-strategii, care confirmă succesul finlandez în educație. Analiza

acestor condiții pot servi drept valoroase experiențe în asigurarea unui mediu educațional școlar eficient în situația dată și pentru perioada pe care o traversăm.

„Planul pentru integrarea noilor angajați!”

Să nu uităm de un document managerial foarte important: „Planul pentru integrarea noilor angajați!”. Să observăm că s-a folosit sintagma „angajați” și nu „debutanți” și aceasta pentru că este important să privim cu dreptă măsură toate categoriile de personal din grădiniță. În acest sens, felicităm colectivul Grădiniței Nr. 4 Bârlad pentru grija de a raporta preocupări și rezultate obținute în acest sens.

Familia contemporană

Este necesară reconsiderarea locului și rolului familiei contemporane în educarea copilului. Familia contemporană este caracterizată de o constelație de probleme și de situații care de multe ori o fac inaptă de a le rezolva singură.

În societatea modernă părinții sunt inundați cu un șuvoi de păreri privind creșterea copiilor. Ei nu mai știu ce să creadă, nu mai știu cum să-și crească și să-ți îndrume proprii copii. Ei caută soluții viabile și pentru că cabinetele de consiliere nu sunt foarte multe, se îndreaptă spre educatorii copiilor lor. Părinții sunt deschiși, sugestiilor date de educatorii copiilor lor, pot fi convingși de schimbarea modului de a gândi referitor la educația copilului pentru că își iubesc copiii, dar câteodată nu îi înțeleg.

Digitalizarea!

Dezvoltarea competențelor digitale/ utilizarea TIC în procesul de predare învățare-evaluare.

- dobândirea unui nivel de bază al competențelor tehnice și de tehnologia informației necesare utilizării instrumentelor on-line
- pregătirea pentru adaptarea procesului educațional de predare-învățare în mediul on-line;

- formarea acestor competențe este asigurată deja din formarea inițială (de specialitate și psihopedagogică) pentru cadrele didactice tinere, iar pentru cadrele didactice aflate deja la apogeul carierei, prin programe de formare continuă;

Dezvoltarea unei “culturi” a sănătății și securității angajaților!

Să încurajăm dezvoltarea unei “culturi” a sănătății și securității angajaților în care fiecare angajat, indiferent de funcție și de responsabilitățile pe care le are, să fie participant activ la tot ceea ce înseamnă managementul siguranței activității, nu doar prin respectarea măsurilor stabilite, ci și prin vigilența cu care identifică și propune optimizări de proces, soluții noi și preocuparea permanentă a acestora de a face să fie din ce în ce mai bine și mai sigur la nivel de echipă și de organizație.

„Să reflectăm!”

Nevoia de a reflecta trebuie să devină obișnuință care să ne ajute să acționăm mai ancorati realității educaționale. Să ne “construim” *semne de STOP* și să reflectăm la fiecare moment dobândit prin efort susținut:

...asupra nevoii de joc, activitatea de bază a copilăriei și să reflectăm asupra sintagmei care trebuie predată și părinților că: „Numai jucându-se, învățarea poate fi o joacă!”

.... asupra momentelor când ne vom juca cu copiii, astfel încât pauza despre jocul “împreună” să nu fie percepută ca o pedeapsă!

....asupra rolului nostru în “noua normalitate”, ...”toate-s vechi nouă toate/ Ce e rău și ce e bine. Tu te-ntreabă și socoate”;

...despre cum voi “adapta” echipa la “noua normalitate”?!

...despre cum pot dărui echipei mele zile pline de motivație în „noua normalitate”?!

... să învățăm a reflecta la ce se întâmplă dar și la ce a fost, s-a întâmplat?!

Exemplu: Oare am MULTUMIT acelor minunați profesori pentru minunatul “răspuns” pe timpul grădiniței de acasă (motivație, preocupările pentru reorganizarea resurselor, identificarea resurselor utile, reușitele etc)?!

....asupra strategiilor de lucru cu familia!

Așa cum arătam mai sus, familia trebuie să devină un partener cu mult mai real, mai implicat și mai responsabil. Pentru aceasta și strategiile identificate de noi trebuie să fie pe măsura așteptărilor.

Să venim cu activități practice prin care, părintele să vadă concret cum:

- jocul este pentru copil o modalitate de a-și consuma energia, de a se distra, un mod plăcut de a petrece timpul liber, dar și o ocazie de a învăța;
- cum, atunci când un copil recită poezioare scurte, numărători vesele în timp ce se joacă de-a prinselea sau alte jocuri, își dezvoltă capacitatea de exprimare;
- cum, atunci când așează cuburile unul peste altul, când îmbină piesele unui puzzle, când respectă instrucțiunile unui joc, când pune în scenă povești ori se costumează, i se dezvoltă gândirea și creativitatea.
- la fel se întâmplă și când cântă la un instrument (chiar improvizat) ori pictează, coase sau are alte îndeletniciri.
- cum, jucându-se, învață un sistem de reguli sociale, învață să se controleze și să suporte dezamăgirile etc.

....asupra modului în care împrietenim copilul cu lumea cărților?

- să-i învățăm pe copii să „citească” cu plăcere imaginile unei cărți, aspect foarte important în dezvoltarea intelectuală a acestora;
- să nu uităm de „momentul zilnic de lectură”;
- să identificăm cele mai prietenoase sfaturi pentru părinți care să-i ajute să obișnuiască copilul, cât ar fi de mic, să „citească” cu plăcere;
- să prezentăm, concret, astfel de activități etc

....asupra strategiilor de construire a unei echipe eficiente!

Traversăm o perioadă „altfel” și cu schimbări majore. De aceea, avem nevoie, mai mult ca oricând, de echipe eficiente! Specialiștii vorbesc despre faptul că **echipa eficientă** este atutul tuturor celor care au succes sau care doresc să aibă succes!

Este prioritar să:

- conștientizăm importanța etapelor de formare a unei echipe și cât de important este să respectăm aceste etape;
- să acționăm cu convingerea că numai trecerea prin fiecare etapă de formare a unei echipe conduce spre acest rezultat;
- să știm că o echipă nu poate fi eficientă dacă normele stabilite sunt ambigue, neînțelese sau neacceptate de toți membrii grupului, că acceptarea normelor este un punct cheie (este vorba despre rezistența la schimbare, iar managerul echipei, împreună cu cei care susțin această cauză, au foarte mult de lucru);

Metaforic vorbind, procesul formării echipelor este acela în care trebuie să transformi *vedetele echipei într-o echipă vedetă!*

Concluzionând, este foarte important să nu uităm nici o clipă despre “cartea noastră de vizită”, calitatea activității la clasă.

Despre faptul că “banalul” și “rutina” trebuie șterse din cartea de căpătâi a copilăriei “grădinița!”.

Rețeta este să avem curaj, dorință, încredere în noi și în metodele folosite, “nepăsare” față de sceptici!

An școlar nou! Planuri noi! Misiunea dificilă continuă sau poate abia începe?!...

Nu știm exact dar știm că avem cu toții nevoie de putere, calm, voință, răbdare, înțelegere și multă, multă iubire!

Vă doresc să rămâneți ceea ce sunteți: o rezervă impresionantă de talent și abilități pedagogice precum și de calități specific umane.

Succes!

Inspector școlar pentru educație timpurie,

Prof. Popescu Zoica