

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

E ZIUA PĂPUȘII SABINA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială "Ion Creangă" Huși, jud. Vaslui

Propunător: MUNTEANU VALERICA

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

"CINE ȘI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?"

PROIECT TEMATIC: "În lumea poveștilor"

SUBTEMA / TEMA SĂPTĂMÂNII: "Vrem să fim și noi eroi îndrăgiți"

TEMA ZILEI / TITLUL PROIECTULUI: "E ziua păpușii Sabina"

Tipul activității: consolidare și sistematizare

MODALITĂȚI DE REALIZARE: *ACTIVITATE INTEGRATĂ*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE: DLC și DOS

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

Forma de realizare: frontal, în grupuri mici, individuală

Scopul: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la numărul substantivelor și diminutive, analizând comportamente sociale și exersându-și creativitatea prin îmbinarea unor tehnici de lucru învățate

Dimensiuni ale dezvoltării:

D.a.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

D.b.2. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

Comportamente vizate:

D.a.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);

D.a.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

D.a.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;

D.b.2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor;

B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;

B.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.

Obiective operaționale:

O1 – Să utilizeze corect numărul substantivelor și diminutivele, evidențiind anumite comportamente sociale pozitive;

O2 – Să rezolve corect sarcinile date, însușindu-și exemplele de bune practici prezentate;

O3 – Să îmbine corect materialele puse la dispoziție, exersându-și creativitatea pentru obținerea produsului final cerut;;

O4 – Să exerseze deprinderi practice și gospodărești, realizând lucrări estetice care să respecte tema dată.

Strategii didactice:

Metode, tehnici și procedee: Conversația, Explicația, Demonstrația, Observația, Problematizarea, Exercițiul, Învățarea asistată de calculator, „Răspunde – aruncă - interoghează” (R.A.I.), „Tehnica foto - limbajului”, „Turul galeriei”

Mijloace didactice: eșarfe, cutia cu surprize, material verde pentru marcarea traseului, imagini cu păpușa Sabina în diferite situații de viață, laptop, videoproiector, softul educațional Piticlic, mingi, materiale de construcții (cărămizi, pastă de lipit, spumă pentru modelat), vată, elemente decorative, lipici, forme pentru tarte, ingrediente pentru realizarea tartelor, fructe, creion pentru ornat prăjituri

RESURSE:

a) UMANE: preșcolarii din grupa mijlocie, educatoarea

b) SPAȚIALE: sala de grupă

Sarcina didactică:

- Să utilizeze corect numărul singular și plural al substantivelor;
- Să utilizeze corect diminutivele;
- Să recunoască anumite comportamente sociale pozitive și negative, folosind numărul corect al substantivelor și diminutivele.

Regulile jocului:

Să răspundă atunci când îi vine rândul;

Să se exprime în propoziții;

Să asculte cu atenție colegii;

Să aplaude răspunsurile corecte.

Elemente de joc: surpriza, aplauzele, închiderea-deschiderea ochilor, aruncarea mingii, joc musical.

Bibliografie:

- *„CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE” - 2019*
- *Ghid metodic: „Metode interactive de grup”, editura Arves, 2012*
- *Laurentia Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu, Nicoleta Anghel, „Activitatea integrată din grădiniță”, editura Didactica Publishing House, 2010*
- *Mușata Bocoș, Vasile Chiș, „Abordarea integrată a conținuturilor curriculare”, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012*
- *Mușata Bocoș, „Antologie de proiecte tematice pentru activități integrate”, Editura Diana, 2011*

SCENARIUL DIDACTIC

Etapele activității	Conținutul	Metodee, procedee, tehnici	Forma de organizare	Evaluare
Moment organizatoric	Educatorea crează condițiile organizatorice și psihopedagogice necesare pentru desfășurarea eficientă a activității.	Conversația	Frontal	
Captarea atenției	<p>Copiii află că este ziua păpușii Sabina, iar ei sunt invitați. Dar pentru a ajunge la acasă, la Păpușa Sabina, ei trebuie să parcurgă un drumul cu obstacole pregătite de păpușă pentru a vedea cum vorbesc și ce știu copiii despre reguli de comportare.</p> <p>Copiii, împreună cu educatoarea, observă traseul de pe covor și înțeleg că acesta îi va duce la casa păpușii.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Observația</p>	Frontal	
Anunțarea temei	<p>Educatorea explică copiilor regulile care trebuie respectate pentru ca aventura lor să aibă succes:</p> <p>Reguli de joc:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Copiii vor căuta după fiecare obstacol bilețelul pe care este scrisă sarcina, educatoarea o citește; ❖ Copiii se vor sprijini reciproc pentru rezolvarea sarcinilor. 	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Frontal	

	Elemente de joc: aplauzele, mișcarea, stimulente verbale .			
Prezentarea conținutului și dirijarea activității	<p>Pentru această secvență a activității se vor folosi mai multe metode interactive, care vor fi explicate prin sarcinile ascunse după ostacole.</p> <p>Instruirea asistată de calculator</p> <p>Sarcini:</p> <p>1. Prietenii mei din pădure au nevoie de ajutorul vostru să răspundă la câteva întrebări. Acestea se află pe Cd-ul ce îl veți găsi în cutia cu surprize.</p> <p>Educatoarea va da click pentru a verifica răspunsurile copiilor. Pe baza situațiilor prezentate se vor analiza și unele comportamente sociale ale personajelor de pe softul educațional folosit (prietenie, curaj, ambiție, ajutorare etc.)</p> <p>2. După regula „Eu spun una - tu spui multe!”, ne vom juca cu imaginile. Așadar, eu spun „un tort” – tu spui „mai multe ...”; eu spun „o minge” – tu spui „mai multe ...” ș.a.</p> <p>3. Privește imaginea și alintă cuvântul căciuliță/ eșarfă/ nor etc.</p> <p>Educatoarea ajută copiii să rezolve sarcinile.</p> <p>Printre acestea își fac loc mesaje și</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Tehnica fotolimbajului</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>În perechi</p> <p>În grupuri mici</p>	<p>Evaluarea se face prin aprecieri verbale și întrebări care solicită rezolvarea unor situații problematice</p>

	<p>întrebări-problemă despre cum ne comportăm la mare/ în vizită/în excursie/ la o aniversare ș.a. și despre unele expresii și norme de politețe: cum salutăm cum mulțumim cuiva, cum oferim un cadou etc.</p> <p>Tehnica foto – limbajului</p> <p>Sub următoarea căciuliță se află mai multe imagini ce vor fi distribuite copiilor de către cel care le-a descoperit.</p> <p>Utilizând tehnica foto – limbajului, copiii vor analiza, pe rând, imaginile, rezolvând sarcina:</p> <p>1. „Să alintăm cuvintele!”</p> <p>(orice cuvânt care denumește un obiect din imagine).</p> <p>De asemenea, copiii vor evidenția comportamentele copiilor din imagini calificându-le cu „Așa DA! Așa NU!”</p>			
Obținerea performanței	<p>Metoda RAI</p> <p>După penultimul obstacol se află următoarea sarcină:</p> <p>1. În cutia cu surprize am lăsat o minge.</p> <p>2. Veți continua să vă jucați același joc</p> <p>3. „Eu spun una – tu spui multe”</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Metoda RAI</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>În perechi</p>	<p>Evaluarea este orală și urmărește exprimarea corectă</p>

	<p>Veți spune cuvinte care să denumească obiectele de îmbrăcăminte ale copiilor sau orice imagine pe care o găsiți tot în cutia cu surprise.</p> <p>Educatoarea dă mingea unui copil și Explică regulile jocului:</p> <p>Copilul care aruncă/ rostogolește mingea spune „O/ un ...”, iar cel care o primește îi răspunde „Mai multe/ mulți ...”, apoi spune și el „O/ un ...” și aruncă/ rostogolește mingea altui copil.</p> <p>Copilul care a aruncat/ rostogoli mingea îl va ajuta pe cel care a primit-o să răspundă, dacă acesta nu se descurcă.</p> <p>- Jocul se termină atunci când se va auzi sunetul unui clopoțel.</p>			
Încheierea activității	<p>Căciulițele care au fost ridicate, au fost adunate într-un coșuleț.</p> <p>Educatoarea face aprecieri verbale colective și individuale, cu privire la activitatea copiilor.</p>	Conversația	frontal	Aprecieri verbale