

SCENARIUL VERDE

TOȚI COPILII LA ȘCOALĂ



SCENARIUL ROȘU

ÎNVĂȚĂMÂNT ONLINE



SCENARIUL GALBEN

ELEVII DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR-
LA ȘCOALĂ



ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021 – ȘCOALA CONTINUĂ!



SCENARII SI CRITERII CORESPUNZATOARE



VERDE - *IN SITU*

(S1): dacă rata incidenței cumulate este sub 1/1000 locuitori, în funcție de infrastructura și resursele existente la nivelul unității de învățământ; toți elevii revin la școală cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție.

GALBEN - HIBRID

(S2): Dacă rata incidenței cumulate este între 1-3/1000 locuitori
- Pentru situații particulare, se aplică și în învățământul primar

ROSU - ONLINE

(S3) La o rată a incidenței cumulate peste limita de alertă de 3/1000 locuitori, se va face o analiză la nivel județean/ al municipiului București a situației epidemiologice din localitate. În funcție de existența transmiterii comunitare în localitate și numărul de focare existente în școlile din localitate, precum și alte criterii de risc, se poate impune închiderea temporară a școlilor, elevii desfășurând cursurile online.

**În ambele scenarii, elevii din înv. primar
merg la școală**

Principii generale

Pentru fiecare scenariu este necesar să se asigure accesul la educație al tuturor copiilor.

În cadrul fiecărui scenariu trebuie să se asigure respectarea standardelor de calitate în domeniul educației.

Dinamismul scenariilor trebuie însoțit de planuri de acțiune clare, care să diminueze sentimentul de incertitudine și de improvizație.



SCENARIUL VERDE - ELEMENTE CHEIE

CURRICULUM

- proiectarea lecțiilor, a procesului de predare-învățare-evaluare în condițiile învățării în unități de timp diminuate, după caz;
- identificarea competențelor/ conținuturilor esențiale, fundamentele pentru celelalte competențe, pentru eficientizarea predării; este necesar un management foarte bun al resursei timp;
- alfabetizarea digitală a elevilor, astfel încât, în situația în care se impune trecerea la S3, să existe abilitățile necesare pentru utilizarea echipamentelor și a aplicațiilor digitale;
- în situația elevilor care și-au format abilități TIC, acestea se vor dezvolta în continuare, prin integrarea în învățarea față în față sau prin continuarea utilizării în cazul unor teme/ proiecte etc.

ORAR

- elaborarea unui orar adaptat, în funcție de numărul de schimburi;
- stabilirea unui orar decalat, astfel încât să fie posibilă păstrarea distanțării inclusiv pe durata pauzelor

COLABORAREA ÎN ECHIPA PEDAGOGICĂ

- implicarea cadrelor didactice în identificarea nevoilor de material didactic și colaborarea în partajarea resurselor create/ identificate;
- încurajarea partajării de informații concrete, în echipele de profesori, cu privire la ceea ce funcționează în sălile de clasă și la provocările aplicării curriculum-ului la anumite clase, în contextul reducerii duratei programului școlar, după caz;

COMUNICAREA CU PĂRINȚII

- colaborarea va viza, în special, starea de bine a copiilor;
- acordarea unei atenții speciale copiilor care revin în activitate după o perioadă de izolare la domiciliu, carantină, alte situații;
- reuniuni online

GRUPURI VULNERABILE

- identificarea și diagnosticarea cât mai promptă a dificultăților întâmpinate de elevi în învățare și inițierea de planuri remediale;
- asimilarea și dezvoltarea tehnicilor de diferențiere pedagogică (din punct de vedere al resurselor didactice utilizate, al timpului alocat învățării, al evaluării etc.)
- identificarea unor resurse educaționale adaptate remedierii unor dificultăți de învățare.

SCENARIUL GALBEN - ELEMENTE CHEIE

CURRICULUM

• proiectarea unui continuum didactic, în condițiile alternării învățământului față în față cu cel online; utilizarea coerentă a resurselor, din perspectiva formării competențelor elevilor;

• proiectarea didactică riguroasă, având în vedere că în mediul online procesul de învățare necesită o altă durată;

• reflecția continuă și proiectarea coerentă a procesului de predare-învățare-evaluare în condițiile învățării online și trecerii de la învățarea din clasă la învățarea de acasă/online;

• asigurarea/ utilizarea de resurse necesare transiterii LIVE a lecțiilor pentru grupele de elevi care învață online;

• desfășurarea unor lecții de consolidare/ recapitulare la revenirea în școală.

ORAR

- micșorarea duratei lecțiilor desfășurate online, comparativ cu cele față în față, prin planificarea unor activități alternative sau succesive, după caz;
- ponderea activității față în față/online poate fi diferită în funcție de vârsta elevilor și poate fi reflectată în orar; se recomandă 20 de minute pentru CP și clasele I - a II-a și 30 de minute pentru clasele a III-a - a IV-a.

COLABORAREA ÎN ECHIPA PEDAGOGICĂ

• desemnarea, la nivelul unității de învățământ, a unei persoane-resursă care va acorda asistență cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor/ aplicațiilor IT pentru învățarea online;

• împărtășirea de către profesori a lecțiilor proiectate online pentru a oferi sprijin/idei colegilor; partajarea resurselor create/ identificate;

• popularizarea, la nivelul unității de învățământ, a experiențelor de succes în învățarea online;

COMUNICAREA CU PĂRINȚII

- acordarea de suport elevilor și părinților pentru utilizarea platformelor/aplicațiilor IT;
- temele clasice pot fi însoțite în organizarea programului în anumite zile din săptămână, cu sugestii de activități (exemplu: 30 min. lectură, 30 min. scris etc.).

GRUPURI VULNERABILE

- elaborarea de programe specifice pentru elevii care fac parte din grupuri vulnerabile;
- implementarea unor măsuri pentru ca toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, să aibă acces la scheme de învățare la distanță;
- în situația în care grupurile participă alternativ la programul în școală, elevii cu dificultăți de învățare vor face parte în permanență din grupul prezent în școală, pe cât posibil.



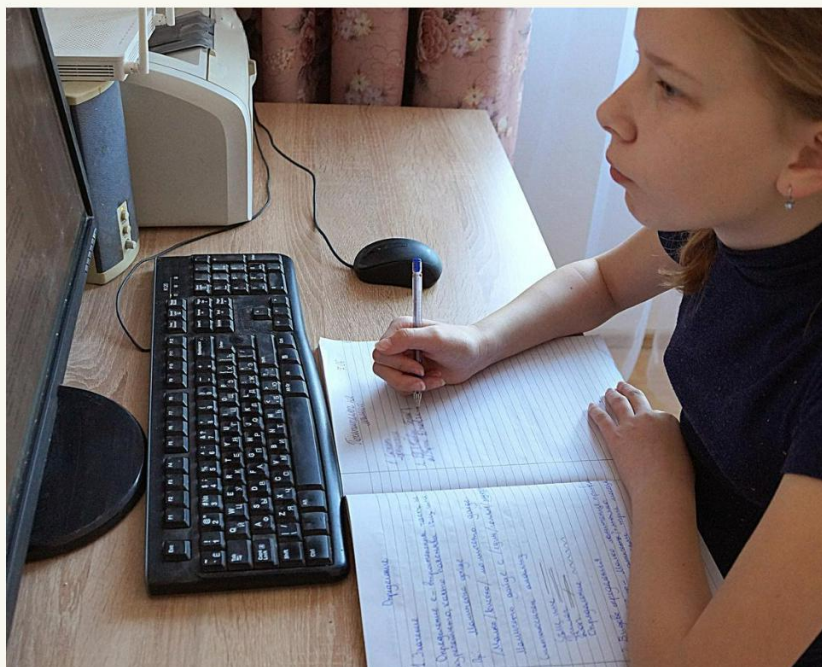
SCENARIUL ROȘU - ELEMENTE CHEIE

CURRICULUM ȘI EVALUARE

- proiectarea lecțiilor, a procesului de predare-învățare-evaluare în condițiile învățării online;
- asigurarea/utilizarea de resurse relevante; se va evita folosirea resurselor online care nu sunt relevante pentru dezvoltarea competențelor elevilor și care nu sunt coerente din punct de vedere al impactului asupra învățării elevului;
- selectarea/stabilirea, la nivelul unității de învățământ, a platformei utilizate pentru învățarea online;
- abordări integrate, centrate pe competențe.
- utilizarea metodelor/ instrumentelor de evaluare specifice învățării online (testul online, portofoliul electronic etc.);
- postarea portofoliului electronic pe platformă; utilizarea portofoliului electronic pentru evaluarea progresului elevilor;
- evaluarea integrată (exemplu: daca se evaluează prin proiect – se poate acorda calificativ la discipline diferite).

ORAR

- elaborarea unui orar al lecțiilor online, prin care să se asigure un echilibru între activitățile online și offline;
- micșorarea duratei lecțiilor desfășurate online, comparativ cu cele față în față.



COLABORAREA ÎN ECHIPA PEDAGOGICĂ

- desemnarea, la nivelul unității de învățământ, a unei persoane-resursă care va acorda asistență cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor/ aplicațiilor IT pentru învățarea online;
- împărtășirea de către profesori a lecțiilor proiectate online pentru a oferi sprijin/idei colegilor;
- partajarea resurselor create/ identificate;
- popularizarea, la nivelul unității de învățământ, experiențelor de succes în învățarea online;

COMUNICAREA CU PĂRINȚII

- acordarea de suport elevilor și părinților pentru utilizarea platformelor/ aplicațiilor IT;
- monitorizarea prezenței și a activității elevilor de către profesori, păstrând o comunicare constantă cu părinții;
- stabilirea unui mod de organizare a programului elevilor în "clasa virtuală", a unor reguli de tipul: elevul va participa la lecția online într-un spațiu dedicat, de lucru, fără alți factori perturbatori în jur; ținuta va fi adecvată unui mediu școlar; nu se vor consuma alimente în timpul orelor de curs online etc.
- evitarea unor sarcini suplimentare pentru părinți.

COMUNICAREA CU ELEVII

- monitorizarea stării emoționale a elevilor, având în vedere importanța acesteia în învățământul la distanță;
- obținerea unui feedback din partea elevilor referitor la starea lor emoțională la debutul fiecărei ore de curs;
- utilizarea temelor pentru acasă ca modalitate eficientă de învățare, fără ca acestea să constituie o presiune asupra elevilor și asupra familiilor acestora;
- evitarea, în evaluarea online, a situațiilor prin care să se controleze „corectitudinea” modului de susținere a evaluării; acestea pot fi înlocuite cu strategii alternative: proiectarea evaluărilor care permit accesul la "cărți deschise", surse de informare etc. în mod deliberat; prezentări ale unor proiecte etc.;
- promovarea comunicării și colaborării dintre elevi pentru a construi și menține un sentiment de comunitate care poate ajuta motivația de a participa și de învăța;
- asigurarea flexibilității în desfășurarea activității online, înțelegând prin aceasta că fiecare cadru didactic va reflecta asupra noului statut al elevului și va aborda cu deschidere setul de reguli aplicate în interacțiunea clasică;
- stabilirea de reguli pentru clasa virtuală



PERSPECTIVA ASIGURĂRII MĂSURILOR DE SIGURANȚĂ

Comportament preventiv; respectarea prevederilor Ordinului 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

PERSPECTIVA IMPLICĂRII TUTUROR RESURSELOR UMANE

Comunicare cu toți factorii interesați; flexibilitate în adaptarea la condiții noi, atipice; colaborare privind elaborarea de resurse didactice; partajarea resurselor

PERSPECTIVA ABORDĂRII EFICIENTE A PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Accent pe competențele de bază; asigurarea continuumului pedagogic; evaluare adaptată în funcție de scenariul în care funcționează clasa/ școala;