



LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ PROPUSĂ DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

1. Numărul cadrelor didactice care solicită să fie profesori diriginți este mai mare decât numărul de clase. Cum faceți selecția?
2. La întocmirea orarului pe școală se constată că mereu aceleași cadre didactice au un orar foarte bun, iar pentru alții poate fi foarte dificil, cu multe ferestre. Cum procedați având în vedere că situația se repetă de câțiva ani și au început să apară multe animozități la nivelul școlii din acest motiv, existând riscul ca situația să degereze pe viitor?
3. Un elev cu tulburări de comportament agrează fizic un membru al corpului profesoral sau un alt angajat. Oferiți un exemplu de intervenție pentru gestionarea corectă a situației.
4. Un angajat al școlii are o atitudine necorespunzătoare (limbaj, atitudine etc.) față de unul sau mai mulți elevi. Ce măsuri pot fi luate pentru asigurarea unui climat educațional corespunzător?
5. Elevii nu reușesc să utilizeze dispozitivele electronice și platformele educaționale pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura accesul tuturor elevilor la educație?
6. Elevii absentează frecvent de la cursuri, fiind reținuți în familie pentru diverse activități. Ce măsuri puteți dispune, în calitate de director, pentru schimbarea situației?
7. Profesorii școlii dvs. nu au primit bani pentru a face formare continuă în ultimii ani școlari pentru că nu au fost bani la buget, deși au depus cereri în acest sens. Cum procedați să remediați această problemă pentru a prevedea pe viitor bani în buget și pentru cursuri de perfecționare, pentru ca profesorii să nu mai fie nevoiți să le platească din bugetul propriu?
8. Un elev lipsește frecvent, din motive medicale. Concepeți un plan de intervenție pentru soluționarea acestei situații (folosiți ca element de pornire, în situația în care aceasta există, experiența dumneavoastră didactică).
9. Aveți o clasă de elevi în care există un elev cu CES. Ceilalți elevi din clasă sunt reticenți și nu există o situație armonioasă la nivelul colectivului. Cum remediați situația?
10. Se constată slaba implicare a părinților/ tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de alegere a meseriei sau a traseului educațional conform aptitudinilor personale, respectiv sprijinind la tranziția către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate. Ce acțiuni propuneți de promovare a meseriilor și calificărilor din oferta educațională a școlii și de identificare a segmentului de elevi careia i se adresează?
11. Se cunoaște fenomenul de adaptare a rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor. Ce măsuri propuneți de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea ofertei de formare profesională inițială a elevilor la cerințele pieței muncii locale și a opțiunilor elevilor?
12. Rețeaua parteneră a școlii cuprinde un număr redus de parteneri economici cu cifre de afaceri relativ mari și cu interes deosebit în inserția socio-profesională a absolvenților și se constată și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.



Ținând cont de realitatea existentă, ce acțiuni propuneți pentru diversificarea parteneriatelor astfel încât să crească gradul de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii?

13. Se cunoaște faptul că în învățământul profesional și tehnic ne confruntăm cu numărul insuficient de manuale acreditate ME și/sau inexistența lor la unele module de la disciplinele din aria curriculară Tehnologii. Ce măsuri propuneți la nivelul școlii pentru ca profesorii să aibă acces la manuale electronice și la materiale didactice adaptate la curriculumul actual și să fie folosite la clasă de către elevi?
14. Se constată o implicare redusă a elevilor în realizarea lucrărilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale, motivând că nu vor lucra în domeniu și că nu le este de folos certificatul de calificare profesională care are ca efect rata de absolvire mică. Ce măsuri propuneți la nivelul școlii care să aibă ca efect participarea în proporție de 100% a elevilor la Examenul de certificare a calificării și creșterea ratei de absolvire?
15. Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/ sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
16. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
17. Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non- formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
18. Vă aflați în situația neîncadrării în bugetul calculat conform costului standard la titlul Cheltuieli de personal. Indicați două măsuri de rezolvare a situației.
19. La nivelul unității de învățământ pe care o manageriați se constată o scădere a rezultatelor obținute de elevi la evaluările naționale II, IV, VI, VIII. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea îmbunătățirii rezultatelor următoarelor evaluări.
20. La nivelul unității de învățământ pe care o manageriați se constată că numărul activităților extrașcolare este în continuă scădere, deși copiii își doresc astfel de experiențe. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca școala să răspundă mai bine acestor nevoi ale copiilor?
21. Părinții unui elev solicită transferul acestuia la o clasă paralelă motivând că activitatea unor cadre didactice este nesatisfăcătoare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a evita repetarea în cascadă a acestei situații?
22. În unitatea de învățământ pe care o manageriați ați identificat un grup de cadre didactice care refuză orice implicare în activitățile școlii, în afara orelor de curs, ceea ce îi demotivează pe colegii implicați. Cum puteți ameliora această problemă?
23. Constați că, după absolvirea clasei a IV-a, există tendința elevilor de a se transfera la alte școli din localitate, cu același specific cu cel al școlii pe care o manageriați. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.



24. Orice unitate școlară cu personalitate juridică are calitatea de ordonator de credite. Ce fel de ordonator de credite este conducătorul unității școlare pentru care candidați dumneavoastră?
25. Vă aflați în situația fundamentării bugetului unității școlare la care candidați. Care sunt tipurile de finanțare de care poate beneficia o unitate școlară conform Legii educației? Descrieți în câteva cuvinte fiecare tip de finanțare.
26. Grădinița are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, cu certificat de la medicul specialist sau nu, deși se urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
27. Legea 4/2021 instituie cadrul normativ pentru protecția, siguranța vieții și respectarea, în condiții de egalitate și nediscriminare, a drepturilor persoanelor diagnosticate, precum și ale celor care sunt suspectate a fi diagnosticate cu boli și afecțiuni alergice. În grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați sunt înscriși copii care prezintă afecțiuni alergice. Care sunt modalitățile concrete pe care trebuie să le întreprindeți pentru ca acești copii să poată frecventa grădinița în condiții de egalitate și nediscriminare?
28. Având în vedere obligativitatea implementării în toate instituțiile publice a OSGG nr.600/2018, descrieți conceptul de SCMI.
29. Școala nu are aviz sanitar de funcționare. Ce acțiuni concrete veți desfășura pentru obținerea avizului sanitar ?
30. O parte dintre angajații unității dvs. se remarcă prin calități evidente: seriozitate, punctualitate, implicare, rezistență la stres ș.a. Propuneți două căi de recompensare a acestora.
31. Conduceți destinele unui liceu de periferie/ rural. La prima sesiune de distribuire computerizată a elevilor de gimnaziu sunteți în pericol de a nu realiza planul de școlarizare și de a afecta normele și costul/ elev. Indicați două măsuri pe care le veți lua pentru a evita această situație în prezent și în viitor.
32. Sunteți în criză de timp. Termenul de predare al PDI/ PAS-ului/ RAEI se apropie și sunteți la în pericolul de a nu-l finaliza. Ce măsură/ măsuri întreprindeți?
33. Vi se aduce la cunoștință faptul că pe site-urile de socializare au apărut filme/ fotografii cu imagini dintr-o clasă a școlii dvs. în care elevii folosesc un limbaj licențios și manifestă agresivitate simulată. Cum procedați în această situație?
34. Sunteți managerul unei școli cu internat. Locurile de cazare sunt insuficiente. Precizați câteva criterii prin care faceți selecția elevilor.
35. În școala pe care o conduceți există un pericol permanent de abandon școlar/ risc ridicat de excluziune. Ce măsuri luați pentru limitarea acestui risc?
36. Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
37. Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
38. Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.



39. Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
40. Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
41. Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
42. Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
43. Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
44. Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
45. La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
46. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
47. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
48. Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
49. Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
50. Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
51. Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
52. Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
53. Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de



intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.

54. Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
55. Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
56. Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
57. Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
58. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
59. Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
60. Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?

PREȘEDINTELE COMISIEI DE ORGANIZARE A CONCURSULUI,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. CĂTĂNESCU MARIANA-ELISABETA