

Strada Donici, nr. 2

Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322

e-mail: isjvaslui@isjvs.ro

<https://isj.vs.edu.ro>

INFORMARE

privind tipurile de opționale și cadrul metodologic aplicabil învățământ primar – anul școlar 2026–2027

Prezenta informare sintetizează prevederile aplicabile în prezent învățământului primar și principalele noutăți privind CDEOȘ.

În contextul noilor reglementări privind **Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)**, aprobate prin **OMEC nr. 3454/2026**, se conturează o abordare curriculară centrată mai clar pe nevoile și interesele de învățare ale elevilor, pe relevanța ofertei educaționale și pe monitorizarea calității acesteia.

Noua abordare pune accent pe fundamentarea ofertei curriculare prin raportare la **nevoile elevilor, specificul școlii și al comunității, profilul absolventului și resursele disponibile**, precum și pe asigurarea unei alegeri informate din partea elevilor.

Totodată, este subliniată necesitatea unei mai bune coerențe între **scopul opționalului, competențele urmărite, activitățile de învățare, conținuturi și evaluare**, precum și utilizarea datelor privind participarea, progresul și satisfacția elevilor pentru fundamentarea ofertei din anul școlar următor.

I. Prevederea privind aplicarea noii metodologii

OMEC nr. 3.454/16.03.2026, art. 2:

„(1) Metodologiile prevăzute la art. 1 se aplică progresiv, începând cu clasele la care planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în conformitate cu prevederile art. 86 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Pentru clasele din învățământul preuniversitar, cu excepția claselor prevăzute la alin. (1), se aplică prevederile legale în vigoare la data de 1 septembrie 2023.”

Aplicarea progresivă: 2026–2027 – clasa a IX-a; 2027–2028 – clasele a IX-a și a X-a; 2028–2029 – clasele a IX-a, a X-a și a XI-a; 2029–2030 – clasele a IX-a–a XII-a.

II. Precizare pentru învățământul primar – anul școlar 2026–2027

Pentru clasele din învățământul primar, în anul școlar 2026–2027, se aplică prevederile legale în vigoare la data de 1 septembrie 2023, conform art. 2 alin. (2) din OMEC nr. 3.454/2026.

În ceea ce privește tipurile de opționale, elaborarea și avizarea programelor, reperul metodologic este **Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, aprobată prin OM nr. 3.238/2021**.

Textul integral al OM nr. 3.238/2021 poate fi consultat pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării: [OM nr. 3.238/2021 – Ministerul Educației și Cercetării](#)

Informațiile privind modificările aduse cadrului CDEOȘ sunt prezentate cu rol de informare și orientare metodologică, în perspectiva aplicării progresive a noilor reglementări. În esență, noul cadru CDEOȘ păstrează această tipologie a opționalelor – aprofundare, disciplină nouă și integrat. Elementele de noutate privesc în principal fundamentarea ofertei pe nevoi reale, alegerea informată a elevilor și monitorizarea calității și a impactului.

III. Tipurile de opționale prevăzute de metodologia aplicabilă în prezent

Conform art. 8 din Metodologia aprobată prin OM nr. 3238/2021, la nivelul învățământului primar pot fi stabilite următoarele tipuri de opționale: aprofundare, opțional ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu și opțional integrat.

„SECȚIUNEA 2: Tipurile de opționale care pot fi incluse în curriculumul la decizia școlii

Art. 8 (1) Orele pentru toate tipurile de opționale se alocă din cele prevăzute pentru CDS, în planul-cadru de învățământ.

(2) La nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal pot fi stabilite următoarele tipuri de opționale:

a) Opțional de aprofundare

Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.

Caracteristici: nu necesită denumire și programă nouă; se păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun; se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde: justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective; lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun; nu necesită rubrică nouă în catalog; calificativele/notele și absențele se trec în rubrica disciplinei de trunchi comun.

b) Opțional ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu

Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, diferite de cele stipulate în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat.

b.1) Opțional ca nouă disciplină

Definiție: este acel tip de opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.

Caracteristici: necesită denumire și programă școlară nouă; programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun; necesită rubrică nouă în catalog.

b.2) Opțional integrat

Definiție: este acel tip de opțional structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.

Caracteristici: necesită denumire și programă școlară nouă; programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun; necesită rubrică nouă în catalog.”

APROFUNDARE	DISCIPLINĂ NOUĂ	INTEGRAT
Păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa disciplinei de trunchi comun. Se adaugă noi activități de învățare . Nu necesită programă nouă; se elaborează un document-anexă la programa disciplinei. Nu necesită rubrică nouă în catalog.	Urmărește achiziții noi , diferite de cele prevăzute în trunchiul comun. Necesită denumire și programă școlară nouă , elaborată după structura programelor de trunchi comun, precum și rubrică nouă în catalog .	Este structurat în jurul unei teme integratoare , pentru o arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare. Necesită denumire și programă școlară nouă , elaborată după structura programelor de trunchi comun, precum și rubrică nouă în catalog .

Întrebarea de control: „Dezvoltăm mai bine ceva deja prevăzut în TC/CS, construim o competență nouă sau integrăm perspective pentru o problemă complexă?”

Inspectori școlari,

Prof. Teslariu Iuliana

Prof. Iacob Carmen