

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE BELLOESCU” GRIVIȚA, JUDEȚUL VASLUI**  
**SĂ OCROTIM PĂSĂRILE**  
**-Domeniul Educație ecologică și protecția mediului-**

---

**ANEXA 1**

**COMPONENȚA DOSARULUI ACTIVITĂȚII**

**A. FIȘA ACTIVITĂȚII**

- Numele și adresa unității de învățământ aplicante  
**Școala Gimnazială „Stroe Belloescu” Grivița, comuna Grivița, județul Vaslui**
- Nivelul/nivelurile de învățământ  
**Școala gimnazială cu clasele I - VIII**
- Numărul elevilor din școală  
**153 elevi**
- Numărul cadrelor didactice din școală  
**18 cadre didactice**
- Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact)  
**Chiriac Pompilia, profesor, consilier educativ, tel. 0721190926, email : chiriacpompilia@yahoo.com**

1. Titlul activității

**Să ocrotim păsările**

2. Domeniul în care se încadrează

**Educație ecologică și de protecție a mediului**

3. Scopul activității

**Promovarea educației alternative și a normelor ecologice**

4. Obiectivele educaționale ale activității

- a) **Să coopereze în cadrul grupului țintă pentru identificarea acțiunilor oportune, benefice mediului natural;**
- b) **Să sensibilizeze membrii comunității cu privire la protecția pădurii și, în general, la spațiile verzi, prin acțiunile efectuate;**
- c) **Să manifeste inițiativă, hărnicie, empatie față de mediul înconjurător, consecvență;**
- d) **Să cunoască posibilitățile de ocrotire și de conservare a mediului;**
- e) **Să învețe să ocrotească păsările.**

5. Elevii participanți: număr total de participanți, procent de participanți din numărul total de elevi din grupul țintă;

**25 elevi, 16,33%**

6. Durata și locul desfășurării activității

**6 ore în școală**

7. Descrierea activității. Descrieți pe scurt activitatea, în cel mult 5-10 rânduri, menționând elementele de succes ale acesteia (conținut, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.).

**Ideea acestei teme mi-a venit într-o dimineata în care uitandu-mă pe fereastra am văzut un pițigoi care își aduna din grădină mici crenguțe, mușchi și frunzulițe uscate pentru a-și construi cuibul. M-am gândit ca aș putea face o mică temă legată de păsări**

împreună cu elevii mei, ținând cont că se apropie și ziua de 1 aprilie , Ziua Internațională a păsărilor.

Am stabilit împreună de ce materiale avem nevoie și am format echipele de lucru.

Am folosit bucățele de lemn, cuie, aracet, vopsea, acuarele, abțibilduri, paie, semințe și ouă confecționate din carton.

Elevii au mai desfășurat activități de acest gen, având un acord de colaborare cu Societatea Ornitologică Română cu sediul la București.

Pentru confecționarea căsuțelor au avut nevoie de cunoștințe matematice (forma pătratică, dreptunghiulară, triunghiulară și cercul) și tehnologice (de măsurare, tăiere și asamblare).

Produsul final i-a încântat pe copii, așteptând să vină păsărelele la căsuțele lor.

8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității.

Dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare.

Lucrul practic privind transferul performativ al conținuturilor din curriculumul de baza în activități extracurriculare.

În urma acestei activități elevii au devenit mai sensibili și grijulii cu păsările, dar și cu natura înconjurătoare.

9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.

Având în vedere acordul de colaborare între școală și Societatea Ornitologică Română, activitățile au avut continuare în desfășurare. Căsuțele au fost îngrijite și în fiecare dimineață elevii aduceau semințe pentru păsări, pe care le puneau în cutiuțele de lemn din fața fiecărei căsuțe.

Toate activitățile au fost sub îndrumarea cadrelor didactice din școală.

10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună (maximum ½ pagini): argumente ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților.

„A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii” afirma Eugen Pora.

Natura constituie o expresie complexă a frumuseții și bogăției în care ne naștem, trăim și muncim și de aceea copiii trebuie să o cunoască, să o iubească și s-o îngrijească încă din primii ani de viață. Îngrijirea mediului înconjurător, implică din partea omului desfășurarea unor acțiuni practice, care să contribuie la evoluția plantelor și animalelor, apărarea lui de acțiunile dăunătoare care pun în pericol viața acestora.

Pentru a le forma copiilor o atitudine corectă față de ceea ce îi înconjoară, putem porni de la o idee simplă, dar destul de eficientă în planul emoțiilor și sentimentelor: transpunerea copilului în locul elementului din natură care a suferit o agresiune din partea omului. Pus în postura celui agresat și care nu se poate apăra singur, copilul va realiza că trebuie să acorde „drept la existență” tuturor elementelor mediului din jurul său.

De multe ori, în timpul ieșirilor în natură, copiii au tendința să adune cât mai multe flori, să prindă cât mai multe insecte, fără să se gândească la consecințe.

Aici intervine rolul școlii de a-i forma copilului un comportament de ocrotire a mediului înconjurător, deci și a păsărilor.

B. Atașați cele mai relevante mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitatea propusă.

*“Omul trebuie să respecte și să ocrotească mediul în care trăiește, deoarece acesta îi oferă toate condițiile de care are nevoie pentru a trăi. Protecția mediului se referă la: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, păstrarea zonelor depoluate.*

*Copiii trebuie educați încă din grădiniță să fie responsabili față de mediu, prin participarea la diferite activități practice, în funcție de specificul vârstei și trebuie să știe că orice copil poate deveni un prieten al naturii. Deoarece acțiunea copilului are la bază imitația, comportamentul adulților este foarte important pentru el. Copiii trebuie să știe că florile trăiesc mai mult în mediul natural decât în vase, iar unele insecte sunt foarte folositoare.”*

**Spînu Loredana – profesor de biologie**

*“Păsările sufletului meu sunt gândurile mele – la fel de multicolore, diferite, banale, deosebite precum miraculoasele ființe zburătoare.”*

**Feraru Diana – clasa a VIII-a**

*„M-am întrebat de ce îngerii au aripi?*

*Pentru că sunt ca niște păsări firave, dar totodată puternice. Doar ele au puterea de sacrificiu – renunță la tot pentru puii lor. Știu să-i hrănească și să-i ocrotească chiar cu prețul vieții lor.*

*Zborul lor poartă mireasma florilor și roua din zori.*

*Iubesc păsările și-mi doresc să mă înalț în viață ca și ele!”*

**Bejan Denisa – clasa a VI-a**

*„Păsările ne învață zi de zi ce este viața. Învățăm de la ele să ne clădim o casă, să o apărăm și să o facem din ce în ce mai frumoasă. Cuibul lor este exemplul familiei unite, care știe să se înțeleagă și să se ajute unul pe celălalt.*

*Să ajutăm păsările să-și aducă puii în căsuțele construite de voi”*

**Chiriac Pompilia – consilier educativ**

C. Atașați „dovezi” ale activității (fotografii, filme, documente etc.)







Consilier educativ,  
Prof. Chiriac Pompilia