|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitatea de învăţământ: ......................................................................** | Avizat, | |
| **Disciplina:** EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE | Director |
| **Nr. ore /săptămână:** 1 oră |  |
| **Clasa:** V-VIII |  |
| **Profesor: .......................................................................................** | Avizat, |
| **Programa aprobata prin Ordinul M.E.C.T.S.:** 3393/28.02.2017  Nr. întregistrare:.................................................................. | Comisie Curriculum |

**PLANIFICARE ANUALĂ/**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

**An școlar:2024-2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVAL DE CURSURI I** | |
| S1 | 9-13 septembrie |
| S2 | 16-20 septembrie |
| S3 | 23-27 septembrie |
| S4 | 30 septembrie-4 octombrie |
| S5 | 7-11 octombrie |
| S6 | 14-18 octombrie |
| S7 | 21-25 octombrie |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVAL DE CURSURI III** | |
| S15 | 8-10 ianuarie |
| S16 | 13-17 ianuarie |
| S17 | 20-24 ianuarie |
| S18 | 27-31 ianuarie |
| S19 | 3-7 februarie |
| S20 | 10-14 februarie |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVAL DE CURSURI II** | |
| S8 | 4-8 noiembrie |
| S9 | 11-15 noiembrie |
| S10 | 18-22 noiembrie |
| S11 | 25-29 noiembrie |
| S12 | 2-6 decembrie |
| S13 | 9-13 decembrie |
| S14 | 16-20 decembrie |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVAL DE CURSURI IV** | |
| S21 | 24-28 februarie |
| S22 | 3-7 martie |
| S23 | 10-14 martie |
| S24 | 17-21 martie |
| S25 | 24-28 martie |
| S26 | 31 martie-4 aprilie |
| S27 | 7-11 aprilie |
| S28 | 14-17 aprilie |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVAL DE CURSURI V** | |
| S29 | 28 aprilie-2 mai |
| S30 | 5-9 mai |
| S31 | 12-16 mai |
| S32 | 19-23 mai |
| S33 | 26-30 mai |
| S34 | 2-6 iunie |
| S35 | 9-13 iunie |
| S36 | 16-20 iunie |

**Competențe generale și specifice**

**CG1: Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și   
valorificarea acestora:**

1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime materialele, unelte/dispozitive adecvate.

1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs.

1.3 Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun acord.

**CG2: Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile**

2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă.

2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății.

**CG3: Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vederea alegerii parcursului școlar și profesional**

3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme

3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

**clasa a V-a,** 1oră/săptămână

**Competenţe generale**

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente şi valorificarea acestora

2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile 3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului şcolar şi profesional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTRODUCERE ÎN DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE** | | | | | | |
| **Lucrarea/produsul de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | | **Nr ore** | **Perioada** |
| Fișa colectivă de participare la instructaj  **Chestionarul de evaluare inițială** | 2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă | Dezvoltare durabilă; | \*Prezentarea disciplinei  \*Evaluare inițială  \*Reguli proprii orelor de ETAP | | **1** | **S1** |
| **UI. 1- PROCESE TEHNOLOGICE SIMPLE DE CULTIVAREA PLANTELOR – Interval de cursuri I** | | | | | | |
| **Omulețul cu păr verde**  **Grădina etajată**  **Macheta unui spațiu de relaxare**  **Strategie de promovare a unui produs vegetal** | 1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate;  1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs;  1.3 Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun acord;  2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă;  2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății;  3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate;  3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/ meserii. | 1. Factorii de mediu care influențează cultivarea plantelor  2.Procese tehnologice simple de cultivare a plantelor.Transportul și depozitarea produselor vegetale.  3. Elemente de desen geometric aplicate la: elemente de peisagistică, aranjamente florale.  4. Norme specifice de securitate și sănătate în muncă. Promovarea și valorificarea produselor vegetale. Profesii, ocupații, meserii din domeniul cultivării plantelor.  **5. Recapitulare - Evaluare** | | **6** | **S2-S7** |
| UI.2- **ELEMENTE DE TEHNOLOGIA CREȘTERII ANIMALELOR - Interval de cursuri II** | | | | | | |
| **Macheta - Curtea gospodarului/**  **Ferma zootehnică**  **Căsuțe pentru păsări/alte animale de companie**  **Poster/afiș de promovare a fermei ecologice**  **Târg de prezentare a produselor alimentare** | 1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/ dispozitive/aparate adecvate;  1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs;  2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă;  2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății;  3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate;  3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme. | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/meserii. | | 1. Factorii de mediu care influențează creșterea animalelor;  2. Elemente de tehnologia creșterii animalelor domestice. Transportul și depozitarea produselor.  3. Elemente de tehnologia creșterii animalelor de companie.  4. Promovarea şi valorificarea producţiei animaliere. Norme specifice de securitate și sănătate în muncă. Profesii, ocupații, meserii din domeniul zootehnic.  **5. Recapitulare-Evaluare** | **6** | **S8-S13**   * ***Săptămâna 14 (16-20.12.2024) este destinată programului Școala Altfel.*** |
| **UI. 3 - PRODUSE ALIMENTARE - Interval de cursuri III** | | | | | | |
| **Filtru pentru apă**  **Crenguța decorativă**  **Decorațiuni și ornamente din coajă de citrice**  **Obiecte decorative din paste făinoase**  **Ouă vopsite cu modele vegetale (tehnici diferite)** | 1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate  1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs;  1.3 Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun accord;  2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății;  3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme. | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/ meserii. | | 1. Alimentația omului, satisfacerea nevoii de hrană  2. Alimente de origine minerală: apa, sarea  3. Alimente de origine vegetală în stare proaspătă: legume, fructe  4. Alimente de origine vegetală prelucrate: cereale, uleiul, zahărul  5. Alimente de origine animală: laptele și produsele lactate, ouăle, carnea și produsele din carne  **6. Recapitulare-Evaluare** | **6** | **S15-S20** |
| **UI. 4 - CALITATEA PRODUSELOR ALIMENTARE ȘI A SERVICIILOR DIN ALIMENTAȚIE - Interval de cursuri IV** | | | | | | |
| **Cutia pentru bomboane/ambalajul unui produs alimentar**  **Catalogul fructelor și al legumelor cu forme neobișnuite**  **Sesizare către CPC** | 1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate  1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs  2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă  2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății  3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate  3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/ meserii. | | 1. Calitatea alimentelor. Caracteristici organoleptice ale produselor alimentare  2. Ambalarea și etichetarea produselor alimentare. Etichetarea produselor ecologice. Elemente de desen geometric în realizarea ambalajelor  3. Valoarea nutritivă, energetică și estetică a produselor alimentare  4. Calitatea serviciilor din alimentație. Protecția consumatorului  **5.Recapitulare-Evaluare** | **4** | **S21-S24**   * *Săptămâna 25(24-28.03.2025) este destinată programului* ***Săptămâna verde****.* |
| **UI 5- TEHNOLOGII DE PREPARARE A HRANEI- Interval de cursuri IV (2 ORE) Interval de cursuri V (6 ORE)** | | | | | | |
| **Cutia solară de gătit /uscătorul solar de fructe**  **Caietul cu meniuri**  **Proiecte și aranjamente florale/obiecte decorative pentru mese festive**    **Reclama unui produs alimentar local**  **Campanie de informare în școală ”Minte sănătoasă în corp sănătos”** | 1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate  1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şi ştiinţelor în realizarea unui produs  1.3 Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun acord  2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă  2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății  3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate  3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/ meserii. | | 1. Bucătăria: vase; ustensile; dispozitive aparate. Factori de confort  2. Prepararea și conservarea alimentelor. Norme de igienă în prepararea hranei.  3. Meniul: structură, criterii de întocmire, tipuri de meniuri  4. Aranjarea și servirea mesei. Elemente de desen geometric în aranjarea și decorarea mesei  5.Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor. Promovarea si valorificarea produselor alimentare  6.Alimentația și sănătatea. Obiceiuri alimentare ale elevilor  7.Norme specifice de securitate și sănătate în muncă. Profesii, ocupații, meserii din domeniul preparării și servirii alimentelor  **8. Recapitulare-Evaluare** | **8** | **S26-S33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Recapitulare finală-evaluare** | | | | | | |
| 7. | **Organizarea și desfășurarea evenimentului** | Toate competențele specifice | Tehnologii;  Design;  Calitate, economie și antreprenoriat;  Dezvoltare durabilă;  Activităţi/ocupații/meserii | Proiect – Organizarea unui eveniment   * Etapa de pregătire * Etapa de realizare * Etapa de evaluare   **Evaluare finală** | **3** | **S34-S36** |

*Obs. 2 Săptămâni sunt aferente programului național „Școala altfel” și ,, Șăptămâna verde " care se vor desfășura*

*pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ și pot fi diferite de la o școală la alta.*

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

**clasa a VI-a,** 1oră/săptămână

**Competenţe generale**

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente şi valorificarea acestora

2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile

3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului şcolar şi profesional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Lucrarea/ produsul de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Perioada** |
| 1. | **Fișa colectivă de participare la instructajul pentru SSM** | 2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate | Dezvoltare durabilă | \*Prezentarea competențelor specifice, a conținuturilor  \*Evaluare inițială  \*Reguli proprii orelor de ETAP | 1 | S1 |
|  | | | | | | |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – MEDIUL CONSTRUIT Interval de cursuri I- Interval de cursuri II** | | | | | | |
| 2. | **Adăposturi primitive Casa de vacanţă** | * 1. Executarea unor produse simple/machete pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului   2. Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în condiţii de eficienţă | Tehnologii Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/  meserii | 1. Așezări omenești. Organizarea administrativ-teritorială a României 2. Clădiri: destinații, funcții, tipuri. Alcătuirea constructivă a clădirilor 3. Materiale de construcții. Tradițional și modern în construcții | 12 | S2-S13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Proiectul unui spațiu verde**  **Macheta unei zone din localitate. Schiță/ desen la scară. Fișe de calcul: buget de timp, buget financiar** | 1.3 Aprecierea calității produselor realizate din  perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute   * 1. Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate   2. Identificarea de modalități pentru   economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor   * 1. Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prin   experienţa directă   * 1. Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/   recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date |  | 1. Reguli de urbanism. Amplasarea   clădirilor și amenajarea spațiilor dintr-o localitate. Elemente de limbaj grafic specific   1. Calitatea în construcții. Siguranță și securitate în construcții. 2. Soluții de protejare a mediului,   amenajarea și întreținerea spațiilor verzi. Activități, ocupații, meserii specifice în construcții, amenajări exterioare, peisa- gistice.   1. *Macheta: construcție la scară, bugetul financiar, de timp, disciplina bugetului necesar realizării unui produs* 2. ***Recapitulare, evaluare sumativă*** |  | ***Săptămâna 14 (16-20.12.2024) este destinată programului Școala Altfel.*** |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – REȚELE DE UTILITĂȚI Interval de cursuri III** | | | | | | |
| 4. | **Drumul picăturii de apă de la râu înapoi la... râu-poster**  **Plan de economisire a energiei termice și electrice în locuință și în școală**  **Coșul ecologic Calendarul ecologic** | * 1. Executarea unor produse simple/machete   pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului   * 1. Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în condiţii de eficienţă   2. Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute   3. Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate   4. Identificarea de modalități pentru   economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor   * 1. Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prin   experienţa directă   * 1. Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/ocupații/ meserii | 1. Rețeaua de apă și rețeaua de cana-   lizare. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice   1. Rețeaua de gaze și rețeaua de energie termică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specific 2. Rețeaua de energie electrică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specific 3. Rețele de telecomunicații. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specific 4. Aplicarea unor soluții de protejare a mediului: economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor. 5. ***Recapitulare, evaluare sumativă*** | 6 | S15-S20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3 – CĂI ȘI MIJLOACE DE TRANSPORT**  **Interval de cursuri IV** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | **Proiectul unei călătorii**  **Machete simple ale unor nave folosind materiale reciclabile şi deșeuri**  **Vehiculul viitorului**  **Minicampanie pentru respectarea regulilor de circulație – concurs**  **„Permisul de pieton”** | | * 1. Executarea unor produse simple/machete   pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului   * 1. Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în   condiţii de eficienţă   * 1. Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute   2. Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate   3. Identificarea de modalități pentru   economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor   * 1. Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prin   experienţa directă   * 1. Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/   recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date | | | | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | | | 1. Căi și mijloace de transport terestre.   Elemente de limbaj grafic specific   1. Căi și mijloace de transport aeriene. Elemente de limbaj grafic specific 2. Căi și mijloace de transport pe apă. Elemente de limbaj grafic specific 4.Transporturi speciale. Tradițional și modern în transporturi 3. Siguranță și securitate în transporturi. Calitatea serviciilor de transport. 4. Educație stradală. Soluții de protejare a mediului 5. ***Recapitulare /evaluare*** | | | | 7 | S21-S28   * *Săptămâna 25(24-28.03.2025) este destinată programului* ***Săptămâna verde****.* |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4 – LOCUINȚA, ȘCOALA: PROIECTARE ȘI AMENAJARE**  **Interval de cursuri V** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | **Planul casei/camerei, modalități de amenajare**  **Macheta locuinței Lampa decorativă** | | * 1. Executarea unor produse simple/machete   pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului   * 1. Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în   condiţii de eficienţă   * 1. Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute   2. Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate   3. Identificarea de modalități pentru   economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor | | Tehnologii Design  Calitate, economie și antreprenoriat Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | | | 1. Locuința: tipuri, funcții și scheme   funcționale ale locuinței   1. Planul locuinței. Elemente de limbaj grafic specific 2. Elemente de confort ambiental. Amenajarea și decorarea locuinței. Bugetul necesar amenajării/decorării locuinței.   Casa *inteligentă*. Activități, ocupații, meserii specifice în amenajări interioare | | | 7 | S29-S35 | | | |
|  | | **Planul școlii/clasei, modalități de redecorare**  **Fișa de documentare** | | * 1. Argumentarea preferințelor personale pentru   activităţi/meserii/profesii explorate prin experienţa directă   * 1. Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/   recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date | | |  | | | 1. Școala: amplasare, alcătuire   constructivă, funcții și scheme  funcționale. Amenajarea și decorarea școlii. Planul școlii.   1. Amenajarea și decorarea clasei. Planul clasei. Elemente de limbaj grafic specific   ***7. Recapitulare – evaluare***  **Vizită de explorare în localitate** | |  |  | | | |
| **RECAPITULARE FINALĂ – EVALUARE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | **Recapitulare**  **Test de evaluare** | | Toate competențele specifice | | **Evaluare finală** | | | | | | | 1 | | S 36 | | |

*Obs. 2 Săptămâni sunt aferente programului național „Școala altfel” și ,, Șăptămâna verde " care se vor desfășura*

*pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ și pot fi diferite de la o școală la alta.*

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

**clasa a VII-a,** 1oră/săptămână

**Competenţe generale**

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente şi valorificarea acestora

2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile

3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului şcolar şi profesional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Lucrarea/produsul**  **de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** |
| **INTRODUCERE –NSSM**  **Interval de cursuri I** | | | | | | |
|  | **Recapitulare**  **clasa a VI-a** | **Eu și mediul înconjurător** |  |  | **1** | **S1** |
|  | **Fișa colectivă de participare la instructajul pentru SSM** | **2.1** Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor | Dezvoltare durabilă | \*Prezentarea manualului  \*Evaluare inițială  \*Norme de SSM și reguli proprii orelor de Ed. tehnologică și aplicații practice | **1** | **S2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **UI.1- MATERIALE TEXTILE**  **Interval de cursuri I, Interval de cursuri II** | | | | | | | | **Nr.**  **crt** | **Lucrarea/produsul**  **de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** | |  | **Atelier de creație nr 1:** stabilirea echipelor de lucru, fișa de documentare, elemente din mapa proiectului | 1.1. Executarea de produse utile și/sau creative prin activităţi de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului  1.2. Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici tehnologiilor și achiziții din matematică și științe  1.3. Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime  2.1. Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor  2.2.Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății şi bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului  3.1. Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor  3.2. Analizarea critică a activităţii angajaţilor şi antreprenorilor asupra consumatorilor, comunităţii și mediului de afaceri | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/ocupații/meserii | 1. Etapele de informare/documentare și planificare a activităților din cadrul proiectului UI –șorțul de bucătărie ( se poate realiza un alt produs final) | **1** | **S3** | |  | **Atelier de creație nr 2**: colaj cu fibre și fire textile; fișa de observație-proprietăți;  **Atelier de creație nr. 3-** selectarea materialelor necesare  **\*\* pe grupe** -brățara prieteniei, tablou decorativ din fire, fularul tricotat; covorașul țesut | 2. Materiale textile –clasificare, proprietăți, utilizări:   * Fibre, fire textile * Țesături și tricoturi. Materiale textile de viitor | **2** | **S4-S5** | |  | **Atelier de creație nr.4:**  Croirea, coaserea unei butoniere  **\*\* t**ablou decorativ cu nasturi | 3. Operații tehnologice de pregătire, prelucrare finisare, scule, instrumente, dispozitive, mașini pentru realizarea unui produs din material textile. NSSM. Ergonomia locului de muncă | **1** | **S6** | |  | **Atelier de creație nr. 5:**  Întocmirea fișei tehnologice și realizarea șorțului de bucătărie | 4. Fișa tehnologică. Elemente de limbaj grafic: reprezentare în vedere, elemente de cotare, executarea desenului tehnic/a schiţei pentru un produs simplu de realizat | **2** | **S7-S8** | |  | **Atelier de creație nr. 6**  Decorarea șorțului de bucătărie /**\*\*** semnul de carte cu motive tradiționale | 5.Tehnologii artizanale pentru realizarea produselor din materiale textile cu specific tradiţional. Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor din materiale textile | **1** | **S9** | |  | **Atelier de creație nr. 7:**  Fișa de analiză, calculul prețului de vânzare, strategia de promovare | 6. Analiza de produs. Evaluarea, promovarea și valorificarea produselor din material textile | **1** | **S10** | |  | **Atelier de creație nr. 8:**  Fișa cu meserii, rute de formare profesională, impact asupra mediului | 7. Domenii specifice realizării produselor din materiale textile. Tehnologii şi materiale actuale şi de viitor în raport cu mediul, individul și societatea | **1** | **S11** | |  | **Atelier de creație nr. 9**  Prezentarea proiectelor, autoevaluarea, organizarea unei expoziții cu produsele realizate  . | 8. Recapitulare – evaluare sumativă a UI  **Aplicații**  **Evaluare sumativă** | **2** | **S12-S13**  **S14- Scoala altfel** | | | | | | | | |
| **UI.2- MATERIALE LEMNOASE**  **Interval de cursuri III- Interval de cursuri IV** | | | | | | |
| **Nr.**  **crt** | **Lucrarea/produsul**  **de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** |
|  | **Atelier de creație nr 1:** stabilirea echipelor de lucru, fișa de documentare, elemente din mapa proiectlui | 1.1. Executarea de produse utile și/sau creative prin activităţi de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului  1.2. Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici tehnologiilor și achiziții din matematică și științe  1.3. Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime  2.1. Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor  2.2. Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății şi bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului  3.1. Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor  3.2. Analizarea critică a activităţii angajaţilor şi antreprenorilor asupra consumatorilor, comunităţii și mediului de afaceri | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/ocupații  meserii | 1. Etapele de informare/documentare și planificare a activităților din cadrul proiectului UI –căsuța pentru păsărele | **1** | **S15** |
|  | **Atelier de creație nr 2, nr. 3:**  -colecție de ramuri sau mostre de diferite specii lemnoase sau semifabricate  **\*\*** bol din rumeguș /hârtie reciclată  - selectare semifabricate/materiale necesare | 2. Materiale lemnoase – clasificare, proprietăți, utilizări:  Semifabricate din lemn. Materiale lemnoase de viitor | **1** | **S16** |
|  | **Atelier de creație nr. 4:**  Operații tehnologice de realizare a unui obiect din placaj sau obiecte decorative din rondele de lemn  Poster cu NSSM | 3. Operații tehnologice de pregătire, prelucrare finisare, scule, instrumente, dispositive, mașini pentru realizarea unui produs din material lemnoase. NSSM. Ergonomia locului de muncă | **1** | **S17** |
|  | **Atelier de creație nr. 5:**  Întocmirea fișei tehnologice și realizarea căsuței pentru păsărele | 4. Fișa tehnologică . Elemente de limbaj grafic: reprezentare în vedere, elemente de cotare, executarea desenului tehnic/schiţei pentru produsul realizat | **2** | **S18-19** |
|  | **Atelier de creație nr. 6:**  Decorarea produsului realizat  **\*\*** globuri-decorațiuni pentru brad | 5.Tehnologii artizanale pentru realizarea produselor din materiale lemnoase cu specific tradiţional. Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor din materiale lemnoase | **1** | **S20** |
|  | **Atelier de creație nr. 7:**  Fișa de analiză, calculul prețului de vânzare, strategia de promovare | 6. Analiza de produs. Evaluarea, promovarea și valorificarea produselor din material lemnoase | **1** | **S21** |
|  | **Atelier de creație nr. 8:**  Fișa cu meserii, rute de formare profesională, impact asupra mediului | 7. Domenii specifice realizării produselor din materiale textile. Tehnologii şi materiale actuale şi de viitor în raport cu mediul, individul și societatea | **1** | **S22** |
|  | **Atelier de creație nr. 9**  Prezentarea proiectelor, autoevaluarea, organizarea unei expoziții cu produsele realizate. | 8. Recapitulare-evaluare sumativă a UI   * Aplicații * Evaluare sumativă | **1** | **S23** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UI.3- MATERIALE METALICE**  **Interval de cursuri IV- Interval de cursuri V** | | | | | | |
| **Nr. crt** | **Lucrarea/produsul**  **de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** |
|  | **Atelier de creație nr 1:** stabilirea echipelor de lucru, fișa de documentare, elemente din mapa proiectlui | 1.1. Executarea de produse utile și/sau creative prin activităţi de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului  1.2. Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici tehnologiilor și achiziții din matematică și științe  1.3. Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime  2.1. Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor  2.2.Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății şi bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului  3.1. Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor  3.2. Analizarea critică a activităţii angajaţilor şi antreprenorilor asupra consumatorilor, comunităţii și mediului de afaceri | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/ocupații  meserii | 1. Etapele de informare/documentare și planificare a activităților din cadrul proiectului UI –robot din cutii de conserve | **1** | **S24**  *Săptămâna 25(24-28.03.2025) este destinată programului* ***Săptămâna verde****.*  **S25** |
|  | **Atelier de creație nr. 2, nr. 3:**  Lista cu materiale necesare,  \*panou cu mostre/obiecte din materiale metalice  -calculul bugetului financiar al proiectului | 2. Materiale metalice: clasificare, utilizări. Materiale metalice inteligente.   * Proprietățile materialelor metalice | **1** | **S26** |
|  | **Atelier de creație nr 4:**  Exersarea operațiilor tehnologice | 3. Operații tehnologice de pregătire, prelucrare finisare, scule, instrumente, dispozitive, mașini pentru realizarea unui produs din materiale metalice. NSSM. Ergonomia locului de muncă | **1** | **S27** |
|  | **Atelier de creație nr. 5:**  Întocmirea fișei tehnologice și realizarea robotului  \*\*Fluturi decorativi | 4. Fișa tehnologică . Elemente de limbaj grafic: reprezentare în vedere, elemente de cotare, executarea desenului tehnic/schiţei pentru produsul realizat | **1** | **S28** |
|  | **Atelier de creație nr. 6:**  Decorarea produsului realizat | 5. Tehnologii artizanale pentru realizarea produselor din materiale metalice cu specific tradiţional. Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor din materiale metalice | **1** | **S29** |
|  | **Atelier de creație nr. 7:**  Fișa de analiză, calculul prețului de vânzare, strategia de promovare | 6. Analiza de produs. Evaluarea, promovarea și valorificarea produselor din material metalice | **1** | **S30** |
|  | **Atelier de creație nr. 8:**  Fișa cu meserii, rute de formare profesională, impact asupra mediului | 7. Domenii specifice realizării produselor din materiale metalice. Tehnologii şi materiale actuale şi de viitor în raport cu mediul, individul și societatea |
|  | **Atelier de creație nr. 9**  Prezentarea proiectelor, autoevaluarea, organizarea unei expoziții cu produsele realizate. | 8.Recapitulare-evaluare sumativă a UI  **Aplicații**  **Evaluare sumativă** | **1** | **S31** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UI.4- UN MATERIAL LA ALEGERE**  **Interval de cursuri V** | | | | | | |
| **Nr.**  **crt** | **Lucrarea/produsul**  **de realizat** | **Competențe specifice** | **Domenii de conținut** | **Conținuturi** | **Nr**  **ore** | **Săptămâna** |
| 1. | Mapa proiectului  Posterul de prezentare a materialului ales  Fișa tehnologică de realizare a produsului  Fișa de analiză  Costume de carnaval din materiale și obiecte reciclabile, din materialele studiate | 1.1. Executarea de produse utile și/sau creative prin activităţi de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului  1.2. Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici tehnologiilor și achiziții din matematică și științe  1.3 Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime  2.1. Transferarea în contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor  2.2. Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății şi bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului  3.1. Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor  3.2. Analizarea critică a activităţii angajaţilor şi antreprenorilor asupra consumatorilor, comunităţii și mediului de afaceri | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/  ocupații  meserii | 1. Etapele de informare/documentare, planificare, decizie, implementare, autocontrol, prezentarea proiectului, evaluarea ***(se alege un material din cele sugerate în manual, sau un alt material cu impact în contextul local)***  ***Materiale PLASTICE/CAUCIUC/STICLA/ LUT ȘI CERAMICĂ*** | **4** | **S32**  **S33**  **S34**  **S35** |
| 2. | **Cubul cu sarcini de lucru**  Sau alte aplicații de la recapitulare | **Toate CS** | Tehnologii  Design  Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă  Activităţi/ocupații/  meserii | Recapitulare finală/evaluare  Aplicații  **Evaluare sumativă** | **1** | **S36** |

*Obs. 2 Săptămâni sunt aferente programului național „Școala altfel” și ,, Șăptămâna verde " care se vor desfășura*

*pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ și pot fi diferite de la o școală la alta.*

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

**clasa a VIII-a,** 1oră/săptămână

**Competenţe generale**

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente şi valorificarea acestora

2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile

3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului şcolar şi profesional

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Produsul/**  **lucrarea de realizat** | **Competenţe specifice** | **Domenii de conţinut** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | | **Săpt.** | |
|  | **Introducere în disciplina Educație tehnologică și aplicații practice** | | | | | | | |
|  | Fișa colectivă de participare la instructajul pentru SSM | 2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi a aplicate | Dezvoltare durabilă | \*Prezentarea manualului \*Evaluare inițială  \*Norme de SSM și reguli proprii orelor de Ed. tehnologică și aplicații practice | 1 | | S 1 | |
| **Unitatea 1: Energia electrică și utilizările ei**  **Interval de cursuri I** | | | | | | | | |
| 1. | **Macheta traseul energiei electrice: producere, transport, distribuție, consum** | 1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/soluții adecvate la o serie de probleme/provocări din familie/școală/comunitate  1.2 Evaluarea utilității și eficienței produselor realizate pe baza aplicațiilor din domeniul matematicii și științelor  1.3 Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate  2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi a aplicate  3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității | Dezvoltare durabilă  Tehnologii | -Energie convențională și neconvențională    - Tehnologii de producere a energie electrice din surse convenționale  - Tehnologii de producere a energie electrice din surse neconvenționale  - Transportul și distribuția energiei electrice  - Recapitulare  - Evaluare | | 1  1  1  1  1  1 | | S 2  S 3  S 4  S 5  S 6  S 7 |
| **Unitatea 1: Energia electrică și utilizările ei**  **Interval de cursuri II** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Produsul/**  **lucrarea de realizat** | **Competenţe specifice** | **Domenii de conţinut** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săpt.** |
|  |  | 2.2 Aplicarea în şcoală/comunitate a iniţiativelor pentru susţinerea unui mediu sănătos 3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității | Tehnologii  Dezvoltare durabilă | - Domenii de utilizare a energiei electrice  - Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei electrice asupra societății și a mediului | 1  1 | S 8  S 9 |
| **Unitatea 2: Consumatori de energie electrică** | | | | | | |
|  | Veioza/lampă de birou | 1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/soluții adecvate la o serie de probleme/provocări din familie/școală/comunitate  1.2 Evaluarea utilității și eficienței produselor realizate pe baza aplicațiilor din domeniul matematicii și științelor  1.3 Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate  2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi a aplicate | Design  Tehnologii | - Elemente de limbaj grafic, estetic și functional în domeniul electric  - Circuitele electrice dintr-o locuință/școală  - Aplicații – circuite electrice    -Recapitulare. Evaluare | 1  1  1  1 | S 10  S 11  S 12  S 13  S 14 |

* ***Săptămâna 14 (16-20.12.2024) este destinată programului Școala Altfel.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Produsul/**  **lucrarea de realizat** | **Competenţe specifice** | **Domenii de conţinut** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săpt.** |
| **Unitatea 2: Consumatori de energie electrică**  **Interval de cursuri III** | | | | | | |
|  |  | 1.2 Evaluarea utilității și eficienței produselor realizate pe baza aplicațiilor din domeniul matematicii și științelor  2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor ce urmează a fi a aplicate  2.2 Aplicarea în şcoală/comunitate a iniţiativelor pentru susţinerea unui mediu sănătos 3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității | Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă | - Consumatori electrocasnici  - Comsumuri energetice și reflectarea lor în costuri  - Metode de economisire a energiei electrice în locuințe  - Securitate și sănătate în muncă specifice domeniului electric  - Recapitulare.  - Evaluare | 1  1  1  1  1  1 | S 15  S 16  S 17  S 18  S 19  S 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Produsul/**  **lucrarea de realizat** | **Competenţe specifice** | **Domenii de conţinut** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săpt.** |
| **Unitatea 3: Domenii profesionale**  **Interval de cursuri IV** | | | | | | |
|  | **Vizita de explorare la un operator economic** | 1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/soluții adecvate la o serie de probleme/provocări din familie/școală/comunitate  1.3 Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate  2.2 Aplicarea în şcoală/comunitate a iniţiativelor pentru susţinerea unui mediu sănătos  3.1 Analiza critică a caracteristicilor unor meserii/profesii/ ocupații în contexte reale, în funcție de criterii alese  3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității | Activităţi/ocupații /meserii | - Domenii profesionale specifice (plan local, zone geografice)  - Trasee de educaţie şi formare profesională.  - Competenţe profesionale  -Recapitulare/  Evaluare | 2  1  1  1 | S 21-S22  S 23  S 24  S 25  S 26 |

* *Săptămâna 25(24-28.03.2025) este destinată programului* ***Săptămâna verde****.*

**Interval de cursuri V**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Produsul/**  **lucrarea de realizat** | Competenţe specifice | Domenii de conţinut | Conţinuturi | **Nr. ore** | **Săpt.** |
| 1. | Știu să-mi aleg meseria! | 1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/soluții adecvate la o serie de probleme/provocări din familie/școală/comunitate  1.3 Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate  2.2 Aplicarea în şcoală/comunitate a iniţiativelor pentru susţinerea unui mediu sănătos  3.1 Analiza critică a caracteristicilor unor meserii/profesii/ ocupații în contexte reale, în funcție de criterii alese 3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității | Calitate, economie și antreprenoriat  Dezvoltare durabilă | - Tendințe în evoluția pieței muncii.  Mobilitate ocupaţională  - Calitatea muncii și relațiile de muncă  - Plan simplu de afaceri  - Protecţia mediului în contextul diverselor domenii profesionale  - Recapitulare – Evaluare  Recapitulare finală– Evaluare finală | 2  1  1  2  1  2 | S 27-28  S 29  S 30  S31  S 32  S 33  S 34  S 35 |

*Obs. 2 Săptămâni sunt aferente programului național „Școala altfel” și ,, Șăptămâna verde " care se vor desfășura*

*pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ și pot fi diferite de la o școală la alta.*