**CONsfăptuirea NAȚIONALĂ A INSPECTORILOR ȘCOLARI PENTRU DISCIPLINELE BIOLOGIE ȘI ȘTIINȚE**

**-Septembrie 2020-**

**1. Diagnoza procesului educațional, pe discipline/compartimente/ domenii, la nivelul fiecărui județ/al municipiului București, pentru anul școlar 2019-2020, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19:**

1.1. Analiza activității de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă, inclusiv prin raportare la prevederile OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

1.2. Prezentarea de către inspectorii școlari ai inspectoratelor școlare județene/municipiului București a rezultatelor privind aplicarea noului curriculum pentru clasa a VII-a, în anul școlar 2019-2020;

1.3. Analiza pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat și a rezultatelor obținute de elevi.

**2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021:**

**2.1.** C**ontextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19**

**Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătătii nr**. **5487/1494/2020**careaprobă măsurile de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul [educatiacontinua.edu.ro](http://educatiacontinua.edu.ro/admin/educatiacontinua.edu.ro) **Ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19.**

Ghidurile au fost concepute pentru toate nivelurile de învățământ, prin raportare la particularitățile fiecăruia în parte: învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial și liceal, învățământ vocațional, învățământul special, respectiv învățământ profesional și tehnic.

Prin aceste ghiduri Ministerul Educației și Cercetării vine însprijinul decidenților de la nivel local/județean și al cadrelor didactice, în vederea planificării deschiderii anului școlar 2020-2021 în condiții de siguranță pentru toți preșcolarii, elevii și pentru întregul personal al unităților de învățământ.

În același timp, ghidurile propun repere pentru crearea, în unitățile de învățământ preuniversitar, a unui mediu sigur și favorizant pentru învățare relevantă și oferă modalități de colaborare la nivelul comunității locale, pentru a găsi soluții dinamice de lucru în acord cu provocările contextului pandemic. Materialele prevăd recomandări de selectare și organizare a scenariilor, de aplicare a acestora, precum și de organizare a orarului.

Fiecare scenariu posibil este prezentat din perspectiva măsurilor necesare și a impactului asupra curriculumului, a resurselor, a orarului, a evaluării, a modului de colaborare în echipa pedagogică, a interacțiunii cu profesorii, cu elevii și părinții și măsuri destinate siguranței sanitare.

**2.2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020.**

<http://educatiacontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk>

**Ce anume a generat elaborarea lor?**

Suspendarea cursurilor, începând cu 11 martie 2020 până la finalizarea anului școlar 2019 - 2020, în condițiile pandemiei cu COVID-19.

Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru.

În aceste condiții, eficacitatea procesului educațional este mai dificil de cuantificat, dar nu imposibil, și poate fi remediată.

**Care este scopul lor?**

Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza, în anul școlar 2020 - 2021, reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.

**Ce au în vedere ?**

* orientarea profesorilor către un demers comun prin raportarea critică la activitatea de predare-învățare-evaluare din perioada de pandemie;
* orientarea către identificarea, înregistrarea, cuantificarea a ceea ce, la sfârșitul anului școlar, a fost considerat un risc, din perspectiva asigurării continuității în învățare;
* orientarea către decizii și măsuri care să conducă la eficientizarea predării/învățării și diminuarea efectelor negative, respectiv la remedierea/recuperarea „pierderilor” în învățare.

**Ce reprezintă?**

Reperele metodologice au titlu de recomandare, constituindu-se ca material de sprijin, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2020 - 2021, cu asumarea unui parcurs eficient care să permită remedierea/recuperarea decalajelor în raport cu programa școlară a anului 2019 - 2020 și fără prejudicierea țintelor anului școlar 2020 - 2021.

**Ce conțin?**

**Sunt structurate pe trei secțiuni:**

***A. Repere pentru realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 - 2021***

În scopul realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021, profesorul va ține seama de următoarele:

* aprecierea unor eventuale probleme de învățare în contextul întreruperii cursurilor „*față în față*” în martie 2020;
* consultarea planificării calendaristice anterioare și sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada de cursuri on-line sau neconsolidate după martie 2020;
* realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate și programa aferentă anului școlar 2020 - 2021.

***B. Evaluarea gradului de formare a competențelor din anul anterior***

Această secțiune are rolul de a sprijini profesorii cu repere pentru elaborarea unor seturi de sarcini de evaluare, astfel încât să poată identifica măsura în care s-au structurat competențele specifice ale programei școlare din anul școlar 2019 - 2020. Vor fi puse la dispoziție sarcini de evaluare, pe niveluri, centrate pe competențe și care vor fundamenta construirea activităților de învățare cu caracter remedial/de recuperare, contextualizate și centrate pe competențe.

***C. Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare***

Rezultatele evaluărilor inițiale vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare. În plus, vor fi prezentate exemple care să faciliteze utilizarea în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii. Sunt promovate exemple de activități de învățare și pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, care nu au fost beneficiarii învățării la distanță.

**2.3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a**

Ori de câte ori suntem în situația în care vom lucra după o programă școlară nouă, trebuie, mai întâi, să analizăm cu atenție programa. Accentul se pune pe competențele specifice care trebuie corelate cu acele conținuturi care permit formarea/dezvoltarea competențelor respective.

În situația particulară din acest an școlar, trebuie identificate acele competențe specifice din clasa a VII-a care sunt continuate/dezvoltate în clasa a VIII-a sau care stau la baza formării unor competențe specifice noi din programa școlară pentru clasa a VIII-a. Identificarea acelor competențe specifice din programa școlară de clasa a VII-a, a căror formare/dezvoltare ar fi putut fi afectată de modul de desfășurare a activității didactice în perioada martie-iunie, va permite stabilirea unor conexiuni, în anumite cazuri, între competențele specifice nestructurate/parțial structurate (și conținuturile corespunzătoare acestora) și competențele specifice, posibil și conținuturi din programa de clasa a VIII-a. Aceste conexiuni trebuie realizate fără a fi afectată programa școlară de clasa a VIII-a, astfel încât, la finalul clasei a VIII-a, să fie formate/dezvoltate toate competențele specifice claselor a VII-a și

a VIII-a.

Pentru acele discipline, printre care se află și biologia, pentru care nu există încă manuale școlare pentru clasa a VIII-a, se lucrează la materiale-suport care vor fi publicate săptămânal și care vor veni în sprijinul profesorilor, dar și al elevilor, până în momentul în care aceste manuale vor fi la dispoziția acestora.

Aceste materiale vor veni în completarea reperelor metodologice.

**2.4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet**

Activitatea de predare – învățare – evaluare trebuie organizată diferențiat, întotdeauna plecând de la competențele prevăzute în programele școlare. Demersul didactic trebuie centrat pe elev. O activitate eficientă presupune selectarea adecvată a acestor metode, în funcție de scopul acestei activități.

Reperele metodologice, prevăzute în programa de biologie, conțin, pentru fiecare an de studiu, exemple de activități de învățare care permit utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a noilor tehnologii.

Utilizarea de către profesor a strategiilor moderne de evaluare (observarea sistematică a activității și comportamentului elevului, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea) oferă elevilor posibilități variate de a demonstra ceea ce știu și mai ales a ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități).

Individualizarea actului educativ necesită un sprijin efectiv acordat elevului, care presupune forme de evaluare care nu se limitează la a constata un rezultat, ci analizează cum operează elevul în situații de autonomie relativă, care sunt reprezentările sau atitudinile care îl blochează, care sunt instrumentele care îi lipsesc.

**2.5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Teleșcoala;***

**Program teleșcoală*-*** LAZĂR OTILIA- Lic. Teoretic Benjamin Franklin, București

DUMITRU MARINA DENISA- Genesis Collegiate, București

GINA BARAC - CNB George Coșbuc, București

**- Noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii**: Metodologia – cadru pentru prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanţilor la activităţile desfăşurate prin intermediul tehnologiei şi al internetului

**2.6. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD);** - proiect CRED

**3. Cadrul normativ** **privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020– 2021** – **noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:**

**3.1 Noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020**..

**3.2. ORDIN nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului şcolar 2020 - 2021**

**Art. 1** (1) Anul şcolar 2020 - 2021 începe la data de 1 septembrie 2020, se încheie la data de 31 august 2021 şi are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului şcolar 2020 - 2021 încep la data de 14 septembrie 2020.

(2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral şi frecvenţă redusă, anul şcolar are 32 de săptămâni de cursuri şi se încheie la data de 4 iunie 2021;

b) pentru clasa a VIII-a, anul şcolar are 33 de săptămâni de cursuri şi se încheie la data de 11 iunie 2021;

c) pentru clasele din învăţământul liceal - filiera tehnologică, cu excepţia claselor prevăzute la lit. a) şi pentru clasele din învăţământul profesional, anul şcolar are 37 de săptămâni de cursuri.

**Art. 2** Anul şcolar 2020 - 2021 se structurează pe două semestre, după cum urmează:

Semestrul I are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 14 septembrie 2020 - 29 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 14 septembrie 2020 - marţi, 22 decembrie 2020.

În perioada 26 octombrie - 1 noiembrie 2020, elevii claselor din învăţământul primar şi copiii din grupele din învăţământul preşcolar sunt în vacanţă.

Vacanţa de iarnă - miercuri, 23 decembrie 2020 - duminică, 10 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 11 ianuarie 2021 - vineri, 29 ianuarie 2021.

Vacanţa intersemestrială - sâmbătă, 30 ianuarie 2021 - duminică, 7 februarie 2021.

Semestrul al II-lea are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 8 februarie - 18 iunie 2021.

Cursuri - luni, 8 februarie 2021 - joi, 1 aprilie 2021.

Vacanţă - vineri, 2 aprilie 2021 - duminică, 11 aprilie 2021.

Cursuri - luni, 12 aprilie 2021 - joi, 29 aprilie 2021.

Vacanţă - vineri, 30 aprilie 2021 - duminică, 9 mai 2021.

Cursuri - luni, 10 mai 2021 - vineri, 18 iunie 2021.

Vacanţa de vară - sâmbătă, 19 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului şcolar 2021 - 2022.

**3.3 Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare**

**Planurile – cadru valabile în anul şcolar 2020-2021**

**Pentru învățământ gimnazial**

* Planuri - cadru pentru învățământul gimnazialaprobateprin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu)
* Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
* <http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf>
* <http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMEC%203638_2001%20Planuri-cadru%20de%20invatamant%20pentru%20clasele%20a%20V-a%20%E2%80%93%20a%20VIII-a.pdf>

**Pentru învățământul liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi și seral**

* Planurile-cadru de învăţământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică şi vocaţională, cursuri de zi aprobate prin Ordinul ministrului educaţiei nr. 3.410/16.03.2009;
* Planurile-cadru de învăţământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi şi învăţământ seral aprobate prin Ordinul ministrului educaţiei nr. 3.411/16.03.2009;
* Planurile-cadru de învăţământ pentru clasa a X-a, şcoala de arte şi meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum şi pentru clasele a XI-a – a XII-a şi a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi şi seral aprobate prin Ordinul ministrului educaţiei nr. 3.412/16.03.2009;
* Planurile-cadru pentru învățământul seral aprobate prin OM nr. 4051/2006. Pentru învăţământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 rămân valabile pentru clasele a XI-a şi a XII-a, a XIII-a,

**Pentru învățământul profesional**

* Planurile-cadru pentru învățământul profesional de 3 ani, aprobate prin OMEN 3152/2014,
* Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special aprobate prin OMEN 3218/2014.

Toate planurile–cadru valabile pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/actuale.aspx>

**Programe şcolare valabile în anul şcolar 2020-2021**

* **Învăţământ gimnazial:** Programele școlare de biologie , cls. a V-a – a VIII-a aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017.
* Prezentarea de către inspectorii școlari ai inspectoratelor școlare județene/ municipiului București a rezultatelor privind aplicarea noului curriculum pentru clasa a VII-a în anul școlar 2019-2020.
* Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a programei pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a. În acest sens se are în vedere în cadrul formării profesorilor:
* Cunoașterea programei şcolare
* Realizarea unui demers didactic din perspectiva atingerii competenţelor specifice incluse în cadrul programei şcolare
* Asocierea în cadrul planificării şi proiectării didactice a conţinuturilor în funcţie de competenţele specifice
* Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne şi alternarea formelor de activitate
* Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme şi metode diversificate: evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
* metode tradiţionale şi metode alternative şi complementare, inclusiv evaluarea digitală
* Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularităţile claselor de elevi.
* Realizarea unor conexiuni inter şi trans-disciplinare
* Evaluarea activităţii didactice din perspectiva eficienţei învăţării

- **Învăţământ liceal:**

* Programa de Biologie, cls a IX-a, aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004
* Programa de Biologie, cls a X-a, aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004
* Programa de Biologie, cls a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. Nr. 3252/13.02.2006
* Programa de Biologie, cls a XII-a, aprobată prin O.M. Nr. 5959/22.12.2006
* Programele pentru Ştiinţe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocaţională, profil pedagogic, specializarea învăţător – educatoare, filiera vocaţională, profil teologic şi profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog şcolar, aprobate prin O.M.Nr. 3252/13.02.2006
* Programele pentru Ştiinţe, cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocaţională, profil pedagogic, specializarea învăţător – educatoare, filiera vocaţională, profil teologic şi profil pedagogic specializările: bibliotecar- documentarist, instructor-animator, pedagog şcolar, aprobate prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006
* Programa Metodica predării Ştiinţelor Naturii, cls a XII-a, filiera vocaţională, profil pedagogic, specializarea învăţător-educatoare aprobată prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006

**Predarea biologiei**

În vederea asigurării continuității si a corelării programelor școlare cu planurile-cadru pentru învățământul liceal, ciclul superior, formele de zi si seral, în vigoare, cu achizițiile de învățare dobândite de elevi în ciclul inferior al liceului, în domeniul biologiei, pentru studiul disciplinei biologie se respectă precizările din Notificarea nr. 39562/ 11.09.2007 după cum urmează:

*Î****nvățământ liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi***

**1. filiera vocațională, profil artistic**, la specializarea **coregrafie** biologia se studiază în clasele a XI-a și a XII-a, după programa școlară de biologie pentru clasa a XI-a, aprobată prin O.M.E.C nr. 3252/13.02.2006. În clasa a XI-a sunt abordate temele - alcătuirea corpului omenesc si funcțiile de relație, iar în clasa a XII-a funcțiile de nutriție și funcția de reproducere, din lista de conținuturi ale programei.

***Învățământ liceal, forma cu frecvență, cursuri seral***

**2. filiera teoretică, profil real:**

**a) la specializarea matematică-informatică**, studiul biologiei se finalizează în clasa a XI-a pentru care, în planurile-cadru aprobate prin O.M.E.C nr 4051/24.05.2006, în vigoare, sunt prevăzute 2 ore în TC. Pentru a oferi și elevilor de la liceu de la învățământ seral, aceleași posibilități de abordare a programei de bacalaureat, în clasa a XI-a, semestru I, se studiază biologia după programa pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată cu O.M. nr. 3252/13.02.2006, iar în semestrul II al aceleiași clase se studiază biologia după programa pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/22.12.2006;

**b) la specializarea științele naturii,** în clasele a XII-a si a XIII-a, studiul biologiei se face în conformitate cu programa școlară pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/22.12.2006. Abordarea programei școlare se face integral: în clasa a XII-a se studiază temele de genetică moleculară si genetică umană, iar în clasa a XIII-a se studiază tema de ecologie umană, din lista de conținuturi ale programei;

**2. filiera tehnologică, domeniul resurse și protecția mediului, calificările:** tehnician ecolog si protecția calității mediului, hidro-meteorolog, analize produse alimentare, veterinar pentru animale de companie, agricultură, agromontan, veterinar, silvicultură și exploatări forestiere, industrie alimentară, agroturism,în conformitate cu planurile-cadru pentru învățământ preuniversitar, ciclul liceal, cursuri seral, aprobate prin O. M.Ed.C. nr. 4051/24.05.2006, în clasa a XI-a nu se studiază biologia. În această situație, în clasa a XII-a, biologia se studiază după programa de biologie pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 3252/13.02.2006, iar în clasa a XIII-a se studiază biologia după programa pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/ 22.12.2006;

***Învăţământul profesional***

Pentru clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, se respectă precizările privind programele şcolare pentru cultură generală prevăzute în anexa 1 la OMEN Nr. 4437/2014

- La clasa a IX-a a înv. profesional de stat de 3 ani, biologia se predă 2 ore/săptămână. În semestrul I se predă biologia după programa de biologie pentru cl. a IX-a aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004, iar în semestrul al II-lea după programa pentru clasa a X-a aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004

**Predarea științelor:**

* pentru specializările: instructor de educație extraşcolară, mediator școlar si educator-puericultor se realizează după programele pentru clasele a XI-a și a XII-a, filiera vocaţională, profil teologic şi profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog şcolar.

Toate programele scolare pot fi accesate la adresa:<http://programe.ise.ro/>

**Curriculum la decizia şcolii pe teme de biologie, oferta naţională:**

Curriculum la decizia şcolii pentru învăţământul primar şi gimnazial

* Programa şcolară pentru disciplina opţională *Educaţie pentru sănătate,* aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004

Curriculum la decizia şcolii pentru liceu

* Programa şcolară pentru disciplina opţională *Educaţie pentru sănătate,* programa aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004

Programe şcolare opţionale cu caracter naţional pot fi accesate la adresa: http://www.edu.ro>învăţământ preuniversitar > învaţământ primar sau învaţământ gimnazial sau învăţământ liceal >programe școlare >curriculum la decizia scolii

* Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație ecologică și protecția mediului,* programa aprobată prin OM 1862/30.08.2007 poate fi accesată la adresa: www.edu.ro/învățământ preuniversitar/auxiliare curriculare

**Manuale școlare**

Site-ul pentru manuale școlare: manuale.edu.ro

Pentru unele manuale există varianta interactivă care poate fi folosită în cazul desfășurării online a cursurilor.

**Planificarea și proiectarea didactică**

**A. Planificarea calendaristică** reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităţilor didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competenţe specifice şi conţinuturi), în cadrul unităţilor de învăţare. Acestora le sunt alocate unităţi de timp (număr de ore şi săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an şcolar.

În elaborarea planificării calendaristice programa şcolară reprezintă documentul de referinţă. După lectura atentă şi integrală a programei şcolare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competenţelor specifice şi a conţinuturilor prezentate în programa şcolară;

2. stabilirea unităţilor de învăţare;

3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităţilor de învăţare;

1. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învăţare.

Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor şcolare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

**Proiectarea planificării calendaristice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinu**  **turi** | **Nr. de ore** | **Săptămâna** | **Observaţii** |
| [*se menţionează titluri/teme*] | [*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*] | [*din conţinuturile programei şcolare*] | [*stabilite de către cadrul didactic*] | [*se precizează săptămâna sau săptămânile*] | [*se menţionează, de exemplu,* *modificări în urma realizării activităţii didactice la clasă şi semestrul*] |

**B. Proiectarea unității de învățare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi**  **(detalieri)** | **Competenţe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| [*se menţionează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri*] | [*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*] | [*vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice*] | [*se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*] | [*se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate*] |

**3.4. Olimpiade și concursuri școlare**

**Legislație**

* Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, Anexa 1 la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/10.01.2012, cu modificările și completările ulterioare
* Regulamentele specifice și precizările la regulamente, compatibilizate cu programele școlare în vigoare, vor fi publicate ulterior, la adresa:

<http://www.edu.ro/învăţământpreuniversitar>

**Graficul orientativ al desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare, în anul școlar 2020 – 2021**

* Olimpiada Naţională de Biologie, 2021:
  + Etapa pe şcoală: decembrie 2020
  + Etapa locală (comună, oraș): ianuarie 2021
  + Etapa judeţeană/a sectoarelor municipiului Bucureşti: 6 martie 2021
  + Etapa naţională: 4 - 9 aprilie 2021, jud. Brăila
  + Olimpiada Națională de Ştiinţe pentru Juniori, 2021:
  + Etapa judeţeană/a sectosrelor municipiului Bucureşti: 22 mai 2021
  + Etapa naţională: 1- 5 august 2021, jud. Botoșani
* Olimpiada Naţională Ştiinţele Pământului, 2021,
  + Etapa judeţeană/a sectoarelor municipiului Bucureşti: 20 martie 2021
  + Etapa naţională: 2-6 mai 2021, jud Prahova
* Concursul de comunicări ştiinţifice ale elevilor de liceu la biologie, 2021:
  + Etapa judeţeană: până la 15 martie 2021
  + Etapa naţională: 13-16 mai 2021, jud. Constanța (propunere)
* Olimpiada de biologie pentru gimnaziu “George Emil Palade”, 2021, on-line:
  + Etapa judeţeană: 8 mai 2021
  + Etapa naţională: 5 iunie 2021, Ploiești, jud. Prahova.
* Olimpiada internatională de biologie 2021, Lisabona din Portugalia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. crt. | **laboratoare** | **Coordonator** |
| 1 | Microbiologie și Ecologie microbiană | Dr. Lélia Chambel |
| 2 | Biologie celulară și Biotehnologie vegetală | Dr. Helena Trindade |
| 3 | Fiziologie animală și Biotehnologie marină | Dr. Romana Santos |
| 4 | Anatomia animală, Biosistematică și ecologie | Dr. Filomena Magalhães |

**3.5 Examene naționale**

* **Ordinul de ministru privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat nr. 5453/31.08.2020**

**Anexa nr. 1** la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5453/31.08.2020, privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat naţional - 2021

**CALENDARUL**

**examenului de bacalaureat național – 2021**

**Sesiunea iunie - iulie 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| 31 mai - 4 iunie 2021 | Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen |
| 4 iunie 2021 | Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a |
| 14-16 iunie 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A |
| 16-17 iunie 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B |
| 18-23 iunie 2021 | Evaluarea competențelor digitale - proba D |
| 23-25 iunie 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C |
| 28 iunie 2021 | Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă |
| 29 iunie 2021 | Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă |
| 30 iunie 2021 | Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă |
| 1 iulie 2021 | Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă |
| 5 iulie 2021 | Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12,00) și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12,00 - 18,00 |
| 6 - 9 iulie 2021 | Rezolvarea contestațiilor |
| 9 iulie 2021 | Afișarea rezultatelor finale |

**Sesiunea august – septembrie 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| 19 – 26 iulie 2021 | Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe |
| 16 august 2021 | Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă |
| 17 august 2021 | Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă |
| 18 august 2021 | Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă |
| 19 august 2021 | Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă |
| 23-24 august 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A |
| 25 august 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B |
| 26 - 27 august 2021 | Evaluarea competențelor digitale - proba D |
| 30 - 31 august 2021 | Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C |
| 31 august 2021 | Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12,00) și depunerea contestațiilor (orele 12,00 - 18,00) |
| 1- 3 septembrie 2021 | Rezolvarea contestațiilor |
| 3 septembrie 2021 | Afișarea rezultatelor finale |

Programele de biologie pentru examenul național de bacalaureat-2021 sunt cele aprobate prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 4800/2010.

**Alte informații:**

În perioada 21-30 septembrie 2020 se fac înscrieri pentru *Corpul profesorilor evaluatori* pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN).

Profesorii evaluatori vor fi organizați pe discipline de examen/concurs și vor evalua lucrările elevilor/cadrelor didactice din cadrul examenelor/concursurilor naționale.

CPEECN are rolul de a funcționa ca o comunitate de învățare și de a se dezvolta ca organism subordonat Inspectoratelor Școlare Județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Pentru a obține calitatea de membri ai CPEECN, se pot înscrie, in perioada 21 - 30 septembrie, cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:  
- au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare, în ultimii trei ani școlari încheiați, în învățământul gimnazial, respectiv în învățământul liceal;  
- au gradul didactic I/II sau titlul științific de doctor;

* au experiență de organizare și participare la evaluări, în cadrul examenelor și concursurilor naționale/internaționale;

Apelul pentru grupurile de lucru pentru subiecte - examene va fi postat ceva mai târziu față de anul trecut, în a doua săptămână a lunii octombrie;

Pentru anumite discipline, sunt propuneri de programe noi pentru definitivat și titularizare. După aprobarea lor prin ordin de ministru, vor fi postate modele de subiecte, conform noilor programe.

**La biologie, nu se schimbă aceste programe**.

**Titularizare**

Nr. candidați prezenți - 578

Nr. candidați eliminați - 0

Nr. candidați retrași – 77

Nr. candidați cu note – 499

Nr. lucrări anulate – 2

Candidați cu note < 5 – 20,24%

Candidați cu note 5 – 7 - 29,46%

Candidați cu note > 7 – 50,30%

Candidați cu note de 10 – 0,80%

**Definitivat**

Nr. candidați prezenți  cu note  > 8 la inspecție – 92  
Candidați cu note – 89  
Nr. lucrări anulate – 0  
Candidați cu note <  5 – 9  
Candidați cu note   5 – 7  - 18  
Candidați cu note  > 7 – 62 dintre care 1 candidat cu nota 10

**SUCCES ÎN NOUL AN SCOLAR!**