

**CONSFĂTURE JUDEȚEANĂ
2021
EDUCAȚIE TIMPURIE**





PUNCTE DE DISCUȚIE:

- 1. Diagnoza procesului educațional, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19;**
- 2. Priorități ale educației în anul școlar 2021-2022;**
- 3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2021-2022;**
- 4. Proiecte și programe educaționale, bune practici;**
- 5. Provocări și perspective.**

1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021, ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRIILOR GENERATE DE PANDEMIA COVID-19



Unitățile de învățământ preșcolar au funcționat conform reglementărilor în vigoare

- *Ordin comun nr.5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare, precum și ordinele care au urmat;*
- cele 3 scenarii;
- ghidul specific elaborat în sept.2020.



Dificultăți întâlnite:

- Lipsa de spațiu;
- Lipsa echipamentelor necesare;
- Inconsecvențe în aplicarea unitară a reglementărilor în vigoare și modificările dese ale acestor reglementări;
- Comunicarea dificilă cu părinții.

Aspecte care au generat experiențe pozitive:

- colaborarea cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ;
- cursuri de formare;
- implicarea unor parteneri educaționali (Asoc.OvidiuRo, CEDP Step by Step-ducație și dezvoltare Profesională-, UNICEF etc.);

La nivel preșcolar, organizarea unui învățământ la distanță a constituit o mare provocare în toate țările (numai 42% dintre state au solicitat profesorilor de la acest nivel să desfășoare activități la distanță, iar în unele state serviciile pentru copiii mici au fost menținute deschise sau au fost închise perioade scurte de timp);

În țara noastră s-au desfășurat atât activități cu prezență fizică cât și activități la distanță de care, din păcate, nu au putut beneficia toți copiii.

Deciziile privind închiderea/ redeschiderea unităților de învățământ au aparținut, ca de altfel în majoritatea statelor, guvernului, în timp ce aspectele privind adaptarea practicilor în raport cu copiii/ au aparținut, în cea mai mare parte, unității de învățământ.

Felicit unitățile de învățământ care au creat platforme educaționale pentru activitatea la distanță. Multumiri cadrelor didactice care s-au implicat activ și au creat o baza de resurse pentru predarea online, care au prezentat modele de activități realizate în mediul virtual.

Din păcate, perioada de învățare online s-a rezumat pentru majoritatea copiilor la câteva fișe de lucru transmise. Foarte puține cadre didactice au avut activități sincron cu copiii.

2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022



- Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19 (Ordin comun nr.5196/1756 din 3 sept.2021); lipsa resursei umane necesare pentru a putea respecta măsurile prevăzute; regulile din prezentul ordin sunt asemănătoare cu cele de anul trecut. Se păstrează ideea de materiale individuale pentru copii.
- Utilizarea metodelor moderne (active) de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale copilului, în vederea diminuării riscurilor de abandon școlar și de analfabetism funcțional și, respectiv, realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- Elaborarea și implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pentru educație timpurie, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluare, educație parentală, educație incluzivă, comunități care educă/învață, educație pentru valori etc.* în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD);
- Elaborarea *Regulamentului de organizare și funcționare a educației timpurii*, în conformitate cu noile prevederi legislative.

Sunt 4 lucruri pe care trebuie să ne concentrăm, mai ales dacă ne dorim o nouă viziune a învățării în educația timpurie

- Copiii sunt protagoniștii învățării, așadar trebuie să îi lăsăm să își aducă contribuția
- Dascălii sunt cercetători activi – o parte a învățării ar trebui dedicată observării copiilor
- Mediul înconjurător este profesorul silențios al copilului.
- Părinții trebuie să fie parteneri autentici ai învățării

Nu limitați copiii la propria voastră învățare!

Copiii noștri s-au născut în altă eră. Noi trebuie să îi ajutăm să învețe deprinderi pentru viață, adaptabilitate. În viitor vor exista meserii de care acum nici nu se pune problema.

Învățarea înseamnă punerea laolaltă a energiei nestăvilite a copilului cu disciplina inteligentă a adultului

Este important ca dascălii să își pună întrebarea dacă văd copilul ca pe un container gol, în care toarnă tot ce știu și pot, dacă predau curricula, fără să țină cont de individ sau modelează învățarea în funcție de individ.

Copiii au sens în tot ceea ce fac și spun și au nevoie ca acest sens să fie direcționat de către dascăl.

Aptitudinile din educația timpurie, observate la timp de către un profesor dăruit, se pot transforma în adevărate vocații sau meserii

Dascălii trebuie să își asume să lase copiii să zboare, iar pentru asta ar trebui să știe cine le sunt copiii, să cunoască ce îi face fericiți sau triști, să vadă lucrurile la care se pricep și să le dea aripi să zboare. Și, mai ales, să facă totul cu bucurie. Fără bucurie nu există învățare.

Spațiul de învățare ar trebui să fie ca un laborator de știință care provoacă descoperirea

Copiii învață din orice, iar dacă dascălii sunt atenți la proces, pot lăsa adevărate uși deschise către cunoaștere.

Ce este EÎT ?

A lucra într-o echipă multidisciplinară;
A învăța despre abordarea holistică a copilului;
A învăța să îți organizezi spațiul educațional pe zone/centre de învățare;
A studia cum învață copiii pentru a găsi cele mai eficiente căi de a-i ajuta să-și atingă potențialul maxim

Ce este educația parentală ?

A lucra cu adulții pentru a sprijini dezvoltarea copilului;
A învăța și a-i învăța pe părinți pentru a sprijini dezvoltarea socială a copilului;
A deveni un adult responsabil (atașament, empatie, profesionalism)

Ce este educația incluzivă ?

A lucra cu grupurile de sprijin de la nivelul comunității;
A fi o persoană resursă pentru incluziunea grupurilor dezavantajate;
A-i face pe copiii aparținând grupurilor dezavantajate mândri de fiecare realizare personală și, implicit, candidați la succes școlar

Ce este comunitatea care educă?

Identificarea contextelor educative;
Construirea unei viziuni puternic orientate spre succesul formativ al tuturor și spre construirea de rețele/alianțe și sinergii între diferiți actori educativi din teritoriul propriu, pentru o creștere/dezvoltare comună;
Educația devine un factor crucial în construirea legăturilor sociale, o bază de construcție a orașului însuși și nicidecum doar un serviciu furnizat de o instituție educativă.

DIMENSIUNI MAJORE ALE EDUCATORULUI EXPERIMENTAT/DE EXCELENȚĂ

1. **identifică** cele mai importante căi de a reprezenta subiectele pe care urmează să le predea;
2. **creează un climat optim pentru învățare** în clasă; creează situații în care erorile sunt binevenite și învățarea este ceva nemaipomenit (cool!);
3. sunt **excelenți căutători și utilizatori** ai **feed-back-ului** primit din partea copiilor cu privire la efectul pe care îl au în procesul de învățare al acestora;
4. au un **respect deosebit pentru copiii lor** și dovedesc o pasiune deosebită pentru faptul că toți copiii pot reuși;

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022



- OM nr. 3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021 - 2022;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OM nr.5447/2020, cu modificările și completările ulterioare);
- Curriculum pentru educația timpurie (OM nr.4694/2019);
- HG nr.994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar (inclusiv pentru nivelul antepreșcolar);
- Costul standard pentru antepreșcolar (HG nr.900/2021);
- Legea nr.4/2021 privind protecția drepturilor persoanelor diagnosticate cu boli și afecțiuni alergice;
- Alte reglementări legale care apar pe parcursul anului școlar.



DOCUMENTELE EDUCATOAREI

- Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie/Planificarea săptămânală;
- Catalogul grupei;
- Caietul de observații privind progresele copiilor;
- Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare;
- Proiectele tematice;
- Proiecte didactice pentru toate tipurile de activități, cu mențiunea că pentru proiectele de activitate integrată sunt necesare și scenarii de activitate;
- Planificarea și documentarea activităților derulate pentru dezvoltare profesională, pentru activitatea cu părinții, pentru activitatea cu școala, pentru activitățile extracurriculare.

Suplimentar, se adaugă:

- Materiale didactice confecționate, fișe de lucru și de evaluare, modele de lucrări artistico-plastice și practice;
- Proiecte educative, protocoale de colaborare, studii de specialitate (elaborate in calitate de autor sau coautor);
- Portofoliile copiilor;
- Mapa cu materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse, pentru a putea veni în sprijinul părinților;
- CV – Curriculum vitae;
- Copii ale documentelor de studii.

4. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE, BUNE PRACTICI



- *Să citim pentru mileniul trei – finanțare locală*
- *Kalokagathia – finanțare locală;*
- *Educație timpurie incluzivă și de calitate (ETIC) – ME, Univ.Ștefan cel Mare SV, Univ.Aurel Vlaicu AR și Univ.din Pitești*
- *Incluziune socială prin furnizare de servicii la nivelul comunității în județul Bacău (componenta grădinițe) - UNICEF, CEDP Step by Step;*
- *România crește cu tine – Educația timpurie o investiție în viitor (abordarea Primokiz) – CEDP Step by Step, SbS International, Fundațiile Jacobs și Botnar, Eleveția*
- *Citește-mi 100 de povești – Asociația OvidiuRo*
- *Ateliere de dezvoltare socio-emoțională – ME, Asociația Ovidiu Ro, CEDP Step by Step, Asociația Cu alte Cuvinte, Fundația Noi Orizonturi*
- *Grădina de relaxare, liniște și învățare (GRLI) – <https://www.facebook.com/Gradina-de-Relaxare-Liniste-si-Invatare-10012956856310> – referințe Silvia Breben și jud.CL, CJ, CS, CV, DB, DJ, IF, MH*
- *Planul Dalton – referințe, ISJ Constanța*
- *Program de educație parentală – referințe, ISJ Prahova*
- *Ateliere de educație socio-emoționale pentru părinți, educatoare, copii – referințe, Grădinița Căsuța cu povești, Bistrița*

5. PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE

- Preluarea creșelor în coordonarea grădinițelor cu program prelungit/normal (OUG);
- Metodologie de recunoaștere a competențelor pentru educatorii puericultori din creșe care nu au fost formați pe ruta prevăzută în LEN;
- Introducere în COR a profesorului pentru educație timpurie și rute flexibile de formare pentru acesta;
- Elaborare ghid pentru abordarea STEAM în educația timpurie;
- Elaborare metodologie pentru organizarea și funcționarea serviciilor complementare în educația timpurie;
- Încurajarea proiectelor de formare la nivelul unităților de învățământ (centrare pe abordări educaționale inovative).

**UN AN ȘCOLAR BUN, CU REALIZĂRI PE
MĂSURA EFORTURILOR FIECĂRUIA !**

