

CONSFĂTUIRI  
EDUCAȚIE TIMPURIE

Joc, respect și bucurie !

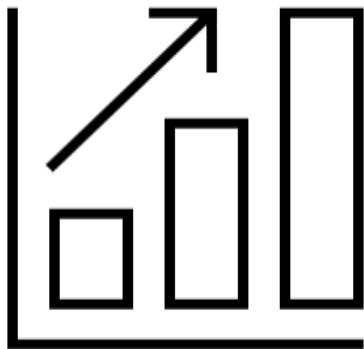


# TEME DE DISCUȚIE

- diagnoza procesului educațional, diseminarea activităților de bună practică, precum și identificarea priorităților pentru anul școlar 2022-2023;
- înțelegerea și aplicarea unitară a prevederilor HG nr.566/2022 privind aprobarea *Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară*;
- aplicarea curriculumului național în vigoare, cu accent pe aplicarea acestuia în creșe;
- proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2022 - 2023 aprobată prin OM nr. 3505/2022;
- implementarea *Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin OM nr.4183/04.07.2022;
- elaborarea și/sau implementarea de programe/proiecte/activități pentru domeniul educației timpurii.

# DIAGNOZĂ AN ȘCOLAR 2021 - 2022

2021 - Anul educației timpurii...



Joc, respect și bucurie !



## EFFECTIVE COPII DE LA NAȘTERE LA 6 ANI - ROMÂNIA -

- scădere semnificativă a efectivelor în mediul urban;
- predomină programul prelungit (EA, IP);
- a crescut ponderea copiilor de 3 ani în creșe, însă procentul determinant este al celor de 2 ani (peste 60%);
- a scăzut numărul copiilor de 6 ani în grădinițe.

Joc, respect și bucurie !



EDUCAȚIE ANTEPREȘCOLARĂ	2019-2020	2020-2021
Total copii	22.506	17.400
Urban	22.027	16.971
Rural	479	429

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	2019-2020	2020-2021
Total copii	526.216	505.179
Urban	307.018	292.910
Rural	219.198	212.269

# Diagnoza la nivel de județ

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	2021 -2022	2022 -2023
Total copii	10035	9670
Urban	4282	4297
Rural	5753	5373

Joc, respect și bucurie !



# RATE DE CUPRINDERE LA NIVEL EUROPEAN (Eurostat)

- 95,2% - EU (2019)
- 82,3% - RO (2019)

**Peste 90%:** Cipru, Estonia (100%), Franța (100%), Letonia, Marea Britanie (100%), Norvegia, Olanda, Suedia, Ungaria

## ȚINTE EU:

95% (copii de 4 - 6 ani) 96% (copii de 3-6 ani)  
33% (copii de la naștere la 3 ani) 50% (copii 0-3 ani)

Barcelona targets, 2002  
A European Care Strategy for caregivers and care receivers, 2022

- 95,4% - EU (2020)
- 82,4% - RO (2020)

**Între 70 și 90%:** Bulgaria, Croația, Grecia, Slovacia

- Asigurarea unor **servicii de educație timpurie accesibile** (din punct de vedere fizic, social, cultural, financiar etc.) sau de înaltă calitate, **disponibile** în aceeași măsură în urban și în rural sau în comunitățile dezavantajate;
- Introducerea unor măsuri pentru **asigurarea unui loc garantat** în unitățile de educație timpurie și, în mod ideal, dacă s-ar putea începând cu vârsta la care părintele trebuie să se întoarcă în mod legal la muncă; Totodată, introducerea unor **măsuri focalizate pe creșterea participării copiilor din grupuri defavorizate, cu dizabilități sau nevoi speciale în educație și îngrijire** pentru reducerea discrepanțelor față de majoritatea populației;
- Analizarea numărului de ore petrecute de copil în unitățile de educație timpurie (**'time-intensity'**) și corelarea acestei durate cu cea necesară părintelui pentru a-și desfășura activitățile profesionale în condiții optime;
- **Încurajarea împărțirii responsabilităților legate de creșterea și educarea copilului între părinți**, în contextul combaterii stereotipurilor de gen și prin sprijin de tipul: **aranjamente de serviciu prietenoase cu familia** (privind timpul de lucru).

# DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE 2021 - 2022



Joc, respect și bucurie !

## COVID 19

- reguli și restricții;
- an școlar fără predictibilitate, cu un număr redus de ore de curs cu prezență fizică;
- 75% copii au avut acces la învățare online;
- cele mai mari dificultăți menționate de cadrele didactice în interacțiunea cu părinții au fost cele care surprind lipsa timpului sau lipsa de interes/răbdare / capacitate de înțelegere pentru a susține copilul în activitățile propuse de educatoare;
- la nivel internațional, numai 42 de state au cerut profesorilor să desfășoare activități online.



## RĂZBOI ÎN UCRAINA

- dificultăți logistice (plasarea copiilor în grădinițe, plata hranei la PP etc.);
- dificultăți în comunicarea cu copilul și cu familia acestuia.



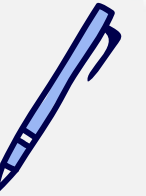
# LECȚII ÎNVĂȚATE 2021 - 2022



Anumite tipuri de interacțiuni, mijlocite de mediul virtual, pot fi permanentizate, în contextul în care și-au dovedit efectele benefice (ex.: o ședință, comunicarea unor anunțuri către părinți, colegi, unele proiecte ale copiilor/elevilor, unele activități din programul școlilor de vară, activități de promovare a unor proiecte, diseminări de bune practici etc.).

Explorarea/aprofundarea și utilizarea unor concepte noi: **Flipped classrooms model** și Planul Dalton

Competențe digitale crescute pentru cadrele didactice și o emulație în a realiza resurse online pentru preșcolari; site-ul <https://www.educred.ro/> și RED-uri la nivel de inspectorat sau unitate de învățământ preșcolar



# LECȚII ÎNVĂȚATE



Preșcolarii NU vor fi expuși în mediul on-line. Ei vor comunica online numai în grupuri închise (educatoare – copil, educatoare – părinte – copil etc.)



Preșcolarii NU vor fi solicitați să efectueze „lecții” în fața calculatoarelor / tabletelor / telefoanelor



Preșcolarii NU vor fi verificați / ascultați în fața camerelor de către cadrul didactic

# LECȚII ÎNVĂȚATE



**Acest an școlar a debutat sub deviza Profesorul-agent al schimbării –a stat în puterea noastră, a cadrelor didactice să generăm și să implementăm cu succes schimbarea.**

- elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- organizarea regimului zilnic prin abordarea intra-inter-pluridisciplinara, integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice, pe una sau mai multe săptămâni;
- accesibilizarea conținutului învățării, utilizarea metodelor activ-participative, crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- derularea proiectelor educaționale locale, județene, naționale și internaționale;
- implicarea preșcolărilor în activități extrașcolare variate;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;

**PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI  
TIMPURI PENTRU ANUL  
ȘCOLAR 2022-2023**

**Joc, respect și bucurie !**


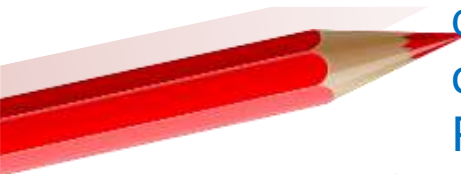


- 
- 
- Implementarea măsurilor care privesc educația timpurie din legislația specifică (LEN, HG.566/2022) ;
  - Activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației, la nivelul inspectoratului școlar județean și la nivel național;
  - Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele domenii:
    - organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
    - tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
    - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale;
    - evaluarea continuă a copiilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
    - reducerea absenteismului (vezi: Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, programele de sprijin de tipul: *Programul pentru școli, tichete sociale pentru grădiniță – Legea 248/2015 etc.*);
    - promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale care să vizeze nevoile reale ale educației timpurii;
    - promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali.
  - Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, observarea și evaluarea copilului în scop ameliorativ și stimulativ etc.



**DIRECȚII DE ACȚIUNE**

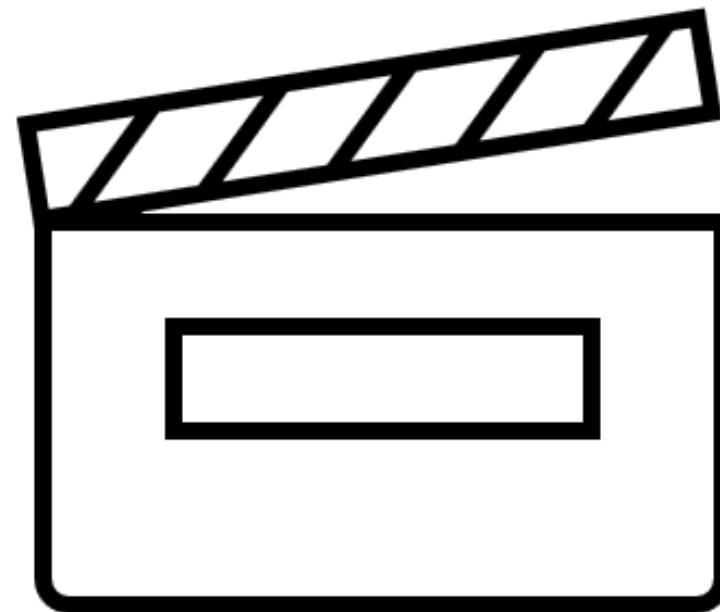

**JOC, respect și bucurie!**

- 
- 
- revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România (*Regulament-cadru de organizare și funcționare a educației timpurii, Metodologie de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, Metodologie de organizare și funcționare a serviciilor complementare, revizuire RFIDTC etc.*);
  - monitorizarea cu atenție a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună – grădiniță și creșă);
  - extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate și oferirea de suport (material și socio-emoțional) copiilor din grupuri dezavantajate, pentru menținerea acestora în sistemul de educație – PNRR și POEO;
  - dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. – POEO și PNRR;
  - dezvoltarea unui nou program de mentorat (după modelul celui din PRET și PETI) - POEO;
  - dezvoltarea conceptului de *comunitate care învață/comunitate de practică pentru copii și familie.*



<https://www.youtube.com/watch?v=YyYsN3R1bLM>

Importanța relațiilor, atenției acordată copiilor de la cea mai fragedă vârstă de către toți cei cu care vine în contact, încurajarea, implicarea lor în activități.



**Joc, respect și bucurie !**



HG nr.566/2022

METODOLOGIA DE  
ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE  
A CREȘELOR ȘI A ALTOR  
UNITĂȚI DE EDUCAȚIE  
TIMPURIE ANTEPREȘCOLARĂ



Această fotografie de Autor necunoscut este licențiată în condițiile CC BY

**Joc, respect și bucurie !**

- **Creșa este un serviciu public sau privat, care face parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și care are misiunea de a oferi, pe timpul zilei, servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere** copiilor de vârstă antepreșcolară, cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani.
  
- **Unități de educație timpurie antepreșcolară sunt:**
  - a) **creșele arondate** unei unități de învățământ preșcolar cu personalitate juridică, cu program prelungit;
  - b) creșele arondate unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care are în componență nivel preșcolar, inclusiv creșele confesionale care solicită arondarea prin decizie a inspectoratelor școlare județene/al municipiului București;
  - c) **creșele nearondate** unei unități de învățământ, pentru care autoritățile publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare și care **devin unități de învățământ cu personalitate juridică și sunt coordonate metodologic de Inspectoratul Școlar Județean/al municipiului București;**
  - d) **centrele de zi** cu grupe de antepreșcolari.

## ASPECTE-CHEIE (funcțional)

Joc, respect și bucurie !

- ❖ **autorizare/acreditare ARACIP**, în baza Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie și a standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, elaborate de către Ministerul Educației și Ministerul Sănătății; creșele de stat care funcționau în anul școlar 2021-2022 se consideră de drept acreditate;
- ❖ conducerea unităților de educație timpurie antepreșcolară se asigură de către director și CA; funcția de director se ocupă conform prevederilor legale în vigoare; **numirea în funcția de director la creșele nearondate se face prin decizie a inspectorului școlar general emisă cu avizul conform al primarului.**
- ❖ Regulament propriu de organizare și funcționare aprobat de CA;
- ❖ asigurarea personalului este responsabilitatea angajatorului; **asigurarea personalului didactic** – ISJ/ISMB în colaborare cu a) unitatea de învățământ; b) APL;

## ASPECTE-CHEIE (funcțional)

Joc, respect și bucurie !

- ❖ În creșele pentru care nu se solicită arondarea autoritățile administrației publice locale au calitatea de ordonator principal de credite și asigură posturile necesare funcționării acestora;
- ❖ Ministerul Educației, prin inspectoratele școlare, asigură finanțarea cheltuielilor de personal, pentru creșele nearondate, în limita costului standard per antepreșcolar, proporțional cu numărul de antepreșcolari;
- ❖ părinții/reprezentanții legali ai căror copii beneficiază de servicii în cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu nivel antepreșcolar publice sunt obligați la plata unei contribuții lunare de întreținere/contribuție de hrană, stabilită prin decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, după consultarea părinților.

## ASPECTE-CHEIE (funcțional)

Joc, respect și bucurie !

- ❖ structura anului școlar este aceeași cu cea stabilită pentru învățământul preșcolar;
- ❖ planul de școlarizare pentru unitățile publice de educație timpurie antepreșcolară se stabilește anual de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București și se înaintează Ministerului Educației în vederea aprobării cifrelor de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar;
- ❖ înscrierea copiilor în unitățile de educație timpurie anteprescolară se face conform precizărilor și calendarului specific transmise anual de Ministerul Educației, a criteriilor specifice stabilite de consiliul de administrație sau, după caz, de autoritatea administrației publice locale; în situații deosebite, copiii antepreșcolari pot fi înscriși în unitățile de educație timpurie antepreșcolară în timpul anului școlar, cu respectarea prevederilor în vigoare;

# ASPECTE-CHEIE (organizațional)

Joc, respect și bucurie !

## ❖ grupe de vârstă:

- a) grupa mică - copii de la 0 la 12 luni;
- b) grupa mijlocie– copii de la 13 la 24 luni;
- c) grupa mare - copii de la 25 la 36 luni.

În cazul în care numărul total al copiilor este sub minimul prevăzut în legislație, pentru fiecare grupă de vârstă sau în cazul fraților de vârste diferite se pot constitui și grupe eterogene.

## ❖ tipuri de program:

- a) program normal, 5 ore pe zi;
- b) program prelungit, 10 ore pe zi.

La nivelul aceleiași unități de educație timpurie antepreșcolară pot funcționa și grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

## ASPECTE-CHEIE (organizațional)

Joc, respect și bucurie !

- ❖ **numărul copiilor la grupa** de antepreșcolari:
  - a) în medie 7 copii, dar nu mai puțin de **5** și nu mai mult de **9**, la grupa mică;
  - b) în medie 12 copii, dar nu mai puțin de **8** și nu mai mult de **15**, la grupa mijlocie;
  - c) în medie 12 copii, dar nu mai puțin de **8** și nu mai mult de **20**, la grupa mare.
- ❖ spațiul sălii de grupă va fi împărțit în cel puțin două zone: **zona pentru joc liber**, unde se pot desfășura activități mai zgomotoase, și **zona pentru activitate/învățare**, unde se vor desfășura activitățile care necesită liniște și concentrare;
- ❖ în zona pentru activitate/învățare trebuie să existe **cel puțin două centre de interes** (Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă etc.), dotate cu materiale și jucării specifice activităților pe care copiii le vor desfășura; tot în această zonă trebuie să existe **și un spațiu liniștit și confortabil pentru odihnă**.

## ASPECTE-CHEIE (curricular)

Joc, respect și bucurie !

- ❖ educația timpurie antepreșcolară se realizează pe baza **Curriculumului pentru educația timpurie**, aprobat prin OM nr.4694/2019 (plan de învățământ, metodologie de aplicare a acestuia);
- ❖ activitățile desfășurate cu copiii antepreșcolari vor fi alternate cu **pauze**; pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine;
- ❖ **activitățile educaționale** destinate copiilor antepreșcolari **se desfășoară pe baza unei planificări** care vizează proiectarea tuturor activităților în care sunt implicați copiii, respectând programul zilnic stabilit de Curriculumul pentru educația timpurie și metodologia specifică de aplicare a acestuia, aprobate prin ordinul ministrului educației.



# MEDIUL EDUCAȚIONAL



Joc, respect și bucurie !


# MEDIUL EDUCAȚIONAL - caracteristici


- ❖ să exprime liniște, ordine, armonie;
- ❖ să-i permită copilului să exploreze liber spațiul;
- ❖ să-i confere o stare de siguranță, securitate fizică și emoțională pentru a putea să exploreze, experimenteze și să integreze experiențele trăite;
- ❖ să-i incite curiozitatea;
- ❖ să-i permită să se exprime și să primească răspunsuri și confirmări ale reușitelor sale din partea unui adult, important din punct de vedere afectiv pentru el;
- ❖ să reflecte diversitatea culturală;
- ❖ să exprime respect pentru particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

Joc, respect și bucurie !



## Joc, respect și bucurie !

- Mobilierul trebuie să ofere copilului o ambianță familială, sigură și confortabilă, să contribuie la crearea unui climat educațional stimulat și să permită modularea. **Rafturile și sertarele** vor fi joase, astfel încât copiii să aibă acces ușor la jucării, să fie tentați să le utilizeze.
  - Să nu uităm că avem nevoie și noi de **un dulap**, în care să ne ținem instrumentele de lucru specifice (fise de observație, planurile individuale ale copiilor, caiete de corespondență cu familia...).
  - **Jucăriile și materialele** necesare desfășurării activităților trebuie **așezate la nivelul copiilor**, astfel încât aceștia să le poată vedea, să le poată alege și să le așeze la locul lor. Acestea trebuie să fie schimbate în funcție de tematica de învățare.
  - Amenajarea spațiilor trebuie să permită copiilor să se manifeste: să poată alerga, să poată cânta, să poată râde zgomotos (**delimitarea unor zone gălăgioase de zonele de liniște/învățare**).
- 

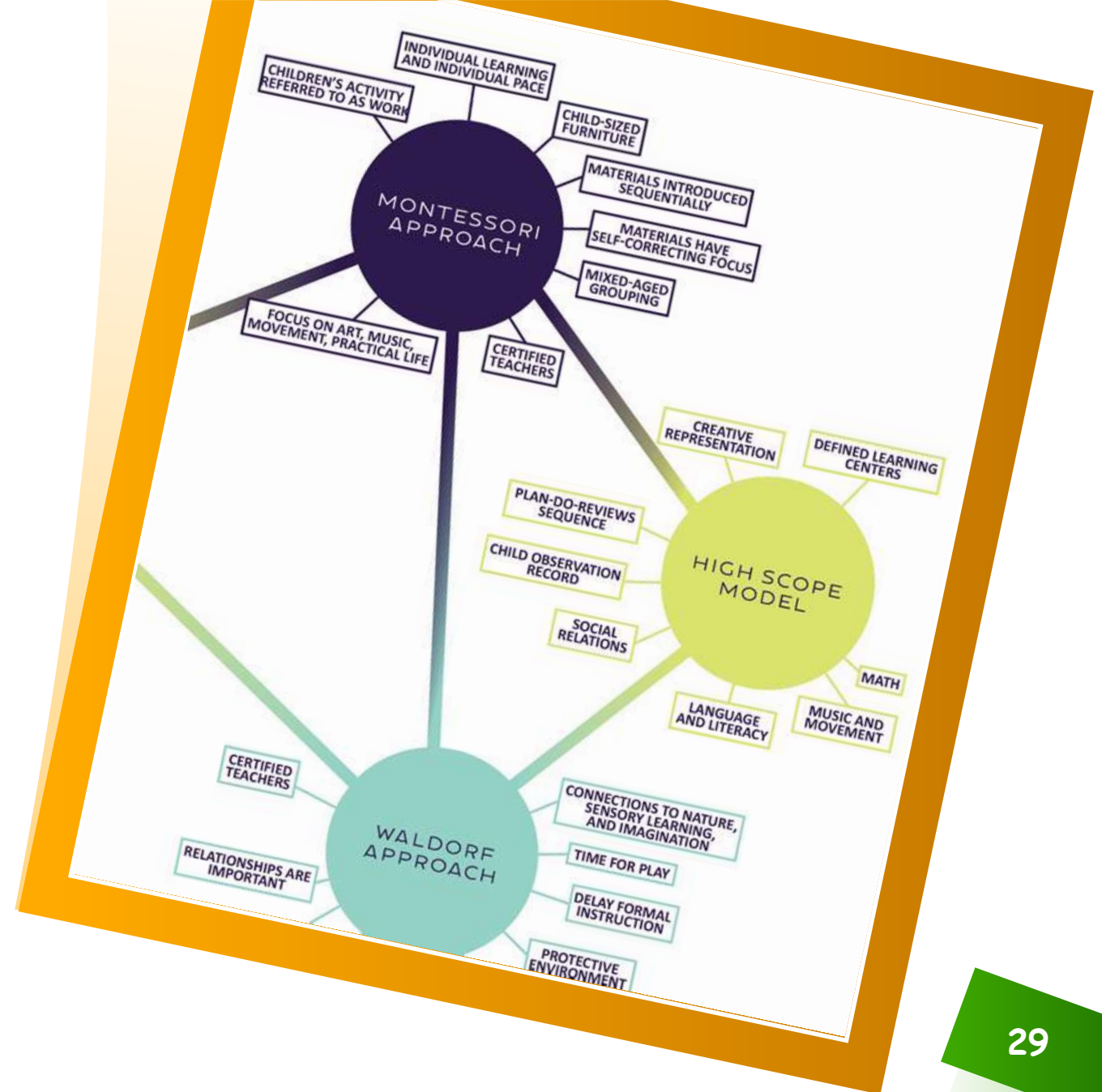
- **Lucrările realizate de copii trebuie să fie expuse** și, astfel, să fie apreciat efortul pe care l-au depus pentru a le obține. Se vor organiza spații de expunere a acestora, iar lucrările vor fi expuse doar după negocierea cu copilul care a realizat desenul, pictura, colajul.
  - **Toate jucăriile și materialele se igienizează periodic**, unele dintre ele zilnic (copilul mic nu are încă achiziționate deprinderile de igienă; aflați încă la vârsta la care nu își pot gestiona sentimentele, atunci când sunt puși în situații necunoscute, utilizează gesturi care ne duc cu gândul la perioada de sugar: pentru a se simți în situație de confort: sug unul sau mai multe degete, urechea unui iepuraș de pluș etc.);
  - **Indiferent de genul copilului, se impune expunerea lor, în egală măsură, la anumite jocuri, activități, jucării.** Este important pentru copil să exerseze diverse tipuri de roluri și deprinderi, chiar dacă nu coincid cu statusul de gen social acceptat.
- 

# PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR CU COPIII

## Proiectare tematică anuală

- Planificare săptămânală
- Proiecte tematice
- Proiectul didactic

Joc, respect și bucurie !



# PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ

Joc, respect și bucurie !

- 6 teme anuale de studiu: *Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?* (nivel antepreșcolar – cel puțin 2, nivel preșcolar – cel puțin 4);
- **ATENȚIE ȘI LA CELE 5 MODULE ALE ANULUI ȘCOLAR !**
- nivel antepreșcolar – teme săptămânale;
- nivel preșcolar – proiecte tematice (cel mult 7, cu o durată de 1 – 5 săpt.maxim) și săptămâni independente;
- proiectare în echipă (toate cadrele didactice de la nivelul unității sau cadrele didactice de la același nivel de vârstă);
- se pornește de la descriptivul celor șase teme anuale de studiu și de la informațiile pe care le avem din etapa de evaluare inițială (2-3 săpt.) și avem în vedere: vârsta copiilor, interesul manifestat de aceștia pentru anumite aspecte, evenimente locale/naționale/internaționale care se derulează pe parcursul anului.

Descriptivul temei anuale de studiu	Teme posibil de abordat	Sumarul temelor
<p>O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor noastre, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiilor noastre, a prietenilor, comunităților și culturilor cu care venim în contact (materială, fizică, sufletească, culturală și spirituală), a drepturilor și a responsabilităților noastre, a ceea ce înseamnă să fii om.</p>	<p>Corpul uman/Omul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înfățișare și condiții de viață</li> <li>- părți componente</li> <li>- diferențe</li> <li>- simțuri</li> <li>- îngrijire și igienă personală</li> <li>- sănătate și nutriție</li> <li>- îmbrăcăminte și încălțăminte</li> <li>- securitate personală</li> <li>- activități specific umane</li> <li>- emoții, trăiri, gânduri</li> </ul>
	<p>Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- membri, generații</li> <li>- identitate personală</li> <li>- activități,</li> <li>- interacțiuni</li> <li>- relații familiale</li> <li>- reguli</li> <li>- roluri și responsabilități în familie</li> <li>- casa și obiecte cu semnificație (inclusiv încăperi și mobilier)</li> <li>- evenimente</li> <li>- convingeri și valori familiale</li> </ul>
	<p>Comunitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prieteni</li> <li>- reguli de grup/comportamente prosoziale,</li> <li>- acceptarea diversității</li> <li>- drepturi și obligații</li> <li>- roluri în comunitate (primar, polițist, etc.)</li> <li>- instituții ale comunității</li> <li>- simboluri și evenimente</li> <li>- valori, obiceiuri, tradiții</li> </ul>

# PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ

Joc, respect și bucurie !

**Grupă cu copii de 2 – 3 ani / 3 - 4 ani:** *copii care sunt nou veniți în acest an școlar; majoritatea recunosc culorile roșu și galben și știu să își spună prenumele (nu neapărat pronunțat clar); mai mult de jumătate dintre ei indică, atunci când sunt întrebați, capul, picioarele și/sau mâinile; cel puțin jumătate dintre ei ascultă povești spuse/citite de părinți seara la culcare; un sfert dintre copii prezintă probleme de pronunție și de comunicare (sunt retrași, refuză să răspundă la întrebări sau, mai degrabă, preferă să comunice non verbal ...)*

**Tema anuală de studiu:** *Cine sunt/suntem?* (o explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om).

**Durata:** o săptămână (10 – 14 octombrie 2022)

**Eveniment:** Ziua mondială a spălatului pe mâini, Ziua mondială a mersului pe jos (15 octombrie)



# PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ

- Corelarea cu planul de învățământ și cu programul zilnic de activități (creșă/grădiniță);
- Corelarea cu planificarea tematică anuală;
- Corelarea conținuturilor pe verticală și pe orizontală;
- Respectarea nivelului de dezvoltare a copiilor din grupă;
- Alternarea activităților statice cu cele dinamice;
- Asigurarea unui echilibru între activitățile în grupuri mici, individuale și cu toată grupa (frontale);
- Caracterul ludic al activităților.

Joc. Respect și bucurie !

# Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale

Cine sunt/suntem?

0 – 3 ani

3 – 6 ani

*Activități de creație  
și comunicare*

*Domeniul Limbă  
și comunicare*

*Activități de  
cunoaștere*

*Domeniul Științe*

*Activități de muzică  
și mișcare*

*Domeniul Estetic  
și creativ*

*Activități artistice  
și de îndemânare*

*Domeniul Om și  
societate*

*Activități în aer  
liber*

*Domeniul Psiho-  
motric*

*Jocul*

E  
T  
I  
N  
F  
O  
R  
M  
A  
T  
I  
O  
N

A  
B  
I  
L  
I  
T  
Ă  
Ț  
I

Când/cum și de ce  
se întâmplă?

Cum este/  
a fost și va fi aici pe  
pământ?

Cine și cum  
planifică/organi-  
zează o activitate?

Cum exprimăm  
ceea ce simțim?

ATITUDINI

Ce și cum vreau să fiu?

**MODULUL:**  
**SĂPTĂMÂNA:**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:**  
**TEMA PROIECTULUI / TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:**

DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	SEMNĂTURA
..... (Luni)	8,00 – 9,00  9,00 – 11,00  11,00 – 12,30		
	12,30 – 13,30 13,30 – 16,00  16,00 – 17,30  17,30 - 18,00		

DATA / ZIUA	INTERVAL ORAR	ACTIVITATE METODICĂ	SEMNĂTURĂ
..... (Luni)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Pregătirea materialului didactic pentru activități; studiu individual – Curriculumul pentru educație timpurie.	
..... ..(Marți)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Proiectarea activităților extrașcolare; Discutarea unor comportamente ale copiilor și a soluțiilor propuse pentru remedierea acestora.	
..... (Miercuri)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Activitate metodică la nivel de unitate: Prezentare Planul Dalton	
..... ..(Joi)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Sortare și așezare lucrări în portofoliile copiilor; Completări în Caietul de observații	
..... (Vineri)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Proiectare activități pentru săptămâna următoare și completare în Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie	
		<b>ACTIVITATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR</b>	
..... (Joi)	17,00 – 18,00	Lectorat – Cât timp și cum ne petrecem acest timp cu copilul?	



# PLANIFICAREA SĂPTĂMÂNALĂ - nivel antepreșcolar

Joc, respect și bucurie !

## TIPURI DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

Activități tematice (AT)

Rutine și tranziții (R&T)

Jocuri și activități liber-alese (ALA)

## ACTIVITĂȚI TEMATICE:

- *Jocul*
- *Activități artistice și de îndemânare*
- *Activități de muzică și mișcare*
- *Activități de creație și de comunicare*
- *Activități de cunoaștere*
- *Activități în aer liber*

## Exemplu de organizare a programului unei zile

Primirea copiilor și a părinților și susținerea acestora pentru a reuși să se despartă

Fixarea activităților din această zi împreună cu copiii

Încurajarea copilului să exploreze spațiul și materialele puse la dispoziție; joc liber

Invitarea copiilor la activități dirijate de adult (pentru dezvoltarea capacităților de învățare)

Tranziție pentru gustare

Spălarea pe mâini și toaletă/schimbarea scutecelor (cel puțin 2 astfel de momente în prima parte a zilei)

Gustarea

Îmbrăcarea copiilor pentru activități afară

Organizarea copiilor în grupuri mici pentru jocul afară sau plimbare

Sosirea, scoaterea hainelor

Spălatul pe mâini și ascultarea unei povesti până la sosirea mesei (poate ilustra tematica activității integrate)

Servirea mesei. Ajutarea copiilor în timpul mesei

Strângerea mesei, spălarea pe mâini/dinți, toaletă/schimbarea scutecelor

Ascultarea unei povesti sau a unui cântec (pot ilustra tematica activității integrate)

Pregătirea pentru culcare

Trezirea copilului

Toaletă/schimbarea scutecelor; spălarea pe mâini

Joc afară sau în spațiul de joacă

Activități de joc, alese de copil

Susținerea regăsirii între copil și părinte și plecarea acasă

# TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Puiul din curtea bunicilor

Joc, respect și bucurie !

## Exemplificare activități:

Educatorea le propune copiilor să se plimbe prin grupă și le sugerează că se găsesc în curtea cu păsări a bunicilor, undeva la țară. Totodată, îi încurajează să imite, împreună cu ea, în acest timp, mișcările unui pui de găină care caută de mâncare cu gheruțele și ciugulește boabe.

Grupa este astfel amenajată încât copiii să poată vizualiza imagini cu diferite păsări domestice (postere, păsări de plus etc.). Educatorea îi întreabă cum se simt, ce văd în partea stângă, sus, jos, cum face puiul...Pe măsură ce copiii participă/se implică în joc, educatoarea poate introduce diferite reguli: "acum mergem în cerc", "acum dăm din aripioare", „haideți cu toții să facem ca puiul: PIUUUU-PIUUUU” și apreciază participarea fiecăruia și mișcările corecte.

Pot fi utilizate pene și fulgi, copiii fiind încurajați să sufle în ele, introducând diverse jocuri de genul: "cine ține fulgul cât mai mult timp în aer" suflând în el, „cine aruncă fulgul cel mai departe"... Educatorea se retrage și lasă copiii să se joace în acel spațiu, fără a impune alte reguli.

# TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Puii din curtea bunicilor

Joc, respect și bucurie !



La Centrul pentru jocuri de rol, toată lumea este pui. Sunt realizate de către educatoare câteva coronițe pe care sunt lipiți fulgi și pene și sunt cusute câteva pene pe hăinuțele pe care copiii le utilizează pentru deghizat.

Educatoarea poartă o coroniță cu fulgi pe cap și întâmpină copiii. Fiecare copil primește un ecuson pe care este desenat un pui (galben - pentru fete și portocaliu - pentru băieți) și pe care o îl purta pe toată perioada derulării activității. Copiii sunt întrebați ce culoare are puiul de pe ecuson.

Educatoarea se adresează copiilor folosind cuvântul pui înaintea numelui „Puiul Cristina”, „Puiul Andrei”. Copiii sunt ajutați să se aranjeze, în funcție de alegerile lor și să se privească în oglindă, să se descrie „Unde-i ciocul Puiului Cristina?”, „Unde este fulgul mare, Pui Andrei?”

La dispoziția copiilor sunt puse și câteva păpuși-marionetă pentru degete, sub formă de pui/cocos/găină, păpuși care vor fi utilizate și de educatoare, în dialogul cu copiii.





# PROIECTUL DIDACTIC

Joc, respect și bucurie !


- ✓ Data
- ✓ Unitatea școlară
- ✓ Grupa
- ✓ Tema anuală de studiu
- ✓ Tema săptămânii
- ✓ Tema activității
- ✓ Categoria de activitate (activ.tematice/activ.pe domenii experiențiale, activități alese, rutine și tranziții/activități pentru dezvoltare personală)
- ✓ Tipul activității
- ✓ Forma de realizare (joc didactic, lectură după imagini, povestire etc)
- ✓ Scopul activității
- ✓ Obiectivele operaționale
- ✓ Strategiile didactice (metode și mijloace, forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual)
- ✓ Resursele temporale
- ✓ Desfășurarea activității propriu-zise (demersul didactic)

# PROIECTUL DIDACTIC



Joc, respect și bucurie !

## **EVENIMENTELE UNEI ACTIVITĂȚI DIDACTICE:**

- Momentul organizatoric
  - Captarea atenției
  - Reactualizarea cunoștințelor
  - Enunțarea temei și obiectivelor
  - Dirijarea învățării/prezentarea conținutului
  - Obținerea performanței
  - Asigurarea feed-back-ului
  - Asigurarea retenției și a transferului
  - Evaluarea activității
  - Încheierea activității
- 

# REGLEMENTĂRI, DOCUMENTE ȘCOLARE ȘI CURRICULARE 2022 - 2023

- *Curriculumul pentru educație timpurie (OM nr.4694/2022);*
- *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani (OM nr.3851 /2010);*
- *Standarde de referință pentru învățământul preuniversitar, inclusiv pentru unitățile de educație timpurie antepreșcolară, aprobate prin hotărâre de guvern (HG nr. 994/2020);*
- *Standardele privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani (OM. nr.4143/2022);*
- *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022);*
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OM .4183/2022);*
- *Nota MEd nr.28.259/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar (ref.la Condica de prezență și evidență a activității educatoarei întâlnită și cu denumirea de Caietul educatoarei);*
- *Adresa MEd nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;*
- *Adresa MEd nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar;*
- *Caietul de observații cu privire la dezvoltarea copiilor (un caiet obișnuit, în care se notează aspecte care țin de dezvoltarea copilului, pe măsură ce acestea sunt observate de către educatoare, în diferite contexte).*

**Joc, respect și bucurie !**

# PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE

Joc, respect și bucurie !

- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru lectură **Să citim pentru mileniul trei** (MEd, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); continuă și prin inițiativele OvidiuRo: **Ateliere de lectură** și **Citește-mi 100 de povești**;
- Programul educațional național de educație ecologică **Ecogrădinița** (MEd, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); continuă și cu proiectul **Grădina de liniște, relaxare și învățare**;
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport **Kalokagathia** (MEd, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Proiect educațional **De la joc la educație financiară** (MEd, BCR, APPE, Infomedia Pro, ISJ-uri);
- Proiect educațional **România crește cu tine – educația timpurie o investiție în viitor** (CEDP Step by Step în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF România, ISSA și MEd, cu finanțare elvețiană, prin Fundațiile Botnar și Jacobs); activitățile continuă în baza protocolului cu Med nr.10.857/2022;
- Proiect educațional necompetitiv **Educație timpurie incluzivă și de calitate** (MEd, Univ.din Arad, Pitești, Suceava).

# TEME DE ÎNTERES PENTRU ACTIVITĂȚI METODICE

Joc, respect și bucurie !

**Temele abordate în acest an școlar vor constitui puncte de discuție și de reflecție în cadrul activităților metodice săptămânale. Iată câteva dintre aceste teme:**

*Educația outdoor – exemple practice, proiecte educaționale derulate la nivel național/local;*

*Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare; împărtășirea bunelor practici de la nivel local;*

*Educația pentru valori în educația timpurie;*

*Activități STEAM în educația timpurie;*

*Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare;*

*Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară.*

# CERCURI PEDAGOGICE

## ZONA VASLUI ȘI NEGREȘTI

Cercul nr. 1 – responsabil ed. Gabriela Anton				
SEMESTRUL I		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 3, 12 din municipiul Vaslui, Grădinița particulară “Castelul Copiilor” Gura Bustei, Brodoc, Rediu și din localitățile Costești, Dragomirești, Laza, Oșești, Tăcuta.
Cercul nr. 2 – responsabil ed. Gabriela Costache				
SEMESTRUL I		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 5, 8 și 14 din municipiul Vaslui și din localitățile Bogdana, Costești, Ferești, Muntenii de Sus, Poienești, Gîrceni, Vutcani.
Cercul nr. 3 – responsabil ed. Cecilia Brînză				
SEMESTRUL I –		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 4, 6, 10, 17, Moara Grecilor din municipiul Vaslui și din localitățile Albești, Cozmești, Dănești, Muntenii de Jos, Pușcași, Văleni, Lipovăț.

Cercul nr. 4 – responsabil ed. Luminița Pascal

SEMESTRUL I –

SEMESTRUL AL II-LEA –

COMPONENȚA CERCULUI

TEMA

ACTIVITATE

TEMA

ACTIVITATE

Educatoarele grădinițelor nr. 1, 9, 11, 19, 22 din municipiul Vaslui și din Bălteni, Deleni, Pungești, Solești, Zăpodeni, Ștefan cel Mare.

Cercul nr. 5 – responsabil ed. Tatiana Pârcălabu

SEMESTRUL I –

SEMESTRUL AL II-LEA –

COMPONENȚA CERCULUI

TEMA

ACTIVITATE

TEMA

ACTIVITATE

Educatoarele grădinițelor nr. 15 și 21 din municipiul Vaslui și din localitățile Codăești, Delești, Ivănești, Rebricea, Tanacu, Miclești, Roșiești.

Cercul nr. 6 – responsabil ed. Elena Bran

SEMESTRUL I – 23.11.2021

SEMESTRUL AL II-LEA – 22.03.2022

COMPONENȚA CERCULUI

TEMA

ACTIVITATE

TEMA

ACTIVITATE

Educatoarele grădinițelor 1, 2, 3 din orașul Negrești și din localitățile Poiana, Cioatele, Valea Mare, Parpanița, Căzănești, Glodeni, Băcești, Dumești, Rafaila, Todirești, Vulturești.

## ZONA BÂRLAD

Cercul nr. 1 – responsabil ed. Cristina Pintilie				
SEMESTRUL I –		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 9, 15, 16 din municipiul Bârlad și din localitățile Fălciu, Ivești, Murgeni (Sărățeni, Floreni, Raiu), Perieni, Tutova, Zorleni.
Cercul nr. 2 – responsabil ed. Roxana-Iulia Marin				
SEMESTRUL I –		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 4, 5, 13, 20 din municipiul Bârlad și din localitățile Alexandru Vlahuță, Gherghești, Ibănești, Pogana, Pogonești, Puiești, Șuletea, Vișoara, Dodești.
Cercul nr. 3 – responsabil ed. Geanina-Alina Bleoju				
SEMESTRUL I –		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 1, 3, 7, 8, 11, 12, 17 și grădinița de la Liceul Pedagogic din municipiul Bârlad și din localitățile Blăgești, Coroiști, Găgești, Iana, Mălușteni, Vinderei.
Cercul nr. 4 – responsabil ed. Slavu Cati				
SEMESTRUL I –		SEMESTRUL AL II-LEA –		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 2, 6, 18, 19, 23 din municipiul Bârlad și din localitățile Banca, Băcani, Bogdănița, Bogdănești, Ciocani, Epureni, Frunțișeni, Grivița, Pochidia, Popeni, Voinești.



## ZONA HUȘI

### Cercul nr.1. Responsabil ed.Bors Cornelia

SEMESTRUL I -		SEMESTRUL AL II-LEA -		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 4, 7, 8, 10, 12, 13 din municipiul Huși și din localitățile Boțești, Bunești-Averești, Crețești, Lunca Banului, Oltenești, Stăniliești, Tătărăni, Vetrișoia.

### Cercul nr. 2 - responsabil ed. ed. Valerica Munteanu

SEMESTRUL I -		SEMESTRUL AL II-LEA -		COMPONENȚA CERCULUI
TEMA	ACTIVITATE	TEMA	ACTIVITATE	
				Educatoarele grădinițelor nr. 1, 2, 3, 5, 6, 9 din municipiul Huși și din localitățile Arsura, Berezeni, Dimitrie Cantemir, Drânceni, Duda Epureni, Hoceni, Pădureni.

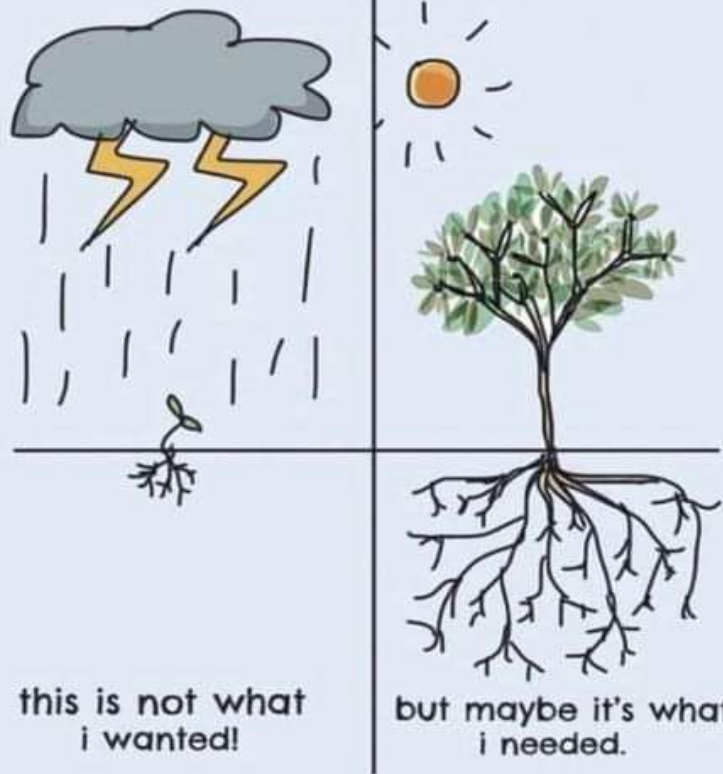
**NOUȚĂȚI !**

**Joc, respect  
și bucurie**

*Proiect educațional de  
promovare a educației  
pentru valori*



# PASTILA ZILNICĂ...



this is not what  
i wanted!

but maybe it's what  
i needed.

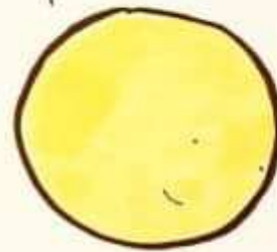
*Asta nu este ce am vrut!*



*Dar poate este ce am  
nevoie!*

*Admir adâncimea ta!*

I ADMIRE  
YOUR DEPTH



*Apreciez căldura ta!*

I APPRECIATE  
YOUR WARMTH

# PASTILA ZILNICĂ ...

Mintea ta este o grădină,  
Gândurile tale sunt semințele.  
Poți crește flori  
Sau poți crește buruieni.



Vestea proastă  
este că timpul  
zboară.  
Vestea bună este  
că tu ești pilotul.



Vă mulțumim!

Un an școlar cu joc,  
respect și bucurie!