

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE S.BELLOESCU” BÂRLAD, JUDEȚUL  
VASLUI  
PĂRINTE ȘI COPIL PE ACEEAȘI SCENĂ  
-domeniul Artistic-**

---

**COMPONENȚA DOSARULUI ACTIVITĂȚII**

• Numele și adresa unității de învățământ aplicante - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE S.BELLOESCU” STR. I.C. BRĂȚIANU NR.35

• Nivelurile de învățământ, PREȘCOLAR, PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

• Numărul elevilor din școală, 360 DE ELEVI

• Numărul cadrelor didactice din școală- 30 CADRE DIDACTICE

• Coordonatorul activității - PORUMB MARIA, profesor învățământ primar,  
[mariaporumb66@gmail.com](mailto:mariaporumb66@gmail.com)

1. Titlul activității „Părinte și copil pe aceeași scenă.”

2. Domeniul în care se încadrează – artistic

3. Scopul activității- realizarea unei educații optime a copiilor prin implicatii emoționale și de comportament atât ale copiilor, cât și ale părinților.

4. Obiectivele educaționale ale activității

- îmbunătățirea relațiilor dintre părinți și copii;
- dezvoltarea abilităților de comunicare;
- implicarea părinților în derularea educației copiilor;
- stimularea responsabilității părinților față de copii;
- încurajarea părinților în rolul de educator pentru proprii copii;
- înțelegerea din experiențe de succes a unor exemple de bună practică în domeniul pregătirii de buni cetățeni;
- dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;

5. Elevii participanți: număr total de participanți, procent de participanți din numărul total de elevi din grupul țintă;

78 de preșcolari, 120 de elevi din ciclul primar și 80 de elevi din gimnaziu , procent de 77,22%

6. Durata și locul desfășurării activității. Activitatea s-a desfășurat pe parcursul a 5 ore, prima parte a activității s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Stroe S.Belloescu” și a doua parte la Casa de Cultură „George Tutoveanu” din Bârlad

7. Descrierea activității. Descrieți pe scurt activitatea, în cel mult 5-10 rânduri, menționând elementele de succes ale acesteia (conținut, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.).

Activitatea s-a susținut în data de 20.12.2017, în cadrul programului Școala Altfel. Partener egal, alături de profesor în activitatea susținută a fost familia. Primul obiectiv urmărit la începutul activității a fost crearea contextului în care părintele împărtășește copiilor din experiența proprie trăită în anii de școală și emoțiile avute atunci când prezentau pe scenă diverse activități. Activitățile desfășurate în această zi, prin structură, conținut specific, sunt firesc complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare.

Părinții alături de copiii au fost cei care au reușit prin programul prezentat să trezească rezonante afective de înaltă sensibilitate și de puternică intensitate, creând o atmosferă de bucurie. Emoțiile și bucuriile comune tratate cu prilejul organizării unor astfel de activități contribuie la încheierea colectivului, la întărirea relațiilor de prietenie între părinți și copii, la rezolvarea amiabilă a conflictelor ce se produc între părinți și copil; identificarea prin exemple a unor cazuri problematice și căutarea unor modalități de îndreptare a acestora.

8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității.

- intensificarea colaborării școală-familie;
- constientizarea importanței vitale a muncii-pentru elevi;
- sporirea încrederii părinților în ceea ce face școala pentru elevi;
- creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Valuarea rezultatelor s-a făcut prin:

- gradul de implicare al părinților;
- impactul asupra elevilor-observarea sistematică a comportamentului elevilor;
- chestionare;
- cutia părinților;
- fișe de evaluare ale activităților

9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.

Elevii, părinții cât și cadrele didactice și-au manifestat dorința de a participa pe viitor la astfel de activități lucru ce poate fi realizat prin:

- informarea elevilor privind activitățile culturale - artistice prin intermediul diriginților și a Consiliului elevilor;

- informarea elevilor prin site-ul și revista școlii în legătură cu activitățile ce se vor susține ;

- continuarea implicării membrilor Consiliului elevilor care a dobândit noi abilități în cursul activității

În comunitate: - informarea comunității locale prin site-ul și articole mass-media în legătură cu activitățile propuse de cadre didactice, elevi și părinți,

- continuarea implicării membrilor Consiliului reprezentativ al părinților în proiecte derulate în școală;

- menținerea și dezvoltarea parteneriatelor de colaborare încheiate ;

- includerea bunelor practici identificate în proiect în strategiile școlilor partenere.

10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună (maximum ½ pagini):  
argumente ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților.

Prin activitatea susținută ne-am propus crearea unei motivații optime pentru activitățile școlare și extrașcolare, implicarea familiei în activitățile extrașcolare, facilitarea integrării școlii în comunitatea locală, oferirea unor stimulente compensatorii pentru participarea activă la activitățile extrașcolare și la concursurile între elevi / echipe de elevi;

Parteneriatul dintre școală și familie presupune o relație de colaborare, adică muncă în echipă pentru stabilirea unei strategii comune de educare a copilului. Cu cât ne cunoaștem mai bine, cu atât va fi parteneriatul mai eficient. Implicarea activă a părinților la activitățile extracurriculare, creează sentimentul de apartenență la grupul clasei, se simt utili, părtași la educație, devin conștienți de rolul pe care îl au în dezvoltarea copilului lor.

Prezența unui număr cât mai mare de adulți îi ajută pe copii la individualizarea activităților, acordându-se astfel mai mult timp fiecărui copil și reușind organizarea activităților de învățare prin cooperare. Copilul este mai în siguranță, se reduce timpul de așteptare, este ascultat și i se răspunde la întrebări.

Prin efortul părinților se îmbogățește mediul educațional, părinții au participat la amenajarea sălii de spectacol, la confecționarea unor obiecte necesare recuzitei.

„Semeni un gând, culegi o faptă, semeni o faptă, culegi un obicei, semeni un obicei, culegi un caracter, semeni un caracter, culegi un destin.” Stephen R. Covey

B. Atașați cele mai relevante mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitatea propusă.

Părinții care au participat și-au manifestat dorința de a participa, anul următor, activ la această activitate, au afirmat că este una din activitățile care i-a impresionat cel mai mult, întrebați ce anume din activitatea le-a plăcut aceștia au spus că această activitatea le-a amintit de copilăria de mult uitată și de emoțiile trăite atunci când urcau pe scenă.

„Activitatea cea mai importantă, am văzut-o pe mami copleșită de emoții, nu am crezut că voi avea această posibilitate, acum îmi doresc să o văd mai des, imi doresc să-i văd reacția atunci când uită versurile sau melodia cântecului.” (elev, Onofrei Gabriela)

„Activitatea a avut un mare impact asupra celor implicați, părintele a trăit la propriu emoțiile copiilor atunci când au intrat în pielea personajelor, sau au cântat și dansat. Toată manifestarea a fost destul de animată și inedită. ( părinte copil, Secăreanu Natalia)

„ Această activitate comună, părinte-copil, a reprezentat un mijloc eficient de educare , de influențare formativă a elevilor, de sudare a colectivului, de asigurare a unor contexte educaționale în care relaționările se produc în condiții inedite, de încurajare a talentului, de dezvoltare a aptitudinilor și de stimulare a elevilor timizi sau mai puțin talentați.

( părinte copil, GheorghiuElena)

C. Atașați „dovezi” ale activității (fotografii, filme, documente etc.)



