

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

Aprobat in CA al IȘJ Vaslui
din 23.09.2019.



Avizat,
Inspector Școlar General,
prof. Gabriela Plăcintă

Strategia educațională
a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui
2019-2020

CUPRINS

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

I.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE(L)

I.2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

I.2.1.1.RESURSE UMANE

I.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

I.2.1.1.2.Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

I.2.1.1.3.Dinamica populației școlare

I.2.1.2.RESURSE MATERIALE

I.2.1.2.1.Unități de învățământ

I.2.1.2.2.Microbuze școlare

I.2.1.2.3.Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare

I.2.1.2.4.Programe de investiții

I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.1.3.1.Curriculum general

I.2.1.3.2.Curriculum la decizia școlii

I.2.1.3.3.Rezultate la examenele naționale

I.2.1.3.4.Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național.

I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european

I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

I.2.2.1.RESURSE UMANE

I.2.2.2.RESURSE MATERIALE

I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.2.3.1.Curriculum general și Curriculum la decizia școlii

I.2.2.3.2.Rezultatele elevilor

I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.3.ANALIZA S.W.O.T. LA NIVELUL COMPETENȚELOR I.S.J. VASLUI

I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE

CAPITOLUL II: MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ISJ VASLUI

CAPITOLUL III: OBIECTIVE STRATEGICE

CAPITOLUL IV: OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1. Regiunea Nord-Est

a) Poziția geografică

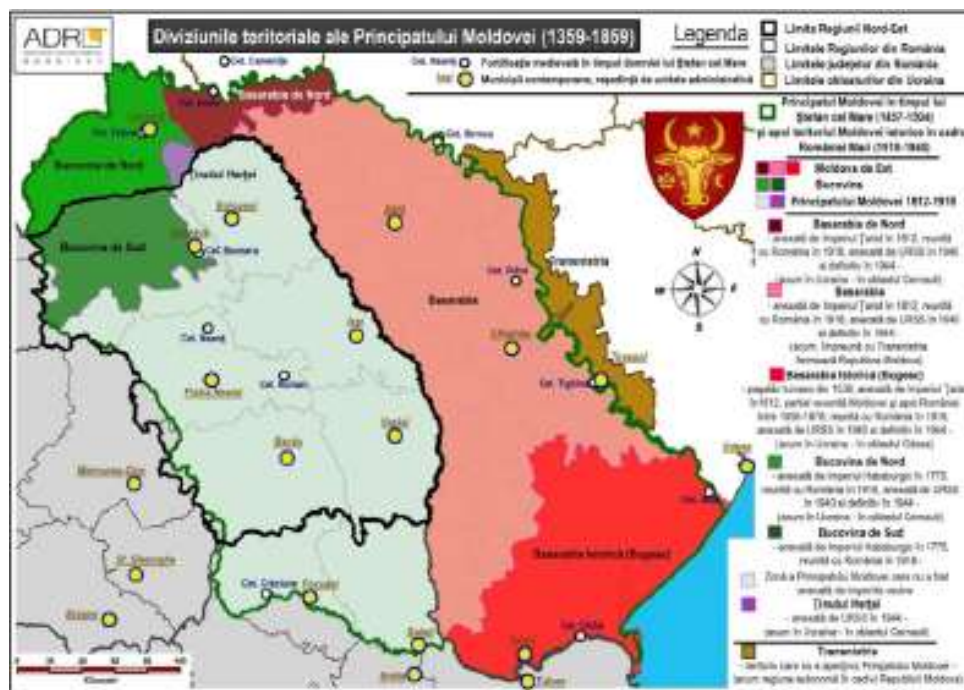
Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Conform clasificării Eurostat prin Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistica (NUTS), județele reprezintă nivelul NUTS 3, regiunea Nord-Est este încadrată pe palierul NUTS 2, împreună cu celelalte regiuni de dezvoltare ale țării, acestea fiind incluse, la rândul lor, în unități teritoriale statistice mai mari (NUTS 1). Astfel, regiunea Nord-Est face parte, alături de regiunea Sud-Est, din Macroregiunea 2. Cele patru Macroregiuni ale țării formează teritoriul României, clasificat ca fiind pe palierul NUTS 0.



Unitate teritorială	Suprafață totală(kmp)
Bacău	6.621
Botosani	4.986
Iași	5.476
Neamț	5.896
Suceava	8.553
Vaslui	5.318
Regiunea Nord-Est	36.850

(Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, INS)

Suprafața regiunii este de 3.684.983 hectare (36.850 kmp), reprezentând aproximativ 15,46% din suprafața României), cele mai întinse județe fiind Suceava, cu o suprafață de 8.553 kmp și Bacău cu 6.621 kmp. În regiune se află localitatea situată la cea mai mare latitudine din România – Horodiștea – 48°14'9". Regiunea se desfășoară între 48°15'N - 46°00'N latitudine nordică și 28°15'E - 24°56'E longitudine estică. Altitudinea maximă din regiune este de 2.100 m pe vârful Pietrosul Călimani, situat la limita dintre județele Suceava și Mureș.



b) Istoricul regiunii

Regiunea istorică a Moldovei – fostul Principat al Moldovei (1359 - 1859) a atins maximul de expansiune în timpul domniei lui Ștefan cel Mare (1457 - 1504), după care a pierdut de-a lungul timpului anumite regiuni (Bugeac în 1538 – redobândit parțial în 1856, Bucovina în 1775, Basarabia în 1812).

După unirea cu Țara Românească (1859), Bugeacul este din nou pierdut (1878) în schimbul dobândirii Dobrogei de către nou creată Românie. După Primului Război Mondial se realizează Marea Unire (1918), moment în care toate regiunile istorice ale Principatului Moldovei se reunesc în cadrul României Mari. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, România pierde nordul Bucovinei, Ținutul Herței, Basarabia și Bugeacul în favoarea URSS începând din 1940.

După război este recunoscută definitiv anexarea acestor teritorii de către URSS, iar după destrămarea acesteia în 1991, nordul Bucovinei, Ținutul Hertei și nordul Basarabiei formează oblastul Cernăuți, Bugeacul devine parte componentă a oblastului Odesa, ambele făcând parte din Ucraina, iar restul Basarabiei formează, împreună cu Transnistria¹ - Republica Moldova. În urma ultimei reorganizări teritoriale, din 1968, teritoriul rămas în România a fostului Principat al Moldovei a fost împărțit în 8 județe: Botoșani, Bacău, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, Galați și Vrancea. Ultimele două județe fac parte acum din Regiunea Sud-Est, celelalte 6 constituind Regiunea Nord-Est.

c) Frontiera Uniunii Europene

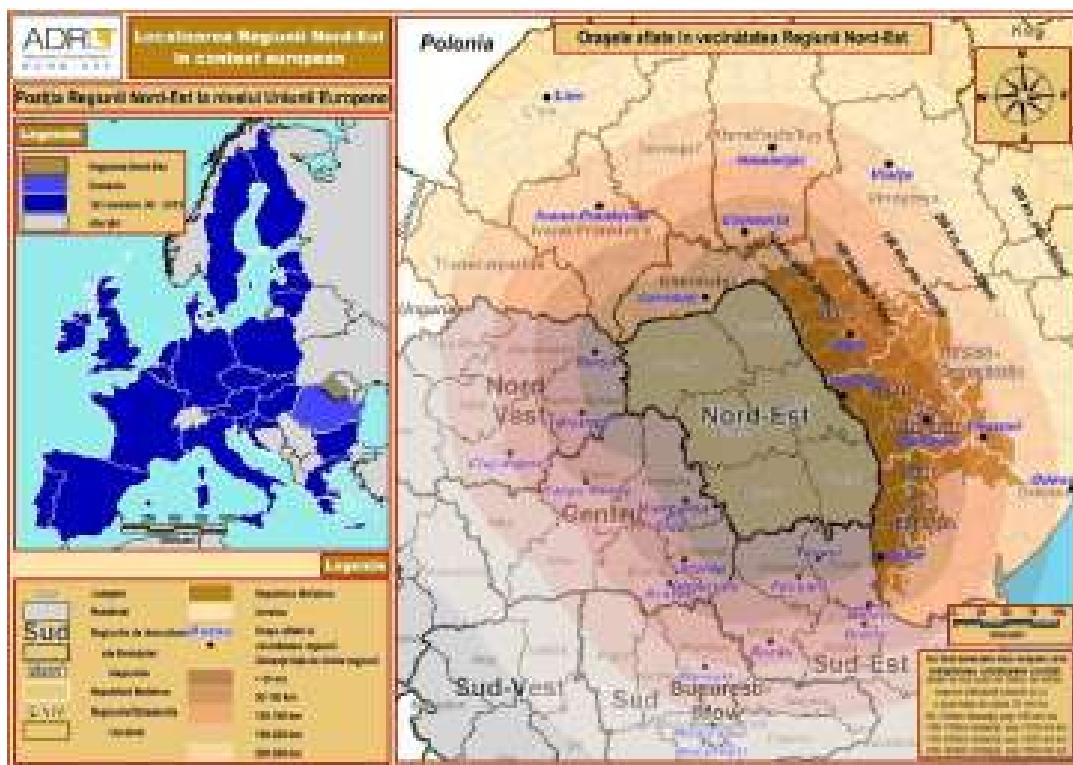
Geografic, regiunea se învecinează la nord cu Ucraina (oblastul/regiunea Cernăuți) – granița de 184,2 km lungime, la sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la est cu Republica Moldova (regiunile Nord, Centru și Sud) – granița de 562,3 km lungime, iar la vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Un aspect cheie al localizării geografice al Regiunii Nord-Est este faptul că se constituie în frontiera estică a Uniunii Europene, cu implicații majore în ceea ce privește securizarea punctelor de trecere a frontierei, având o graniță de 184,2 km lungime cu Ucraina terestră și fluvială și de 562,3 km cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut). În regiune există un singur punct rutier de trecere a frontierei către Ucraina – Siret (SV) și unul feroviar – Vicșani (SV). Către Republica Moldova există patru puncte rutiere de trecere a frontierei - Rădăuți-Prut (BT), Stanca (BT), Sculeni (IS), Albița (VS) și două feroviare - Ungheni (IS) și Fălcium (VS), ultimul fiind momentan închis.

Pe lângă acestea, mai există o serie de puncte de trecere a frontierei cu Ucraina, însă de mic trafic:

- rutiere - Ulma (SV), Vicovu de Sus (SV), Racovăț (BT);
- pietonale - Izvoarele Sucevei (SV), Climăuți (SV), Văscăuți (SV).

Localizarea la limita estică a Uniunii Europene conferă regiunii un avantaj strategic din punct de vedere al cooperării transfrontaliere cu Ucraina și Republica Moldova, în perspectiva apropiării acestora de structurile europene.



În ceea ce privește relațiile transfrontaliere, județele Suceava și Botoșani fac parte din Euroregiunea Carpatică, care include unități administrative din Polonia, Slovacia, Ungaria, Ucraina și România. Aceste două județe se învecinează la nord cu oblastul Chernivtsi (Cernăuți) din Ucraina. Celelalte județe din România care fac parte din această euroregiune sunt Bihor, Salaj, Satu Mare, Maramureș și Harghita.

Totodată, județele Suceava și Botoșani fac parte și din Euroregiunea Prutul de Sus alături de 7 raioane și municipiul Bălți din Republica Moldova, oblastul Chernivtsi (Cernăuți) și Ivano-Frankivsk din Ucraina.

Județele Iași și Vaslui fac parte din Euroregiunea Siret-Prut-Nistru alături de 21 de raioane din Republica Moldova.



Aspecte cheie

- Țările vecine (Ucraina și Republica Moldova) nu fac parte din Uniunea Europeană, fapt ce îngreunează dezvoltarea unor axe de transport coerente la nivel European, din care să aibă de beneficiat și Regiunea Nord-Est;
- Lipsa unei conexiuni rutiere între România și Republica Moldova în dreptul orașului Ungheni;
- Regiunea Nord-Est se află amplasată pe granița de est a Uniunii Europene, 184,2 km reprezentând granița cu Ucraina (terestră și fluvială) și 562,3 km granița cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut), existând relații culturale și istorice cu țările vecine;
- În regiune există un punct de trecere a frontierei rutier și unul feroviar spre Ucraina și 4 puncte de trecere a frontierei rutiere și unul feroviar spre Republica Moldova;

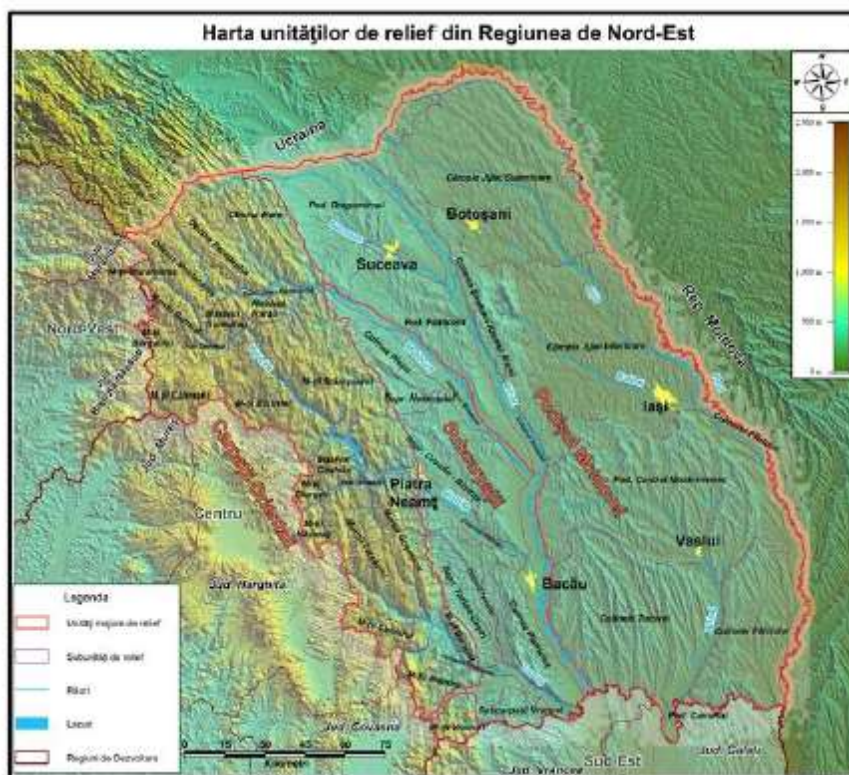
- Cel mai apropiat oraș de dimensiuni mai mari aflat la mai puțin de 50 de km de graniță este Cernăuți (259 mii locuitori), iar orașele de peste 500 mii locuitori aflate în vecinătatea regiunii sunt: Chișinău (672 mii) – 130 km, București (1,9 mil.) – 230 km, Odesa (1 mil.) – 270 km, Lvov (729 mii) – 300 km;
- Patru dintre județele regiunii fac parte din trei Euroregiuni transfrontaliere;
- Programul Operațional Comun România-Ucraina-Republica Moldova 2007-2013 a inclus în aria de eligibilitate și 4 județe din Regiunea Nord-Est;
- Semnarea acordului de asociere cu UE a Republicii Moldova și a Ucrainei constituie o posibilitate de dezvoltare a Regiunii Nord-Est prin intensificarea colaborărilor cu țările vecine;
- Tendința ascendentă a exporturilor, atât cu Ucraina, cât și cu Republica Moldova.

d) Cadrul natural al regiunii

1. Relief

Din punct de vedere al formelor majore de relief, regiunea este împartită în 3 zone: zona montană carpatică în vest, ocupând 28% din teritoriu, zona subcarpatică în partea mediană spre sud, cu 12% din teritoriu și zona de podis în est, ocupând cea mai mare suprafață – 60% din teritoriu. Județele Botoșani, Iași și Vaslui se află integral în această ultimă zonă.

Zona montană este caracterizată de cele trei alinamente geologice care creează un peisaj diferit de la o zonă la alta. Aliniamentul vestic, reprezentat în această regiune doar de munții Calimani – 2100 m, oferă un peisaj vulcanic specific, prin prezența conurilor și craterelor vulcanice. Aliniamentul central, format din roci dure, cristaline, este caracterizat printr-un relief sters, monoton, excepție făcând munții Rarau – 1651 m și Hășmaș – 1792 m unde, datorită activității geologice au apărut elemente spectaculoase precum Pietrele Doamnei, Piatra Soimului sau Piatra Singuratică, obiective care sporesc potențialul turistic al zonei.



Ultimul aliniament, situat în partea estică a Carpatilor Orientali, este alcătuit din strate sedimentare cutate și oferă un peisaj de culmi domoale, dintre care se remarcă Obcinile Bucovinei – cu altitudini de până în 1500 m, faimoase datorită monumentelor istorice aflate în zonă și a stațiunilor turistice. Tot din acest aliniament face parte și muntele Ceahlău – 1907 m, considerat muntele simbol al Moldovei, important punct turistic prin prezența stațiunii Durau, a cascadei Duruitoarea, a varfului Toaca, dar și a lacului de acumulare Izvorul Muntelui din partea de est.

Subcarpații au înălțimi medii de 400-500 m (max. 911 m - Culmea Plesu) și înconjoară munții ca un brau, începând la sud de râul Moldova. Aceștia se despart de zona montană printr-o serie de depresiuni traversate de râurile Bistrita și Trotus.

Zona de podis caracterizează partea de est a regiunii și este subdivizată în Podisul Sucevei în zona central-nordică, Podisul Barladului în sud-est și Câmpia Moldovei în nord-est. Podisul Sucevei este parcurs de râurile Siret, Suceava și Moldova și este caracterizat printr-un relief neuniform de dealuri scunde și depresiuni, Podisul Barladului este puternic influențat de acțiunea erozivă a râului Barlad și a afluenților săi, generând văi orientate nord-sud, iar Câmpia Moldovei este denumită astfel datorită funcției agricole importante, relieful fiind însă dominat de dealuri scunde.

O secțiune longitudinală asupra regiunii, se prezintă sub forma unei pante care coboară dinspre Vest spre Est, cu numeroase variații datorită fragmentării reliefului.

Fragmentarea reliefului și văile orientate nord-sud creează dificultăți în organizarea legăturilor rutiere între localitățile din vestul județului Vaslui și din estul județului Bacău, fiind puține drumuri transversale, cu trasee sinuoase, care nu permit o conectivitate bună cu principalele orașe din apropiere (Bacău, Vaslui, Barlad).

2.Clima

Diferențele tipuri de relief creează zone climatice cu diferențe semnificative între cele muntoase și cele de deal și de câmpie.

Zona montană este influențată în nord de masele de aer scandinav-baltice, iar pe direcția vest-est de masele de aer oceanice transportate de Vânturile de Vest care duc la o creștere a precipitațiilor medii anuale până la 1200 mm în Ceahlău. Clima este de tip montan per ansamblu cu temperaturi medii anuale de 7°C la 1000 m, fiind prezent însă și clima alpin la peste 1800 m cu temperaturi medii anuale de 0°C.

În zona subcarpatică predomină circulația aerului pe direcția nord-vest – sud-est, pe văile principalelor râuri, patrundând uneori și crivatul dinspre nord-est. În depresiunile subcarpatice se produc iarnă inversiuni termice, iar primăvara fenomene de tipul foehnului. Temperaturile medii anuale cresc de la nord spre sud, situându-se în jurul valorii de 8-9°C, iar precipitațiile nu depășesc 700 mm/an.

Zona de podis este caracterizată în est prin influențe continentale estice, aride, cu temperaturi medii anuale de 9-10°C și precipitații de 400-500 mm/an, iernile fiind reci, fiind prezent și crivatul, iar verile foarte calduroase și secetoase. În nord temperaturile medii anuale scad până la 6°C, însă precipitațiile cresc până la 800 mm, fiind resimțite influențe baltice.

3.Rețeaua hidrografică

Regiunea este strabatuta de opt cursuri importante de apa, care dreneaza teritoriul pe directia Nord-Sud, intreaga hidrografie apartinand bazinului hidrografic al Siretului (42.890 kmp) si al Prutului (10.990 kmp). Acesta din urma, reprezinta granita naturala cu Republica Moldova, pe o distanta de cca. 562,3 km.

O parte dintre cursurile de apa ale regiunii au beneficiat de ample lucrari de amenajare si regularizare. Pe raul Bistrita s-a amenajat inca din anii '70 o "salba" de sapte hidrocentrale si cel mai mare lac de acumulare al regiunii - Izvorul Muntelui, cu un volum la nivel normal de retentie de 1.130 mil.mc. In judetul Neamt, se afla si cel mai mare lac de baraj natural din Romania – Lacul Cueurdel, cu o suprafata de cca. 15 ha. In judetele Botosani si Iasi se afla numeroase lacuri antropice, formate prin bararea vailor, care constituie o caracteristica a teritoriului campiei colinare a Jijiei.

4.Apele subterane

Apele freatice din zona montana sunt considerate ape dulci, potabile, cu grad de mineralizare diferita in functie de substratul geologic. Astfel putem intalni de la mineralizare foarte mica - sub 0,1 g/l, pana la mineralizare de 1 g/l, obtinandu-se prin valorificare economica apa minerala in localitatile Dorna Candrenilor, Fundu Moldovei, Vatra Dornei, Paltinis – judetul Suceava, Tosorog, Bicazul Ardelean – judetul Neamt, iar in zona de podis la Iasi. Pe langa acest tip de ape, mai exista si ape divers-mineralizate si mofete – Slanic Moldova, ape sulfuroase – Drancenii, jud. Vaslui, Nicolina, Strunga, jud. Iasi.

In regiunea de Nord-Est sunt prezente 10 cursuri de apa subterana, 5 apartinand bazinului Siret si 5 apartinand bazinului Prut, dintre care 2 sunt de adancime, iar 2 sunt clasificate ca avand o stare proasta. Apa provenita din subteran este folosita la alimentarea cu apa a populatiei, pentru industrie sau zootehnie, principalii poluatori ai acestora fiind cei industriali si agricoli. In Anexa: Harta cursurilor de apa subterane freatice si de adancime se poate observa distributia acestora in teritoriu.

5.Fauna și flora

Din punct de vedere biogeografic, fauna si flora regiunii de Nord-Est fac parte din regiunea alpina in partea de vest (vestul judetelor Suceava, Neamt si Bacau), regiunea continentala in partea centrala si de nord-est (estul judetelor Suceava, Neamt si Bacau, judetele Botosani, Iasi si partial judetul Vaslui) si regiunea stepica in estul si sudul judetului Vaslui.

Existenta diferitelor specii de plante si animale, precum si prezenta diferitelor habitate specifice, a dus la crearea unor arii de protectie fie a habitatelor – protejand si specii de flora si fauna salbatica de interes comunitar, altele decat pasarile (Natura 2000 - SCI), fie doar a pasarilor - avifaunistice (Natura 2000 - SPA).

Dintre speciile desemnate ca fiind prioritare la nivelul Uniunii Europene, in Regiunea de Nord-Est se intalnesc urmatoarele:

- mamifere – lup (*Canis lupus*), urs brun (*Ursus arctos*), zimbru (*Bison bonasus*)
- nevertebrate - pustnicul, gandacul sihastru (*Osmoderma eremita*), croitor de fag (*Rosalia alpina*), fluturele testos (*Nymphalis vaualbum*), fluturele tigru de Jersey (*Callimorpha quadripunctaria*)
- plante - clopotel (*Campanula serrata*).

În ceea ce privește specia zimbri (*Bison bonasus*), au puse în libertate până acum (octombrie 2014) 17 exemplare începând din martie 2012 de către rezervația de zimbri de la Parcul Natural Vanatori-Neamț.

Conform datelor Raportului privind starea mediului în Regiunea de Dezvoltare Nord-Est 2009, se observă (vezi Anexa: Repartiția florei și faunei de interes comunitar și național pe județe, tipuri și stare de conservare) că există numeroase specii din fauna sălbatică de interes comunitar și național care sunt rare sau periclitate, în special în județele Iași și Neamț. Cele mai multe specii ale florei și faunei de interes comunitar și național din regiune se află într-o stare favorabilă de conservare, fapt ce subliniază importanța păstrării arealelor naturale în care acestea trăiesc, punând totuși accent pe acțiuni de conservare a speciilor vulnerabile, periclitate sau rare.

Există, de asemenea și o serie de specii de plante și animale care pot fi valorificate economic, fiind incluse pe liste privind autorizații de recoltare, respectiv vânatoare (conform ordinului nr.410/2008). Între aceste specii se numără:

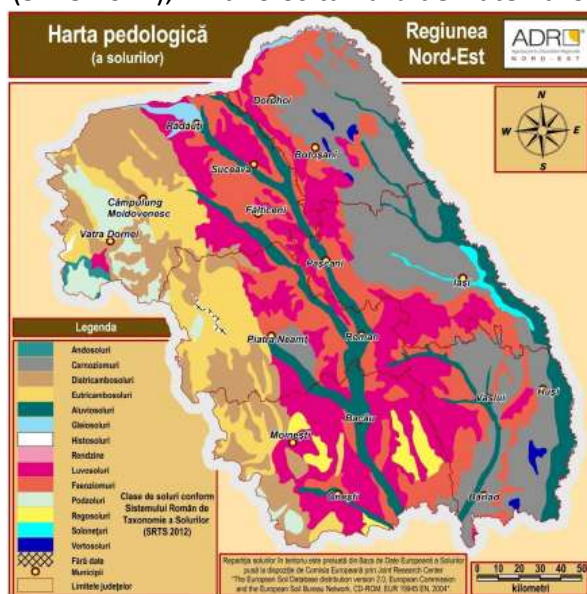
-plante: Soc, Paducel, Maces, Tei, Ghebe, Hribi, Galbiori, Bureți, Fragi, Coacaz, Mar, Visin, Cais, Par, Urzica, Sunatoare, Afin, Rostopasca, Alun, Zmeur, Mur, Coadă soricelului etc.

-mamifere: Caprior (*Capreolus capreolus*), Cerb comun (*Cervus elaphus*), Mistret (*Sus scrofa*), Vezure (*Meles meles*), Vulpe (*Vulpes vulpes*), Jder de copac (*Martes martes*), Capra neagră (*Rupicapra rupicapra*), , Hermelina (*Mustela erminea*), Dihor (*Putorius putorius*), Nevastuică (*Mustela nivalis*), dar și Pisică sălbatică (*Felis silvestris*), Urs brun (*Ursus arctos*), Ras (*Lynx lynx*) și Lup (*Canis lupus*), cu specificitatea că aceste specii din urmă sunt strict protejate și pot fi vâdate doar prin derogare prin ordin al autorității publice centrale pentru protecția mediului ;

-pasări: Cocos de munte (*Tetrao urogallus*), Porumbel de scorbura (*Columba oenas*), Rata mare (*Anas platyrhynchos*), Sitar de pădure (*Scolopax rusticola*), Cioara de semănătură (*Corvus frugilegus*), Cotofana (*Pica pica*), Turturică (*Streptopelia turtur*), Ierunca (*Bonasa bonasia*), Prepelită (*Coturnix coturnix*), Ciocărlie (*Alauda arvensis*), Graur (*Sturnus vulgaris*), Becatina comună (*Gallinago gallinago*), Gaită (*Garrulus glandarius*), Sturz cântător (*Turdus philomelos*), Lisita (*Fulica atra*), Gasca de vară (*Anser anser*), Gâinusa de baltă (*Gallinula chloropus*), Fazan (*Phasianus colchicus*) etc.

6. Resursele naturale

Învelișul pedogeografic este deosebit de variat datorită condițiilor geomorfologice, climatice și substratului geologic. Clasificarea pe clase și tipuri de sol este conformă Sistemului Roman de Taxonomie a Solurilor (SRTS 2012), fiind folosită Baza de Date Europeană a Solurilor (2004).





7. Zone predispușe la riscuri naturale

• Inundații

Directiva 2007/60/CE privind evaluarea și managementul riscului la inundații are drept scop reducerea consecințelor negative pentru sănătatea umană, mediu, patrimoniul cultural și activitatea economică asociate inundațiilor. Prin evaluarea preliminară a riscului la inundații se identifică zonele cu risc potențial la inundații, se elaborează hărți de hazard și risc la inundații și se întocmesc ulterior planuri de management al riscului la inundații, instituțiile avizate pentru asigurarea acestui demers fiind Ministerul Mediului și Padurilor (la nivel central) și Administrația Națională „Apele Române” prin cele 11 Administrații Bazinale de Apă și Institutul Național de Hidrologie și Gospodărire a Apelor.

În determinarea zonelor cu potențial risc semnificativ la inundații au fost luate în considerare, în prima etapă, zonele potențial inundabile (inundații istorice extreme) și evaluarea impactului potențial (sănătate umană, mediu, patrimoniu cultural, activități economice), bunurile considerate în vederea evaluării pagubelor fiind: populația, drumurile și caile ferate, podurile, lucrările de regularizare, clădirile și suprafețele agricole. A doua etapă a reprezentat o analiză amănunțită, prin intermediul GIS, în special în zonele în care nu au existat informații clare cu privire la inundațiile istorice și realizarea unei analize pe baza modelului numeric al terenului și a nivelurilor înregistrate la stațiile hidrometrice, fiind identificate zonele posibil afectate la marile viituri istorice. În a treia etapă s-a ținut seama de zonele aparate împotriva inundațiilor cu lucrări hidrotehnice (riscul tehnologic al lucrărilor hidrotehnice).

În Anexa: Zonele cu risc potențial semnificativ la inundații se pot observa hărțile aferente Administrațiilor Bazinale de Apa (A.B.A.) Prut și Siret, precum și tabelele detaliate cu raurile potențial afectate de inundații.

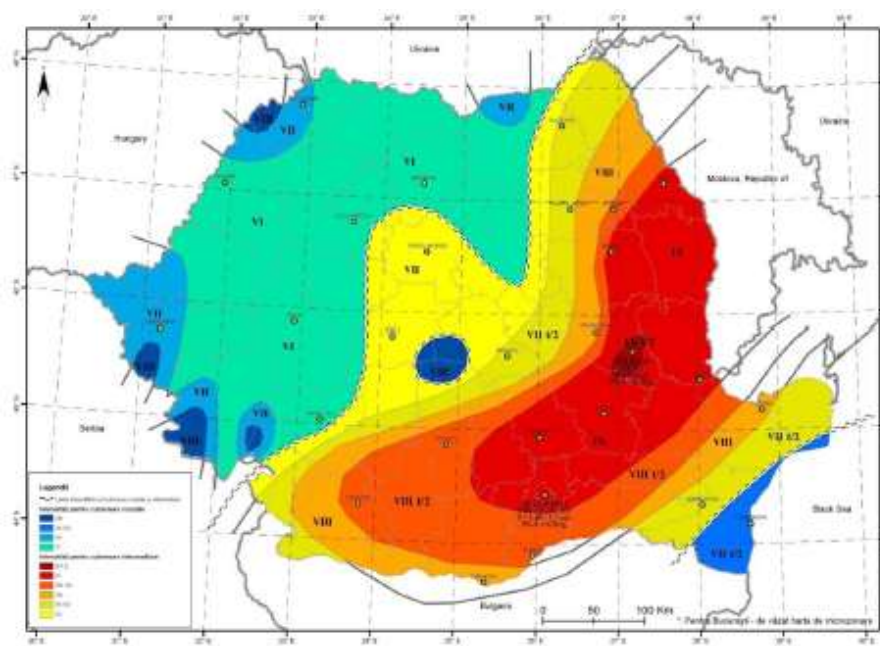
- **Cutremure**

Seismicitatea României provine din energia emisă de cutremurele crustale (de suprafață – sub 40 km adâncime) și de cutremurele sub-crustale (de adâncime intermediară – 60-200 km adâncime), acestea din urmă provenind din zona Vrancei, una dintre cele mai active zone seismice din Europa.

Cel mai mare cutremur înregistrat istoric sau cu instrumente specifice a fost cel de 7,4 grade pe scara Richter, produs în noiembrie 1940. Astfel, cutremurul maxim credibil în Vrancea ar avea magnitudinea de 7,5 grade, această valoare fiind cea folosită și la construirea Centralei Nucleare electrice de la Cernavodă.

În ceea ce privește regiunea Nord-Est, cel mai afectat de un cutremur puternic ar fi județele Vaslui, Bacău și Iași, unde seismicitatea diminuează spre nord-vest, partea montană a județului Suceava având cel mai puțin de suferit.

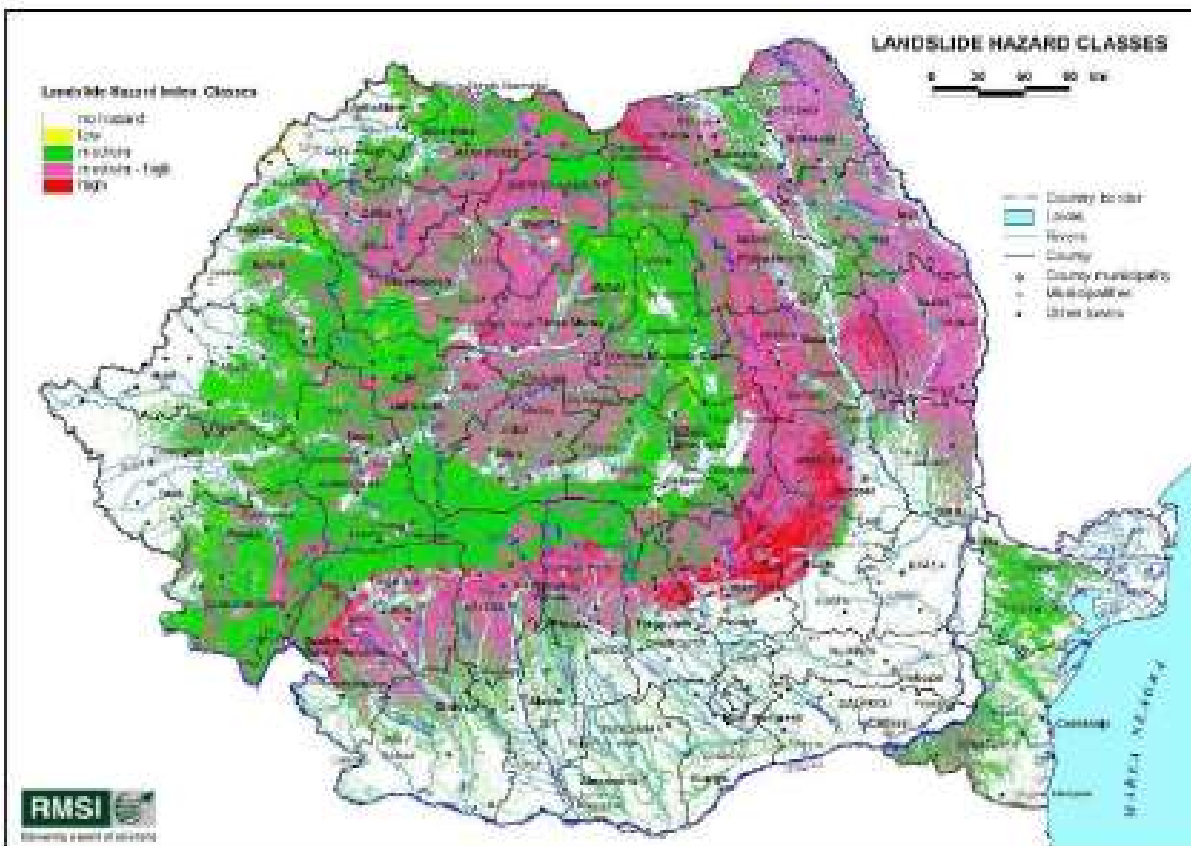
Intensitatea a fost măsurată pe scara MSK6, separat pentru cutremurele crustale și cele intermediare. Semnificația claselor de intensitate este prezentată în Anexa: Clasele de intensitate seismică pe scara MSK



Harta intensitatii seismice, in situatia producerii cutremurului maxim credibil

- **Alunecari de teren**

Harta de hazard la alunecare are valoare calitativa si se intocmeste pe baza luarii in considerare a interactiunii mai multor factori care, prin actiunea lor conjugata, pot influenta starea de echilibru a versantilor. Pentru evaluarea posibilitatii de producere a alunecarilor de teren in Romania, s-au luat in considerare sase factori declansatori: litologia, diferentele de altitudine, panta, utilizarea terenurilor, cantitatea de precipitatii si seismicitatea. Indicele riscului de alunecari a fost impartit in cinci clase: fara risc, risc scazut, risc mediu, risc ridicat si risc foarte ridicat. Zonele fara risc reprezinta aproximativ 39% din teritoriul Romaniei (in special campile si dealurile joase), zonele cu risc scazut reprezinta 10% din teritoriu, cele cu risc mediu 38%, iar cele cu risc ridicat si foarte ridicat reprezinta aproximativ 10% din teritoriu (in special in zona subcarpatica). Putem observa ca in regiunea Nord-Est, zonele cu cea mai mare susceptibilitate la alunecari de teren sunt Colinele Tutovei (Bacau si Vaslui), Obcina Mestecanis (Suceava) si cateva aliniamente din muntii Trascau, Gosmanu, Nemira si Vrancei.



Harta susceptibilitatii la alunecari de teren in Romania

Aspecte cheie

- Fragmentarea reliefului si vaile orientate nord-sud creaza dificultati in organizarea legaturilor rutiere intre localitatile din vestul judetului Vaslui si din estul judetului Bacau;
- Existenta unor specii vulnerabile, periclitate sau rare ale florei si faunei din Regiunea Nord-Est, necesitand actiuni de conservare;
- Prezenta, in zonele de podis si in subcarpati a unor tipuri de sol cu fertilitate scazuta, sarace in humus si substante nutritive (Regosoluri, Luvosoluri), care ar necesita masuri de ameliorare complexe, precum si utilizarea de ingrasaminte organice pentru sporirea productiei;
- Existenta unor zone cu risc potential semnificativ la inundatii pe raurile Siret, Prut, Jijia, Moldova, Bistrita, dar si pe alti afluenti ale acestora;
- Judetele Vaslui, Bacau si Iasi se afla in zona cea mai puternic afectata de un potential cutremur de mare intensitate;
- Prezenta unor zone cu susceptibilitate mare la alunecari de teren;
- Zona montana ocupa 28% din teritoriu, zona subcarpatica – 12% si zona de podis – 60%, oferind posibilitati variate de amenajare a teritoriului; regiunea este traversata de cursuri de apa apartinand bazinelor hidrografice ale Siretului (42.890 kmp) si Prutului (10.990 kmp); în judetul Neamt se afla cel mai mare lac de baraj natural in Romania – lacul Cueurdel, dar si cel mai mare lac de acumulare de pe raurile interioare din Romania – lacul Izvorul Muntelui; din punct de vedere biogeografic, flora si fauna regiunii fac parte din regiunea alpina (in vest), regiunea continentală (in centru si nord-est) si respectiv din regiunea stepica (in est si sud), cu o gama variata de plante si animale; regiunea dispune de o gama larga, diversificata de resurse ale solului si subsolului.

e) Așezările

Regiunea Nord-Est este alcatuita din sase judete (Bacau, Botosani, Iasi, Neamt, Suceava, Vaslui), cu o populatie de 3.302.217 locuitori, situandu-se din acest punct de vedere, pe primul loc intre cele opt regiuni ale tarii (16,4% din populatia totala a Romaniei). Populatia regiunii este concentrata in 46 centre urbane si 506 comune. Ponderea populatiei rurale din populatia totala este de 58,37% (Recensamant 2011).

Judetul Bacau este situat in partea de sud-vest a Regiunii Nord-Est, in bazinul mijlociu al raului Siret. Amplasarea sa a contribuit la dezvoltarea zonei, beneficiind de avantajele drumului european E85 ce il traverseaza. Orase, precum Targu Ocna si Moinesti s-au dezvoltat datorita resurselor naturale (sare, petrol etc.). Statiunea turistica Slanic Moldova si-a dobandit o fama internationala inca din secolul al XIX-lea datorita apelor curative bogate in saruri. Municipiul de resedinta, Bacau, s-a dezvoltat ca centru comercial in secolele al XIV-lea si al XV-lea antrenand relatii de schimb intre Moldova, Transilvania si Tara Romaneasca. In prezent, in Polul de Dezvoltare Urbana Bacau, se concentreaza o gama diversificata de intreprinderi si institutii din sectorul industrial, infrastructura afacerilor, sectorul bancar, precum si institutii de invatamant, de stat si particulare.

În județul Bacău, 43,4% din populație are domiciliul în mediul urban (23,4% în municipiul Bacău). Cele mai importante comune sub aspectul populației sunt Dofteana (9346 locuitori), Săscut (8564 locuitori), Oituz (8152 locuitori) și Margineni (7993 locuitori).

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a regiunii, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Municipiul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate până în secolul al XIX-lea. Județul este recunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești precum Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga și mulți alții. În mediul urban locuiește 40,7% din populația totală a județului (27,5% în municipiul Botoșani). Comunele cu cei mai mulți locuitori sunt Vorona (7492) și Mihai Eminescu (6954).

Județul Iași este situat în partea central-estică a regiunii, în bazinele mijlocii ale râurilor Prut și Siret. Municipiul Iași, a deținut rolul de capitală a Principatului Moldovei din 1568 până în 1859. Este cel mai mare oraș din regiune (290422 locuitori), fiind declarat Pol de Creștere Național prin Hotărârea de Guvern nr. 998/2008. Este un important centru universitar având 11 instituții de învățământ superior, aici funcționând și prima universitate din România (1860). În municipiu s-a dezvoltat un important nucleu de cercetare-dezvoltare, orientat spre sectorul industrial, reprezentat în majoritatea ramurilor sale. În Iași se află cel mai mare lăcaș de cult ortodox din România - Catedrala Mitropolitană (1840-1880), precum și numeroase mănăstiri fortificate aflate pe lista monumentelor istorice de importanță națională.

Populația județului domiciliază în proporție de 46% în mediu urban (37,6% în municipiul Iași). Comunele cu cei mai mulți locuitori sunt Holboca (11971), Miroslava (11958), Ciurea (11640), Tomesti (11051), Belcești (10555) și Deleni (9969).

Județul Neamț este situat în partea central-vestică a regiunii, în bazinele râurilor Bistrița, Siret și Moldova. Municipiul de reședință Piatra Neamț, atestat istoric din anul 1392 sub numele de Piatra lui Crăciun, este situat în apropierea masivului Ceahlău, munte considerat sfânt în mitologia românească. Fiind situat la o răscruce de drumuri turistice, municipiul este un important obiectiv industrial și turistic, deținând monumente istorice și de arhitectură. Județul se bucură și de numeroase obiective naturale și istorice precum Parcul Național Ceahlău, Parcul Național Cheile Bicazului-Hasmas, Parcul Natural Vanatori-Neamț, Cetatea Neamțului, precum și numeroase lăcașuri de cult.

Populația județului domiciliază cu preponderență în mediul rural, procentul celor din orașe și municipii fiind de doar 36% (18,1% în municipiul Piatra Neamț). Cele mai importante comune din punct de vedere al populației sunt: Săbăoani (9901 locuitori), Pîpirig (8372), Răucești (7781) și Vanatori-Neamț (7595).

Județul Suceava este situat în partea de nord-vest a regiunii, în bazinele superioare ale râurilor Siret și Bistrița. Bisericele cu pictură exterioară din Suceava se bucură de o faimă mondială, 8 dintre ele fiind incluse pe Lista Patrimoniului Mondial UNESCO. Municipiul Suceava a fost avantajat de faptul că aici a funcționat principala vamă a țării Moldovei, care deținea rolul de depozit, având privilegiul de a fi un mijlocitor pentru comerțul cu produse orientale atât către Polonia cât și către Ungaria.

În prezent populația domiciliază în proporție de 41,3% în mediul urban (14% în municipiul Suceava), județul având 16 municipii și orașe.

Comunele cele mai importante din județ, ca număr de locuitori, sunt Scheia (9577 locuitori), Mărginea (8552 locuitori), Udești (7566 locuitori) și Dumbrăveni (7480 locuitori).

Judetul Vaslui este situat in partea de sud-est a regiunii, pe cursul mijlociu al raului Barlad. Vaslui, atat de bogat in istorie, este mai putin reprezentat prin monumente. Cele care au existat, nu au rezistat vitregiilor timpurilor decat refacute. Bogatia naturala care face fama acestor locuri o reprezinta viile (remarcabilele vinuri de Husi). Tot aici, printr-un sistem de rafinare a vinului, experimentat perioada indelungata, se obtin coniacuri de foarte buna calitate.

Populatia judetului domiciliaza in proportie de 38,7% in mediu urban. Localitatile rurale sunt in general de dimensiuni mici in ceea ce priveste populatia, comparativ cu celelalte judete ale regiunii. Cele mai importante comune sunt Zorleni (8595 locuitori), Banca (5389 locuitori), Stanilesti (5117 locuitori) si Falcu (5103 locuitori).

Regiunea Nord-Est are 46 orase (conform rezultatelor finale ale Recensamantului populatiei si locuintelor din 2011), grupate dupa cum urmeaza:

- 3 localitati urbane mari (cu peste 100.000 locuitori) – municipiile Iasi, Bacau si Botosani
- 5 localitati urbane mijlocii (50.000 - 100.000 locuitori) – municipiile Suceava, Piatra Neamt, Barlad, Vaslui, Roman
- 20 localitati urbane mici (10.000 - 50.000 locuitori) – 9 municipii si 11 orase
- 18 localitati urbane foarte mici (sub 10.000 locuitori).



În regiunea Nord-Est figurează o serie de structuri metropolitane (aflate în diferite stadii de organizare), reprezentând asocieri ale unui municipiu cu unitățile administrativ teritoriale învecinate, unele constituite ca Asociații de Dezvoltare Intercomunitară (ADI), având în vedere influența pe care centrul urban o are asupra acestora :

-Zona metropolitană Iași – constituită în 2004, este formată din municipiul Iași și 13 comune înconjurătoare, la care se adaugă alte 5 comune cu statut de observator. Zona metropolitană Iași este singura care a reușit să demareze proiecte vizând dezvoltarea întregii arii metropolitane până la nivelul anului 2013.

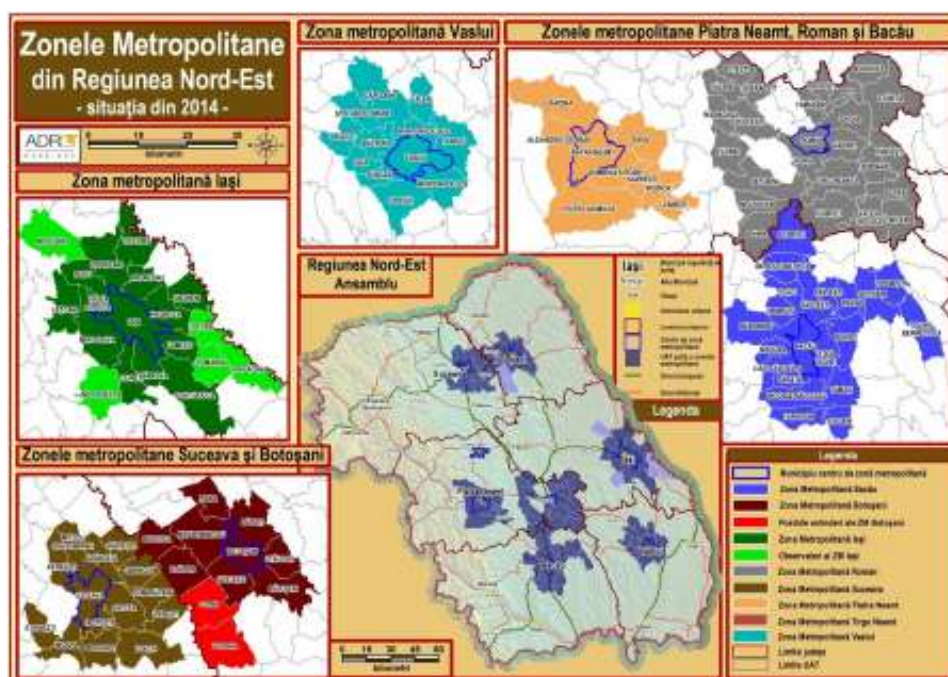
-Zona metropolitană Bacău – constituită în 2006, este compusă din municipiul Bacău și 20 de comune

-Zona metropolitană Suceava – constituită în 2011, este formată din municipiul Suceava, orașul Salcea și 12 comune limitrofe

-Zona metropolitană Botoșani – constituită în 2012, este formată din municipiul Botoșani și 6 comune care îl înconjoară, cu dorința de extindere spre orașul Bucecea și încă 3 comune

-Zona metropolitană Vaslui - constituită în 2014, este formată din municipiul Vaslui și comuna Muntenii de Sus, cu dorința de extindere către alte 10 comune.

-Zona metropolitană Piatra Neamț – constituită în 2013, prevede asocierea cu orașul Roznov și alte 9 comune.



Aspecte cheie

- Peste 58% din populația regiunii locuiește în mediul rural;
- Existența multor zone lipsite de orașe pe o rază de 25-30 km;
- În mediul urban al regiunii Nord-Est, 40,4% din populație trăiește în zone dezavantajate sau marginalizate;

•Regiunea Nord-Est se situeaza pe primul loc intre cele opt regiuni ale tarii ca populatie totala - 16,4% din populatia Romaniei; in regiune exista 46 de localitati urbane, din care un pol de crestere – Iasi si doi poli de dezvoltare urbana – Bacau si Suceava; existenta firmelor foarte mari din polul de crestere Iasi, care exceleaza la nivel national in domeniul farmaceutic, in fabricarea de echipamente electrice si motoare si in distributia energiei electrice; existenta firmelor de dimensiuni foarte mari in Bacau, care exceleaza la nivel national in constructii de drumuri, prelucrarea si conservarea carnilor de pasare si fabricarea de aeronave comerciale de articole de fierarie, din sticla si pentru vopsit; existenta firmelor de dimensiuni mari in Suceava, care exceleaza la nivel national in fabricarea de hartie si carton si fabricarea inghetatei; in regiune sunt constituite asocieri de tip metropolitan in jurul municipiilor Iasi, Bacau, Botosani, Suceava, Piatra Neamt, Vaslui, Roman si Tirgu Neamt; legaturile internationale ale regiunii sunt asigurate prin trei aeroporturi regionale (Bacau, Iasi, Suceava), doua puncte de frontiera feroviara si cinci puncte de frontiera rutiera (catre Ucraina si Republica Moldova); la nivelul anului 2016 erau constituite 32 de asociatii tip GAL (Grupuri de Actiune Locala); instrumentele de dezvoltare teritoriala propuse pentru perioada 2014-2020 (ITI si DLRC).

f)Populația

Conform datelor statistice existente la 1 iulie 2013, regiunea Nord-Est avea o populatie stabila de 3.705.145 locuitori, reprezentand 17,4% din populatia totala a tarii. Sub acest aspect, dintre cele opt regiuni de dezvoltare, regiunea Nord-Est are cel mai mare numar de locuitori. Distributia pe judete este urmatoarea: Bacau – 707.045 loc, Botosani – 439.152 loc, Iasi – 849.670 loc, Neamt – 554.240 loc, Suceava – 708.302 loc si **Vaslui – 446.736 loc.**

In raport cu datele colectate si centralizate cu ocazia realizarii Recensamantului populatiei si locuintelor 2011 (date finale iul. 2013) se constata ca populatia totala stabila a regiunii este de 3.302.217 locuitori, reprezentand 16,41% din populatia totala a tarii. 616.168 persoane locuiesc in judetul Bacau, 412.626 in judetul Botosani, 772.348 in judetul Iasi, 470.766 in judetul Neamt, 634.810 in judetul Suceava si 395.499 in judetul Vaslui. In comparatie cu datele publicate ale Recensamantului Populatiei din 2002 populatia regiunii a scazut cu 11,8%.

Pentru regiunea Nord-Est, per total, se inregistreaza acelasi trend anual de descrestere usoara a populatiei. Pe medii de rezidenta, descresterea este mai mare in mediul urban si se inregistreaza in perioada 2007-2011. In mediul rural, in perioada 2007-2008 are loc o usoara crestere (migratie a populatiei dinspre urban spre rural), in timp ce in 2009-2013 o usoara scadere ca urmare a migratiei externe.

Comparand datele de la Recensamantul Populatiei din 2002, respectiv 2011-13, pe medii de rezidenta, se poate observa ca in mediul urban a avut loc o scadere a populatiei cu 10,2%, iar in mediul rural cu 12,9%.

Structura pe sexe a populatiei la nivel global, pe regiune, evidentiaza o repartizare echilibrata, 49,64% din populatia totala fiind barbati, iar 50,36% femei in 2016.



Sursa: INS, Baza de date

Privind distribuția populației pe grupe de vârstă și sexe, populația masculină este majoritară (ponderi 50-53%) pentru grupele de vârstă cuprinse între 5-49 ani. Populația feminină este majoritară pentru grupa de vârstă 0-4 ani și grupele de vârstă de peste 50 ani (ponderi 51-63%) – corelat cu valorile superioare ale speranței de viață înregistrate la femei față de bărbați.

Pentru a identifica localitățile și bazinele geografice din regiune care se confruntă cu procesul de întinerire, respectiv de îmbătrânire a populației s-a analizat evoluția populației din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv peste 60 ani.

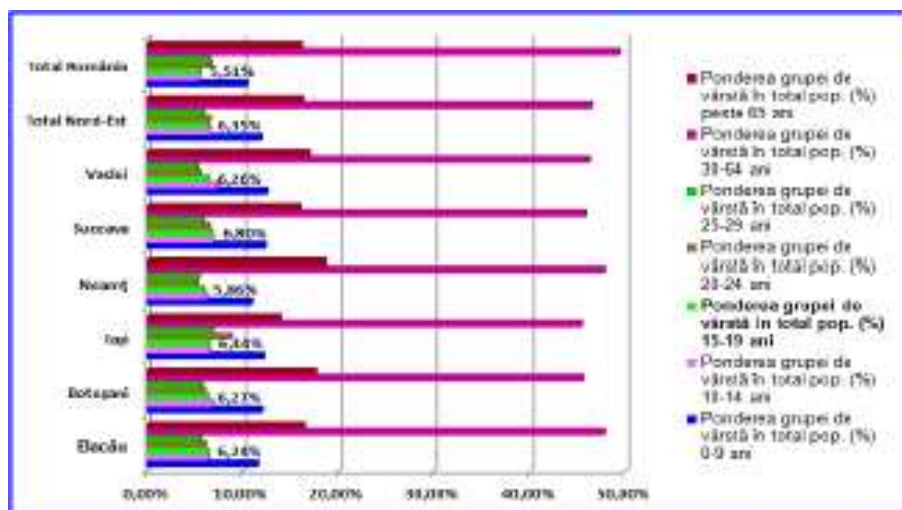
Foarte puține localități din regiune au înregistrat creșteri mai mari de 10% ale populației cuprinsă în grupa de vârstă 0-14 ani, în intervalul de timp menționat. Mai mult, toate - cu excepția municipiului Iași - sunt amplasate în mediul rural. Cele mai multe dintre acestea sunt în județele Bacău (Stefan cel Mare, Buciumi, Lipova, Cotofanesti, Letea Vechea, Valea Seacă), Iași (municipiul Iași, Barnova, Miroslava, Lungani, Rădăuți, Valea Lupului), Suceava (Arbore, Ipotești, Iaslovat, Valea Moldovei, Scheia). Cele mai puține sunt în județele Neamț (Oniceni, Bira, Stanita) și Vaslui (Băcești, Ciocani). În județul Botoșani nu există localități cu creșteri de peste 10% a populației cu vârstă cuprinsă între 0-14 ani. În localitățile Bira și Stanita din Neamț se înregistrează simultan și o scădere cu peste 10% a numărului de persoane de peste 60 de ani. 36 localități (toate din mediul rural) din regiune au scăderi cu peste 10% a populației cuprinsă în grupa de vârstă de peste 60 ani, în perioada 2006-2012 din care 14 în județul Botoșani, 10 în Vaslui, 5 în județul Bacău, 3 în județul Neamț și câte 2 localități în Iași și Suceava. 8 dintre acestea înregistrează simultan și o scădere de peste 10% a populației cuprinsă în grupa de vârstă 0-14 ani (Rosiori - jud. Bacău, Viisoara - jud. Botoșani, Cucuteni și Ipatele - jud. Iași, Musenița - jud. Suceava și Bănești-Averesti, Tanacu și Blăgești - jud. Vaslui).

În schimb, creșteri cu peste 10% a grupei de vârstă peste 60 de ani sunt în special localitățile urbane și comunele limitrofe: municipiile/orășele Bacău, Onesti, Comănești (comunele Margineni, Hemeișu, Buciumi, Itești, Letea Veche, Sărata, Săucești), Botoșani, Dorohoi, Iași, Pâncani, Harlau, Podu Iloaiei, Tg. Frumos (comunele Barnova, Ciohorani, Ciurea, Holboca, Ion Neculce, Miroslava, Rădăuți, Tomesti, Valea Lupului), Piatra Neamț, Roman, Tirgu Neamț, Roznov (comunele Dochia, Dumbrava Rosie, Rădăuți, Savinesti), Suceava, Gura Humorului, Siret (comunele Carlibaba, Ciocănești, Iaslovat, Ipotești, Izvoarele Sucevei, Marginea, Moldovita, Ostra, Sadova, Scheia), Vaslui, Bălăd și Husi.

Aceasta se datorează în mare măsură fie migrației forței de muncă din zonele limitrofe orașelor către centrul urban polarizator, fie migrației externe. Dintre acestea, 10 localități prezintă simultan și o creștere de peste 10% a populației de sub 14 ani, fenomen explicat prin

dezvoltarea de tip metropolitan al unor municipii in ultimii ani. Este cazul comunelor Letea Veche (la est de Bacau), Buciumi (la sud de Onesti), Reditu, Valea Lupului, Miroslava, Barnova (zona metropolitana Iasi), Ipotesti si Scheia (la sud de Suceava), dar si comuna Iaslovat situata intre orasele Milisauti, Cajvana si Solca.

Localitatile din regiune care se confrunta cu un fenomen accentuat de imbatrinire a populatiei (scadere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta 0-14 ani, insotita de crestere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta peste 60 de ani) sunt municipiile Onesti, Dorohoi, Pascani si Campulung Moldovenesc, orasele Comanesti, Siret si Solca, precum si alte 11 comune, cele mai multe fiind in judetele Suceava (5 comune) si Vaslui (3 comune), judetele Bacau, Iasi si Neamt avand fiecare cate o comuna in aceasta clasa.

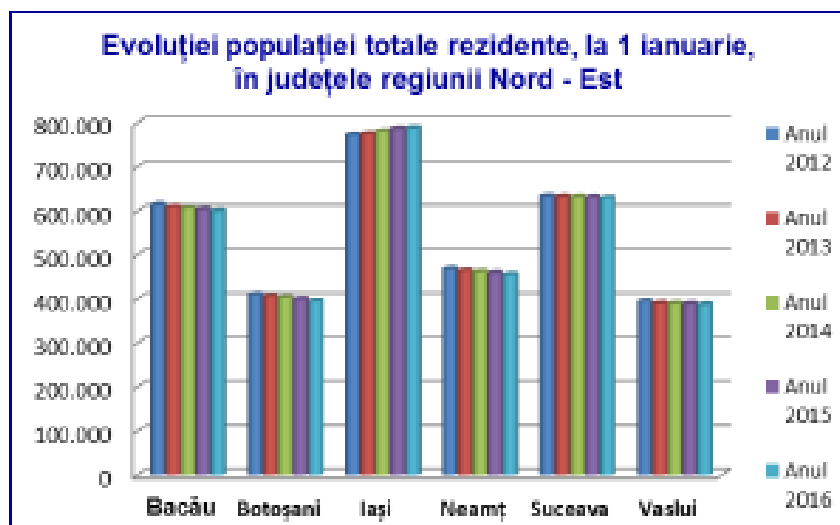


Pentru aceasta zona a analizei mentionam si scaderea severa a populatiei din grupa de varsta 15-19 ani (efect al reducerii drastice a numarului de nasteri de la inceputul anilor '90), in majoritatea localitatilor urbane din regiune – in unele cazuri aceasta scadere ajunge pana la 50-60%. In debutul perioadei de programare 2014-2020 acest contingent al populatiei se va transla in grupa de varsta 20-24 de ani. Acest lucru va presupune ca efecte scaderea numarului potential de studenti, respectiv a tinerilor care vor intra pe piata muncii. In perioada 2006-2013 a scazut cu 27%, iar in mediul urban cu 45%.

Repartiția pe medii de rezidență arată un dezechilibru, persoanele din mediul rural dețin ponderea cea mai mare de 58,37% față de cele din mediul urban de 41,63%.

Analiza evoluției populației totale, a regiunii Nord – Est, pentru perioada cuprinzând anii 2013–2016, indică o creștere atât la nivel regional cât și la nivelul județelor componente, cea mai mare creștere s-a înregistrat, în perioada menționată, în județul Iași.

Dacă se analizează diferențele în procente (%) între anii 2008 - 2016 se observă o creștere de 5,53% pe regiune, pe județe înregistrându-se 11,71% Iași; 6,32% Vaslui; 5,42% Suceava; 3,78% Bacău; 2,05% Neamț și de doar 0,77% pentru județul Botoșani.



Sursa: INS Baza de date TEMPO on line

Analiza evoluției populației totale, a regiunii Nord – Est, pentru perioada cuprinzând anii 2013
 În anul 2016, regiunea avea o densitate medie a populației de 100,5 locuitori/kmp, valoare ce depășește media pe țară (89,2 locuitori/kmp). Județul cu cea mai mare densitate este Iași cu 155,1 locuitori/kmp și cu cea mai mică densitate Suceava cu 82,8 locuitori/kmp. La nivelul localităților urbane cele mai mari densități ale populației (superioare mediei regionale), în ordine descrescătoare, se înregistrează în:

- județ Bacău: municipiile Bacău (3994 loc/kmp), Onești (902 loc/kmp), Moinesti (500 loc/kmp), și orașele Buhuși (477 loc/kmp), Comănești (357 loc/kmp), Târgu Ocna (259 loc/kmp);
- județ Botoșani: municipiile Botoșani (2726 loc/kmp) și Dorohoi (472 loc/kmp), orașele Săveni (131 loc/kmp), Darabani (119 loc/kmp), Bucecea (111 loc/kmp) și Flămânzi (107 loc/kmp);
- județ Iași: municipiile Iași (3257 loc/kmp) și Pâncani (517 loc/kmp), orașele Târgu Frumos (652 loc/kmp), Harlau (324 loc/kmp) și Podu Iloaiei (213 loc/kmp);
- județ Neamț: municipiile Piatra Neamț (1345 loc/kmp) și Roman (2156 loc/kmp), orașele Râznov (245 loc/kmp), și Târgu Neamț (472 loc/kmp);
- județ Suceava: municipiile Suceava (2008 loc/kmp), Fălticeni (1012 loc/kmp) Rădăuți (916 loc/kmp), Câmpulung Moldovenesc (134 loc/kmp) și Vatra Dornei (111 loc/kmp), orașele Vicovu de Sus (361 loc/kmp), Căjvana (359 loc/kmp) Gura Humorului (226 loc/kmp), Siret (209 loc/kmp), Salcea (185 loc/kmp), Milișăuți (160 loc/kmp), Liteni (142 loc/kmp) și Dolhasca (103 loc/kmp);
- județ Vaslui:** municipiile Barlad (4615 loc/kmp), Vaslui (1091 loc/kmp) și Husi (447 loc/kmp), orașul Negrești (164 loc/kmp).

Cele mai scăzute densități ale populației (inferioare mediei regionale), în ordine crescătoare se înregistrează în următoarele localități urbane:

- județ Bacău: Slănic Moldova (42 loc/kmp);
- județ Botoșani: Ștefanesti (58 loc/kmp);
- județ Neamț: Bicăz (58 loc/kmp);
- județ Suceava: Frasin (74 loc/kmp), Solca (55 loc/kmp), Brosteni (15 loc/kmp);
- județ Vaslui: Murgeni (58 loc/kmp).**

Dintre acestia, 5,45% au refuzat sa isi declare etnia. Analizand repartitia acestora in teritoriu, se observa, pentru unele etnii, o concentrare de populatie intr-o anumita zona, fapt datorat, in principal, specificului populatiei sau a considerentelor istorice.

Ucrainenii sunt prezenti in principal in partea nordica a judetului Suceava, dar si in doua comune din extremitatea nord-vestica a judetului Botosani. Comuna cu cel mai mare procent de ucrainieni este Balcuti, din Suceava, unde aproape 70% din populatie face parte din aceasta etnie. De asemenea, in mai multe comune aflate in partea nordica a Obcinii Mestecanis locuiesc etnici ucrainieni (formand comunitatea hutula).

Rusii-Lipoveni au o distributie neconcentrata, fiind prezenti in municipii si orase sau in proximitatea acestora, preponderent in partea de vest a judetului Iasi si in estul judetului Suceava. Ocupatiile traditionale ale acestora fiind gradinaritul si viticultura, ei aprovizioneaza permanent pietele din orase, in special pe cele din Targu Frumos, unde comunitatea este destul de bine organizata. Comuna cu procentul maxim de rusi-lipoveni este Musenita (19,6%), situat in nordul judetului Suceava.

Maghiarii din regiunea Nord-Est sunt prezenti preponderent in judetul Bacau, in partea centrala si vestica. Cea mai importanta comunitate de maghiari se gaseste in comuna Ghimes-Faget, unde 50,6% din populatie (2578) s-a declarat ca facand parte din aceasta etnie (peste jumatate dintre maghiarii din regiune). Aceasta comuna a facut parte pana in 1950 din judetul Ciuc, aferent Transilvaniei.

Polonezii alcatuiesc o comunitate importanta in partea centrala a judetului Suceava, cu predilectie in zona Cacica – Manastirea Humor. Procentul de polonezi din Cacica ajunge la 20%, aici fiind prezenta o importanta comunitate, inca de la sfarsitul secolului al XVIII-lea, cand au inceput lucrarile la mina de sare. Biserica romano-catolica din Cacica reprezinta un important centru de pelerinaj catolic.

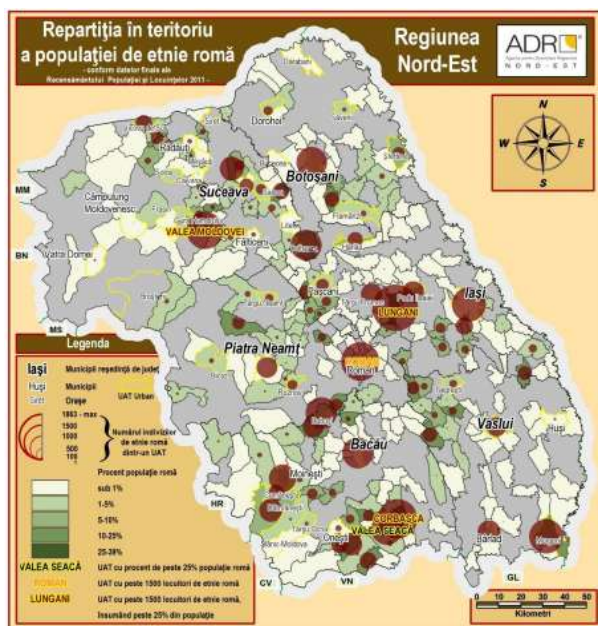
Germanii sunt prezenti in principal in zonele urbane ale judetului Suceava, dar si in Iasi. Cu toate acestea, cel mai mare procent de germani se afla in comuna Carlibaba, din extremitatea nord-vestica a judetului Suceava (5,1%)

Ceangaii reprezinta o ramura a populatiei maghiare, stabilite in zona Moldovei. Cea mai mare comunitate de ceangai se afla in comuna Racaciuni (2,4%), aflata la sud de municipiul Bacau. In majoritatea comunelor in care este prezenta o comunitate de ceangai, este prezenta si o comunitate de maghiari.

Populatia de etnie roma

Conform rezultatelor finale ale Recensamantului Populatiei si Locuintelor din 2011, in Regiunea Nord-Est locuiesc 55.216 de romi (1,67% din populatia totala a regiunii), fiind mai numerosi in mediul rural – 32199, decat in mediul urban – 23017.

Judetul Bacau se afla pe primul loc in ceea ce priveste ponderea populatiei de etnie roma, atat in mediul rural, cat si in mediul urban, la celalalt pol aflandu-se judetul Botosani, cu cele mai mici valori pentru ambele medii. Analizand situatia la nivel de unitate administrativ teritoriala de baza (municipii, orase, comune), se pot individualiza cateva comune in care se concentreaza un numar sau procent mare de populatie de etnie roma. Astfel, comuna Lungani din judetul Iasi are cea mai numeroasa populatie stabila de romi din regiune - 1863 locuitori, reprezentand 31,8% din totalul populatiei comunei. Intre UAT-urile in care sunt prezenti peste 1000 de romi, amintim comunele Corbasca, judetul Bacau – 1601 romi, Valea Moldovei – 1500 romi si Valea Seaca – 1280 romi, dar si municipiile Roman – 1549, Iasi – 1376, Bacau – 1253, Botosani – 1245



perspectiva 2060, se remarcă o scădere accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Astfel modificările 2060/2011 în varianta cu migrație externă sunt:

-52,5% populația de vârstă preșcolară (3-6 ani);

-49,4% populația de vârstă școlară (7-14 ani);

-49,4% populația de vârstă școlară (15-24 ani),

iar în varianta fără migrație externă:

-49,7% populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)

-46,4% populația de vârstă școlară (7-14 ani)

-46,6% populația de vârstă școlară (15-24 ani)

Aspecte cheie

- Nivelul ridicat al migrației externe – 9,9% din populația Regiunii Nord-Est a fost înregistrată ca fiind temporar absentă sau plecată pentru perioada îndelungată în străinătate

- Spor natural negativ, cu cinci ani consecutive de scădere – 0,7 ‰

- Disparități interjudetene și urban-rural privind nivelul ratei mortalității infantile. Nivelul ratei mortalității infantile este mult mai mare față de cel existent la nivel comunitar : 7‰ în mediul urban versus 10,4‰ mediul rural; 13,1‰ (județul Botosani) și 9,2‰ (județul Vaslui) versus 7,3‰ (județul Iasi) și 8,5‰ (județul Bacău). Cele mai ridicate nivele sunt: 13,8‰ în mediul rural din Botosani și 13,3‰ în mediul rural din Vaslui;

- Rata mortalității, având ca și cauză a deceselor bolile tumorale este în creștere în Regiunea Nord-Est;

- Rata mortalității infantile în regiune este de aproape 3 ori mai mare față de nivelul comunitar);

- Regiunea se confruntă cu un fenomen continuu de îmbătrânire a populației – numeroase localități înregistrează scăderi cu peste 10% a populației din grupa de vârstă 0-14 ani, respectiv cu creșteri cu peste 10% a populației cu vârsta de peste 60 de ani. Rata de substituție la nivel regional este în continuă scădere – de la 1,68 la 1,1 ;

- Scăderea severă a populației din grupa de vârstă 15-19 ani - în perioada 2006-2013 populația din grupa de vârstă 15-19 ani a scăzut cu peste 27% (în mediul urban cu 45%); rata de activitate la nivel regional (54%) este inferioară nivelului național (64,6%) – 2012; ponderea ridicată a populației ocupate civile în agricultură (42%) sau 48% și ponderea scăzută a populației ocupate în industrie (16,4%) sau 12% – 2012. La nivel județean cele mai ridicate ponderi în agricultură sunt în județele Botosani (51%), Vaslui (49%), Suceava (46%); Nota: în raport cu datele existente în 2012 pentru structura populației ocupate pe activitățile economiei naționale se constată că 47,6% sunt ocupați în agricultură, 11,6% în industrie și 40,8% în servicii (incl. construcții).

- O treime din populația ocupată în agricultură se află în grupa de vârstă de peste 55 ani;

- Gradul ridicat de sărăcie - regiunea are al doilea nivel al ratei sărăciei absolute (6,6%) și cea mai mare pondere a populației sărace (22,5%);

- Nivelul ridicat al ratei riscului de sărăcie sau excluziune socială (52,3%) cu 11 p.p. peste nivelul național și 28 p.p. peste nivelul mediu comunitar ;

- Nivelul foarte scăzut al veniturilor gospodăriilor – venitul brut al unei gospodării per membru de familie reprezintă 24% din media UE 27 în 2010/venitul net disponibil pe membru de familie în apropiere de cele mai reduse nivele înregistrate în Uniunea Europeană/indicele de disparitate al venitului primar pe membru de familie reprezintă 61,7% din media

nationala/indicele de disparitate al venitului net disponibil al gospodariei reprezinta 79% din media nationala/salariul mediu net reprezinta 85% din media nationala si 28% din media UE28 ;

- Disparitati intraregionale privind rata somajului : in judetul Vaslui este cu 4 p.p. mai mare ata de rata somajului nivel regional. Numeroase localitati urbane cu o populatie sub 10.000 loc. au o rata reala a somajului cuprinsa intre 15-20%. Raportul somerilor pe sexe (barbati-femei) este de 60/40;

- Rata somajului este ridicata in randul tinerilor – rata somajului BIM pentru grupa de varsta 15-24 ani este 12,4%, iar in mediul urban de 27,8% ;

- Procent ridicat al tinerilor care nu sunt angajati, nu sunt inclusi in sistemul de invatamant sau de formare profesionala (NEETs) – 15,5% ;

- Nivelul ridicat al ratei somajului de lunga durata – unul din doi someri isi cauta loc de munca de peste 1 an.

g)Economia

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2017 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2017, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 60,5% (2017). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

Regiunea Nord - Est are una din cele mai mici contribuții la VAB național 10,05% în 2016, nivel apropiat de cel din 2011. În intervalul 2008-2015 valoarea contribuției la VAB naționale a regiunii Nord-Est a scăzut cu 0,6% - situându-se în trendul național descrescător. Pe sectoare ponderea contribuției la VAB regional pentru regiunea Nord-Est în 2014 este următoarea:

-22,4% sectorul industrie;

-19,9% sectorul administrație;

-17,5% sectorul comerț;

-13,1% sectorul tranzacții;

-8,5% sectorul agricultură;

Valoarea PIB/locuitor, în regiunea Nord - Est, este cea mai mică din țară (ex: 2015 4.900 euro/locuitor, față de 8.100 euro/locuitor media RO și 28.900 media UE).

Bunăstarea populației regiunii Nord-Est este cea mai scăzută comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare.

Deși pe ultimul loc, după PIB pe locuitor, calculate pe baza parității puterii de cumpărare, regiunea Nord-Est înregistrează din 2005 până în 2017 o creștere de la 2.400 euro/cap de locuitor la 4.900 euro/cap de locuitor.

Unități locale active - Sectoarele cele mai active din regiunea Nord - Est sunt în ordine descrescătoare: comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri și restaurante, agricultură.

În evoluție în intervalul 2008-2017 numărul de unități active a scăzut pentru comerț, industrie, construcții și a crescut pentru agricultură, pentru hotele restaurante

Personalul din unitățile locale active, în regiunea Nord - Est, înregistrează în intervalul 2008 - 2017 scăderi în unele cazuri chiar dramatice, cum este sectorul construcții - 35% (media pe regiune) industrie prelucrătoare - 21% (media pe regiune), comerț - 21% (media pe regiune). Ponderea forței de muncă - deși mici ponderile forței de muncă din întreprinderile cu capital străin sunt în creștere atât la nivel național cât și la nivel regional. Explicație posibilă: creșterea nivelului de competențe ale angajaților.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020 - pentru regiunea Nord - Est indică o creștere:

- până la 6,1% pentru PIB

- până la 4,6%VAB.

La nivel regiunii numărul mediu de salariați previzionat la orizontul 2020 este în creștere. Câștigul salarial mediu brut lunar - Regiunea Nord - Est va înregistra, la orizontul 2020, o creștere până la 3.431 lei - cel mai mic salariu din țară. Deși prognozele privind orizontul 2020 indică o apropiere a regiunii Nord - Est de media națională în ceea ce privește nivelul veniturilor câștigul brut și net rămân la cel mai mic nivel din țară, continuând să producă decalaje resimțite la nivelul vieții economice și sociale cu implicații în migrație și nu numai.

Aspecte cheie

- Regiunea contribuie cu 16,09% la formarea valorii adăugate brute naționale din agricultura - 2011;

- Ponderea cheltuielilor de cercetare dezvoltare în PIBR realizate în județul Iași (0,79%) este superioară ponderii existente la nivel național ;

- Dinamica pozitivă a centrelor de excelență și cercetare din învățământul superior - în perioada 2011-2016 au fost create 12 noi centre de excelență în instituțiile de învățământ superior din Iași;

- Infrastructura de afaceri dezvoltată, diversificată, bine distribuită teritorial;

- Existența a 8 clusterelor în Regiunea Nord-Est: Clusterul ASTRICO Savinesti (textil), Clusterul Asociația pentru Turism Bucovina, Clusterul Imago-Mol (imagistica medicală), Clusterul EURONEST IT&C Hub, Cluster ITC New Media ICONIC, Cluster BioROne (biotehnologii), Clusterul Breasla Constructorilor Ieseni, Clusterul Asociația pentru industrii creative, și a unui cluster național pentru tehnologii agroalimentare Ind-Agro-Pol având printre membrii asociați 5 societăți comerciale din Regiunea Nord-Est.

- Realizarea Strategiei privind Specializarea Inteligență în Regiunea Nord-Est 2014-2020;

- Creșterea ratei de supraviețuire a întreprinderilor la un an de la înființare – 2014-2016;

Populația activă în intervalul 2002 -2016 a înregistrat o scădere de 16,85%. Structura populației active în 2016:

- 59,2% cu nivel mediu de instruire;
- 57,3% sunt persoane de sex masculin;
- 55,3% sunt persoane din mediul urban;
- 96,8% sunt în vârstă de muncă (15 ani și peste).

- Populația ocupată 50,6% este în scădere. 5,7% sunt tineri (15-24 de ani), din care 67,1% sunt din mediul rural. Numărul șomerilor - 3,1% șomeri BIM este în scădere. Rata șomajului de 3% cea mai mică din țară.

- În 2020, numărul mediu de salariați este estimat să înregistreze o creștere de 23,9 %, (122,8 mii persoane).

-În 2020 regiunea Nord - Est va înregistra 17,9% șomeri din total național.

-Cea mai mare valoare a șomajului se va înregistra în 2020 în județul Vaslui 9,6% și cea mai mică în județul Botoșani 3,6%.

I.2. Județul Vaslui

a) Poziția geografică

Județul Vaslui este situat în partea de est a României, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, în regiunea de dezvoltare Nord-Est.



Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

b) Cadrul natural

Cu o bogată tradiție istorică, culturală, și spirituală, regiunea îmbină în dezvoltare trecutul cu prezentul, tradiția și modernul în valorificarea tuturor resurselor.

Din punct de vedere geografic, județul se caracterizează prin zone de dealuri joase în partea centrală și de vest și de câmpii deluroase în partea de est. Teritoriul județului Vaslui este drenat, în proporție de circa 70%, de râul Bârlad și afluenții acestuia, excepție făcând zona de est și sud-est, care este tributară Prutului. Principalele lacuri de pe teritoriul județului Vaslui sunt cele de natură antropică, construite în scopul satisfacerii diverselor folosințe și combaterii inundațiilor. Lacurile naturale sunt mai puține la număr, mai importante fiind cele din lunca Prutului. Județul

Vaslui dispune de resurse naturale extrem de limitate, acestea rezumandu-se la: • Solul - favorabil agriculturii și creșterii animalelor. Din suprafața totală a județului de 533.127 ha, 72,2 % reprezintă zona agricolă, 16,4 % păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră și 11,4 % alte suprafețe (ape, suprafețe construite, drumuri, căi ferate, etc.). •

Resursele subsolului sunt puțin variate fiind reprezentate aproape în totalitate de materiale de construcție. Se exploatează mai mult pe plan local, gresii, calcare oolitice, nisip, argila și loess. În unele sate sunt folosite local ape minerale sulfuroase, bicarbonatate iodobromurată și magneziano-sodice (Drănceni, Murgeni, Pungești, Dănești). Lipsa altor materii prime și a resurselor de apă, constituie motivații importante ale dezvoltării lente și târzii a așezărilor urbane din județ.

Din punct de vedere climatic, județul Vaslui se caracterizează printr-o climă uscată, cu frecvente perioade de secetă. Valoarea medie anuală a precipitațiilor este de aproape 500 mm/mp – una dintre cele mai reduse valori medii din țară. Pe de altă parte, clima uscată poate crea mari probleme în zonele de luncă și câmpie din estul județului, unde producții întregi mai ales de cereale, pot fi afectate de lipsa apei. Procesul de despădurire din aceste zone a înrăutățit și mai mult condițiile naturale, iar slaba utilizare din ultimii ani a sistemelor de irigații existente nu a contracarat această situație.

Din punct de vedere hidrografic, teritoriul județului Vaslui aparține bazinului râului Prut, care cuprinde partea de E și S-E precum și bazinul râului Siret, care prin intermediul Bârladului drenează cea mai mare parte (2/3) din suprafața acestuia. Pe teritoriul județului Vaslui se pot identifica mai multe unități hidrogeologice:

- ape potabile cu hidrogen sulfurat (Moara Grecilor și Munteni de Jos) în depozitele sarmatianului mediu;
- ape salamastre în depozitele sarmatianului superior (Crasna, Huși au o mineralizare ridicată, durtate mare și au conținut apreciabil de clorură);
- ape potabile în depozitele pliscene (valea Bârladului, Elanului, N Murgeni);
- zone cu ape arteziene;
- izvoare minerale (ape sulfato-bicarbonate, magneziano-sodice la Dănești, ape sulfuroase bicarbonate-sodice la Pungești, ape cloruro-sodice bicarbonate iodo-bromurate la Drănceni-sat).

Rețeaua hidrografică – teritoriul județului Vaslui este drenat de râul Prut și Bârlad, cărora li se adaugă o rețea hidrografică autohtonă, reprezentată de afluenții lor. Prutul, pe teritoriul județului Vaslui își desfășoară cursul pe o distanță de cca. 160 km de la est de satul Ghermănești în N și până în amonte de confluența cu Elanul în S. Principalii afluenți sunt pârâul Șopârleni, Sărata, Floreni, Hulubăț. Prutul la Bumbăta (comuna Vetrișoia) are un debit de 82,1 mc/s., iar debitele maxime corespund lunii martie. Lacurile – în cuprinsul județului Vaslui se află un număr însemnat de lacuri formate fie natural sau artificial. Pentru regularizarea scurgerilor și pentru alimentarea cu apă a localităților au fost executate numeroase baraje ce s-au constituit într-o salbă de lacuri, numite în zonă „iazuri”, în număr de 44, cărora li se adaugă câteva eleștee și pepiniere piscicole. Suprafața productivă este de peste 800 ha, iar volumul de apă acumulat anual depășește 21 mil. mc.

Sub aspect fitogeografic, pe teritoriul județului se interferează elemente central-europene, specifice pădurilor est europene cu cele specifice stepelor și silvostepelor continentale.

Se disting două zone mari de vegetație:
a) zona de pădure, ocupă partea vestică și nord-vestică a județului unde înălțimea reliefului depășește 300 m altitudine absolută.

Extinderea culturilor agricole și pomi-viticole a creat discontinuități în aria pădurilor, care pe alocuri au rămas sub forma unor fâșii ce acoperă culmile dealurilor și partea superioară a versanților. Zona pădurilor este delimitată de două subzone:

– subzona de gorun-fag: gorun, fag, carpen, paltin, arțar, frasin, ulm, tei;

– subzona de gorun-stejar: gorun, stejar, jugastru, arțar, gladiu, tei, ulmul de câmp.

b) zona de stepă și silvostepă este răspândită în estul și sud-estul județului. Se disting două subzone:

– subzona de silvostepă;

– subzona de stepă.

Se disting trei biotipuri preferențiale în estul și sud-estul județului pentru faună:

- a pădurilor de foioase;
- a silvostepei și stepei;
- a luncilor.

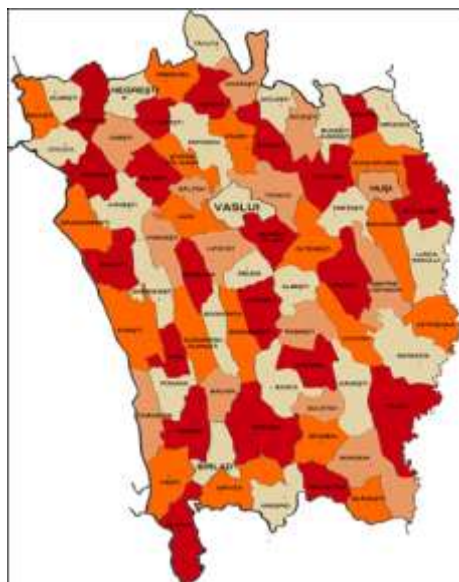
La pădure, dintre mamiferele mai comune sunt: lupul, vulpea, mistrețul, căprioara, iepurele, veverița, pârșul, bursucul, jderul, dihorul, pisica sălbatică, cerbul lopătar (Dobrina-Huși). Păsări mai des întâlnite sunt: coțofana, gaița, graurul, dumbrăveanca, botgrosul, cinteza, pițigoiul, mierla, sturzul, ciocănitoarea, privighetoarea, măcăleandru, turturica, cucul, pupăza, porumbelul gulerat, guguștiucul, corbul, cioara, huhurezul.

Reptilele mai răspândite sunt: șopârla, gușterul, șarpele de pădure. Fauna de stepă și silvostepă este mai săracă și mai puțin variată. Fauna luncilor, bălților și apelor curgătoare este formată din animale terestre iubitoare de umezeală și din animale acvatice.

Dintre mamifere găsim vidra și nurca pe malurile apelor Bârladului și Prutului, iar în pădurile de luncă găsim vulpea, lupul, mistrețul și iepurele. Fauna acvatică este reprezentată prin pești semimigratori, crapul, șalăul, somnul, știuca, plătica, mrena, cleanul, scobarul, linul, carasul, caracuda.

c) Organizarea administrativ-teritorială

În cursul ultimilor ani structura administrativ-teritorială a României a suferit numeroase modificări. Județul Vaslui nu a făcut excepție astfel încât, o serie de comune au fost reorganizate, ceea ce a dus la apariția unor comune noi. De asemenea, începând cu luna decembrie 2003, în județul Vaslui a mai fost înființată o localitate urbană: orașul Murgeni. Astfel, în luna decembrie 2003, pe lângă orașul Murgeni s-a înființat și comuna Ibănești, iar în cursul anului 2004 s-au înființat alte 10 comune: Frunțișeni, Dodești, Rafaila, Ferești, Pogonești, Muntenii de Sus, Ciocani, Pochidia, Cozmești, Pușcași. La sfârșitul anului 2004 structura administrativ-teritorială a județului Vaslui se prezenta astfel: 3 municipii; 2 orașe; 81 de comune. Dintr-un total de 449 de sate, 6 aparțin de localități din mediul urban.



Harta administrativă a Jud. Vaslui
ORGANIZAREA ADMINISTRATIVĂ A TERITORIULUI JUDEȚULUI VASLUI
LA SFÂRȘITUL ANULUI

	2014	2015	2016
Suprafața totală – km ²	5318	5318	5318
Numărul orașelor și municipiilor, din care:	5	5	5
municipii	3	3	3
Numărul comunelor	81	81	81
Numărul satelor	449	449	449

(Sursa: Jud. Vaslui în cifre-2016)

d) Populația județului Vaslui

Populația județului la recensământul din 2011 este de 393.340 persoane, Aceștia trăiesc în trei municipii (Vaslui, Bârlad, Huși), două orașe (Negrești, Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate). În perioada 2014-2016, evoluția numărului de locuitori, pe sexe și grupe de vârstă, a fost următoarea:

POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU, PE SEXE, GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII, LA 1 IULIE

	2014	2015	2016
Ambele sexe - total	476406	479131	482762
Urban	212780	217583	222903
Rural	263626	261548	259859
Masculin - total	240134	241958	244256
Urban	104568	107260	110329
Rural	135566	134698	133927
Feminin - total	236272	237173	238506
Urban	108212	110323	112574
Rural	128060	126850	125832
Populația în vârstă de 0-14 ani	83057	81989	82032
Populația în vârstă de 15-59 ani	301252	303797	306219
Populația în vârstă de 60 ani și peste	92097	93345	94511

(Sursa: Jud. Vaslui în cifre-2016)

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. Peste aproximativ 15-20 de ani, se vor înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634,4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Din punct de vedere etnic, populația județului prezintă un grad înalt de omogenitate (98.4% români), marea majoritate fiind de religie ortodoxă (91.04%) cu o repartizare echilibrată de sexe.

POPULAȚIA DUPĂ ETNIE:			
Etnia		Număr persoane	%
Populația stabilă		395499	100,0
din care:			
Români		364530	92,3
Rromi		5913	1,5
Rusi-Lipoveni		83	*
Maghiari		52	*
Evrei		14	*
Alte etnii		135	*
Informație indisponibilă		24772	6,2

*sub 0,1

POPULAȚIA DUPĂ RELIGIE:			
Religia		Număr persoane	%
Populația stabilă		395499	100,0
din care:			
Ortodoxă		356688	90,2
Romano-catolică		5099	1,3
Penticostală		4193	1,1
Creștină după Evanghelie		1769	0,4
Creștină de rit vechi		1205	0,3
Alte religii		1638	0,4
Informație indisponibilă		24907	6,3

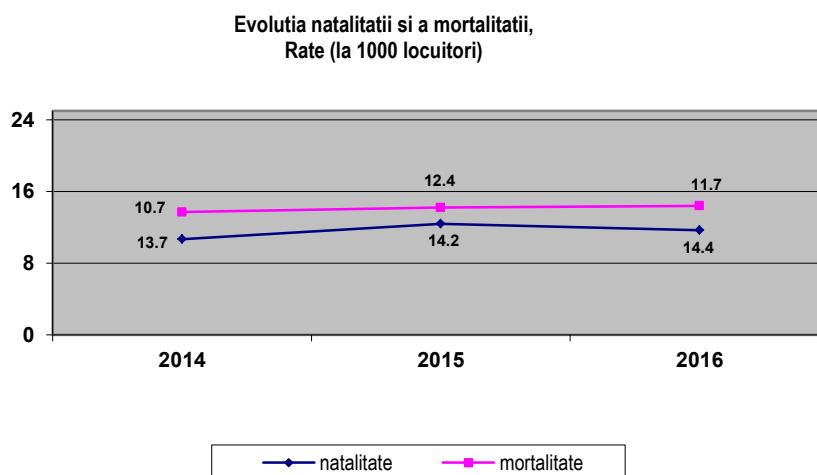
*sub 0,1

Dinamica populației în perioada 2014-2016 se prezintă astfel:

	2014	2015	2016
<u>Mișcarea naturală a populației (persoane)</u>			
Născuți-vii	4166	4813	4523
Decese	5349	5500	5554
Decese în vârstă sub 1 an	40	40	31
Sporul natural	-1183	-687	-1031

Căsătorii	2226	2298	2779
Divorțuri	667	764	598
<u>Rate (la 1000 locuitori)</u>			
Natalitate	10.7	12.4	11.7
Mortalitate	13.7	14.2	14.4
Mortalitate infantilă*	9.5	8.3	6.9
Sporul natural	-3	-1.8	-2.7
Nupțialitate	4.7	4.8	5.8
Divorțialitate	1.4	1.6	1.2

*decedați în vârstă de sub 1 an la 1000 născuți vii.



În perioada 2014-2016, structura populației ocupate a fost următoarea:

	Total salariați		
	2014	2015	2016
TOTAL	49978	51076	52533
din care:			
Agricultură, silvicult., pescuit	2657	3104	2995
Industria prelucrătoare	12061	11931	11756
Industria extractivă	5	14	9
Energia electrică și termică, gaze și ape	1739	1677	1804
Construcții	3439	3654	4935
Comerț	6227	6605	6991
Hoteluri și restaurante	855	695	932
Transport, depozitare, informații și comunicații	1937	1948	1941
Intermedieri financiare și asigurări	674	620	624
Tranzacții imobiliare și alte servicii	2648	2893	2826
Administrația publică și apărare	3230	3219	3285
Învățământ	6481	6405	6043
Sănătate și asistență socială	6914	7042	7289

În acest context, rata șomajului se menține printre cele mai ridicate din țară.

RATA ȘOMAJULUI LA 31 DECEMBRIE

	2014	2015	2016
Rata șomajului,	11.4	11.2	12.0
din care: femei	8.2	8.1	8.9

e) Economia județului Vaslui

Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura. (fig.1).

Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: țesături, confecții, tricotaje, încălțăminte ; alte produse reprezentative pentru județ sunt rulmenții, aparatele de măsură și control, mobila, produsele alimentare.



Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative (dacă nu dezastruoase), într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Numărul total al unităților locale active în județul Vaslui era de 5.338 unități. Dintre acestea, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi. Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ.

Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Agricultura are un potențial de dezvoltare deosebit, datorită suprafețelor întinse de terenuri propice activităților agricole. În perspectiva dezvoltării economice viitoare a județului, agricultura deține cel mai mare potențial de dezvoltare și poate fi o opțiune serioasă pentru relansarea economiei vasluiene.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri). Localitățile urbane oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariiților sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Județul Vaslui nu este bogat în resurse. Pădurile, care au dezvoltat comunități importante din județe precum Suceava și Neamț, sunt reduse ca suprafață și valoare economică. Materialele pentru construcții, utilizate în alte părți pentru construirea locuințelor și a drumurilor, aici aproape lipsesc. Alte resurse care au contribuit la „înflorirea” altor zone, precum petrolul, sarea, minereurile etc., lipsesc cu desăvârșire. Cea mai importantă resursă materială a județului este terenul agricol, însă valorificarea actuală a acesteia este departe de a fi mulțumitoare. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe.

Județul Vaslui mai are încă un avantaj, cel al disponibilității resurselor umane locale. Această resursă trebuie privită din două perspective: din prisma dezvoltării comunității (bazată pe educație și formarea elitelor locale) și din prisma avantajului pentru mediul de afaceri, costurile cu resursele umane fiind relativ reduse. O resursă nou descoperită, ce începe a fi valorificată este potențialul eolian. Pentru că energia este o afacere foarte profitabilă, investitorii (în special cei străini) sunt foarte interesați de valorificarea acesteia, mai ales în momentul în care apar primele rezultate pozitive. De altfel, conform Strategiei energetice a României pentru perioada 2007 – 2020, în regiunea Moldovei are potențial de dezvoltare energia eoliană, biomasă și microhidro.

În același timp, singura regiune din România care mai are potențial în dezvoltarea energiei eoliene este zona Dobrogei. Din punct de vedere turistic, județul Vaslui nu excelează, nefiind o destinație turistică importantă (în comparație cu județele învecinate, spre exemplu). Există, însă, obiective care prezintă potențial turistic și care pot fi abordate ca resurse pentru dezvoltarea turismului vasluian.

Cel mai cunoscut obiectiv din județ este monumentul de la Podul Înalt, dar există o serie de obiective cel puțin la fel de interesante și importante: muzee, situri arheologice, mănăstiri și biserici etc. Trebuie menționată existența Planetariului de la Bârlad, al treilea planetariu digital din țară și unul dintre acele mai spectaculoase obiective turistice din regiune.

Problemele economice ale județului Vaslui sunt, de fapt, problemele mediului de afaceri local și ale climatului investițional. Mediul de afaceri local se confruntă cu o serie de probleme care sunt valabile pentru toată țara și care nu intră în competența autorităților locale: sistemul de impozitare, creditare redusă și neavantajoasă etc.

Puținii investitori care dezvoltaseră în ultimii ani afaceri locale, în special în domeniul confecțiilor, au început să se îndrepte către țări care le oferă costuri mai ieftine de producție (impozite, forță de muncă, utilități etc).

Dar există și aspecte ce țin fie de eficiența managementului propriu, fie de posibile acțiuni publice de sprijinire a mediului de afaceri. Veniturile salariale ale județului Vaslui sunt mici și acest lucru contribuie, împreună cu rata foarte mare a șomajului și numărul foarte mare de asistați social, la menținerea unui nivel foarte redus al puterii de cumpărare. Se formează în acest fel un cerc vicios, companiile oferind salarii mici dar având de suferit din cauza cererii locale reduse. În plus, nivelul salarial nemotivant creează deficit de forță de muncă specializată. Spre exemplu, majoritatea tinerilor care absolvă studiile universitare exclud opțiunea de a se întoarce în județ pentru a-și forma o carieră.

Perspectiva este la fel de sumbră, elevii de liceu declarând aproape în corpore că nu doresc să se mai întoarcă în județ după ce își finalizează studiile superioare, principalele motive invocate fiind lipsa locurilor de muncă și nivelul salarial.

O situație aparent paradoxală este legată de cele două centre de afaceri din județ, din municipiul Vaslui și din municipiul Bârlad, ambele dispunând de spații generoase și condiții tehnice moderne. Cu toate că oferta acestora este mult mai avantajoasă față de majoritatea serviciilor similare la care are acces mediul de afaceri, gradul de ocupare al lor este încă mult sub așteptări. (Referitor la Centrul de Afaceri Tutova din Bârlad, se preconizează ca activitatea să fie dinamizată de construcția viitoarei șosele de centură a orașului.)

Concluziile consultărilor mediului de afaceri local sunt că existența acestor centre este cunoscută, nu însă și oferta lor. Se formează, așadar, ipoteza unei informări insuficiente a mediului de afaceri.

De altfel, informarea este o problemă generală observată la nivelul mediului de afaceri local, în special în privința oportunităților pe care le poate fructifica (fonduri nerambursabile, accesul la piețe de desfacere, la tehnologie etc.). În plus, antreprenorii autohtoni care, în majoritatea lor, sunt și managerii propriilor afaceri, prezintă nevoia acumulării unor cunoștințe esențiale despre metodele eficiente (moderne) de administrare și dezvoltare ale unei afaceri. În termeni generali, cultura antreprenorială locală este slab dezvoltată. Un factor care poate dinamiza colaborarea între mediul privat și cel public este comunicarea, în sensul identificării și rezolvării eficiente a problemelor.

1.3.Comunitatea educațională

Sistemul educațional din județul Vaslui cuprinde toate formele și nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și universitar.

Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul școlar.

În anul școlar 2019-2020 rețeaua școlară a județului Vaslui este structurată astfel:

	UNITATI	TOTAL		URBAN		RURAL		Total
		PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri	unitati
	GRADINITE	16	307	16	37	0	270	323
	SCOLI PRIMARE	0	151	0	3	0	148	151
	SCOLI GIMNAZIALE	101	52	22	4	79	48	153
	LICEE	23	0	17	0	6	0	23
	POSTLICEALE	0	1		1			1
	TOTAL INV. MASA	140	511	55	45	85	466	651
	SCOLI GIMNAZIALE - INV. SPECIAL	3	1	3	1	0	0	4
	LICEE - INV. SPECIAL	1	0	1	0	0	0	1
	TOTAL INV. SPECIAL	4	1	4	1	0	0	5
	TOTAL UNITATI SCOLARE	144	512	59	46	85	466	656
	UNITATI CONEXE	7	3	7	3	0	0	10
	TOTAL UNITATI JUDET	151	515	66	49	85	466	666

TOTAL UNITATI SCOLARE = 656

TOTAL UNITATI CONEXE = 10

UNITATI CU PERSONALITATE JURIDICA = 151

UNITATI FARA PERSONALITATE JURIDICA (STRUCTURI) = 515

TOTAL UNITATI JUDET = 656+10 =666

Evoluția populației școlare în perioada 1990-2019 se prezintă astfel:

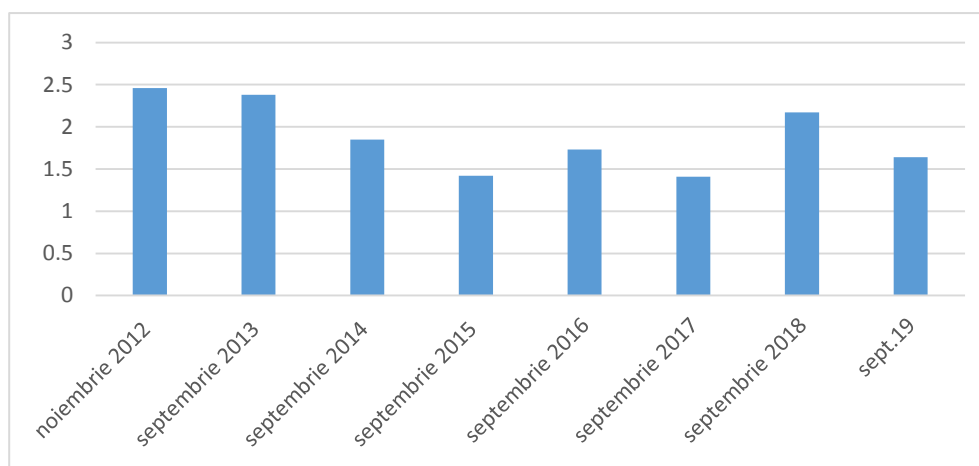
Județul Vaslui	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesio- nal și de ucenici	Postliceal și de maiștri	Superior
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învăță- mântul special (cl.I-VIII)				

1990/1991	104110	16502	62807	29126	33003	678	18352	6292	157	-
1995/1996	96169	15041	60056	32752	26427	877	14223	6396	453	-
2000/2001	93099	14983	58880	26027	32015	838	12450	6330	356	100
2001/2002	92729	15710	56703	24753	31156	794	13031	6870	270	145
2002/2003	91127	15778	54067	24433	28921	713	13874	7075	186	147
2003/2004	92180	16416	52978	25682	26669	627	14581	7513	550	142
2004/2005	91891	17169	50461	25420	24585	456	15049	8642	443	127
2005/2006	90027	17672	48488	24863	23224	401	15201	8310	277	79
2006/2007	87931	17694	47850	24749	22721	380	15118	7004	231	34
2007/2008	86551	17511	47461	23401	23693	367	15198	6006	375	0
2008/2009	84801	17210	46518	23018	23148	352	15309	5177	587	0
2009/2010	83606	16911	45790	22666	22781	343	17283	2971	651	0
2010/2011	81650	16832	44744	21886	22858	348	18264	1205	605	0
2011/2012	79891	16560	42477	20684	21793	370	19449	115	1290	0
2012/2013	79228	13865	44567	23003	21564	380	19244	301	1251	0
2013/2014	74037	13015	43849	22449	21035	365	17585	447	306	0
2015/2016	70634	11708	41300	21706	19166	428	15078	2188	341	0
2016/2017	68811	11424	39947	21084	18423	440	14370	2777	293	0
2017/2018	66338	10983	38314	20728	17140	446	13829	2940	272	0
2018/2019	64100	10770	36941	19786	16727	428	13274	2869	246	0
2019/2020	60936	10390	34732	18154	16181	397	12503	3085	226	0

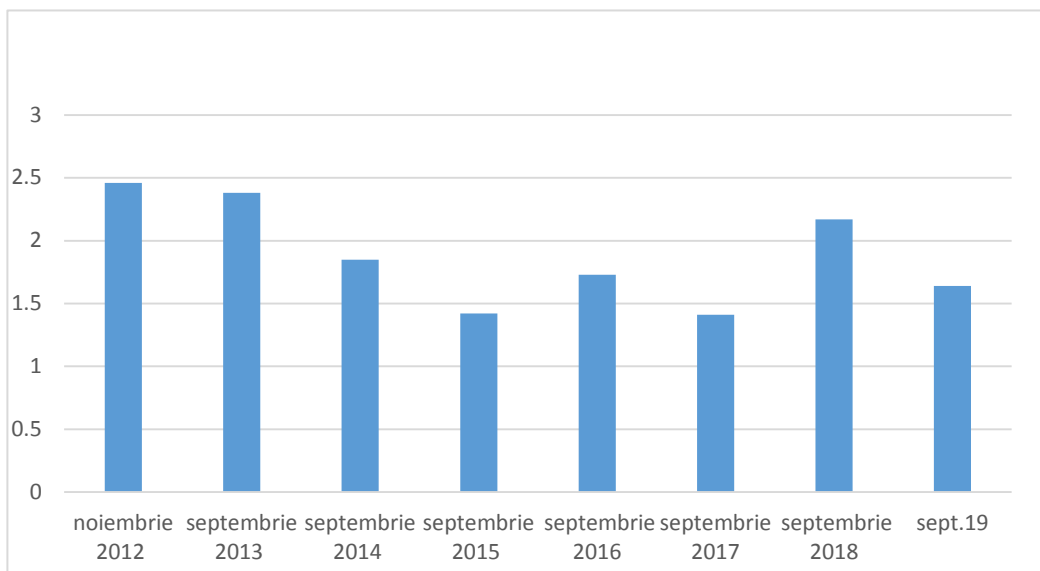
Se poate constata o scădere de la an la an a populației școlare. De asemenea, numărul elevilor care renunță la studii este în creștere.

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2018-2019 a vizat un eșantion format din 82 unități școlare (53 din mediul rural și 29 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

- rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016– 1,74%
- rata abandon septembrie 2017 – 1,41%
- rata abandon septembrie 2018 – 2,17%
- rata abandon septembrie 2019 – 1,64%



- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014 – 89
- număr copii neșcolarizați septembrie 2015- 31
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016– 112
- număr copii neșcolarizați septembrie 2017– 66
- număr copii neșcolarizați septembrie 2018 – 277
- număr copii neșcolarizați septembrie 2019 – 312



Dintr-un număr de 28.791 elevi ai eșantionului, înscriși până la finele anului școlar trecut, 473 de elevi au abandonat școala.

ANALIZA CANTITATIVĂ A DATELOR COLECTATE

	Nr. elevi (F/B)	Rata abandon/mediu
<u>CICLUL PRIMAR</u> Total elevi abandon: 62, B-36; F-26 Rata abandon județ 0,52 %	Urban-9, B-7; F-2	Rata abandon urban 0,22%
	Rural-53, B-29; F-24	Rata abandon rural 0,68 %
<u>CICLUL GIMNAZIAL</u> Total elevi abandon: 214, B-125, F-89 Rata abandon județ 2,08%	Urban-40, B-26; F-14	Rata abandon urban 1,05%
	Rural-174, B-99, F-75	Rata abandon rural 2,69 %
<u>CICLUL LICEAL</u> Total elevi abandon 67, B-53, F-14	Urban-58, B-44, F-14	Rata abandon urban 9,37 %

Rata abandon județ 9,37%	Rural-9, B-9, F-0	Rata abandon rural 4,62 %
CICLUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL Total elevi abandon: 123, B- 64, F-59 Rata abandon județ 9,10%	Urban -107, B -53, F - 54	Rata abandon urban 9,47%
	Rural -16 , B – 11, F – 5	Rata abandon rural 7,20%
TOTAL ABANDON ȘCOLAR=473, B-265; F-208 Rata abandon județ: 1, 64%	Urban=221 B-117 ; F-104	Rata abandon urban 1,57%
	Rural=252 B-148; F-114	Rata abandon rural 1,71%
NEȘCOLARIZATI= 312	Urban=133	
	Rural=179	

Rata abandonului școlar la nivelul județului este de **1,71%**. Rata abandonului școlar urban înregistrată este de 1,57%, iar cea la nivel rural de 1, 71%. Distribuția la nivelul județului, în funcție de variabila gen, se prezintă astfel: băieți –265, fete –208 .

Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar. Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa de motivație a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.

Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate. Se remarcă faptul că un procent semnificativ din cazurile de abandon înregistrate se datorează acestui fenomen.

O altă cauză menționată de către conducerile unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viața școlară. Neexistența unui parteneriat real între familie și școală poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanța cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea lor socio-profesională.

Alte cauze regăsite în studiu sunt : influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delincvența juvenilă etc.

În cadrul analizei situației de risc de abandon școlar, s-a urmărit percepția cadrelor didactice asupra factorilor care pot duce la părăsirea timpurie a școlii. Astfel, datele obținute relevă faptul că situația economică precară este cel mai important factor care generează risc de abandon școlar. De asemenea, factorii individuali sunt cei care duc la o situație de risc de abandon. Astfel, o pondere ridicată o reprezintă elevii cu insuccese școlare repetate, care obțin rezultate slabe și nu se pot adapta cerințelor școlare.

Absenteismul ridicat se corelează atât cu factorii de natură școlară, cât și cu cei de natură individuală, în special cu motivația redusă pentru activitățile școlare sau anumite dificultăți de învățare. Un elev care absentează des obține rezultate școlare mai slabe decât colegii săi și, de

asemenea, poate fi perceput ca având o motivație mai redusă pentru activitățile școlare. Din perspectiva cadrelor didactice, absenteismul reprezintă unul din factorii cei mai importanți care determină ca elevii aflați în risc de abandon să părăsească la un moment dat școala.

O categorie aparte o reprezintă cea a minorelor care au devenit mame. Grupul mamelor minore se constituie, prin implicațiile negative pe care le presupune, într-un grup cu risc social major, un grup vulnerabil, care trebuie să determine un interes sporit din partea factorilor responsabili, pentru diminuarea și prevenirea accentuării acestuia. Parentalitatea în cadrul adolescenților poate duce la o serie de consecințe: șanse reduse de finalizare a studiilor, resurse financiare limitate, relație defectuoasă copil-părinte etc.

Ca și **concluzii** ale studiului, putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului profesional și liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ. Acest aspect poate fi motivat de faptul că trecerea de la un ciclu educațional la altul este condiționat de note, acestea fiind un indicator pe baza căruia elevul consideră dacă are șanse în conturarea unui traseu educațional școlar. De asemenea, o rată mai ridicată a abandonului regăsim în aceste situații și ca urmare a condițiilor specifice și dificultăților economice și de integrare ridicate de adaptarea la un mediu școlar nou, situat în afara comunității de apartenență.

De asemenea, mediul școlar reprezintă un factor al abandonului școlar. Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școala, la demotivare și, în final, la repetenție. Un alt indicator care surprinde relația cu mediul școlar este gradul în care elevul percepe școala. Dacă școala nu este percepută ca un loc prietenos, dacă nu este un loc care reușește să ofere un cadru confortabil, să stârnească interesul elevului, atunci se poate ajunge ca singura alternativă a elevului să fie abandonul școlar.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației și reprezintă una din principalele cauze ale fenomenului. De regulă, costurile legate de educarea copiilor (rechizitele școlare, îmbrăcămintea etc.) sunt foarte greu de suportat de familiile nevoiașe. Acest fapt îi împinge pe unii elevi să renunțe la școală înainte de finalizarea unui ciclu de învățământ sau înainte de a obține o calificare sau o specializare. Ei renunță timpuriu la școală și intră pe piața muncii pentru a aduce venituri suplimentare familiei. De multe ori, copiii sunt trimiși de către părinți să muncească și să contribuie la veniturile familiei. Apartenența la un grup vulnerabil este o un alt aspect care explică rata ridicată de abandon școlar (copii romi, din familii monoparentale, cu dizabilități, din familii sărace sau cu nivel educațional redus, copii din mediul rural). O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, ce se regăsește la nivelul județului nostru, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora. Familiile dezorganizate intră într-un cerc vicios din care nu reușesc să iasă fără un ajutor specializat. Membrii familiei trăiesc într-o stare de sărăcie acută și sunt adesea victime ale alcoolismului și violenței domestice, factori care, conform părerii specialiștilor, preced abandonul școlar.

Având în vedere faptul că aceste cauze care generează abandon școlar sunt multiple, din diferite sfere, se impune crearea unui parteneriat real între școală, familie și comunitate, fiecare dintre ei fiind responsabilizat direct.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:

- informarea comunității cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile socio – profesionale ale acestuia;
- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și sustine copiii să meargă la școală;
- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;
- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;
- implementarea de activități educative de creștere a atractivității școlii și de creștere a gradului de implicare școlară a elevilor ;
- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psihoemoționale cu care se confruntă.
- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe de educație parentală , centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

I.4. Analiza PESTEL

PESTEL este acronimul englezesc de la Political, Economic, Social, Technical, Environment și Legislative. Acest tip de analiză are în vedere influențele externe generate de factorii politici și legislativi, de mediul socioeconomic, de modificările tehnologice și de mediu de la nivel regional, național și chiar internațional asupra dezvoltării județului Vaslui.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

FACTORUL POLITIC

Un prim factor de ordin politic care afectează/ poate afecta dezvoltarea județului Vaslui se referă la legătura dintre formațiunile politice aflate la guvernare și structurile politice care administrează unitățile teritoriale din cadrul județului.

Predominanta preferinței electoratului pentru Partidul Social Democrat poate să creeze anumite tensiuni între administrația centrală și cea locală. Eventualele neînțelegeri ce pot apărea între entitățile anterior amintite pot prejudicia interesul public al tuturor cetățenilor și inclusiv al vasluienilor. Un alt factor politic care poate influența dezvoltarea județului Vaslui este reprezentat de criza politică care caracterizează România în ultimii ani. Corelațiile acestea cu dezvoltarea economică au fost deseori demonstrate, cunoscându-se faptul că momentele de maximă tensiune de pe scena politică au dus, spre exemplu, la deprecierea cursului valutar.

Alte probleme ce pot apărea sunt: instabilitate legislativă, diminuarea investițiilor străine, favorizarea intereselor directe ale partidelor în detrimentul interesului public, blocarea programelor și obiectivelor guvernamentale, etc. Instabilitatea politică de la nivel național poate duce la organizarea unor alegeri anticipate care ar avea efecte indirecte asupra dezvoltării județului Vaslui. Programul de guvernare 2014- 2020 este un alt factor politic major care trebuie luat în considerare. Actualul program de guvernare prevede o serie de obiective, care, odată îndeplinite pot avea multiple efecte asupra județului Vaslui.

Descentralizarea serviciilor publice presupune nu numai transferul de autoritate și responsabilități de la nivelul administrației publice centrale la cel al administrației publice locale din județul Vaslui ci și transferul surselor de finanțare aferente în vederea asigurării bunei funcționări a serviciilor respective.

Alți factori politici ce pot afecta dezvoltarea județului Vaslui sunt: grupurile de presiune (lobby) naționale și internaționale, conflictele militare, aderarea României la spațiul Schengen, calitatea de membru a României în diverse alianțe sau organizații internaționale, etc.

Din punctul de vedere al educației, factorul politic poate influența:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

FACTORUL ECONOMIC

Motivată de aderarea la UE, România a înregistrat o importantă creștere economică de la an la an. Astfel, putem afirma că un prim factor economic care influențează dezvoltarea județului Vaslui este contextul macroeconomic general, caracterizat și în prezent de recesiune economică.

Un alt factor economic important este reprezentat de nivelul fiscalității din România, existând două categorii de obligații fiscale pe care întreprinderile trebuie să le respecte: obligațiile fiscale față de bugetul de stat și obligațiile fiscale față de bugetul local.

Principalele obligații fiscale față de bugetul de stat - impozitul pe profit (impozitul forfetar), impozitul pe venit, taxa pe valoare adăugată, accizele (accize armonizate, accize nearmonizate) – o influență semnificativă asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui. Este de așteptat ca o creștere a fiscalității să ducă la o diminuare a numărului întreprinderilor active din județul Vaslui, la o scădere a cifrei de afaceri a acestora și, în același timp, la o creștere a ratei șomajului. Un alt factor economic de importanță pentru județul Vaslui este nivelul salarizării.

Din acest punct de vedere, se observă o scădere a salariului mediu în ultimul an și, implicit, o scădere a puterii de cumpărare a populației. Pe de altă parte, trebuie luată în considerare și

existența unui prag minim al salariului pe economie și implicațiile acestuia asupra mediului economic din Vaslui.

Per ansamblu, politica monetară a României reprezintă un factor major de influență asupra dezvoltării județului Vaslui, prin acțiunile pe care autoritățile le realizează pentru a interveni pe piață: stabilirea cantității de masă monetară aflată în circulație, stabilirea unui prag maxim a inflației, stabilirea nivelului ratei dobânzii, etc.

Din punctul de vedere al educației, factorul economic poate influența:

- cadrul legal care favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală care impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate care conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

FACTORUL SOCIO-CULTURAL

Unul dintre cei mai importanți factori socio-culturali care influențează dezvoltarea județului Vaslui este evoluția demografică. Perioada de după 1989 a fost marcată de un puternic trend descendent, acutizat și de lipsa unei politici demografice concrete. La nivel național există o serie de măsuri de stimulare a natalității, însă acestea sunt contrabalansate de dificultățile economice întâmpinate de tineri.

Un alt factor social care are efectele și asupra evoluției demografice este reprezentat de fenomenul migrației externe. În prezent se prognozează că odată cu creșterea numărului de șomeri, cu diminuările salariale din mediul bugetar și cu reducerile de personal, numărul specialiștilor care vor pleca în străinătate va crește semnificativ.

Aceasta va fi o problemă majoră și pentru județul Vaslui întrucât este posibil să se resimtă o lipsă a forței de muncă specializate. Evident, efectele migrației nu sunt numai de ordin economic, ci și de ordin social prin: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității, etc.

Trebuie luat în considerare și sistemul axiologic al românilor, ca factor socio-cultural cu influență asupra dezvoltării județului Vaslui. Este din ce în ce mai des vehiculată schimbarea sistemului de valori a populației din ultima perioadă, dar și a modelelor de urmat, a atitudinilor și comportamentului populației.

De asemenea, trebuie avută în vedere și atitudinea populației vis-à-vis de valorile/elementele culturale, dar și interesul autorităților publice centrale pentru dezvoltare infrastructurii culturale și modernizarea patrimoniului cultural.

Nu în ultimul rând un factor social care afectează dezvoltarea județului Vaslui este politica din domeniul asistenței sociale.

Impactul este cu atât mai mare cu cât, conform datelor publicate de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, în primul trimestru al anului 2016 ponderea populației vasluiene care beneficiază de o formă de protecție socială este de 33,8%, cu peste 3 procente mai mult decât la nivel național. Din totalul beneficiarilor de ajutor social, 5,6% provin din județul Vaslui.

Din punctul de vedere al educației, factorul socio-cultural poate influența:

- fluctuațiile demografice care, la randul lor, influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) care este dependentă de modificările pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile care modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții care transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

FACTORUL TEHNOLOGIC

Finanțarea cercetării, nivelul de dotare tehnologică, rata de înnoire a produselor tehnologice, tehnologia informației și comunicării, accesul la rețelele electronice de comunicare rapide, sunt factori ce influențează în mod fundamental dezvoltarea județului Vaslui.

În România, fondurile alocate domeniului cercetării-dezvoltării sau diminuat odată cu începerea crizei economice mondiale. Lipsa investițiilor în acest domeniu are repercusiuni asupra tuturor domeniilor, determinând o ruptură majoră de trendurile mondiale în știință și tehnologie.

Astfel, un factor tehnologic important este reprezentat de finanțarea publică a cercetării/dezvoltării.

Bineînțeles, este importantă și distribuția teritorială a institutelor și firmelor de CD&I, actualmente majoritatea fiind amplasate în Regiunea București-Ifov. Un alt factor de influență asupra dezvoltării județului Vaslui este reprezentat de reglementările în vigoare privind tehnologia.

Pentru un județ în care principalele ramuri economice sunt industria și agricultura, orice modificare legislativă care să impună aplicarea unui anumit proces tehnologic va avea un impact semnificativ. Impunerea introducerii unor tehnologii avansate în diverse sectoare socioeconomice va îmbunătăți competitivitatea economică și consumul de energie de la nivel județean.

Tehnologia reprezintă un motor pentru toate sectoarele economice, motiv pentru care este necesară aplicarea unor politici publice speciale pentru dezvoltarea TIC. La nivel național, potrivit Institutului Național de Statistică, ponderea gospodăriilor care au acces la un computer acasă se cifrează la 42,2%, cu 20,6% mai mult decât în anul precedent. Ponderea gospodăriilor care au acces la internet este de 35,1%. Angrenarea sectorului TIC și dezvoltarea societății informaționale din România reprezintă, așadar, un alt factor de influență asupra județului Vaslui.

Este important însă și prețul tehnologiilor și măsura în care populația, instituțiile publice și mediul economic pot achiziționa noile tehnologii. Este cunoscut faptul că introducerea inovațiilor tehnologice implică costuri ridicate de achiziție și de familiarizare a populației și/sau forței de muncă, situația în care nivelul ridicat de sărăcie din județul Vaslui constituie un dezavantaj major.

Din punctul de vedere al educației, factorul tehnologic poate influența:

- evoluția civilizației informaționale, care presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) care facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic care obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și care implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) care conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală(e-learning) și derularea cursurilor de instruire și formare.

FACTORUL ECOLOGIC

Factorii de mediu pot afecta dezvoltarea județului, cu atât mai mult cu cât una dintre principalele activități ale populației este agricultura (în speță agricultura de subsistență). În aceste condiții fenomenele meteorologice extreme pot reprezenta o amenințare la adresa productivității agricole și nu numai.

Catastrofele naturale pot afecta obiectivele și clădirile de patrimoniu, dar și întregul fond locativ de la nivel județean. Catastrofele naturale – cutremurele, alunecările de teren, inundațiile – ridică probleme și în ceea ce privește siguranța populației, dar și în ceea ce privește activitatea sectorului educațional, de sănătate, cultură, etc.

Trebuie avute în vedere și politicile publice și legislația din acest domeniu. Spre exemplu, unul dintre cele mai importante programe implementate în ultimele luni este Programul de stimulare a înnoirii Parcului Auto Național („Rabla”) care vizează și diminuarea poluării cauzate de autoturisme. Astfel de politici publice au impact și asupra dezvoltării județului Vaslui, nu doar din punct de vedere ecologic, dar și social și economic. Un factor de mediu important este cadrul legislativ, reglementările europene / mondiale privind protecția mediului, norme ce trebuie respectate și România.

Din punctul de vedere al educației, factorul ecologic poate influența:

- integrarea în Uniunea Europeană care presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ care devine prioritară;
- implicarea unităților școlare în rezolvarea problemelor de mediu;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

FACTORUL LEGISLATIV

Odată cu aderarea României la UE, legislația europeană în vigoare reprezintă o constrângere care trebuie luată în considerare și de către țara noastră. Este necesar a se avea în vedere toate tratatele, acordurile internaționale, legislația în vigoare dar și actele pregătitoare în toate domeniile de interes.

Între cele mai importante documente care trebuie avute în vedere, amintim: Constituția Europeană, Tratatul de Aderare a României la UE și Tratatul UE (Tratatul de la Lisabona, Tratatul de la Nisa, Tratatul de la Amsterdam, etc.). Un alt factor juridic este legislația națională, cu modificările și completările ce pot apărea.

Din punctul de vedere al educației, factorul legislativ poate aduce un element care ar avea un impact semnificativ asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui și implicit a sistemului educațional, respectiv adoptarea legii parteneriatelor de tip public-privat. Acestea sunt o soluție general recomandată și promovată pentru rezolvarea problemelor sau eficientizarea serviciilor publice. Adoptarea unei legi a parteneriatelor de tip public-privat poate crește numărul investitorilor din județ, consolidând mediul de afaceri local, dar și dezvoltarea celorlalte sectoare ale comunității: educație, cultură, sănătate, etc.

B.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

I.2.1.1.RESURSE UMANE

I.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

În activitatea complexă și de mare răspundere a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a contat pe recomandările, ordinele și dispozițiile Ministerului Educației Naționale, pe sprijinul permanent al Prefecturii și Consiliului Județean Vaslui și pe un parteneriat eficient cu consiliile locale.

Activitatea concretă instituțională și formativ-educativă s-a desfășurat în corelație strictă cu Legea 1/2011 și a dispozițiilor tranzitorii în vigoare.

Apreciem că echipa inspectoratului școlar este în plin proces de dezvoltare a competențelor profesionale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, a competențelor manageriale. S-a acționat pentru îmbunătățirea sistemului de comunicare a informației, atât descendent, cât și ascendent, prin dotarea unităților de învățământ și conexe cu mijloace informatizate, prin dezvoltarea competențelor de utilizare a acestor mijloace.

Nr. crt.	Categoria de personal	Funcția	post/normă
1	DIDACTIC	Inspector școlar general	1
2		Inspector școlar general adjunct	1
		Domeniul curriculum si inspectie scolara	12
1		Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	0,5
2	A.	Inspector școlar pentru învățământ educație timpurie	1

3		Inspector școlar pentru învățământ primar	2
4		Inspector școlar pentru limba și literatura română	1
5		Inspector școlar pentru limbi moderne	1
6		Inspector școlar pentru matematică	1
7		Inspector școlar pentru informatica	0,5
8		Inspector școlar pentru fizica (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru chimie)	1
9		Inspector școlar pentru biologie	0,5
		Inspector școlar pentru geografie	0,5
10		Inspector școlar pentru istorie (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru socio-umane)	0,5
11		Inspector școlar pentru arte	0,5
12		Inspector școlar pentru religie	0,5
13		Inspector școlar pentru educație fizică și sport	0,5
14		Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	1
		Domeniul management	7
1		Inspector școlar pentru management instituțional	1
2		Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1,5
3		Inspector școlar pentru educație permanentă	1
4		Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1
5		Inspector școlar pentru activități extrașcolare	0,5
6		Inspector școlar pentru proiecte educaționale	1
7		Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale	0,5
8		Inspector școlar pentru minorități naționale	0,5
A.		Total posturi didactice/norme didactice	21
		Juridic	1
		Audit	2
		Domeniul economic și administrativ	
	B. NEDIDACTIC	Contabilitate	5,5
		Secretariat și arhivă	1
		Rețea școlară, plan de școlarizare	0,5
		Salarizare, normare	3
		Informatizare	1
		Tehnic administrativ	4,5
B.		Total posturi personal didactic auxiliar și nedidactic / norme didactice auxiliar și nedidactice	18,5
TOTAL POSTURI/ NORME			39,5

În ceea ce privește procesul de conducere a instituțiilor școlare din județul Vaslui aceasta este asigurată de directori numiți, atât prin concurs, cat și prin detașare în interesul învățământului.

Număr directori în unități de învățământ preuniversitar de stat	Număr directori adjuncți	Număr directori adjuncți plătiți din fonduri proprii	Număr directori în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate	Număr total directori
149	44	3	6	202

I.2.1.1.2. Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

Pornind de la considerentul că pentru orice instituție resursa umană este fundamentală, Compartimentul de Management al Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și-a propus să aplice o politică adecvată, considerând salariatul o individualitate distinctă, cu trăsături specifice. Dezideratul stabilit a vizat, în esență, cuprinderea în sistem a resurselor umane capabile de schimbare și adaptare, de creativitate și competențe profesionale multiple.

I. Obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Vaslui pentru managementul resurselor umane, derivate din planul managerial al ISJ Vaslui pentru anul școlar 2019 - 2020 sunt:

Obiectiv general 1:

Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale

Obiective specifice:

1. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular, conform Metodologiei – cadru aprobată prin ordinul ministrului educației naționale;
2. Asigurarea cunoașterii prevederilor metodologice referitoare la mișcarea personalului didactic;
3. Recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile metodologice;

Indicatori de performanță:

Progres în asigurarea încadrării cu personal calificat;

Încadrarea titularilor din toate unitățile de învățământ respectă legislația în vigoare.

Directorii de școli, personalul auxiliar/compartiment secretariat, cadrele didactice cunosc prevederile metodologiei mișcării personalului didactic.

Concursul național de titularizare, concursul județean, concursurile organizate de unitățile de învățământ respectă legislația.

Etapele de mișcare a personalului didactice sunt realizate conform metodologiei.

Obiectiv general 2:

Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ

Obiective specifice

4. Realizarea îndrumării și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane din unitățile de învățământ din județul Vaslui;
5. Asigurarea transparenței încadrării cu personal didactic a unităților școlare;
6. Realizarea și actualizarea bazelor de date cu privire la încadrarea cu personal didactic a unităților școlare.

Indicatori de performanță:

- Documentele elaborate la nivelul unităților de învățământ legate de managementul resurselor umane (decizii, contracte, hotărâri ale CA, proceduri etc.) respectă legislația.
- Încadrarea cu personal la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean este realizată în mod transparent.
- Deciziile elaborate respectă legislația și calendarul.
- Baza de date la nivelul județului este realizată la timp, conține toate informațiile necesare privind încadrarea cu personal didactic și mișcarea de personal.
- Încadrarea în numărul de norme și bugetul alocat județului.
- Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic – norme, pe categorii de personal
- Analizând, comparativ pentru ultimii trei ani școlari, precum și pentru acest an școlar situația încadrării unităților de învățământ cu personal, identificăm câteva elemente caracteristice județului nostru, corelate cu situația socio-economică și poziționarea geografică.

Total norme	Norme ocupate cu titulari		Norme ocupate cu suplinitori cu norma de bază sau pe fracțiune de normă			Norme ocupate în regim de plata cu ora - personal asociat și pensionari		Norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului			Anul școlar
	Titulari încadrați în norma de bază	Titulari (incadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate, participante la concursurile naționale 2019 - 2013 cu note/medii minim 5 angajate pe perioada determinată	Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii minim 5	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (incadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	Studii în curs de calificare	Cu studii medii	
5138.75	3474.43	526.11	441.05	147.84	89.76	67.51	210.77	90.77	12,52	79.99	2016-2017
5087.50	3454.95	489.93	425.81	173.81	61.93	71.10	212.57	102.2	22.87	72.51	2017-2018

5019,25	3449,95	492,48	432,29	42,59	62,98	67,33	165,42	89,41	54,26	62,54	2018-2019
4830	3414,32	404,73	395,11	132,99	71,02	66,89	205,65	79,68	14,51	41,9	2019-2020

Sursa de date ISJ Vaslui

Comparativ cu anul anterior, în anul școlar 2018-2019 s-a constatat o ușoară scădere a numărului de norme (68,5 norme), situație rezultată din scăderea numărului de elevi și a numărului de clase la nivel de județ. Se menține un nivel relativ constant al numărului de norme ocupate cu titulari, atât în norma de bază, cât și în sistem plata cu ora, în timp ce se manifestă o scădere a numărului de norme ocupate cu personal didactic pensionat. În același timp, se menține la un nivel relativ constant numărul de norme ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului. Situația este specifică județului nostru, în special zonele rurale, unde este dificilă naveta cadrelor didactice din cauza distanțelor mari față de zonele urbane și infrastructurii rutiere slab dezvoltate, respectiv pentru acele posturi/catedre deficitare în personal calificat (educație muzicală, educație plastică, educație vizuală, învățător, limba latină, limba engleză, limba franceză, religie ortodoxă etc). Situația ocupării celor 5019,25 norme didactice pe categorii de personal a fost următoarea:

- 3449,95 norme didactice ocupate de titulari;
- 492,48 norme ocupate de titulari în sistem plata cu ora;
- 637,86 norme didactice ocupate de suplinitori calificați;
- 67,33 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat;
- 165,42 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat;
- 206,21 norme didactice ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului.

Repartizarea posturilor pe medii - urban, rural este următoarea:

Total	Nr. posturi urban	Nr. posturi rural
5019,25	2666,39	2352,86

Sursa de date ISJ Vaslui

Numărul cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare:

Cadre didactice calificate	Cadre didactice necalificate	Cadre didactice în curs de calificare
4813,04	151,95	54,26

Sursa de date ISJ Vaslui

Cadrele didactice cu contract pe perioadă nedeterminată/determinată:

Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă nedeterminată	Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă determinată
3449,95	1569,3

Sursa de date ISJ Vaslui

Pentru acest an școlar, 2019-2020, scăderea numărului de clase, corelată cu o reorganizare a rețelei școlare și o politică de reducere a cheltuielilor de personal determină scăderea numărului de norme didactice, distribuite astfel pe categorii de personal:

- 3414,32 norme didactice ocupate de titulari; 404,73 norme ocupate de titulari în plata cu ora;
- 605,12 norme didactice ocupate de suplinitori calificați;
- 66,09 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat în sistem plata cu ora;
- 122,65 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat în sistem plata cu ora;
- 217,09 norme didactice ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului.

Repartizarea posturilor pe medii - urban, rural este următoarea:

Total	Nr. posturi urban	Nr. posturi rural
4830	2578.24	2251.76

Sursa de date ISJ Vaslui

Numărul cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare:

Cadre didactice calificate	Cadre necalificate didactice	Cadre didactice în curs de calificare
4612.91	195.58	21.51

Sursa de date ISJ Vaslui

Cadrele didactice cu contract pe perioadă nedeterminată/determinată:

Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă nedeterminată	Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă determinată
3414.32	1415.68

I.2.1.1.3. Dinamica populației școlare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiuni stabilit a fost respectat.

La baza proiectului a stat un studiu bazat pe argumente pedagogice, psihologice, sociologice și economice, concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), elaborat la nivelul I.S.J. Vaslui cu colaborarea Consiliului Județean, A.J.O.F.M. Vaslui, Prefecturii Vaslui, Centrului de asistență psiho - pedagogică, cu consultarea ofertelor educaționale ale școlilor și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației.

Pentru învățământul tehnic - profesional propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați.

Cifrele de școlarizare alocate Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de către M.E.N. sunt concordante cu numărul elevilor înscriși în clasa a VIII.

Cifra de școlarizare a fost distribuită unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii conform recomandărilor PRAI – PLAI – PAS.

Analiză comparativă a populației școlarizate în județul Vaslui anii școlari 2015-2019

Județul Vaslui	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesional și de ucenici	Postliceal și de maiștri	Superior
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)				
2015/2016	70634	11708	41300	21706	19166	428	15078	2188	341	0
2016/2017	68811	11424	39947	21084	18423	440	14370	2777	293	0
2017/2018	66338	10983	38314	20728	17140	446	13829	2940	272	0
2018/2019	64100	10770	36941	19786	16727	428	13274	2869	246	0
2019/2020	60936	10390	34732	18154	16181	397	12503	3085	226	0

Pentru perioada 2015 – 2019, se constată:

- populația școlarizată din învățământul vasluian este în continuă scădere;
- la învățământul preșcolar scăderea este mai mare datorită introducerii din anul școlar 2012-2013 a clasei pregătitoare în învățământul primar, ceea ce determină o creștere semnificativă la învățământul primar;
- la gimnaziu, populația școlară este în ușoară scădere;
- scade populația școlară la nivel liceal din anul 2012-2013 și începe să crească ușor la profesional prin introducerea învățământului profesional de 3 ani;
- în perspectiva 2023, populația școlară de nivel liceal - profesional va înregistra o scădere cauzată de scăderea demografică din județul Vaslui, precum și de părăsirea timpurie a educației/formării.

Pentru anul școlar 2019-2020 s-au propus 97 clase liceu zi, 6 clase liceu cu frecvență redusă, și 52 clase învățământ profesional. Situația centralizată pe filiere se prezintă astfel:

Învățământ de masă

Etape 2018-2019	Numărul total de clase - Liceu -zi			Nr. total clase
	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Plan propus	51	36	10	97
Plan aprobat M.E.N.	Total = 97 clase aprobate de MEN			
Plan propus învățământ profesional	52 clase învățământ profesional cu durata de 3 ani			
Plan aprobat M.E.N.	Total =52 clase învățământ profesional aprobate de MEN			

Învățământ special

Etape 2018-2019	
Plan propus învățământ profesional	4 clase propuse pentru învățământ profesional
Plan aprobat M.E.N.	Total =4 clase învățământ profesional aprobate de MEN

În anul școlar 2019-2020 populația școlară a județului Vaslui este distribuită astfel:

Nivel invatamant	TOTAL		URBAN		RURAL	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Inv. Prescolar normal	410	7344	72	1388	338	5956
Inv. Prescolar prelungit	119	3046	119	3046		
Total Prescolar	529	10390	191	4434	338	5956
Inv. Primar	993.8	18142	295	6830	698.8	11312
Inv. Primar "A doua sansa"	1	12	1	12		
Total Primar	994.8	18154	296	6842	698.8	11312
Inv Gimnazial	780	16121	255	6364	525	9757
Inv. Gimnazial "A doua sansa"	1	13	1	13		
Inv. Gimnazial Frecventa Redusa	2	47	2	47		
Total Gimnazial	783	16181	258	6424	525	9757
Inv. Liceal -ZI	444	11546	411	10795	33	751
Inv. Liceal Seral	0	0				
Inv. Liceal Frecventa Redusa	30	957	20	646	10	311
Total Liceal	474	12503	431	11441	43	1062
Postliceal	6	173	6	173		

Maistri	2	53	2	53		
Total Postliceal	8	226	8	226	0	0
Profesional de 3 ani	120	2970	98	2448	22	522
Stagii de pregătire practica	0	0				
Total Profesional	120	2970	98	2448	22	522
TOTAL INV MASA	2908.8	60424	1282	31815	1626.8	28609
Inv. Prescolar Special	0	0				
Inv. Primar Special	19	130	19	130		
Inv. Gimnazial Special	34	267	34	267		
Inv. Profesional Special	14	115	14	115		
Stagii de pregătire practica	0	0				
Total Inv.Special	67	512	67	512		
TOTAL INVATAMANT	2975.8	60936	1349	32327	1626.8	28609

Frecvența și promovabilitatea

Pentru a ilustra evoluția frecvenței elevilor au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2017-2018 și 2018-2019.

Ca indicatori s-au folosit:

- ❖ numărul de neșcolarizați în cei doi ani școlari considerați
- ❖ numărul de elevi care au avut note scăzute la purtare sub 7 din cauza absențelor.

În anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat un număr de 428 elevi neșcolarizați (0,89%) din cei 46430 de elevi înscriși la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv, învățământ de masă, zi, spre deosebire de anul școlar 2018-2019, când s-a raportat un număr de 380 de elevi neșcolarizați (0,85 %) din cei 44205 de elevi înscriși de la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv). Numărul elevilor neșcolarizați cuprinde și elevii care părăsesc țara fără a solicita transferul.

Anul școlar					
2017-2018			2018-2019		
Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați	Elevi Neșcolarizați (procent)	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați	Elevi Neșcolarizați (procent)
46430	428	0.89	44205	380	0,85

Din cauza numărului de absențe 371 de elevi au avut nota scăzută la purtare sub 7 din cei 52,088 (0,71%). În anul școlar 2012-2013 (0,81% din totalul de 61840 de elevi, înscriși la începutul anului școlar în învățământul de masă, zi), în anul școlar 2013-2014 sancțiunea disciplinară s-a aplicat pentru 478 elevi (0,80% din totalul 60373, înscriși la începutul anului școlar în clasele I -

XIII în învățământul de masă, zi), în anul școlar 2014-2015 aceasta s-a aplicat la 453 de elevi . 0,76% din totalul 59,451, în anul școlar 2015-2016 din totalul de 57177 înscriși la începutul anului școlar în clasele I - XIII în învățământul de masă, zi 430 de elevi au avut media scăzută la purtare (0,752%), în anul școlar 2016-2017 sancțiunea s-a aplicat la 412 elevi din totalul de 55,568 adică 0,74%, iar în anul școlar 2017-2018 sancțiunea s-a aplicat la 402 elevi din totalul de 55,133 adică 0,72%,.

Aspecte pozitive

La fiecare dintre cei doi indicatori analizați se observă o situație generală aproximativ egală, comparativ cu anii școlari precedenți, chiar dacă se înregistrează o scădere a numărului de elevi neșcolarizați și a numărului de elevi cu nota scăzută la purtare sub 7 pentru absențe. Astfel, se poate aprecia că s-a menținut interesul elevilor pentru școală și că monitorizarea atentă a frecvenței acestora și măsurile aplicate de cadrele didactice și de directori au fost eficiente. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Obiective

- formarea competențelor cheie la elevi, pentru a-i ajuta să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați comparativ cu anii școlari precedenți.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare – XIII

a) **Numărul de elevi rămași înscriși** la sfârșitul anului școlar 2018-2019 a scăzut față de sfârșitul anului școlar precedent:

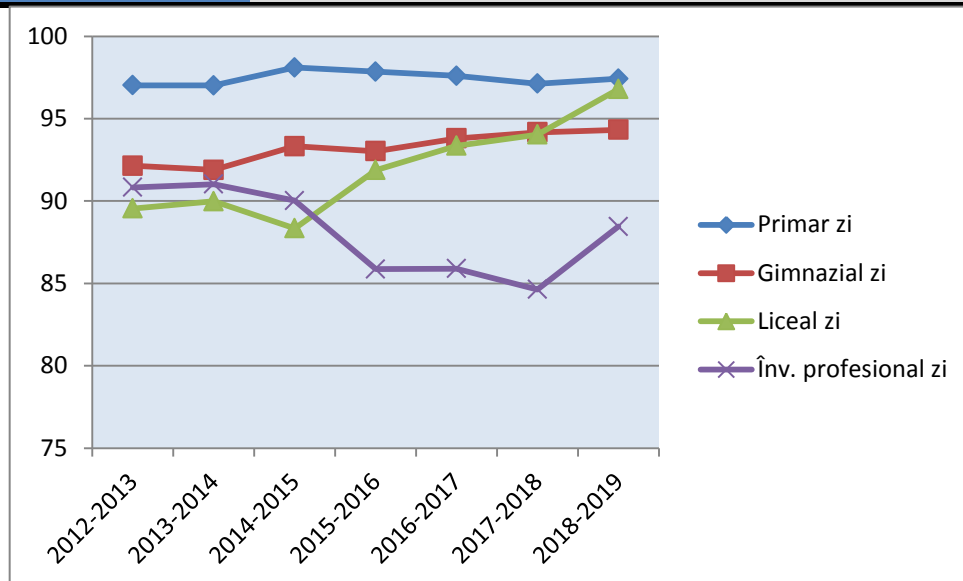
An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	61.251	59880	58001	57177	55,568	55.133	52.088

b) **Numărul elevilor promovați**

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Elevi promovați	59099	58121	55567	54448	52,155	52.263	49.738
Elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși (procente)	92,33	92,95	95.80	95,22	93,85	94.79	95.48

Procentul de promovabilitate pe nivele de învățământ

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nivel de învățământ							
Primar zi	97,02	97,01	98,10	97,85	97,60	97.12	97.42
Gimnazial zi	92,14	91,89	93,32	93,02	93,80	94.17	94.32
Liceal zi	89,55	89,98	88,34	91,88	93,35	94.03	96.79
Înv. profesional zi	90,83	91,02	90,02	85,87	85,90	84.63	88.45



Analiza procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelele de învățământ;
- procentul de promovare a suferit o ușoară creștere la toate nivelurile, la nivel profesional creșterea se datorează faptului ca tot mai multi elevi se îndreaptă spre un astfel de tip de învățământ și totuși acești elevi primesc bursa profesională.

c) Numărul de elevi de repetenți

Chiar dacă numărul de elevi repetenți este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Elevi repetenți – clasele I-XIII (total)	2729	2413	1831	1972

Primar zi	567	472	498	488
Gimnazial zi	1155	923	806	886
Liceal zi	698	642	463	302
Înv. profesional zi	309	376	364	296

Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2018-2019 a fost de 1972, în creștere față de anul școlar trecut. Analiza datelor statistice în funcție de nivelul de învățământ și de anul școlar pune în evidență următoarele aspecte:

- numărul de elevi repenți a suferit modificări: scădere la nivel primar, profesional și liceal;
- la nivel gimnazial se constata o usoara crestere
- per total, procentul de repenție a crescut față de anul școlar trecut cu aproximativ 0.35%.

d) Numărul elevilor exmatriculați (la clasele XI-XIII și anul III profesional) este de 217 (dintre care 198 cu drept de reînscris), în scădere față de anul școlar precedent.

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Elevi exmatriculați (clasele XI-XIII) – total	502	481	453	440	267	239	217
Elevi exmatriculați, raportat la totalul celor înscriși (procentual)	0,8	0,77	0,72	0.70	0.51	0.48	0,47

I.2.1.2.RESURSE MATERIALE

I.2.1.2.1.Unități de învățământ

În anul școlar 2018-2019 rețeaua unităților școlare cu personalitate juridică a județului Vaslui este structurată astfel:

- 16 grădinițe cu program prelungit;
- 102 de școli gimnaziale, din care 80 în mediul rural;
- 5 licee și colegii teoretice, din care 0 în mediul rural;
- 3 licee vocaționale;
- 15 licee tehnologice și colegii tehnice, din care 6 în mediul rural;
- o unitate de învățământ postliceal sanitar;

- 5 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.N.

Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/ grupe urban	Clase/ grupe rural	Nr. elevi/ presc.	Nr. elevi/pres c. urban	Nr. elevi/presc. rural
Preșcolar	551	190	361	10947	4412	6535
Primar (CP-IV)	1051	300	751	20706	7191	12619
Gimnaziu (V-VIII)	809	242	567	16642	6367	10275
Liceu (IX-XIII)	481	451	32	12328	11262	1066
Învățământ profesional	111	90	21	2742	2288	454
Stagii de pregătire practică	0	0	0	0	0	0
Învățământ postliceal - buget	9	9	0	246	246	0
Învățământ postliceal - taxă	0	0	0	0	0	0
Total (învățământ de masă, zi)	3012	1282	1732	63611	31766	30949

Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr. elevi/ presc.	Nr. elevi/ presc. urban	Nr. elevi/ presc. rural
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	2	2	0	40	40	0

Liceu, clasele IX-XIII, seral și frecvență redusă	32	22	10	946	639	307
Anul de completare, seral	0	0	0	0	0	0
Primar – A doua șansă	1	1	0	12	12	0
Secundar inferior – A doua șansă	2	2	0	26	26	0
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul A doua șansă	37	27	10	1024	717	307

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr.elevi/ presc.	Nr.elevi/ presc. urban	Nr.elevi/ presc. rural
Preșcolar	1	1	0	6	6	0
Primar, clasa pregătitoare și clasele I-IV	20	20	0	147	147	0
Gimnaziu, clasele V-X	37	37	0	278	278	0
Profesional clasele IX-XII	15	15	0	122	122	0
Total învățământ special	73	73	0	553	553	0

Rețeaua școlară a județului Vaslui în anul școlar 2018-2019 include **152** unități de învățământ cu personalitate juridică:

An școlar 2018-2019	
Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților
Unități învățământ de masă	142
Unități învățământ special și Centrul	5

Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	
Unități finanțate de la M.E.N.	5
Total	152

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică în anul școlar 2018-2019

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	7	5	3	1	0	16
Școli gimnaziale	10	8	3	1	80	102
Licee și colegii teoretice	2	2	1	0	0	5
Licee și colegii vocaționale	1	1	1	0	0	3
Licee și colegii tehnologice	3	2	2	2	6	15
Școală profesională	0	0	0	0	0	0
Școală postliceală	1	0	0	0	0	1
Total unități de învățământ de masă	24	18	10	4	86	142
Școli gimnaziale speciale	2	0	0	1	0	3
Licee speciale	0	0	0	0	0	0
Școli profesionale speciale	0	0	1	0	0	1
CJRAE	1	0	0	0	0	1
Unități speciale	3	0	1	1		5
ISJ	1	0	0	0	0	1
CCD	1	0	0	0	0	1
Palatul copiilor	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	1	0	0	0	1

CSS	0	1	0	0	0	1
Unități MEN	3	2	0	0	0	5
Total general	30	20	11	5	86	152

Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică în anul școlar 2018-2019

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Oraș Negrești+ oraș Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	16	13	9	3	288	329
Școli primare	3	0	0	0	174	177
Școli gimnaziale	2	0	1	0	49	52
Total unități învățământ de masă	21	13	10	3	511	558
Școli gimnaziale speciale	1	0	0	0	0	1
Total unități speciale	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	0	1	0	0	1
CSS	1	0	0	0	0	1
Unități MEN	1	0	1	0	0	2
Total general	23	13	11	3	511	561

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2018-2019

Finanțator	Număr de posturi			
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic	Total
Consiliul local	4646.75	447.75	1066.25	6276
Consiliul Județean	266	70.25	112	435
MEN	85,5	14	22	121,5
Total	4912.75	532	1200.25	6711

Învățământ particular

În anul școlar 2018-2019, învățământul particular din județul Vaslui a cuprins **șapte** unități școlare: **o** unitate de învățământ preșcolar, „Castelul Copiilor”, **patru** școli postliceale și **două** licee: în Bârlad „, Nicolae Iorga” și la Vaslui, liceul sanitar, „Radu Miron”. Din cele șapte unități de învățământ trei sunt acreditate, școlile sanitare, FEG Bârlad din 2014, FEG Vaslui din 2015, Liceul Radu Miron din 2018, iar patru sunt autorizate. Așadar, învățământul școlar postliceal sanitar particular a fost frecventat în acest an școlar de 859 elevi, iar cel liceal de 65 elevi, potrivit următoarei situații:

<u>Unitatea școlară</u>	<u>Nr. grupe/clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	<u>Profil</u>
Grădinița cu program prelungit „Castelul Copiilor”	<u>4</u>	54	
Total învățământ preșcolar	<u>4</u>	<u>54</u>	
Școala Postliceală Sanitară „Feg Education” – filiala Vaslui	<u>5 clase</u> <u>I-AMG-38</u> <u>II-AMG-30</u> <u>III-AMG-18</u> <u>I Farm.-20</u> <u>III Farm-16</u>	<u>122</u>	asistent medicină generală și farmacie
Școala Postliceală Sanitară „Feg Education”- filiala Bârlad	<u>10 clase</u> <u>Anul IAMG-2clase=76</u> <u>Anul I-AMF-1 cls.=21</u> <u>Anul I AMB, 1 cls.=16</u> <u>Anul II AMG, 1 cls= 35</u> <u>Anul IIAMF, 1 cls.=14</u> <u>Anul/III-AMG-2</u> <u>cls.38/cls.=76</u> <u>Anul/-III AMB-1 cls. =17</u> <u>Anul III AMF-/1 cls.=21</u>	<u>277</u>	asistent medicină generală și de farmacie; balneofizioKinetoterapie și recuperare, Anul II

	<u>elevi</u>		
Școala Postliceală Sanitară „Manole Costache Epureanu” din Bârlad	<u>3 clase</u> <u>II AMG=23</u> <u>III AMG=24</u> <u>III-BalneoKineto=10</u>	57	asistent medical generalist și balneo-fiziologie
Școala Postliceală Sanitară “Mihai Ralea”- Huși	<u>5 clase</u> Anul I =80 Anul II=39 Anul III=31	150	asistent medical generalist
Liceul „Radu Miron”Vaslui	10 clase	253	asistent medicină generală și balneo-kinetoterapie.
Total școli postliceale	33	8 59	
Liceul „ Nicolae Iorga”- Bârlad	4 clase X-15 XI-15 XII-15 XIII-20	65	profil real, științele naturii
Total	4	65	

Situația acordării autorizațiilor de funcționare:

În anul școlar 2018-2019, activitatea unităților de învățământ particular din județul Vaslui s-a desfășurat baza autorizațiilor sau acreditărilor de funcționare obținute, conform situației de mai jos:

Nivel preșcolar

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea
1	Grădinița cu program prelungit	„ Castelul Copiilor”	Autorizație de la MECS nr.4362/6-VI-2012 și de încredere din 1 sept. 2012

Nivel postliceal

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ / nr. și data ordin de ministru privind autorizarea / acreditarea

1.	Fundația Ecologică „Green Education” Iași-filiala Vaslui	Școala postliceală „Feg Education” Vaslui	O.M.privind autorizarea 5225 / 23.09.2009 Este și acreditată din 2015
2.	Fundația Ecologică „Green Education” Iași-filiala Bârlad	Școala postliceală „Feg Education” Bârlad	O.M. privind autorizarea 5227 / 29.09.2009 Este și acreditată cu nr. 4504 din 2014
3.	Asociația Ecologică”Proeduc” Bârlad	Școala Postliceală „Manole Costache Epureanu” Bârlad	O.M. privind autorizarea 5072/17-IX-2013
4.	Asociația „Mihai Ralea” Huși	Școala Postliceală Sanitară “ Mihai Ralea”	O.M. privind autorizarea 4571/10-IX-2014

Nivel liceal

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ / nr. și data ordin de ministru privind autorizarea/ acreditarea
1.	Fundația „Concord”	Liceul ” N. Iorga” Bârlad	O.M. privind autorizarea 5485/18-X-2010
2.	Asociația Centrul de studii ”Luceafărul” Vaslui	Liceul „ Radu Miron” Vaslui	O.M. privind autorizarea 3385/29-II-2012 și acreditat din 2018

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat în bune condiții, iar la sesiunile de examen, majoritatea elevilor au promovat .

De menționat este faptul că din anul școlar curent, 2019-2020, Școala Postliceală *Manolache Costache Epureanu* din Bârlad nu mai funcționează.

I.2.1.2.2.Microbuze școlare

În județ funcționează un număr de 111 de microbuze pentru transport școlar. Datorită condițiilor geografice specifice județului Vaslui, numărului mare de localități, fenomenului de îmbătrânire a populației, natalității reduse dar și infrastructurii (drumuri nemodernizate în multe cazuri între localitățile din comunele județului și localitatea de centru) media de elevi /unitate de învățământ este de 100 elevi, medie destul de mică în comparație cu alte județe.

Având în vedere această situație și faptul că există unități de învățământ unde activitatea didactică se desfășoară în condiții de simultan mai ales la învățământul primar, unde există formațiuni de studiu constituite din 4 clase la care predă un singur cadru didactic, se impune restructurarea rețelei școlare în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.

Pentru realizarea acestui deziderat este nevoie de colaborarea cu instituțiile abilitate pentru modernizarea rețelei de drumuri, achiziționarea de microbuze școlare și repartizarea lor pe baza unor criterii obiective.

Număr de microbuze achiziționate până în 2008	Număr de microbuze achiziționate în 2012	Număr de microbuze achiziționate în 2014	Număr total de microbuze funcționale în decembrie 2014	Număr total de microbuze funcționale în august 2019
68	5	14	87	111

I.2.1.2.3. Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare

Activitatea bibliotecilor școlare în anul școlar **2018-2019** s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare: Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare, aprobat prin O.M. nr. 6566 / 17. 06. 1994, O. M. Ed. C. Nr. 3147 / 12. 02. 2001, Legea bibliotecilor nr. 334 / 31. 05. 2002, publicată în Monitorul oficial nr. 422 / 18. 06. 2002. La finalul anului școlar 2018-2019, bibliotecile școlare din județul Vaslui dețineau peste 744.977 volume, cu peste 40.000 de utilizatori, elevi și cadre didactice. Structura bibliotecilor școlare la nivelul județului Vaslui se prezintă astfel:

1. Număr de biblioteci cu normă întregă în rural: 4
2. Număr de biblioteci cu normă întregă în urban: 37, o bibliotecă pedagogică în cadrul C.C.D. Vaslui, 14 biblioteci în licee;
3. Număr de biblioteci cu ½ normă rural: 9
4. Număr de biblioteci cu ½ normă urban: -
5. Fond de carte rural+urban: 744.977 volume
6. Personal calificat (bibliotecar): 39
7. Personal necalificat (bibliotecar): 9
8. Personal în curs de calificare: 2
9. Situația achizițiilor de carte urban și rural: 2838 volume
10. Imprumut de carte urban+rural: 37826

Dotare informatică:

✓ Cele mai multe biblioteci din orașe sunt dotate cu calculatoare și racordate la internet, astfel încât atât bibliotecarii, cât și elevii - cititori au acces la informație. Mai mult, Centrele de Documentare și Informare din unitățile școlare suplinesc activitatea de bibliotecă. În ceea ce privește formarea profesională, trebuie menționat că majoritatea bibliotecarilor au studii de biblioteconomie, sau studii superioare.

Bibliotecile școlare atât din mediul rural cât și urban dispun de un program al activităților planificate pentru desfășurare, activități ca:

1. Principalele activități metodice și de perfecționare:

- activitatea centrelor metodice la nivelul instituțiilor școlare s-a axat pe aspectele legate de îmbunătățirea competențelor pentru lectură, obiectiv fundamental al bibliotecarului, cu strategii de stimulare a lecturii în vederea prevenirii analfabetismului funcțional în cadrul săptămânii „Săptămâna altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun”, fiecare bibliotecă școlară desfășurând programe cu activități dedicate acestei săptămâni;

- activitate metodică și psihopedagogică la nivelul consfătuirilor anuale, cercuri metodice, schimb de experiență semestrial;
- consfătuirea anuală a bibliotecarilor școlari din județ, 25 septembrie 2018;
- Simpozion regional organizat de CCD Vaslui și Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu” Zorleni cu tema „Rolul complementarității educației formale-nonformale în dezvoltarea personală a elevului”, 29 martie 2019;
- „Ziua națională a bibliotecarului, a cărții și a dreptului de autor”, organizat de CCD Vaslui – bibliotecă, 23 aprilie 2019;
- „Noaptea bibliotecilor românești”, 23 aprilie 2019, cu participarea majorității bibliotecilor școlare din județ;
- 25 martie 2019 – Activitate metodică și de perfecționare a bibliotecarilor școlari și a responsabililor C.D.I. din județ cu tema „Rolul și misiunea bibliotecarului contemporan”/„Economia bibliotecilor”, cu participarea profesorilor universitari Mircea Rehneală și Ionel Enache de la Universitatea București, Secția Biblioteconomie.

2. Colaborarea bibliotecii CCD Vaslui cu instituții școlare, de cultură și parteneri media (Biblioteca Județeană „Nicolae Miclesu Spătarul” Vaslui, Biblioteca CCD Bacău, Biblioteca CCD Iași, Biblioteca CCD Tulcea, Biblioteca CCD Brașov, ziarul *Meridianul*, ziarul *Obiectiv*, ziarul *Monitorul de Vaslui*, ziarul *Vremea nouă*, Biblioteca CCD București)

- 05 octombrie 2018 – *Ziua Internațională a Europei*;
- 05 octombrie 2018 – *Ziua Educației*;
- 27 noiembrie 2018 – activitate didactică dedicată zilei de 1 Decembrie 1918 – Ziua Națională a României, în parteneriat cu Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui;
- 14 decembrie 2018 – activitate în parteneriat cu Școala Gimnazială de Arte „N.N. Tonitza” Bârlad;
- 21 decembrie 2018 – activitate dedicată sărbătorilor de Anul Nou – participare toate școlile din municipiul Vaslui și municipiul Huși;
- 14 ianuarie 2019 – activitate dedicată marelui poet Mihai Eminescu – în parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Oșești, Școala Gimnazială „M.C. Epureanu” Bârlad;
- 23 ianuarie 2019 – activitate dedicată Unirii principatelor în colaborare cu Muzeul Județean Vaslui, Palatul Copiilor Vaslui, Liceul cu Program Sportiv Vaslui, Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui, Liceul Tehnologic Special „Sf. Ecaterina” Huși, Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elisabeta Polihroniade” Vaslui, Școala Gimnazială nr. 1 Gârceni, Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești, Școala Gimnazială „Anastase Panu” Huși.

I.2.1.2.4. Programe de investiții

În prezent, au fost propuse pentru finanțare în anul 2019 următoarele obiective :

A.OBIECTIVE DE INVESTITII IN CONTINUARE:

1.Centru de perfecționare si formare Municipiul Vaslui- investitie noua- 2.500 mii lei

B.CONOLIDARE SAU REABILITARE IMOBILE:

1. Palatul Copiilor Vaslui – investitie in continuare – consolidare - 3135 mii lei
2. Reabilitare cladire si instalatii aferente sediu ISJ-6000 mii lei

Prin lista de investitii pe anul 2019 s-au primit si utilizat in primul semestru al anului școlar 2018-2019,125.000 lei din care:20.000 lei pentru dotari independente si 105.000 lei pentru lucrari de reabilitare la sediul I.S.J Vaslui.

Au fost propuse pentru finantare in anul 2020 urmatoarele obiective :

A.OBIECTIVE DE INVESTITII IN CONTINUARE:

1.Centru de perfectionare si formare Municipiul Vaslui- investitie noua- 4.500 mii lei

B.CONOLIDARE SAU REABILITARE IMOBILE:

1.Palatul Copiilor Vaslui – investitie in continuare – consolidare - 3135 mii lei

2.Reabilitare cladire si instalatii aferente sediu ISJ-1800 mii lei

3.Reabilitare instalatie incalzire CSS Vaslui-70 mii lei

Au fost monitorizate urmatoarele programme de investitii :

-Programul PRET – 4 gradinite cu 2 sali de grupa (2 s-a incheiat contractul de executie ; 2 actualizare proiect tehnic); 5 gadinite cu 3 sali de grupa (4 s-a incheiat contractul de executie si 1 in curs de licitatie executie); 6 gradinite cu 4 sali de grupa (sunt in curs de analiza privind necesitatea realizarii si prioritizarii, apoi se vor reactualiza proiectele tehnice);

-Programul National de Dezvoltare Locala din cadrul MDRAP: 176 unitati scolare au fost aprobate la finantare (18 au fost receptionate la terminarea lucrarilor ; 47 au un procent de realizare intre 75 si 100 % urmand a fi receptionate in anul 2019);

-HG 363/2019 pentru amenajare grupuri sanitare in vederea indeplinirii criteriilor pentru obtinerea autorizatiei sanitare de functionare: 137 unitati scolare au primit fonduri pentru amenajare grupuri sanitare (22 au incheiat contractele de proiectare /executie; 5 au inceput executia lucrarilor).

I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.1.3.1.Curriculum general

Noul cadru legislativ sustine explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare.

Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Sunt 16 unități de învățământ preșcolar cu personalitate juridică și 329 unități de învățământ preșcolar-structuri ale Școlilor Gimnaziale. În activitățile cu preșcolarii se respectă Ordinului MECTS nr. 5233/2008 privind aplicarea Curriculumului pentru învățământul preșcolar și Ordinul MECTS nr. 3851/2010 privind aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Planul de învățământ prevăzut de Curriculum pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare. În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative:

- Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2019-2020,
- Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a;
- Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a;
- Structura anului școlar aprobată pentru anul școlar în curs.
- Programele școlare în vigoare;
- Anexa privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020;
- OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală".

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

În vederea implementării noii forme de învățământ profesional se vor aplica integral noile acte normative și noul curriculum elaborate de MEN, adaptându-se la realitățile sociale și cele de pe piața muncii din județul Vaslui:

- OMEN 3554/2016 care reglementează Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual. La nivelul ISJ Vaslui și în cadrul unităților de învățământ tehnologic din județ s-au organizat activități de informare a agenților economici parteneri privind oportunitățile oferite de această formă de învățământ.

- clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3731 din 26.06.2014 și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 4437 din 29.08.2014;

- clasa a X-a învățământ profesional de 2 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3168 din 03.02.2012, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, aprobate prin OMECTS nr. 3749 din 19.04.2012 și programele școlare aprobate prin OMECTS nr. 4681 din 29.06.2012. Prin oferta de curriculum și prin utilizarea noilor strategii de predare-învățare, școlile sunt chemate să fie mai mult pro-active, decât re-active, să pregătească structurile de acțiune în viitor, în loc să se focalizeze asupra rezolvării situațiilor trecute sau curente. Prin introducerea noului curriculum în învățământul primar și nu numai, sunt propuse spre lectură, reflecție și transfer în practica școlii: învățarea în profunzime, predarea interactivă, curriculum-ul transdisciplinar, formarea competențelor.

Începând cu anul școlar 2012-2013 clasa pregătitoare face parte din structura învățământului primar. Pentru implementarea acestei schimbări majore a fost nevoie de formarea învățătorilor prin intermediul unui program național, inițiat de MEN, care va continua până în anul școlar

2016-2017. La nivelul județului Vaslui au fost formate, până la acest moment, aproximativ 1000 cadre didactice pentru predarea la clasa pregătitoare, în 8 centre de formare, la începutul fiecărui an școlar.

Odată cu introducerea clasei pregătitoare la nivelul învățământului primar, până în prezent s-au produs schimbări în ceea ce privește planul-cadru și programele școlare la clasele pregătitoare, I și a II-a, urmând ca în următorii doi ani școlari să se aplice aceste modificări și la clasele a III-a și a IV-a:

- denumirea disciplinelor de studiu (ex.: *Limba și literatura română* devine *Comunicare în limba română*; *Matematica* devine *Matematică și explorarea mediului*);
- introducerea unor discipline noi (*Dezvoltare personală*);
- abordarea integrată a conținuturilor;
- studiul limbii străine, începând cu clasa pregătitoare.

Chiar dacă inițial aceste elemente de noutate păreau a fi greu de abordat/de aplicat din perspectiva învățătorilor, aceștia au înțeles beneficiile unei astfel de abordări și s-au adaptat noilor cerințe. Inspekțiile de specialitate au demonstrat faptul că, în acest context, se lucrează mai ușor la clasele omogene decât la cele organizate în regim simultan.

Toate manualele editate după noua programă școlară la clasele pregătitoare, I și a II-a în acest an școlar au fost alese la nivelul unităților de învățământ de către învățători, în funcție de nivelul particularităților colectivelor de elevi, dintr-o gamă destul de ofertantă (12 tipuri de manuale diferite). La această dată aceste manuale se află în școli și sunt utilizate de către elevi și învățători în activitatea didactică. În mediul rural, utilizarea CD-urilor ce însoțesc aceste manuale este limitată de lipsa calculatoarelor din școli și/sau din familiile elevilor. Cu toate acestea, nu au fost semnalate aspect negative legate de funcționalitatea noilor manuale școlare.

În învățământul profesional și tehnic, curriculumul este centrat pe rezultatele învățării, iar acest lucru este posibil deoarece întregul proces de educație și formare profesională este centrat pe competențe.

Progrese realizate în ÎPT:

1. domeniul curricular:

- dezvoltarea curriculumului modular, pe baza Standardelor de pregătire profesională pentru clasele de învățământ profesional cu durată de 2 și respectiv 3 ani.
- dezvoltarea (proiectarea) Curriculumului în dezvoltare locală (CDL), în vederea adaptării calificărilor la cerințele pieței muncii locale și regionale; consolidarea rolului orientării și consilierii școlare pentru formarea unor competențe cheie. Au fost propuse și avizate 81 programe pentru CDL pentru clasele de învățământ profesional și tehnic
- promovarea utilizării strategiilor didactice bazate pe învățarea centrată pe elev. Activitățile metodice susținute în cadrul inspekțiilor curente, speciale sau tematice, realizate de metodiști și inspectorul de specialitate au inclus strategii de învățare centrate pe elev.
- realizarea evaluării și a certificării bazate pe competențe pentru toate nivelurile de pregătire.

2. reconfigurarea sistemului de învățământ profesional

Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, a fost introdus învățământul profesional cu durată de 2 ani (după clasa a IX-a) și ulterior, răspunzând cerințelor actuale ale economiei, a fost definită forma de învățământ profesional și cu durată de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

3. descentralizare

Pentru a susține deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală) în parteneriat cu factorii amintiți.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de 1. 'RELEVANȚĂ', 2. 'ACCES și PARTICIPARE', 3. 'CALITATE' și 4. 'INOVARE și COOPERARE'.

Asigurarea cu manuale școlare a unităților de învățământ din județul Vaslui în acest an școlar s-a realizat corespunzător nevoilor exprimate de fiecare unitate școlară. Astfel toate editurile și-au respectat contractele încheiate livrând integral manualele comandate pentru anul școlar 2018-2019, manuale care au fost livrate în timp util către unitățile școlare, iar acestea către elevi.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-au derulat mai multe etape de efectuare a comenzilor de manuale școlare pentru clasele primare și gimnaziale, care au vizat fie completarea fondului de manuale școlare din unitățile școlare, prin aplicarea unor procente la stocurile existente (conform adreselor M.E.N.- C.N.E.E.), fie solicitarea de manuale școlare noi (pentru clasele a VI-a, a VII-a și pentru manualele care au depășit perioada de utilizare, necesare în anul școlar 2018-2019 sau în anul școlar 2019-2020).

Procesul de selecție și de transmitere a comenzilor de manuale școlare pentru clasele primare și gimnaziale noi s-a realizat prin respectarea prevederilor *Procedurii de selecție și de comandă a manualelor școlare noi nr. 1449/21.04.2016*. Responsabilul cu manualele școlare și-a îndeplinit atribuțiile care îi revin, conform OMEN 3103/28.01.2019 și s-a asigurat că fiecare unitate școlară din județ a înregistrat comanda în aplicația web SNMS, prin corelare cu datele din SIIIR sau cu cifrele de școlarizare aprobate, după caz. Nu au fost depășite estimările privind necesarul maxim de manuale școlare noi, realizate, la solicitarea M.E.N.- C.N.E.E., în ianuarie 2018.

Asigurarea manualelor școlare pentru clasele VIII-XII, pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat prin respectarea prevederilor *OMEN 3158/13.02.2019 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar prin retipărire și a anexelor nr. 1 și 2 la acesta*. S-a verificat corectitudinea întocmirii formularului de comandă al fiecărei unități școlare, s-a realizat centralizarea comenzilor și contabilizarea datelor pe discipline și edituri, au fost încheiate contractele de retipărire a manualelor școlare, între I.S.J. Vaslui și edituri. Conform *anexei 1 la OMEN 3158/13.02.2019*, județul Vaslui a avut alocată suma de 250 480 lei, pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite, iar valoarea totală a contractelor încheiate cu editurile a fost de 111 952,19 lei. Manualele școlare solicitate prin comenzile efectuate au fost distribuite către unitățile de învățământ în cel mai scurt timp – gradul de distribuție al manualelor comandate în perioada septembrie 2018-mai 2019 este de 100%.

I.2.1.3.2. Curriculum la decizia școlii

Pentru realizarea ofertei curriculare ale școlilor, ne-am propus următoarele obiective:

- operarea corectă cu conceptele noi ale CDS;
- consultarea și ofertarea pentru disciplinele opționale din CDS;
- colaborarea cu părinții și comunitatea locală, în scopul realizării unui autentic parteneriat în construirea CDS.

Conform legislației în vigoare, în realizarea ofertei curriculare, școlile trebuie să țină seama de: resursele materiale, resursele umane, condițiile concrete locale, nevoile și aptitudinile elevilor.

Elaborarea/proiectarea curriculum-ului a ținut cont de analiza finalităților educaționale, a competențelor generale și specifice vizate și a nevoilor educaționale ale educabililor.

I.2.1.3.3. Rezultate la examenele naționale

În vederea unei bune desfășurări și a obținerii unor procente ridicate la examenele naționale, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a organizat simulări precedate de o serie de activități precum:

1. Analiza obiectivă a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale în anul școlar anterior;
2. Prelucrarea programelor școlare cu elevii și părinții, pentru disciplinele de examen;
3. Prelucrarea metodologiilor de desfășurare a examenelor naționale;
4. Monitorizarea stadiului parcurgerii materiei la disciplinele de examen;
5. Elaborarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
6. Monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și la orele de pregătire suplimentară;
7. Activități de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților;
8. Parcurgerea integrală a programelor școlare, precum și a programelor specifice pentru examenele naționale, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la aceste examene.

a) Evaluarea națională la cls. a II-a, a IV-a și a VI-a

La nivelul județului Vaslui toate cele 112 unități școlare cu personalitate juridică, cu clase primare și gimnaziale din județul Vaslui, au participat la EN II, IV, VI – 2019. Nu au fost semnalate situații deosebite care să afecteze desfășurarea în bune condiții a EN II, IV, VI – 2019, conform Metodologiei și calendarului aprobate.

La **clasa a II-a**, din cei 3907 elevi înscriși, au participat 3684 de elevi, la proba CITIT – limba română, 3636, la proba SCRIS – limba română și 3702 la proba de MATEMATICĂ. Dintre aceștia, 29 de elevi cu cerințe educaționale speciale au susținut evaluarea națională, la solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, trei beneficiind de teste adaptate la nivelul unității școlare.

La **clasa a IV-a** au participat 4132 elevi la proba de LIMBA ROMÂNĂ și 4158 de elevi, la MATEMATICĂ, dintr-un număr de 4292 de elevi înscriși. 31 dintre elevii participanți au fost elevi cu cerințe educaționale speciale (pentru 6 elevi s-au aplicat teste adaptate).

La **clasa a VI-a**, la proba de LIMBĂ ȘI COMUNICARE, au participat 3484 de elevi, iar la proba de MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE, 3482 de elevi, dintr-un număr de 3683 de elevi înscriși. Dintre elevii participanți, 32 au fost elevi cu cerințe educaționale speciale (pentru 10 elevi s-au aplicat teste adaptate).

Rezultatele obținute au fost încărcate la nivelul unităților de învățământ în aplicația computerizată dedicată.

Comisia județeană de organizare și desfășurare a EN II, IV, VI – 2019 a centralizat rezultatele obținute pe baza rapoartelor unităților școlare și a întocmit Raportul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, conform modelelor prezentate în Manualul de proceduri pentru administrarea EN 2019.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II – rural/urban

a. PENTRU TEST "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	2019	1302			255	38	67	0
I. 2.	1970	1293			276	42	95	5
I. 3.	1889	1286			346	49	106	5
I. 4.	1716	1195	219	76	263	51	143	18
I. 5.	1926	1281			289	50	126	9
I. 6.	1684	1178			514	152	143	10
I. 7.	1788	1212			419	114	134	14
I. 8.	1720	1 224	221	72	245	27	155	17

b. PENTRU TEST "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.								
conținut	1417	1152	482	139	338	39	57	9
scriere corectă	1177	1062	681	217	384	51	52	9
I. 2								
conținut	1061	1019	665	253	453	51	115	16
scriere corectă	828	886	788	351	563	86	115	16

d. PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	2003	1285			304	47	50	10
I. 2.	1505	1047	263	144	506	137	83	14
I. 3.	1554	1081	395	124	333	127	75	10
I. 4.	1757	1187			434	117	166	38
I. 5.	1173	981	493	195	534	144	157	22
I. 6.	1952	1263			247	64	158	15
I. 7.	1710	1202			465	113	182	27
I. 8.	1795	1247	319	64	122	20	121	11

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU **EN IV** – rural/urban

a. PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	2414	1482			175	25	45	11
I. 2.	2100	1338			436	135	98	45
I. 3.	2418	1485			171	22	45	11
I. 4.	2107	1384			424	101	103	33
I. 5.	2023	1392			510	100	101	26
I. 6.	1868	1347	476	114	209	35	81	22
I. 7.	2133	1439			365	66	136	13
I. 8.	2330	1462			239	47	65	9
I. 9.	2048	1350			473	144	113	24

I. 10.	2274	1439	133	37	166	31	61	11
I. 11.	1750	1254	654	221	176	23	54	20
I. 12.	628	784	1562	629	358	86	86	19

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU **EN VI** – rural/urban

b. PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	2293	1405			282	75	57	14
I. 2.	1789	1247			710	219	133	28
I. 3.	1923	1381			614	101	95	12
I. 4.	1972	1298			571	175	89	21
I. 5.	1700	1212			775	238	157	44
I. 6.	1694	1233	442	156	452	97	41	11
I. 7.	1035	1021	701	284	825	167	71	22
I. 8.	767	753	593	300	1167	394	105	47
I. 9.	731	836	949	439	763	161	189	58
I. 10.	2399	1436			186	50	47	8
I. 11.	2325	1420			244	53	63	21
I. 12.	1959	1260			561	191	112	43
I. 13.	1428	1155	616	206	505	113	83	20
I. 14.	791	783	674	363	960	287	207	61
I. 15.	1649	1159	262	84	633	220	88	31

a. PENTRU TEST "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor
---------------------------------	------------------

	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I.	434	554	1477	713	225	71
II. A	1295	1108	734	205	107	25
II. B	961	936	840	320	335	82
III.	759	834	878	383	499	121
IV. A	706	702	1043	480	387	156
IV. B	784	828	924	419	428	91
IV. C	408	648	987	375	741	315
IV. D	474	609	832	365	830	364
V.	1226	1039	584	236	326	63
VI.	665	628	306	224	1165	486
VII.	1224	1032	480	201	432	105
VIII.	363	528	474	395	1299	415
IX.	925	886	755	349	456	103
X.	1023	921	738	330	375	87

b. PENTRU TEST "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1830	1256			305	81
I. 2.	1604	1196			531	141
I. 3.	1426	1159			709	178
I. 4.	92	94	484	335	1559	908
I. 5.	513	388			1622	949
I. 6.	523	541	183	64	1429	732
I. 7.	132	89	247	198	1756	1050
I. 8.	1169	1049			966	288
I. 9.	679	535	764	446	692	356
I. 10.	318	421	463	265	1354	651
I. 11.	246	361	442	305	1447	671
I. 12.	1145	922	524	238	466	177
I. 13.	470	586	386	255	1279	496
I. 14.	114	148	357	334	1664	855

I. 15.	420	491	479	313	1236	533
--------	-----	------------	-----	------------	------	------------

b) Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

În anul școlar 2018-2019, Evaluarea Națională a elevilor clasei a VIII-a s-a desfășurat în concordanță cu O.M.E.N. 4813/29.08.2018 și a procedurilor operaționale în vigoare, respectându-se *Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a (O.M.E.C.T.S. nr. 4.801 / 31.08.2010)*.

La nivelul județului Vaslui Evaluarea Națională 2019 s-a desfășurat în **40 Centre de Examen** (numite prin decizia I.Ș.J. Vaslui nr. 502/14.06.2019) și în **4 Centre Zonale de Evaluare** (numite prin decizia I.Ș.J. Vaslui nr. 503/14.06.2019).

În sesiunea 2019, s-au înscris la evaluarea națională 3502 candidați și s-au prezentat la evaluare un număr de 3253 candidați la cele două probe scrise.

Motivul pentru care unii elevi nu s-au prezentat la una dintre probe a fost interesul scăzut al părinților pentru ca elevii să finalizeze învățământul obligatoriu, datorită lipsei resurselor financiare, pentru a urma cursurile liceale.

Înscrierea candidaților la examenul de Evaluare Națională 2019 s-a realizat în condiții de legalitate.

În cele 40 de Centre de Examen constituite în care s-au susținut probele scrise, reprezentând școli gimnaziale și licee, au fost arondați aproximativ 350 de elevi din unități de învățământ aflate la distanțe apropiate. Activitatea s-a derulat normal, fără înregistrarea unor probleme deosebite.

În fiecare unitate școlară în care s-au susținut probele scrise a fost desemnată și o persoană de contact care a avut ca atribuții preluarea subiectelor în condiții de maximă siguranță.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat în patru Centre Zonale de Evaluare:

1. COLEGIUL TEHNIC „AL.I.CUZA” BÂRLAD;
2. LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD;
3. LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVIȚĂ” VASLUI;
4. COLEGIUL ECONOMIC "ANGHEL RUGINĂ" VASLUI.

În urma evaluării realizate în centrele zonale de evaluare s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI	medii < 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
3502	3253	2118	3253	249	0	1143	564	535	480	349	185	5

-Rezultate după contestații:

PROCENT MEDII PESTE 5.00	ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI	medii < 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
65.17	3502	3502	2120	3253	249	0	1133	566	537	475	354	182	6

c) Admiterea în învățământul liceal

Admiterea în învățământul liceal și profesional-clasă a IX-a s-a desfășurat conform OMENCȘ 5068/31.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în

învățământul liceal de stat și OMEN nr. 4829/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020.

Din cei 3253 de elevi prezenți la Examenul de Evaluare Națională, au participat în prima etapă de admitere și au fost repartizați astfel

- 248 învățământ vocațional
- 646 învățământ profesional (cu și fără evaluare națională)
- 15 elevi au fost repartizați pe locuri speciale pentru rromi
- 2304 învățământ de masă, admiși computerizat (74 respinși- repartizați în etapa a II).

În ce privește situațiile speciale apărute după repartizarea computerizată s-au depus 22 de cereri de transfer din care au fost aprobate 17 (2 perechi gemeni) toate respectând condițiile de medie, iar 5 au fost respinse pentru neîncadrare în prevederile legale.

În a II-a etapă de admitere au fost repartizați:

- 11 învățământ vocațional
- 454 învățământ profesional (cu și fără evaluare națională)
- 86 liceu învățământ de masă.

d) Examenul Național de Bacalaureat

Examenul de bacalaureat 2019 s-a desfășurat în județul Vaslui conform prevederilor *Calendarului și Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2010*, aprobate prin OMEN nr. 5507/ 30.08.2018, a adreselor și reglementărilor transmise în vederea unei bune organizări și desfășurări a acestui examen național.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a luat măsuri pentru pregătirea examenului de Bacalaureat 2019. Măsurile au fost complexe și au vizat:

- informarea constantă și la timp a tuturor cadrelor didactice asupra noutăților privitoare la modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat 2019;
- diseminarea și prelucrarea tuturor materialelor, adreselor și reglementărilor MEN;
- diseminarea și prelucrarea programelor de examen, în cadrul întâlnirilor metodice cu profesorii de specialitate și în cadrul ședințelor organizate de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu directorii unităților de învățământ;
- organizarea unor simulări la nivelul județului, în organizarea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui, și la nivelul unităților de învățământ;
- acțiuni de monitorizare și consiliere a modului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat, prin efectuarea unor inspecții tematice și de specialitate de către inspectorii de specialitate și profesorii metodiști;
- realizarea unor inspecții tematice care s-au axat pe obiective specifice monitorizării modului de pregătire a absolvenților claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de bacalaureat 2019.

La examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2019, în județul Vaslui s-au înscris în total de 2848 de elevi dintre care s-au prezentat 2694.

Procentul de promovare înainte de contestații a fost de **64,70 %**.

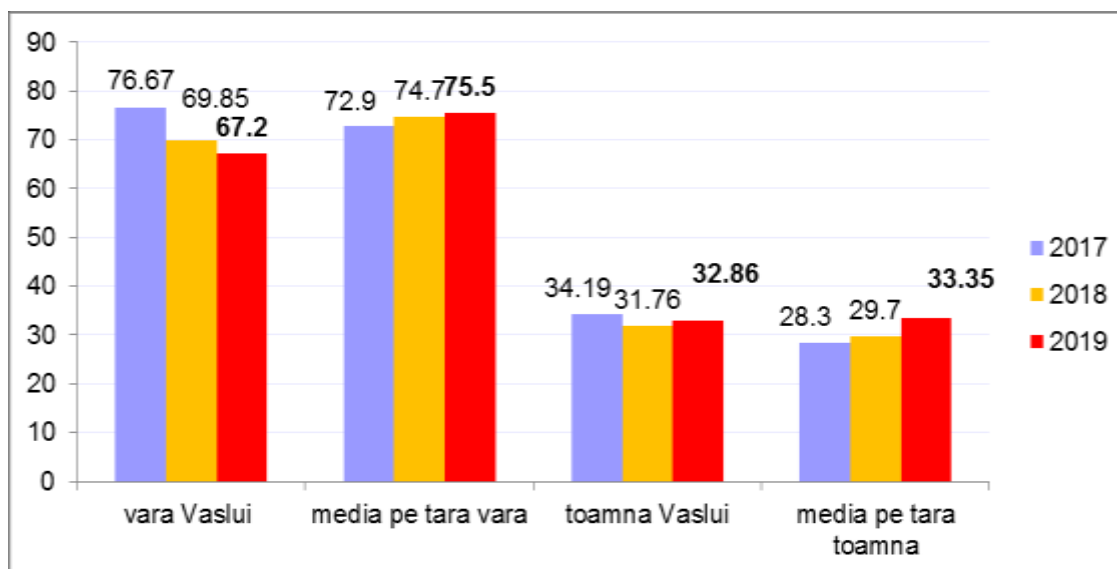
În urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de **1278** de lucrări contestate. Lucrările au fost reevaluate de comisia de contestații din Centrul Regional Iași.

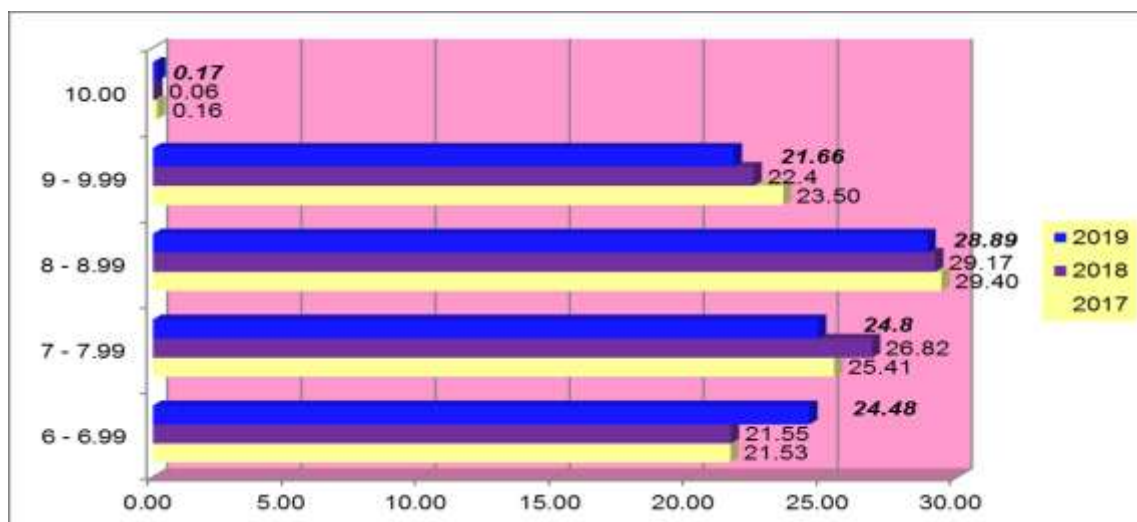
Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
2848	2694	154	1	883	1810

Procentul de promovare în sesiunea iunie-iulie a fost de **67.20 %**, iar în sesiunea august-septembrie a fost de 32,86%.

Distribuția pe tranșe de medii a elevilor reușiți la Bacalaureat -iulie

2. Sesiunea august-septembrie



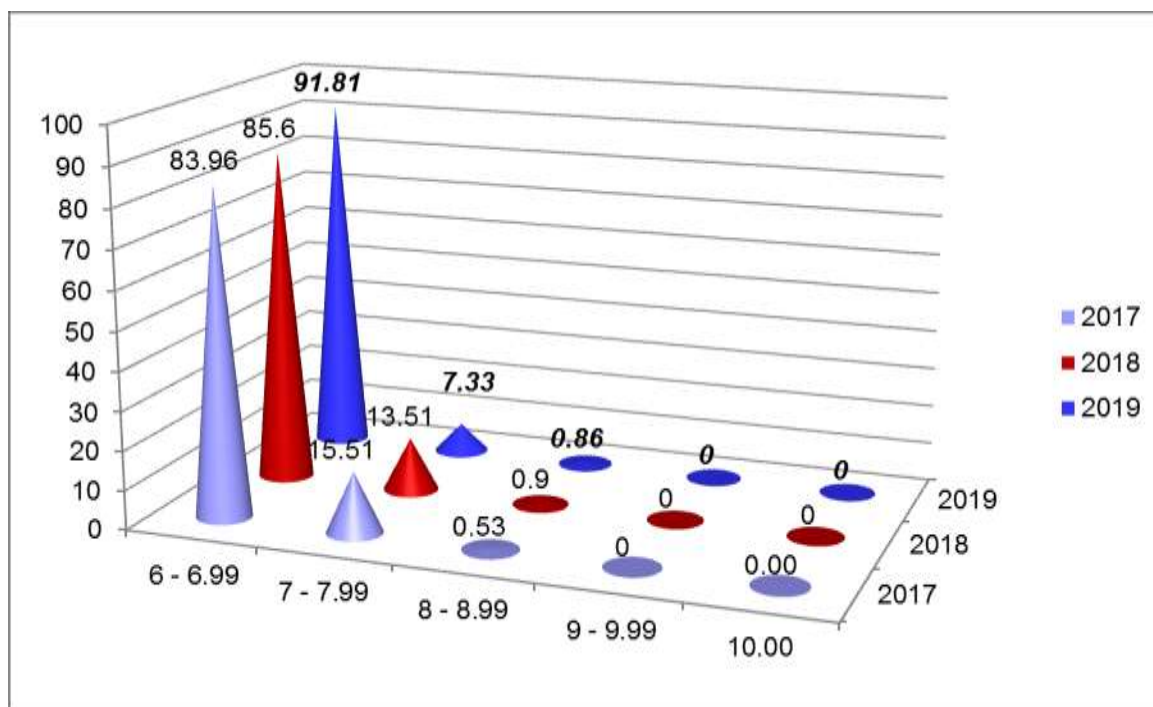


La nivelul județului Vaslui Examenul Național de Bacalaureat sesiunea august-septembrie 2019 s-a desfășurat în 3 Centre de Examen (numite prin decizia I.Ș.J. Vaslui nr. 589/20.08.2019) și s-a propus și 1 Centru Zonal de Evaluare (numit prin decizia I.Ș.J. Vaslui nr. 590/20.08.2019).

La examenul de Bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2019, în județul Vaslui s-au înscris în total 935 de candidați proveniți de la toate formele de învățământ dintre care s-au prezentat 706. S-au înregistrat 229 de absenți și 2 candidați eliminați. Procentul de promovare după contestații a fost de **32,86%**.

Absolvenții au fost distribuiți în 3 centre de examen.

Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
935	706	229	2	472	232



Apreciem că examenul de bacalaureat organizat în județul Vaslui s-a încadrat în prevederile metodologiei, iar membrii comisiilor de bacalaureat din județul Vaslui au dovedit seriozitate și responsabilitate în toate demersurile legate de organizarea și desfășurarea acestui examenului.

e) Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019

În anul școlar 2018-2019, înscrierea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului în învățământ s-a făcut în baza Metodologiei cadru , OMEN 4814/31.08.2017 și a Calendarului de organizare a examenului de definitivat, OMEN 4815/ 31.08.2017 .

Structura examenului a fost următoarea:

1. etapa I- eliminatorie:

- a) susținerea a două inspecții de specialitate;
- b) evaluarea portofoliului profesional;

2. etapa a II-a - finală: o probă scrisă.

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMĂR CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL	NUMĂR CANDIDAȚI CARE AU SUSȚINUT EXAMEN	NUMĂR CANDIDAȚI ADMIȘI
1.	BIOLOGIE	7	6	6	6
2.	CULTURĂ CIVICĂ	2	1	1	1
3.	ECOMOMIC ADMINISTRATIV POȘTĂ	2	1		-
4.	EDUCAȚIE FIZICĂ	25	22	9	3
5.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	3	2	1	1
6.	EDUCAȚIE PLASTICĂ (ARTE VIZUALE)	2	2	2	2
7.	EDUCATOARE	35	33	31	28
8.	GEOGRAFIE	3	2	2	2
9.	MECANICĂ - MAISTRI INSTRUCTORI	3	3	2	1
10.	ÎNVĂȚĂTORI	28	23	21	15
11.	KINETOTERAPIE	1	1	1	-
12.	LIMBA ENGLEZĂ	13	13	9	4
13.	LIMBA GERMANA	1	1	1	1
14.	LIMBA FRANCEZĂ	3	2	2	-
15.	LIMBA ROMÂNĂ	18	17	13	9
16.	(AGRICULTURĂ-HORTICULTURĂ) MAIȘTRI INSTRUCTORI	1	1	1	1
17.	MATEMATICĂ	5	5	4	2
18.	MUZICĂ INSTRUMENTALĂ	4	3	-	-

19.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	14	14	7	4
20.	PSIHOLOGIE	1	1	1	1
21.	RELIGIE	5	4	3	3
22.	T.I.C	2	2	1	1
23.	CHIMIE	2	1	1	1
24.	TRANSPORTURI - MAIȘTRI INSTRUCTORI	2	2	2	1
25.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	1	1	1	1
26.	MECANICĂ PROFESORI	1	1	1	-
27.	CONSTRUCȚII MAIȘTRI INSTRUCTORI	1	1	1	1
	TOTAL :	185	165	124	89

Nota obținută la examen s-a calculat după formula: $ND = (NI1 + NI2 + NP + 7NS)/10$, unde ND reprezintă nota la examen, NI1 reprezintă nota inspecției de specialitate 1, NI2 reprezintă nota inspecției de specialitate 2, NP reprezintă nota acordată pentru portofoliul profesional personal, iar NS reprezintă nota la proba scrisă. **Nota minimă de promovare a examenului este 8 (opt).**

Număr candidați înscriși în aplicația electronică :185

Număr candidați care susține examenul: 165

Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 152 , respectiv 92,12 (%)

Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 28 (din care 21 din motive personale și 7 din motive medicale)

Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)

Număr teze predate: 124

Număr discipline de examen: 25

Număr candidați promovați înainte de contestații – 87, respectiv 70,16%

Număr candidați care și-au depus contestații – 21

Număr candidați promovați după contestații – 89, respectiv 71,77%

Din analiza rezultatelor obținute în ultimii 5 ani se remarcă o creștere constantă a procentului de promovabilitate :

ANUL	PROCENT PROMOVABILITATE
2019	71,77%
2018	66,14%
2017	61,43%
2016	64,53%
2015	42,16%
2014	63,24%

f) Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate

La concurs Au fost validați **508** candidați pentru **39 discipline de concurs**. Au fost prezenți **419** candidați (**82,48%**). S-au retras din concurs **127** candidați, **117** din motive personale, 10 din motive medicale. Nu au existat cazuri de candidați eliminați din concurs și nici de teze anulate. **292** lucrări scrise au fost trimise la centrele de evaluare nominalizate de MEN prin organizarea a 6 trasee. Înainte de contestații, s-au înregistrat **118 note mai mari de 7,00** reprezentând **40,41%**; **108 candidați au obținut note cuprinse între 5,00 și 6,99**, în procent de **36,89%**; **66 candidați au obținut note mai mici de 5,00 respectiv 22,60%**; procentul notelor peste **7,00** înainte de contestații a fost **77,39%**. Procentul a crescut după contestații (58 cereri de recorectarea lucrărilor la 15 discipline), rezultatele finale fiind:

- 60 note mai mici de 5 (20,54%);
- 112 note cuprinse între 5 și 6,99 (38,36%);
- 120 note peste 7 (41,10%);
- procentul candidaților cu note peste 5,00 care pot fi repartizați este de 79,46%.
- Din cele 116 posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în urma concursului, în ședința publică de repartizare din data de 31 iulie 2019, au fost repartizate 48 posturi pe perioadă nedeterminată: 8 educatoare, 11 învățători, 10 limba engleză, 7 educație fizică, 1 matematică, 1 matematică – fizică, 1 fizică, 1 limba franceză, 1 limba și literatura română, 4 discipline tehnice (maiștri instructori), 2 profesor itinerant și de sprijin, 1 artă vocală – inițiere vocală.
- Din cele 48 cadre didactice repartizate pe posturi/catedre publicate pentru perioadă nedeterminată, 25 cadre didactice au statut de titulari, iar 23 cadre didactice sunt angajare pe perioadă determinată (fără definitivat).

I.2.1.3.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

La etapa națională, în anul școlar 2018-2019, s-au obținut următoarele rezultate :

Nivel de învățământ	Număr de premii și mențiuni obținute
Clasa a V-a	15
Clasa a VI-a	10

Clasa a VII-a	16
Clasa a VIII-a	19
Clasa a IX-a	20
Clasa a X-a	23
Clasa a XI-a	32
Clasa a XII-a	28
TOTAL	163

La competițiile sportive naționale oficiale Clubul Sportiv Școlar Bârlad a obținut un număr de 64 medalii din care 25 medalii de aur, 20 medalii de argint și 19 medalii de bronz.

La competițiile sportive naționale oficiale Clubul Sportiv Școlar Vaslui a obținut un număr de 24 medalii din care 8 medalii de aur, 9 medalii de argint și 7 medalii de bronz.

Total premii și mențiuni-166 la competițiile sportive naționale ale cluburilor sportive de performanță.

I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în colaborarea cu Institutia Prefectului-Jud. Vaslui prin contribuția adusă de ISJ Vaslui la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiune, la capitolul Educație pe anul 2018 și 2019, precum și la promovarea accesării fondurilor europene prin noul program al Comisiei Europene, Erasmus+(2014-2020). În acest context, s-au întocmit rapoarte lunare, trimestriale și un raport anual privind atingerea obiectivelor din planul de acțiuni județean, precum și rapoarte semestriale privind promovarea fondurilor europene. De asemenea, s-a colaborat direct cu Fundatia World Vision Romania pentru promovarea proiectelor educationale pe care aceasta le implementează în unitati scolare din jud. Vaslui.

De asemenea, au fost organizate acțiuni Planului de acțiuni pentru promovarea accesării fondurilor europene, în colaborare cu Consiliul Județean Vaslui, Centrul Europe Direct, Biblioteca Județeană “N.Milescu Spatarul”, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, EURES Vaslui, Centrul Județean de resurse și asistență educațională Vaslui, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui, CCD Vaslui, Primăriile Vaslui, Husi și Negrești:

- **Saptamana Europeana a Sportului**, în colaborare cu MTS, DJTS Vaslui, Asociația Județeană “Sportul pentru toți”, cluburile sportive scolare, unitati scolare din județ-septembrie 2018;

- **Ziua Europei** – se adresează tinerilor talentați și publicului larg din județul Vaslui. Tematica aleasă a fost „10 ani de la integrarea României în UE” și promovarea valorilor europene în parteneriat cu Europe Direct Vaslui, Consiliul județean Vaslui, Primaria Vaslui, Palatul Copiilor Vaslui, Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Vaslui, unitati scolare cu proiecte europene în derulare

I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național.

Pentru a deveni cu adevărat o dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, articulând eficient educația formală cu cea informală și nonformală. E cert că educația formală trebuie îmbinată cu alte moduri sau tipuri de educație, motiv pentru care

rolul școlii este unul esențial în relația cu alți parteneri ai comunității care contribuie în mare măsură la desăvârșirea personalității unui elev.

Proiectele și concursurile implementate pe parcursul anului școlar 2018-2019 fac parte din următoarele categorii:

- Proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative naționale finanțate de către MEN – CAEN 2019 – 6 proiecte
- Proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative naționale nefinanțate de către MEN – CAEN 2019 – 6 proiecte
- Proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative regionale și interjudețene nefinanțate de către MEN – CAERI 2019 – 117 proiecte
- Proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative județene - CAEJ 2019 – 385 proiecte

Desfășurarea și implementarea proiectelor fost posibilă și datorită parteneriatelor încheiate între unitățile de învățământ și diverse organizații nonguvernamentale sau instituții locale de interes: Organizația „Salvați copiii”, Organizația ”World Vision”, Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul Situațiilor de Urgență, Primării și Consilii locale, Inspectoratul Școlar Județean, Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui, Biblioteca Județeană, alte instituții de învățământ din județ sau din alte județe.

La nivel județean și național, pe parcursul anului școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a încheiat protocoale de colaborare cu următoarele instituții:

- Agenția Națională Antidrog
- Asociația Română pentru Reciclare – RoRec
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui
- Fundația World Vision România;
- Banca Comercială Română;
- Junior Achievement România;
- Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui;
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România Filiala Vaslui
- Agenția județeană pentru plăți și inspecție socială Vaslui
- Direcția de Sănătate Publică Vaslui;
- Uniunea Națională a Barourilor din România;
- Centrul de Informare Europe Direct Vaslui
- Agenția pentru Protecția Pădii Vaslui
- Casa Corpului Didactic Vaslui
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui
- Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
- Unități școlare din județul Vaslui

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, colectivele de cadre didactice din unitățile școlare au redactat și implementat proiecte educaționale, în parteneriat cu instituții și organizații ale societății civile, în vederea creării unui parteneriat real și a unei mai active implicări a comunităților locale în educație și în viața școlii. Astfel, pentru a oferi elevilor posibilitatea formării de competențe complementare celor dezvoltate strict prin curriculum școlar, cadrele didactice din școli au elaborat proiecte educaționale locale și județene și au încheiat parteneriate cu organizații nonguvernamentale și instituții locale, județene și naționale de interes: Organizația „Salvați copiii”, World Vision Romania, Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul Situațiilor de Urgență, Primării, alte instituții de învățământ din județ sau din alte județe, Agenția pentru

Protecția Mediului Vaslui, Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătaru” Vaslui, Centrul Europe Direct Vaslui, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, Clubul Kiwanis Vaslui, Clubul Sportiv Școlar Bârlad, Casa Armatei Bârlad, Biblioteca Municipală „Mihai Ralea” Huși, Asociația Cultural Educativă „Obârșii Negreștene”, Crucea Roșie Vaslui, Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași, Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” Iași, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial Iași, Societatea Ornitologică Română, Junior Achievement Romania, Fundatia Terre des Hommes, Teatrul „Pas” Galați, Teatrul „Magic” Bacău, Teatrul de păpuși „Așchiuță” Iași, Asociația „Bună ziua, copii din România”, Fundația „Inimă de copil” Galați, Fundatia „Svata” București, Asociația română pentru reciclare ROREC, Colgate România, GEYC Romania, Asociația „Child's Life” București, Fundația Leaders București, Grupul Educativ București, L'Ecole Maternelle\ Ecole Fuon Cauda Nice – Franța, Global Volunteers USA, STANDoutEDU Nicosia, Cipru, etc.

I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european

În anul școlar 2018-2019, în unitățile școlare din jud. Vaslui, precum și la IȘJ și CJRAE Vaslui s-au desfășurat următoarele activități de cooperare europeană:

a) Programul Erasmus+ 2014-2020

În cadrul programului Comisiei Europene Erasmus+ 2014-2020, lansat în 2014, în jud. Vaslui, în anul școlar 2018-2019, s-au derulat următoarele proiecte:

A.Proiecte de mobilitati-KA1

1.Educatie școlară

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	CJRAE Vaslui-Consortiu cu 5 parteneri asociați	2018-2020	I
2.	Liceul Teoretic “E. Racovita” Vaslui	2017-2018	II
3.	Liceul “St. Procopiu” Vaslui	2017-2018	II
4.	Liceul Tehnologic “M. Guguianu” Zorleni	2017-2018	II
5.	Sc. Gimnaziala “Ep. I. Antonovici” Barlad	2018-2020	I
6.	Liceul Tehnologic “Al. I. Cuza” Barlad	2018-2020	I

2.Formare profesionala-VET

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui	2017-2019	II
2.	Colegiul Economic “A. Rugina” Vaslui	2018-2020	I
3.	Colegiul Agricol “D. Cantemir” Husi	2017-2019	II

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Colegiul Economic "A. Rugina" Vaslui	2018-2020	I

3.Educatia adultilor

B.Parteneriate strategice-KA2

1.Educatie școlară

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare	Pozitia	
				Coordonator	Partener
1.	Scoala Gimnaziala "C-tin Parfene" Vaslui	2016-2019	III	-	X
3.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui	2018-2020	I	X	-
4.	Palatul Copiilor Vaslui	2017-2019	II	-	X
5.	Col. Nat. "Gh. R. Codreanu" Barlad	2017-2019	II	X	-
6.	Liceul Pedagogic "I. Popescu" Barlad	2017-2019	II	-	X
7.	Liceul Pedagogic "I. Popescu" Barlad	2017-2019	II	-	X
8.	Sc. Gimnaziala "Stefan cel Mare" Vaslui	2018-2020	I	-	X
9.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui	2018-2020	I	-	X
10.	Sc. Gimnaziala "V. Parvan" Barlad	2017-2019	II	-	X
11.	Sc. Gimnaziala "S. Belloescu" Barlad	2017-2020	II	-	X
12.	Liceul Tehnologic "P. Rares" Barlad	2018-2020	I	-	X
13.	Liceul Tehnologic "M. Guguianu" Zorleni	2017-2020	II	-	X
14.	Liceul Tehnologic "M. Guguianu" Zorleni	2017-2019	II	-	X
15.	Col. Agricol "D. Cantemir" Husi	2017-2019	II	-	X
16.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi	2017-2019	II	-	X
17.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi	2017-2020	II	-	X
18.	Sc. Gimnaziala "M. David" Negresti	2016-2019	III	-	X

19.	Inspectoratul Scolar Judetean Vaslui	2018-2021	I	-	X
20.	CJRAE Vaslui	2018-2021	I	-	X

În vederea depunerii de noi proiecte, în perioada septembrie 2018-ianuarie 2019 au fost organizate și desfășurate reuniuni de informare și formare pentru responsabilii de proiecte din unitățile școlare din județ și cursuri de formare în colaborare cu CCD Vaslui(75 cadre didactice formate). De asemenea, scolile au primit sprijin pentru redactarea de noi proiecte ce urmau sa fie depuse la termenul de 12.02.2019. Unitatile școlare care au proiecte in derulare au fost monitorizate si consiliate in vederea implementarii corecte si a obtinerii rezultatelor finale propuse.

In cadrul actiunii-cheie 1-mobilitati de formare continua in domeniul educatiei școlare, la termenul 02.02.2019, s-au depus 9 proiecte. Din acestea, 3 au fost aprobate, 6 respinse.

La același termen, in cadrul acțiunii-cheie 1-mobilități de formare profesională-VET, s-au depus 4 proiecte, din care 2 au fost aprobate și 2 respinse. S-a mai depus un proiect de mobilități pentru educația adulților, care a fost aprobat.

La termenul 23.03.2019, în cadrul acțiunii-cheie 2-parteneriate strategice cu coordonare în Romania, s-au depus 4 proiecte, din care 2 au fost aprobate si 2 respinse. După afișarea listelor finale de către agențiile naționale, au mai fost aprobate 7 proiecte de schimburi interșcolare. ISJ Vaslui a depus un proiect de parteneriat strategic, care a fost aprobat și a început să se deruleze din data de 01.10.2018, pe o durata de 27 luni. Proiectul are parteneri din Italia, Spania, Germania, Belgia si Romania.

Au fost organizate 9 tipuri de activități de informatre si consultanță în vederea depunerii de noi proiecte la care au participat 960 cadre didactice. Au fost organizate cursuri de formare pe tema scrierii si managementului proiectelor la care au participat 100 cadre didactice(4 grupe). Au fost efectuate 20 vizite de monitorizare a proiectelor in derulare în unitățile școlare din județ. Au fost organizate 1o evenimente de multiplicare si diseminare la cae au participat 328 de persoane. În județ se mai deruleaza 17 proiecte în cadrul programului ROSE al MEN, 4 proiecte finantate prin POCU si numeroase proiecte finanțate din fonduri internaționale de către Fundația World Vision Romania.

Participarea la concursuri și competiții naționale s-a concretizat proin următoarele rezultate :

1.Scoala Europeana 2019:

La această ediție au participat 135 unități Școlare din toate județele țării și au fost premiate 87.

Din jud. Vaslui au participat 3 unitati școlare care au obținut certificatul de „Școală Europeană”, situandu-se astfel **la nivel national:**

- **Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui-Locul I**
- **Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui-Locul III**
- **Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși-Locul X**

2.Concursul Național de produse finale „Made for Europe”

Etapă nationala s-a derulat la Cluj-Napoca, in perioada 18-21 aprilie 2019. La aceasta etapa au participat 5 elevi(1 de la nivel gimnazial si 4 de la nivel liceal). Acestia au obtinut **1 premiu II, 2 premii III, 1 mentiune si o diploma de participare.**

I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

I.2.2.1.RESURSE UMANE

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Remarcăm că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de patru ani școlari.

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/Seria	Nr.inspecții susținute
Gradul II	IC 1	Sesiunea 2021	103
	IC 2	Sesiunea 2020	103
	IS	Sesiunea 2019	100
Gradul I	IC 1	Sesiunea 2022	115
	Colocviu februarie 2019	Sesiunea 2021	120
	IC2	Sesiunea 2020	114
	IS	Sesiunea 2019	84
TOTAL			739

De asemenea, din analiza rezultatelor obținute în ultimii 5 ani se remarcă o creștere constantă a procentului de promovabilitate :

ANUL	PROCENT PROMOVABILITATE
2019	71,77%
2018	66,14%
2017	61,43%
2016	64,53%
2015	42,16%
2014	63,24%

I.2.2.2.RESURSE MATERIALE

Atât construcțiile noi de școli și grădinițe, cât și cele reabilite, asigură realizarea standardelor prevăzute în normativele europene referitoare la spațiu și condițiile ambientale de studiu. Dotările acestor unități contribuie la respectarea condițiilor ergonomice, sanitare, de siguranță și de confort pentru elevii(copiii) din localitățile respective. Creșterea calității procesului educațional este sprijinită prin dotarea cu materiale didactice și multimedia de ultimă generație prin eforturi realizate la nivelul școlilor și a autorităților locale, folosindu-se sugestiile profesorilor de specialitate.

O măsură importantă pentru îmbunătățirea actului didactic este dotarea cu manuale digitale și alte materiale electronice, ce presupune și o pregătire calitativă superioară a personalului didactic din fiecare unitate școlară.

Este necesară cunoașterea cât mai exactă a calității mijloacelor de învățământ din școli în vederea înlocuirii unora dintre acestea, reparării sau modernizării altora. Trebuie stimulată preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea de mijloace și materiale didactice, care să întrunească cerințele etapei actuale, apelându-se la sprijinul unor sponsori, asociații ale părinților, agenți economici etc.

IȘJ va acționa pentru diminuarea diferențelor de calitate a bazei materiale dintre unitățile de învățământ aflate în mediul urban și cele din mediul rural.

Dotările cu microbuze școlare au îmbunătățit radical transportul elevilor din satele componente spre școala de centru, contribuind la ridicarea calității vieții elevilor și folosirea eficientă a timpului destinat învățării.

I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.2.3.1.Curriculum general și Curriculum la decizia școlii

Prin oferta de curriculum și prin utilizarea noilor strategii de predare- învățare, școlile sunt chemate să fie mai mult pro-active, decât re-active, să pregătească structurile de acțiune în viitor, în loc să se focalizeze asupra rezolvării situațiilor trecute sau curente. Prin introducerea noului curriculum în învățământul primar și nu numai, sunt propuse spre lectură, reflecție și transfer în practica școlii: învățarea în profunzime, predarea interactivă, curriculum-ul transdisciplinar, formarea competențelor.

Începând cu anul școlar 2012-2013 clasa pregătitoare face parte din structura învățământului primar. Pentru implementarea acestei schimbări majore a fost nevoie de formarea învățătorilor prin intermediul unui program național, inițiat de MEN, care va continua până în anul școlar 2016-2017.

La nivelul județului Vaslui au fost formate, până la acest moment, aproximativ 1000 cadre didactice pentru predarea la clasa pregătitoare, în 8 centre de formare, la începutul fiecărui an școlar.

Odată cu introducerea clasei pregătitoare la nivelul învățământului primar, până în prezent s-au produs schimbări în ceea ce privește planul-cadru și programele școlare la clasele pregătitoare, I și a II-a, urmând ca în următorii doi ani școlari să se aplice aceste modificări și la clasele a III-a și a IV-a:

- denumirea disciplinelor de studiu (ex.: *Limba și literatura română* devine *Comunicare în limba română*; *Matematica* devine *Matematică și explorarea mediului*);
- introducerea unor discipline noi (*Dezvoltare personală*);
- abordarea integrată a conținuturilor;
- studiul limbii străine, începând cu clasa pregătitoare.

Chiar dacă inițial aceste elemente de noutate păreau a fi greu de abordat/de aplicat din perspectiva învățătorilor, aceștia au înțeles beneficiile unei astfel de abordări și s-au adaptat noilor cerințe. Inspecțiile de specialitate au demonstrat faptul că, în acest context, se lucrează mai ușor la clasele omogene decât la cele organizate în regim simultan.

Toate manualele editate după noua programă școlară la clasele pregătitoare, I și a II-a în acest an școlar au fost alese la nivelul unităților de învățământ de către învățători, în funcție de nivelul particularităților colectivelor de elevi, dintr-o gamă destul de ofertantă (12 tipuri de manuale diferite). La această dată aceste manuale se află în școli și sunt utilizate de către elevi și învățători în activitatea didactică. În mediul rural, utilizarea CD-urilor ce însoțesc aceste manuale este limitată de lipsa calculatoarelor din școli și/sau din familiile elevilor. Cu toate acestea, nu au fost semnalate aspecte negative legate de funcționalitatea noilor manuale școlare.

În învățământul profesional și tehnic, curriculumul este centrat pe rezultatele învățării, iar acest lucru este posibil deoarece întregul proces de educație și formare profesională este centrat pe competențe.

Progrese realizate în ÎPT:

1. domeniul curricular:

- dezvoltarea curriculumului modular, pe baza Standardelor de pregătire profesională pentru clasele de învățământ profesional cu durată de 2 și respectiv 3 ani.
- dezvoltarea (proiectarea) Curriculumului în dezvoltare locală (CDL), în vederea adaptării calificărilor la cerințele pieței muncii locale și regionale; consolidarea rolului orientării și consilierii școlare pentru formarea unor competențe cheie. Au fost propuse și avizate 81 programe pentru CDL pentru clasele de învățământ profesional și tehnic
- promovarea utilizării strategiilor didactice bazate pe învățarea centrată pe elev. Activitățile metodice susținute în cadrul inspecțiilor curente, speciale sau tematice, realizate de metodiști și inspectorul de specialitate au inclus strategii de învățare centrate pe elev.
- realizarea evaluării și a certificării bazate pe competențe pentru toate nivelurile de pregătire.

2. reconfigurarea sistemului de învățământ profesional

Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, a fost introdus învățământul profesional cu durată de 2 ani (după clasa a IX-a) și ulterior, răspunzând cerințelor actuale ale economiei, a fost definită forma de învățământ profesional și cu durată de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

3. descentralizare

Pentru a susține deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală) în parteneriat cu factorii amintiți.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de 1. 'RELEVANȚĂ', 2. 'ACCES și PARTICIPARE', 3. 'CALITATE' și 4. 'INOVARE și COOPERARE'.

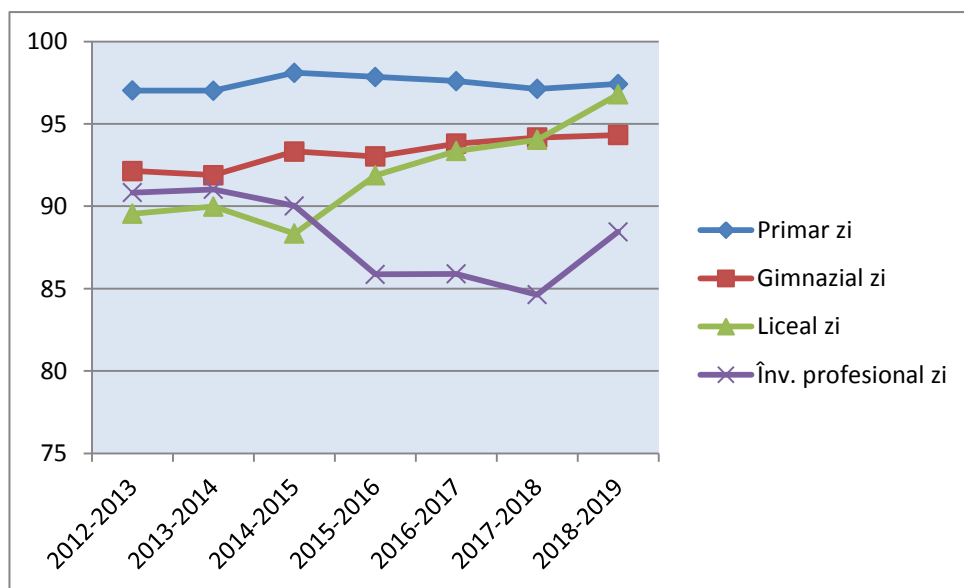
1.2.2.3.2. Rezultatele elevilor

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Obiective

- formarea competențelor cheie la elevi, pentru a-i ajuta să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați comparativ cu anii școlari precedenți.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.



Analiza procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelele de învățământ;
- procentul de promovare a suferit o ușoară creștere la toate nivelurile, la nivel profesional creșterea se datorează faptului ca tot mai multi elevi se îndreaptă spre un astfel de tip de învățământ și totuși acești elevi primesc bursa profesională.
- Chiar dacă numărul de elevi repetenți este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Elevi repetenți – clasele I-XIII (total)	2729	2413	1831	1972
Primar zi	567	472	498	488
Gimnazial zi	1155	923	806	886
Liceal zi	698	642	463	302
Înv. profesional zi	309	376	364	296

Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2018-2019 a fost de 1972, în creștere față de anul școlar trecut. Analiza datelor statistice în funcție de nivelul de învățământ și de anul școlar pune în evidență următoarele aspecte:

- numărul de elevi repetenți a suferit modificări: scădere la nivel primar, profesional și liceal;
- la nivel gimnazial se constata o usoara crestere
- per total, procentul de repetenție a crescut față de anul școlar trecut cu aproximativ 0.35%.

Un aspect de luat în considerare îl constituie creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat, precum și a celei de promovabilitate cu 4,14% în cele 17 licee implicate în programul ROSE al MEN.

De asemenea se poate observa pierderea interesului pentru obținerea de note peste 5.00 la examenul de Evaluare Națională, având în vedere faptul că media 5.00 nu mai este obligatorie pentru admiterea în liceu.

În ceea ce privește participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare, din analiza datelor centralizate, privind activitatea de performanță a elevilor din județul Vaslui, pe parcursul anului școlar 2018-2019, se constată:

Aspecte pozitive:

- participare numeroasă a elevilor la olimpiade și concursuri școlare (în special a celor din mediul urban), la etapele locale și județene;
- interesul crescut elevilor claselor gimnaziale pentru activitatea de performanță;
- implicarea cadrelor didactice (în special cele din mediul urban) în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi participanți la competițiile școlare, în comparație cu anii școlari anteriori;
- număr relativ mare de premii și mențiuni obținute de elevi la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Aspecte negative:

- interes destul de scăzut pentru participare, a elevilor din învățământul liceal;
- slabă implicare în activitatea de performanță a cadrelor didactice și a elevilor din mediul rural;

- lipsa centrelor de excelență la nivel local, ca urmare a resurselor financiare insuficiente, prin urmare se constată și slabe rezultate obținute la etapele internaționale ale olimpiadelor școlare;

I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Proiectele educaționale implementate în unitățile de învățământ completează activitatea școlară cu educația extrașcolară, contribuie la formarea continuă a personalului implicat în educația școlară și au ca scop îmbunătățirea calității educației școlare.

Proiectele educaționale permit dezvoltarea competențelor elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii. Prin intermediul acestora, cadrele didactice dezvoltă capacitățile elevilor de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter. Proiectele permit de asemenea implicarea elevilor în activități opționale în mai mare măsură decât este posibil pe baza activităților curriculare, angrenându-i pe aceștia în forme specifice de verificare și apreciere a rezultatelor.

Analiza SWOT a activității educative a relevat următoarele:

Puncte tari

- Existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de coordonatorul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul diriginților, al fiecărei clase în graficul specific);
- Transferul de metode didactice moderne, centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- Valorificarea și valorizarea aptitudinilor artistice ale elevilor și evidențierea tradițiilor locale prin organizarea unor activități cu prilejul Centenarului
- Buna colaborare cu Palatul Copiilor Vaslui și Clubul Copiilor Bârlad respectiv Huși
- Încurajarea acțiunilor de voluntariat și a implicării elevilor în acțiuni de acest tip;
- Promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea tuturor activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ prin mass-media locală, reviste școlare, site-urile școlilor și Inspectoratului Școlar, rețele de socializare;
- Participarea la concursurile școlare din CAEN și CAERI a unui număr foarte mare de echipe și formații din unitățile școlare, obținând rezultate meritorii la nivel județean și național.

- Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Încheierea de contracte de parteneriat - colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene
- Buna funcționare și colaborare permanentă cu Consiliul Județean al Elevilor;
- Implicarea unităților de învățământ în derularea proiectului educativ „Săptămâna educației globale”;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;
- Existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;
- Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;

Puncte slabe

- Activitatea supraîncărcată a consilierului educativ la nivelul unității de învățământ;
- Existența unor activități educative planificate și derulate formal, reluând teme din anii școlari anteriori (în unele unități școlare);
- Neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative;
- Minimalizarea activității educative în rândul părinților, elevilor și al unor cadre didactice;
- Lipsa formării în ceea ce privește inițierea, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educative;
- Dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative;
- Lipsa (în unele unități de învățământ) a unui spațiu adecvat desfășurării de manifestări culturale - artistice sau sportive cu participarea unui număr mare de elevi – sală de festivități sau sală de sport;
- Dezinteresul unor unități școlare pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;

Oportunități

- Diversificarea activităților extrașcolare și implicare unui număr mai mare de elevi și cadre didactice precum și organizarea unor mese rotunde cu diferite teme, la care să participe reprezentanți ai diferitelor instituții și popularizarea lor.
- Capacitatea membrilor comisiei de activități educative de a valorifica toate posibilitățile ce le stau la dispoziție;
- Identificarea de către elevii în tematica activităților de cercuri, proiecte, programe a unui mijloc de a-și descoperi și cultiva înclinații, aptitudini creatoare, hobby-uri;
- Buna colaborare cu autoritățile din mediul rural în desfășurarea activităților educative;
- Disponibilitatea reprezentanților mass-media de a colabora - în calitate de parteneri media - în derularea programelor educative;
- Existența și valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a elevilor;
- Potențialului creativ al elevilor, valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi responsabilități;
- Existența dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității

Amenințări

- Participarea unui mic număr de părinți la activitățile extracurriculare;

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate și de particularitățile școlii (orar în două schimburi, dificultăți în a lucra cu grupuri de elevi din clase diferite) care intervin în dezvoltarea componentei educative;
- Elevii nu sunt sub observație directă a părinților deoarece aceștia sunt plecați în străinătate pentru îmbunătățirea situației financiare;
- Inconsistența/incoerența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- Slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare ale elevilor, manifestată prin dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- Posibilități reduse pe termen lung de a evidenția/recompensa activitatea educativă a profesorului, desfășurată cu elevii în afara orelor de curs;
- Interesul relativ scăzut al elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală din teamă față de eventualele consecințe.

În urma analizei efectuate privitoare la activitatea de cooperare europeană, au rezultat următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
- Politica coerentă, favorabilă a conducerii ISJ Vaslui care oferă unitatilor scolare posibilitatea si sprijinul pentru a participa cu proiecte la programe de finantari nerambursabile, nationale si europene, contribuind la punerea in practica a obiectivelor si tintelor strategice propuse prin strategia ISJ si proiectele institutionale pe termen lung si in planurile manageriale, pe termen scurt (un an scolar). - Politica educationala a ISJ centrata pe integrarea europeana, pe intarirea dimensiunii europene in educatie. - Colaborarea buna cu institutiile nationale si judetene, cu organizatiile non guvernamentale ce promoveaza programe comunitare pentru educatie. - Colaborare buna cu Agentia de Dezvoltare Regionala Nord-Est, cu filiala Vaslui si cu factorii de raspundere din comunitatea locala, pentru promovarea si participarea la programele oferite in domeniul educatiei. - Corelarea planului managerial al inspectorului pentru proiecte educationale cu Planul managerial al I.S.J. si cu programele de activitate ale Agentiilor Guvernamentale si regionale in vederea participarii la licitatiile de proiecte, din cadrul liniilor de finantare eligibile. - Asigurarea transparentei, coerentei si	-Lipsa de interes manifestata de unele echipe manageriale si cadre didactice(mai ales din mediul rural), pentru implicarea in proiecte educationale cu finantare europeana /internationala. -Rezistenta la schimbare, la nou, manifestata de unele echipe manageriale si cadre didactice, ceea ce afecteaza viziunea unei scoli si a unui management de tip nou, in concordanta cu standardele europene in domeniu. -Lacune in cunoasterea legislatiei, a obiectivelor reformei educationale, problema care poate afecta luarea unor decizii corecte in conditiile sporirii autonomiei unitatilor de invatamant. -Neincrederea in finantarile nerambursabile prin proiecte – ca sursa de venituri extrabugetare. -Lipsa unor strategii de « fund raising » pentru gasirea de surse de finantare extrabugetare, care sa contribuie la punerea in practica a unor obiective prevazute in proiectele institutionale. -Necunoasterea de catre numeroase cadre didactice de toate nivelurile, a cel putin unei limbi de circulatie internationala. -Interes scăzut al cadrelor didactice pentru formare profesională continuă în instituții din UE, din cauza barierei lingvistice.

eficacitatii proiectelor realizate in cadrul programelor europene. - Asigurarea consilierii, consultantei si a asistentei pentru potentialii beneficiari(coordonatori, parteneri) ca si pentru proiectele aflate deja in derulare. - Asigurarea diseminarii informatiei privind participarea la programe(specific, termene limita, conditii de participare, formulare de candidatura, etc.) ca si multiplicarea experientelor inovatoare si reusite(exemple de buna practica). - Prevederea, in Strategia I.S.J. Vaslui, a unor obiective care sa conduca, prin masuri si actiuni concrete, la imbunatatirea managementului scolar prin proiecte, la implementarea noii abordari a Reformei(reforma sistemica, continua, asumata). - Participarea unui numar sporit de directori, de candidati la functia de director ca si a unor cadre didactice de diverse specialitati la cursurile de managementul proiectelor, organizate de I.S.J. Vaslui in colaborare cu Casa Corpului Didactic Vaslui. - Interes din partea ISJ Vaslui, a unităților conexe(CCD, CJRAE) și a unităților școlare din județ pentru accesarea de fonduri europene pentru educație în cadrul unor programe de finanțare precum: Erasmus+ 2014-2020, FSE/POS DRU 2014-2020, Mecanismul de finanțare SEE. - Informare și formare a cadrelor didactice din județ în domeniul accesării fondurilor europene pentru educație, în colaborare cu CCD Vaslui. - Prezența unor unități școlare din mediul rural în cadrul parteneriatelor de cooperare europeană prin Programul Erasmus+ 2014-2020. - Experiență pozitivă, rezultate excelente și bune practici în managementul și implementarea unor proiecte de cooperare europeană și/sau finanțate din fonduri europene, atât a ISJ Vaslui și a instituțiilor conexe, cât și a unităților școlare din județ	-Eficienta redusa in punerea in practica a cunostintelor achizitionate la cursurile de formare in domeniul managementului educational si a managementului proiectelor (scriere de proiecte, gasirea de parteneri, formare continua in tarile UE, strategie de « fund raising », etc.). -Implicare redusa a cadrelor didactice in activitatile de voluntariat pe care, adesea, le presupune implementarea unor proiecte finantate prin programe comunitare. -Parteneriat inefficient scoala – familie – comunitate. -Dotare necorespunzatoare cu tehnica de calcul(mai ales in gradinite si in scolile din mediul rural). -Posibilități reduse de susținere de către școli a cofinanțării proiectelor, în cadrul unor programe europene. -Experiență și implicare redusă în managementul și implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene a echipelor manageriale și responsabililor financiari din școli.
--	---

de la toate nivelurile de învățământ. -Realizarea unor produse finale valoroase, utile pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ. -Implicarea elevilor, alături de cadrele didactice, în implementarea proiectelor europene derulate în unitățile școlare din județ, atât în activitățile locale, cât și în activitățile de mobilitate în țările partenere(reuniuni de proiect, schimburi de elevi). -Competențe de predare-învățare-evaluare și lingvistice îmbunătățite, la elevi și cadre didactice în urma participării la reuniuni de proiect în țară și străinătate, împreună cu partenerii europeni. -Competențe profesionale îmbunătățite la elevii și cadrele didactice participante la proiecte de mobilitate Erasmus+/Acțiunea Cheie 1 VET – formare profesională inițială(elevi) și continuă(cadre didactice din VET). -Competențe profesionale îmbunătățite la cadrele didactice participante la proiecte de mobilitate Erasmus+/Acțiunea Cheie 1 Educație școlară. -Rezultate excepționale ale unităților școlare participante la competițiile naționale și europene care vizează valorizarea rezultatelor proiectelor de cooperare europeană: „Școala europeană”, „Made for Europe”, European Language Label.	
Oportunitati	Amenințari
-Existenta unui cadru legal care permite scolilor trasarea propriilor directii de dezvoltare institutionala, in concordanta cu politica educationala de integrare europeana la nivel national si in functie de nevoile comunitatii locale. -Cresterea autonomiei institutionale. -Cadru legislativ clar si coerent privind participarea institutiilor de invatamant, a cadrelor didactice si a elevilor la actiunile derulate prin programele educationale ale M.E.N., Comisiei Europene(Erasmus+) si Consiliului Europei(programul Pestalozzi).	-Fonduri insuficiente pentru finantarea proiectelor prin programul Erasmus+ -Dificultati in gasirea de parteneri potriviti in tarile UE pentru participare la parteneriate scolare/strategice prin programul Erasmus+ -Imaginea deformata a unor realitati romanesti in tarile europene. -Posibilitati reduse de cofinatare/sprijin financiar a unor proiecte comunitare, la care contributia comunitatii este in numerar. -Rezistenta la schimbare si dezinteresul unor autoritati din comunitatile locale(mai

-Programe comunitare variate, finanțate din fonduri guvernamentale și europene, în cadrul cărora sunt eligibile instituțiile educaționale; -Programe educaționale finanțate cu fonduri structurale, destinate grupurilor dezavantajate. -Asigurarea unei formări profesionale inițiale a tinerilor la standarde europene (prin Programul Erasmus+ 2014-2020); -Posibilitatea accesării fondurilor structurale, în perioada de programare 2014-2020	ales în mediul rural) pentru finanțarea prin proiecte și programe comunitare. -Implicarea redusă a familiei și a comunității în viața școlii. -Evoluție haotică a pieței muncii. -Plecarea din sistem a unor specialiști (profesori de limbi străine, de informatică, etc.).
--	--

I.2.3.ANALIZA S.W.O.T. LA NIVELUL COMPETENȚELOR I.S.J. VASLUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	Resurse umane
1. Gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic; 2. Întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu, instruire periodică în cadrul ISJ pe diferite aspecte ale activității manageriale precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice semestriale; 3. Oferta de formare în domeniul educațional managerial – diversă, generoasă; 4. Toți inspectorii și majoritatea directorilor au fost selectați și înscriși în Registrul experților în management educațional; 5. Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională 6. Asigurarea participării la cursuri de formare gratuite pentru un număr de aproape 1000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar; 7. Formarea cadrelor didactice auxiliare și formarea cu precădere a cadrelor didactice din mediul rural, acolo unde a fost identificată cea mai mare nevoie de	1. Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor debutanți și în special în mediul rural; 2. Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial ca urmare numirii directorilor prin detașare, fără concurs; 3. Insuficiența informării și instruirii personalului didactic în domeniul managementului calității și al aplicării sistemelor de calitate; prioritatea acordată obiectivelor cantitative în detrimentul celor calitative; 4. Analiza activității desfășurate (semestrial sau anual) rămâne în unele unități doar un raport descriptiv, de enumerare a aspectelor pozitive și negative, fără să se identifice cauzele eșecurilor sau disfuncțiilor, fără să se stabilească măsurile reglatoare, termene și responsabilități clare 5. Nivel încă ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la nivelul inspecției școlare, conducerii unităților de învățământ, comisiilor de specialitate; 6. Fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții

perfecționare	în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural 7.Scăderea populației care duce la extinderea învățământului simultan și la gimnaziu 8. Managerii școlari au rețineri în exercitarea eficientă a capacității de a-și construi politici și strategii adecvate, în funcție de particularitățile mediului socio-cultural, de a pune în practică propriile planuri de dezvoltare, de a monitoriza preluarea și aplicarea acestora de către personalul didactic, calitatea activității didactice și nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți, comunitate;
Resurse materiale	Resurse materiale
1.Constituirea, la nivelul compartimentelor specializate ale inspectoratului școlar, a unor baze de date operaționale; 2. Infrastructura și baza materială bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor/exigentelor, acumulate prin proiecte derulate de MECS, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădiri reabilite, microbuze școlare, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică etc.)	1.Existența unui număr de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; 2.Cadrul restrâns de resurse financiare care nu permite amenajări, facilități etc. pentru a transforma școala într-un centru autonom; 3.Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; 4.Nefinalizarea unor investiții (150 de unități școlare începute din anul 2006/2007/2008
Resurse curriculare	Resurse curriculare
1. Rezultate bune obținute la examenele naționale de ieșire din sistem în raport cu media națională; 2. Orientarea pe performanță și stimularea unui nr. mare de elevi în participarea la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv în mediul rural; 3. Formarea membrilor CEAC din școli în vederea implementării mecanismelor de asigurare și evaluare internă a calității prin cursuri regionale organizate de ARACIP și cursuri ale CCD Vaslui;	1.Rezultate modeste la evaluarea națională în unele unități de învățământ mai ales în mediul rural; 2.Formalismul funcționării unor comisii constituite la nivelul școlilor; 3.Lipsa, în unele unități de învățământ, a unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală; . 4.Existența unor disfuncții în propunerea

4. Existența unor strategii adecvate în domeniul managementului educațional, care au permis monitorizarea, controlul și evaluarea cu privire la asigurarea calității procesului instructiv-educativ;	CDS/CDL la nivelul unităților de învățământ, nefiind respectate nevoile educaționale reale ale principalilor beneficiari; 5.Slaba monitorizare privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă. 6.Inadecvarea obiectivelor propuse (cu indicatori și valori țintă), politicilor, strategiilor în domeniul calității, pe termen scurt și mediu; 7.Scăderea interesului și motivației elevilor pentru învățatură;
Relatii comunitare	Relatii comunitare
1. Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale și a reprezentanților părinților; 2. Există un flux interacțional, relațional/comunicativ eficient cu instituțiile partenere, respectiv MECS, autoritățile județene și cele locale cu responsabilități în domeniul educației; 3.Buna colaborare între I.Ș.J. Vaslui și unitățile conexe (CCD, CJRAE), între unitățile școlare și mediul educațional; 4. Creșterea rolului școlii ca centru comunitar de relaționare cu ONG-uri, asociații și fundații care au scopuri educaționale; 5.Consolidarea școlilor ca centre de informare și documentare pentru populația tânără din comunitățile locale, folosindu-se dotarea informatică și multimedia.	1.Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (sărăcie); 2. Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități. 3. Neimplicarea unor factori comunitari în combaterea abandonului școlar, a absenteismului elevilor în sprijinirea unor acțiuni de educare a adulților la nivelul localităților; 4.Lipsa unor relații eficiente școală-comunitate în promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale, în pregătirea unor manifestări cultural-educative derulate cu ocazia unor evenimente naționale și locale; 5.Insuficienta implicare a unor autorități locale în asigurarea siguranței unităților școlare și elevilor cu mijloace proprii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse umane	Resurse umane
1.Noua organigramă a ISJ, menită să eficientizeze activitatea sa. 2. Echipa ISJ beneficiază de oportunități de	1.Intervin în sistem decizii reglementate formal și slab coordonate, adesea contradictorii și din acest motiv, greu de

dezvoltare a competențelor profesionale și manageriale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, competențe necesare în procesul de consiliere și evaluare a unităților de învățământ; Oferta diversificată de programe de formare managerială și de specialitate, la nivelul sistemului județean și național;	aplicat; 2.Scăderea populației școlare prin descreșterea natalității și emigrația populației tinere; 3.Lipsa de atractivitate a profesiei didactice cauzată de descreșterea rolului educațional în societate și atitudinea factorilor decizionali față de calitatea vieții educatorilor 4.Plecarea din sistem a unor specialiști spre sectoare mai atractive, cu salarii mai motivante; 5.Insuficienta pregătire psihopedagogică și metodică a tinerilor absolvenți din care o parte sunt în trecere prin sistem; 6.Absența unor măsuri de stimulare a cadrelor didactice tinere în vederea stabilizării lor pe posturi, mai ales în mediul rural(locuință, facilități materiale și bănești etc).
Resurse materiale	Resurse materiale
1.Creșterea capacității instituțiilor de învățământ de a elabora și gestiona programe și proiecte în domeniile infrastructurii școlare, formării și dezvoltării profesionale, interculturalității; 2. Alocarea fondurilor bugetare pentru activitățile de perfecționare/formare continuă; 3. Trecerea controlului financiar și managerial în responsabilitatea unităților de învățământ și/sau a autorităților locale obligă decidenții să aibă în vedere noi modalități prin care se poate asigura calitatea administrării resurselor de toate tipurile;	1. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; 2. Intervenția neadecvată a politicului în modul de alocare a fondurilor (dificultăți în înțelegerea problematicii educaționale a factorilor de decizie de la diferite niveluri; 3. Neimplicarea unor autorități și organe de specialitate în creșterea eficienței rețelei școlare, în îmbunătățirea infrastructurii de transport, în aprovizionarea cu material didactic, etc. 4. acordarea insuficientă a unor sume pentru acoperirea costurilor per elev, atât din bugetul central cât și din bugetele locale(finanțare insuficientă pentru educație);
Resurse curriculare	Resurse curriculare
1.Elaborarea și aprobarea noului ROFUIP; 2. Acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, ecologic, demografic etc.); 3. Proiectele ARACIP care includ școli în evaluarea externă periodică și de raportare la	1. Perceperea mecanismelor de evaluare internă ca fiind profund birocratice și inutile; 2. Întârzieri în dotarea cu manuale și auxiliare didactice pentru ciclul primar având ca urmare sincope în asigurarea calității procesului didactic; 3. Incoerența curriculum-ului formal și lipsa

standardele naționale și la indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar, în funcție de nivelul de învățământ; 4. Instituirea sistemului național al calității, bazat pe evaluarea în baza unor standarde naționale care să certifice capacitatea școlii de a funcționa ca o structură echitabilă și eficace pentru toate categoriile de beneficiari ai serviciilor educaționale, de a realiza activități cu caracter competitiv.	de fermitate la nivel central și local în respectarea metodologiilor de stabilire a CDS/CDL(neconsultarea elevilor, părinților, agenților economici/instituții); 4. Neactualizarea manualelor care conțin date depășite și chiar incorecte; 5. Încărcarea excesivă a conținuturilor predate la foarte multe discipline, cu informații redundante, irelevante și fără aplicabilitate în viața reală;
Relația cu comunitatea	Relația cu comunitatea
1. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european; 2. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) la nivel regional, a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel județean și a Planului de Acțiune al Școlii (PAS), conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; 3. Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.S.J.; 4. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; 5. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum; 6. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european;	1. Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; 2. Rezistența la schimbare a unor factori externi școlii implicați în furnizarea de servicii educaționale; 3. Neconcordanța între obiectivele educaționale ale școlii și cele promovate de mass-media(existența unei concurențe neloiale privind influența educativă a celor două instituții) 4. Bariere ale mediului social: tendința sistemelor sociale de a menține echilibrul existent; blocarea ideilor noi prin ignorare, ridiculizare, analiza excesivă; bariere personal-emoționale: rutine, obișnuință, conformism, teamă de risc, preocupare pentru judecarea și nu pentru generarea ideilor; 5. Imaginea școlii și a profesiei didactice în societate este grav deteriorată prin scăderea rolului social al educatorului, insuficienta salarizare și atitudinea noneducație promovată de mass-media; 6. Neimplicarea, din diverse motive, a multor familii ale elevilor, în procesul de instruire și educație;

I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE

Din analiza stării sistemului județean de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul Raportului asupra stării învățământului preuniversitar județean în ultimii ani școlari și anul școlar 2018-2019, din diagnoza mediului intern și extern s-au identificat următoarele nevoi și domenii de intervenție:

1. creșterea calității procesului educațional prin cunoaștere standardelor de calitate de către toți actorii din educație, aplicarea acestor standarde specifice pe niveluri de învățământ, diversificarea metodelor, procedeele și tehnicilor de evaluare până la individualizare, centrarea demersului didactic pe nevoile reale ale elevului(școală pedocentristă);
2. întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie, aplicarea noilor programe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, program suplimentar de pregătire, servicii de asistență medicală etc.
3. sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte și programe eligibile pentru atragerea de fonduri structurale;
4. consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează programe și proiecte de nivel local, județean sau național și crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate, programe de intervenție având ca grup-țintă elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate etc.;
5. dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
6. formarea de manageri profesionalizați, schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
7. fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI si PRAI);
8. asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să acopere întreaga nevoie, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual; extinderea colaborării cu furnizori de formare profesională externi (universități);
9. promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale din rândul populației județului Vaslui.

CAPITOLUL II: MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ISJ VASLUI

MISIUNEA

MISIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este de a determina formarea tinerelor generații prin educație, prin dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe valori, competențe și responsabilitate asumată.

Pentru atingerea acestei finalități, inspectoratul școlar are misiunea de a aplica politicile și strategiile Ministerului Educației și Cercetării Științifice la nivel județean, de a promova un management educațional al calității care să faciliteze respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță în activitățile de predare-învățare și managementul unităților și instituțiilor de învățământ, prin compatibilizarea demersurilor proiective cu acelea acționale și evaluative, monitorizarea și evaluarea procesului instructiv – educativ și a serviciilor educaționale, sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ, introducerea dimensiunii de comunicare interculturală și comunicare strategică instituțională și interinstituțională astfel încât sistemul educațional vasluian să fie unul competitiv pe plan național.

VIZIUNEA

VIZIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este determinată de imperativul ridicării școlii vasluiene la standarde calitative de nivel european, propice formării unui învățământ modern și asigurării unor resurse umane înalt competitive.

În acest sens Inspectoratul Școlar Județean Vaslui își propune să reprezinte instituția a cărei activitate să fie coordonată de profesionalism, încredere, de obiectivitate și competitivitate, de colaborare eficientă și comunicare transparentă în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional pentru crearea unui mediu stimulativ și motivant pentru toate categoriile de beneficiari.

Implementarea politicilor educaționale naționale și județene se sprijină pe valorizarea și valorificarea resursei umane, evaluarea cu sens de dezvoltare pentru promovarea și recunoașterea valorilor autentice în contextul comunitar național, european.

În realizarea scopurilor sale, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean va porni de la cunoașterea și respectarea Legii Educației Naționale și a tuturor normativelor specifice sistemului educativ pentru valorificarea optimă a tuturor resurselor umane și materiale de care dispune județul, va acționa pentru creșterea eficienței inspecției școlare, pornind în primul rând de pe poziția de îndrumare și consiliere, pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului care lucrează în sistem.

De asemenea, va identifica nevoile de educație la nivelul comunității județene și viziunea diferitelor grupuri de beneficiari direcți și indirecti pentru găsirea soluțiilor optime de eficientizare a rețelei școlare, pentru atragerea de surse materiale, financiare și umane necesare dezvoltării sistemului educațional.

De aici derivă obiectivele generale ce vor fi realizate printr-o planificare a acțiunilor cu termene și responsabilități, cu indicatori de performanță ce vor fi stabiliți în vederea monitorizării și evaluării periodice.

CAPITOLUL III: OBIECTIVE STRATEGICE

Pornind de la principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar – principiul priorității educației și al educației centrate pe valori, principiul flexibilității organizaționale și informaționale, cel al cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional, principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței, al promovării interculturalității – și de la prioritățile stabilite de MEN pentru anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a fixat următoarele obiective strategice:

I. Resurse umane

1. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale
2. Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic
3. Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ
4. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară în unitățile de învățământ, micșorarea ratei abandonului școlar, școlarizarea adulților prin Programul “A doua șansă”

II. Resurse materiale

1. Eficientizarea rețelei școlare în concordanță cu dinamica populației școlare și cerințele comunităților
2. Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor pe bază de proiecte și programe
3. Finanțarea unităților conexe și a unităților de învățământ preuniversitar de stat conform legislației în vigoare- cerință a eficientizării managementului financiar la nivelul ISJ Vaslui
4. Crearea de condiții în vederea reducerii numărului de unități școlare care nu îndeplinesc standardele obținerii autorizației sanitare de funcționare

III. Resurse curriculare

1. Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor noului Regulament al inspecției școlare, punându-se accent pe activitate de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar
2. Aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității
3. Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific

4. Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european

IV. Relația cu comunitatea

1. Optimizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți
2. Promovarea imaginii inspectoratului școlar
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite de unitățile școlare din jud. Vaslui, în vederea atingerii obiectivelor asumate de România prin Strategia Europa 2020.

CAPITOLUL IV

Operaționalizarea Obiectivelor

Pentru atingerea obiectivelor strategice stabilite este necesar un proces de obținere și ordonare a resurselor umane și nonumane, de stabilire a unor responsabilități și termene de realizare, precum și a unor indicatori de performanță măsurabili, cu ajutorul cărora pot fi monitorizate activitățile în vederea unei evaluări permanente. Activitățile stabilite pentru realizarea fiecărui obiectiv vor putea fi puse în practică numai prin munca în echipă a colegilor inspectori școlari generali adjuncți, cu sprijinul celorlalți inspectori școlari, a directorilor de unități școlare și echipelor pe care le conduc și a partenerilor din cadrul comunității locale.

Monitorizarea îndeplinirii celor propuse în ofertă se va realiza printr-o urmărire consecventă a indicatorilor de performanță stabiliți, măsurându-se programul pe etape, costurile, calitatea, performanțele, eventualele inovații apărute în derularea activităților.

I. RESURSE UMANE

OBIECTIVUL 1: Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale

CONTEXT:

- Formarea profesională inițială și continuă a personalului didactic constituie o prioritate națională, în conformitate cu obiectivele strategice ale Cadrului Educație și Formare 2020 referitor la realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității; îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării; stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Identificarea domeniilor deficitare în ceea ce privește încadrarea cu cadre didactice calificate</i>	- Inspector școlar general; - inspector managementul resurselor umane;	Studii, prognoze; Politici, strategii ale MEN	Buget propriu	Anual	Reprezentanți ai MEN cu atribuții în managementul resurselor umane Reprezentanți ai universităților care formează cadre didactice	- Inspectorul pentru managementul resurselor umane	-nr. de domenii deficitare identificate; -nr. de parteneriate încheiate/număr parteneri -nr. de absolvenți care participă la selecția pentru a intra în sistem;	anual

Realizarea cadrului legislativ și a condițiilor derulării corecte a etapelor prevăzute în calendarul mișcării personalului didactic	-Inspector managementul resurselor umane, -Informaticieni ai ISJ	Soft educațional, calculatoare, rețea Internet, metodologii	Buget propriu	Conform calendarului metodologiei mișcării personalului didactic	Oficiul juridic al ISJ	- inspectorul pentru managementul resurselor umane	- nr. candidați pe etape - nr. contestații pe etape - nr. cadre didactice repartizate	conform calendarului mișcării pers. did.
Stabilirea necesarului de posturi și catedre în funcție de dinamica populației școlare și a ieșirilor din sistem	-Inspector managementul resurselor umane, -Directori	Statistici Planuri de învăț. Recensământul elevilor	Buget propriu	Martie 2020	Inspector managementul resurselor umane	Insp. general Inspector managementul resurselor umane	-nr. posturi și catedre -nr. de pensionări -nr. concedii fără plată și de maternitate	pe etape conf. calendarului

OBIECTIVUL 2: Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerilor unităților de învățământ

CONTEXT:

- educația constituie un act de mare complexitate și responsabilitate și prin urmare se va consuma în acord cu anumită programare și prescriere detaliată ale acțiunilor specifice;
- se impune o optimizare permanentă a actului educațional și de adecvare la noi provocări.

	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
Organizarea de cursuri în domeniul managementului educațional în colaborare cu C.C.D., cu instituții de învățământ superior sau alți furnizori de educație	-formatori naționali -directori -metodiști	Suport de curs	Fonduri europene Buget unități de învățământ	2019-2020	Director C.C.D. Formator național	Inspector Școlar General Director CCD Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	-50% dintre directori participanți la cursuri -adeverințe de absolvire	semestrial
Organizarea unor stagii de formare	-directori	Săli de curs	Buget	2019-	Responsabilul	Inspector	- peste 95% dintre	semestrial

<i>a directorilor unităților de învățământ în domeniul cunoașterii și aplicării Normelor privind Sănătatea și Securitatea în Muncă precum și a Standardelor privind Controlul Managerial Intern</i>	-formatori	ordine de ministru	propriu	2020	SCMI la nivelul ISJ Responsabilul SSM la nivelul ISJ	Școlar General Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	directori participanți la aceste stagii conform tabelor de prezență; -adeverințe de absolvire	
<i>Organizarea de ședințe periodice cu directorii unităților de învățământ în vederea dezbaterii actelor legislative adoptate și a modalităților de punere în aplicare a acestora</i>	-directori -inspectori	săli pentru desfășurarea activităților regulamente legi note	Buget propriu	2019-2020	Consilierul juridic al I.S.J.	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- peste 95% diintre directori participanți la ședințe conform tabelor de prezență;	lunar
<i>Completarea și actualizarea bazei de date necesare unităților de învățământ din județ, inspectoratului școlar, cât și departamentelor din cadrul M.E.C.S. în vederea aplicării unui management eficient</i>	-informaticieni -directori - inspectori școlari - personal didactic auxiliar	calculatoare software statistici fișe de încadrare machete	Buget central și local	2019-2020	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- număr de documente realizate - portofoliile cu baza de date, colectate la ISJ Vaslui, de la unitățile de învățământ	semestrial
<i>Editarea unei reviste semestriale de management educațional</i>	- inspectori școlari -directori - cadre didactice	calculatoare articolele autorilor	- Autofinanțare	semestrial	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	Inspector Școlar General	- reviste publicate - tirajul revistei	semestrial
<i>Editarea periodică de broșuri cu legislație specifică (scrisori metodice, buletine informative, etc.)</i>	-consilier juridic -inspectori -metodiști I.S.J. și C.C.D.	broșuri pliante	Buget local Buget propriu	semestrial	Inspector Școlar General Adjunct.	Inspector Școlar General Adjunct.	-număr broșuri editate	trimestrial

OBIECTIVUL 3 : Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

CONTEXT:

- Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.
- Condiția esențială pentru succesul managementului este valorificarea și amplificarea calității capitalului uman, aceasta constituind principala "bogăție" a instituției de învățământ. Dezvoltarea infrastructurii cu caracter uman și îmbunătățirea performanțelor resurselor umane are o influență benefică asupra întregii strategii de dezvoltare și reformă.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
Identificarea furnizorilor de programe de formare și dezvoltare (ONG, universități, CCD)	-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; -Director CCD; -Reprezentanți ONG -Universități.	Ordine, Note M.E.N.	Bugetul unităților de învăț.	Martie - aprilie 2020	Inspector școlar de dezvoltare prof. Director CCD	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane;	- nr. și calitate acorduri, parteneriate instituționale; - nr. de cadre didactice cuprinse în activități; - nr. de cadre didactice certificate.	semestrial
Diversificarea ofertei de formare prin cursuri acreditate și finanțate prin alocarea unor noi fonduri CCD-ului de către ISJ și fonduri nerambursabile europene	-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; -Director CCD	Pliante, broșuri, materiale informative, ghiduri, reviste.	Buget CCD Buget ISJ Fonduri europene	Septembrie 2019	Sef compartiment contabilitate șef contabil CCD	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	-calitatea materialelor elaborate; -diversitate tematicilor cursurilor de formare.	anual

Monitorizarea conducerii unităților școlare privind întocmirea Planului instituțional de dezvoltare profesională și asigurarea resurselor financiare pentru finanțarea nevoilor de formare ale personalului	-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane, conducerea I.Ș.J.	Ordine M.E.N., metodologii	Buget unități de învățământ	Octombrie 2019	Inspector școlar pentru dezvoltarea a resursei umane	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; Inspector școlar pentru management instituțional.	- număr activități de monitorizare și control prevăzute; -număr de Planuri instituționale de dezvoltare profesională verificate. (153 unități de învă.)	anual
Creșterea numărului de formatori locali și județeni cu 30% în anul școlar 2019-2020 pentru diversificarea cursurilor organizate de CCD și alți furnizori de formare acreditați	-Director CCD. -Directori de unități de învățământ -responsabilii de proiecte din școli, cadre didactice.	Metodologii Săli multimedia	Buget CCD și unit. de învă. surse extrabugetare	Martie-septembrie 2019	Director CCD	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane;	- număr de formatori(+40); -număr de activități de formare a formatorilor(15);	semestrial

OBIECTIVUL 4: Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară în unitățile de învățământ, micșorarea ratei abandonului școlar, școlarizarea adulților prin Programul “A doua șansă”

CONTEXT:

- Strategia Europa 2020 stabilește următoarea țintă: o proporție a elevilor din sistemul de educație și formare care părăsesc timpuriu școala de sub 10% până în anul 2020. România a stabilit ca obiectiv scăderea ratei elevilor din sistemul de educație și formare ce părăsesc timpuriu școala la 14,8% până în 2014, 12,8% până în 2017 și 11,3% până în 2020;
- Asigurarea accesului universal la educație și formare este unul dintre cele mai importante aspecte ale politicilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării și Cercetării Științifice, alături de asigurarea calității și creșterea eficienței sistemului național de educație, asigurând un sistem educațional corect, stabil, previzibil și sustenabil și promovând învățarea permanentă;
- Instituțiile de stat cu activitate sau responsabilități în domeniu, care s-au axat pe inițierea și promovarea unor măsuri legislative și strategii naționale și derularea unor programe și proiecte: Strategia Națională Acțiunea Comunitară 2004 (de implementare a unei serii de acțiuni în domeniul incluziunii, realizate de elevi și cadre didactice); Programul „Împreună”, în aceeași școală (de promovare a unor servicii educaționale, capabile să facă față nevoilor fiecărui copil); Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii 2007-2011 (care a promovat acordarea de sprijin educațional copiilor cu nevoi speciale de la

vârste foarte mici, de 0-3 ani, în vederea facilitării integrării lor în învățământul preșcolar de masă).

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică (monitorizare)
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Efectuarea recensământului copiilor, evidența strictă a școlarizării și a mișcării elevilor, aplicarea corectă a programelor sociale pt. înv. preprimar, primar și gimnazial (lapte-corn; rechizite etc.)</i>	-directori -secretari -statisticieni	-registre evid. -acorduri de parteneriat cu părinții -spații de depozitare pt. prod. alimentare	Buget C.J. Buget central	2019-2020	șef comp. normare	Insp.Șc.Gen. Insp. șc. de management instituțional	-criterii prev. de Legea 1/2011 -Criterii și prev. ale Reg. de org. și funcț. a unit. de înv. preuniv.	anual
<i>Încheierea acordului (contractului) de parteneriat școală-elevi-părinți prevăzut de Regulament și O.U.G. nr.75/2005, legea nr.87/2006</i>	-directori -diriginți -părinți, elevi	-acorduri tipizate	Bugetul propriu al școlilor	2019-2020	Consilier juridic	Insp.Șc.Gen. Insp. șc. de management instituțional	-nr. acorduri încheiate -criterii juridice -norme -termene în timp	anual
<i>Micșorarea nr. de elevi neșcolarizați și scăderea ratei abandonului școlar prin măsuri specifice; stimularea motivației învățării, relații mai bune cu familia, sprijinul autorităților locale și al unor asociații, organizații (poliție, biserică etc.)</i>	-consilieri șc. -diriginți -actori sociali -autorități	-ajutoare materiale -rechizite	Buget local	2019-2020	Coordonator C.J.A.P.	Insp.Șc.Gen. Coordonator C.J.A.P. C.J.R.A.E.	-nr. de elevi neșcolarizați -nr. de elevi cu abandon -nr. de elevi recuperați -nr. de elevi consiliați	semestrial
<i>Extinderea nr. de școli cu secții cu frecvență redusă pt. cls. I-VIII. Introducerea Programului “A doua șansă” pt. tineri și adulți.</i>	-consilieri școlari -directori -înș. și prof. -tineri și adulți	-manuale -rechizite	Buget local	2019-2020	Inspector școlar pentru înv. particular și alternative educationale, Inspector școlar pentru minorități	Insp.Șc.Gen. șef.comp.rețea școlară	-nr. de școli cu secție frecvență redusă -nr. tineri școlarizați -rezultate școlare	anual

					naționale			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

II. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVUL 1: Eficientizarea rețelei școlare în concordanță cu dinamica populației școlare și cerințele comunităților

CONTEXT:

- educația constituie un act de mare complexitate și responsabilitate și prin urmare se va consuma în acord cu anumită programare și prescriere detaliată ale acțiunilor specifice;
- se impune o optimizarea permanentă a actului educațional și de adecvare la noi provocări.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea unei baze de date privind nevoia construirii unor noi spații de învățământ, a reabilitării unor construcții existente și stabilirea priorităților privind realizarea acestor obiective</i>	-inginer construcții -directori -primari -reprezentanți ai Consiliilor Locale.	- baze de date -studii de fezabilitate - prognoze	Buget propriu	2019-2020	Șef sector investiții Șef compartiment rețea școlară	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct	- baza de date întocmită - lista de priorități întocmită	anual
<i>Întreprinderea demersurilor necesare pentru finalizarea unităților de învățământ realizate până la această dată în proporție de 80% cu finanțare de la MEN</i>	-inginer investiții -directori -primari	-materiale conform devizelor	Buget central completări cu buget local	2019-2020	Specialiști U.M.P.	Inspector Școlar General Șef birou investiții	- 23 clădiri finalizate -calitatea după STAS-uri	lunar
<i>Construirea de noi școli și grădinițe acolo unde se impune</i>	-inginer investiții -diriginți de șantier -directori -primari	-materiale conform devizelor	Buget central completări cu buget local	2019-2020	Specialiști U.M.P.	Inspector Școlar General Șef birou investiții	-număr de clădiri -calitatea după STAS-uri	anual
<i>Completarea lucrărilor cu investiții locale (garduri, magazine, trotuare, amenajări,</i>	- directori - constructori	-materiale de construcție din	Bugetul Consiliilor Locale	2019-2020	Inginer investiții	Inspector Școlar General Șef birou	-criterii de urbanism -standarde	trimestrial

<i>terenuri etc.)</i>		recuperări sau noi				investiții	igienico-sanitare și de securitate pt. clădiri	
<i>Restructurarea rețelei școlare inclusiv prin comasarea unor unități de învățământ, acolo unde condițiile o impun, în vederea obținerii de rezultate școlare mai bune</i>	-inspectori școlari de sector - Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional - Inspectorul Școlar pentru Managementul Resursei Umane -directorii -primarii -elevi, părinți	-spații de școla-rizare -drumuri amena-jate	Bugetul Consiliului Județean (amenajări drumuri) Bugetul Consiliilor Locale	Decembrie 2019	Șef compartiment rețea școlară	Inspector Școlar General Directori Primari	-alcătuirea unor formațiuni de lucru (clase) eficiente și în condițiile legii -ocuparea tuturor posturilor cu personal didactic calificat -asigurarea școlarizării și îmbunătățirea frecvenței -rezultatele la testele naționale	anual
<i>Realizarea demersurilor legale în vederea derulării în continuare a programului de dotare a școlilor cu microbuze pentru transportul elevilor</i>	- inspectori școlari -șoferi -primarii	-microbuze auto-rizate pentru transportul ele-vilor -garaje -combustibil	Buget Ministerul Dezvoltării Regionale Bugetul Consiliului Județean . Bugetul Consiliilor Locale	2019 - 2020	Reprezentant inspecție auto	Inspector Școlar General Primari Reprezentanți ai Consiliului Județean Vaslui	-trasee eficiente economic (indicatori tehnici de consum) -creșterea timpului afectat studiului (prin dispariția navetei pe jos)	trimestrial
<i>Menținerea unei relații strânse între ISJ Vaslui și autoritățile locale prin organizarea de întâlniri periodice în vederea stabilirii unor soluții optime pentru</i>	-reprezentanți ISJ -reprezentanți ai Consiliului Județean -reprezentanți	- statistici - documente de proiectare - baze de date	Buget propriu	2019 - 2020	Inspector Școlar General	Inspector Școlar General	- hotărâri luate privind școlarizarea elevilor	trimestrial

<i>școlarizarea elevilor și îmbunătățirea infrastructurii școlilor</i>	ai autorităților locale							
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

OBIECTIVUL 2: Modernizarea bazei materiale a școlilor

CONTEXT:

- lipsa dotărilor (laboratoare, cabinete, materiale pentru efectuarea lucrărilor experimentale și lucrărilor practice) reprezintă una din cauzele neînsușirii de priceperi și deprinderi necesare unui absolvent pentru integrarea pe piața muncii după absolvirea școlii;
- Utilizarea de echipamente și dispozitive uzate din punct de vedere moral și fizic constituie încălcări ale normelor privind sănătatea și securitatea în muncă și pot duce la accidente grave.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Modernizarea rețelei informatizate de colectare și transmitere a datelor între ISJ, unitățile de învățământ, MEN și alte instituții partenere în vederea asigurării unui flux informațional coerent, corect și în timp util</i>	-operatori -inform.	-calculat. -servere -modem-uri	Buget propriu Buget local	2020	Informatician I.Ș.J.	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct	- utilizarea rețelei de către toate unitățile de învățământ - bazele de date create; - viteza de transmitere/ prelucrare - calificarea utilizatorilor - utilizarea eficientă	lunar
<i>Finalizarea conectării la internet de mare viteză a tuturor unităților de învățământ, accesul elevilor la calculatoare</i>	informaticieni - profesori de informatică	-calculat. -servere -rutere -accesorii	Buget central	2020	Informatician I.Ș.J. Informaticianul școlii	Inspector Școlar General Informatician I.Ș.J. Directori	-rețele de internet de mare viteză în toate unitățile de învățământ din județ - calculatoare conectate la internet de mare viteză în cabinetele de informatică, bibliotecă, secretariat,	semestrial

							contabilitate, cabinet director.	
<i>Dotarea cu mobilier a 30 săli de clasă (grupe), cabinete, laboratoare, biblioteci cu finanțare de la nivel local</i>	-muncitori -tehnicieni -maiștri	-mobiliier achiziționat -accesorii	Buget local	2019-2020	Șef birou investiții	Inspector Școlar General Șef birou investiții	-număr săli , cabinete, laboratoare, biblioteci dotate	trimestrial
<i>Achiziționarea de manuale școlare în număr suficient și repartizarea acestora unităților de învățământ în așa fel încât la începutul anului școlar toți elevii să primească manuale</i>	-inspectori - bibliotecari - administrator	-situații statistice - referate	Buget propriu	August 2020	Contabil Șef	Inspector Școlar General Contabil Șef	100% manuale distribuite în școli la începutul anului școlar	trim. III-IV
<i>Dotarea I.Ș.J. Valui și a unităților de învățământ cu personalitate juridică cu imprimante și copiatoare</i>	-informaticieni -operatori	-copiatoare -imprimante -hârtie -cerneală	Buget central și local	2020	Șef birou investiții	Inspector Școlar General	-100% școli cu personalitate juridică dotate cu imprimante și copiatoare	trimestrial
<i>Dotarea tuturor școlilor cu calculatoare, echipamente de laborator, materiale necesare orelor de educație fizică și sport</i>	-inform. -operatori -tehnicieni	-instalații electrice -calculatoare cu accesoriile necesare	Buget central Buget local	2019 - 2020	Informatician I.Ș.J.	Inspector Școlar General	- 45 unități de învățământ	trimestrial

OBIECTIVUL 3: Finanțarea unităților conexe și a unităților de învățământ preuniversitar de stat conform legislației în vigoare-cerință a eficientizării managementului financiar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean.

CONTEXT:

- Aplicarea actelor normative în vigoare cu privire la finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat respectiv: Hot. nr. 9/2015 pentru modificarea HG nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/ preșcolar precum; aplicarea corectă a legislației care reglementează finanțarea unităților conexe Inspectoratului Școlar precum și gestionarea eficientă a fondurilor alocate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice pentru derularea unor programe naționale.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Acordarea de consultanță în domeniul managementului financiar contabil și al resurselor umane directorilor de unități școlare</i>	Contabil șef IȘJ Șef serviciu normare-salarizare Inspector resurse umane Directori	Site IȘJ E-mail Materiale informative	Resurse bugetare	În cadrul întâlnirilor cu directorii	Audit	Contabil șef IȘJ Șef serviciu normare-salarizare Inspector resurse umane	-Număr întâlniri desfășurate; -Calitatea informațiilor diseminate.	Machete Situații Dari de seama contabile
<i>Monitorizarea unităților școlare în vederea încadrării în bugetul alocat pentru finanțarea de bază conform legislației în vigoare</i>	Contabil șef IȘJ Șef serviciu normare-salarizare Jurist Contabili școli	E-mail Suport hartie	Resurse bugetare	Trimestrial Anual	Audit	Contabil șef IȘJ Șef serviciu normare-salarizare Jurist	-Încadrarea unităților școlare în bugetul alocat pentru finanțarea de bază	-Dări de seama contabile trimestriale și anuale
<i>Monitorizarea unităților conexe și a celorlalte unități școlare cu personalitate juridică în vederea cheltuirii eficiente a fondurilor alocate de la bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar</i>	Contabil șef IȘJ Șef serviciu audit Șef serviciu	E-mail Suport hartie	Resurse bugetare	Trimestrial Anual	Contabil șef	Contabil șef IȘJ Șef serviciu audit Șef serviciu	-Încadrarea unităților conexe și a unităților școlare în	Rapoarte de audit Dări de seama contabile trimestriale și

	normare-salarizare Jurist Contabili școli					normare-salarizare	bugetul alocat	anuale dări de seamă statistice
<i>Asigurarea medierii relațiilor unitatilor de invatamant cu reprezentantii autoritatilor locale si judetene, pentru optimizarea utilizarii resurselor materiale si umane de care dispun scolile si rationalizarea raportului cost-eficienta in invatamant</i>	Inspector scolar general Inspectori de specialitate Contabil sef IȘJ	Corresponde nta scrisa si telefonica	Resurse proprii	Periodic	Contabil șef	Inspectori scolari de specialitate	-Număr întâlniri de mediere Calitatea relatiilor scoala -comunitate- autoritati	

OBIECTIVUL 4: Reducerea numărului de unități școlare care nu îndeplinesc condițiile obținerii autorizației de funcționare.

CONTEXT:

- Numeroase școli din județul Vaslui nu au obținut autorizație sanitară defuncționare;
- Cele mai importante cauze pentru care nu s-au acordat autorizațiile sanitare de funcționare sunt: lipsa apei curente și inexistența foselor septice la grupurile sanitare.
- Igiena necorespunzătoare duce la apariția unor boli grave.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea bazei de date cu unitățile de învățământ care nu au autorizație sanitară de funcționare, cauzele care au determinat neacordarea autorizației, și modalitățile de remediere a acestor deficiențe</i>	- inspectori școlari - directori - primari	- procese verbele de constatare de la DSP - situații întocmite de conducerea școlii - calculatoare	- Buget propriu	Aprilie 2020	DSP	Inspector Școlar General Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- Baza de date realizată	lunar
<i>Alimentarea cu apă potabilă curentă a 100 de școli din mediul rural</i>	-muncitori -tehnicieni	-materiale de construcții	Buget central și	2019-2020	Șef birou investiții	Inspector Școlar	-indicatori pt. potabilitatea	trimestrial

	-proiectanți	pentru instalații și pentru apă	local			General	apei -fiabilitatea instalațiilor	
--	--------------	---------------------------------------	-------	--	--	---------	--	--

III. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

OBIECTIVUL 1: Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor noului Regulament al inspecției școlare, punându-se accent pe activitatea de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar.

CONTEXT:

- Aplicarea consecventă a noului Curriculum Național va imprima în sistemul curricular o serie de dimensiuni noi. Acestea se vor manifesta și prin responsabilizarea tuturor agenților educaționali în vederea proiectării, monitorizării și evaluării curriculum-ului.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea planurilor manageriale a ISJ Vaslui pe baza unei analize diagnostic, cu accent pe punctele slabe ale sistemului în vederea ameliorării situației educaționale</i>	Echipa manag.	Rapoarte scrise de inspecție Rapoartele conducerilor școlilor	Buget propriu	Anuale și sem.	Insp. școlar general	Insp. școlar general adj. Insp. școlar cu managementul	Respectarea structurii Încadrarea în termene Resursele folosite	semestrial
<i>Realizarea graficului inspecției școlare generale, tematice și de specialitate asigurându-se periodicitatea evaluării unităților de învățământ și intervenția imediată în situații speciale</i>	Inspectori școlari, metodiști	Rapoarte scrise Note de control	Buget propriu	Conform graficului	Insp. școlar curriculum	Insp. școlar general adj.	8 inspecții generale 10 inspecții tematice 800 inspecții de specialitate	săptămânal
<i>Creșterea calității inspecției școlare prin organizarea de activități de formare a inspectorilor/metodiștilor în specialitate, cunoașterea legislației școlare și a managementului educațional</i>	Inspectori școlari Metodiști Formatori	Suporturi de curs Săli multimedia	Buget ISJ	Trim.	Formatori	Insp. școlar general Insp. școlar cu dezvoltarea resursei umane	10 activități	lunar
<i>Valorificarea activităților de inspecție școlară prin rapoartele semestriale și anuale, în realizarea diagnozei și a stării învățământului pe anul școlar, acordarea calificativelor anuale</i>	Echipa manag.	Rapoarte scrise Note de control	Buget ISJ	Semestr.	Insp. școlar general	Echipa manag.	3 rapoarte 151 fișe de evaluare directori	semestrial anual

OBIECTIVUL 2: Aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității

CONTEXT:

➤ *Noul Curriculum Național: șapte dimensiuni ale noutății*

Aplicarea consecventă a noului Curriculum Național va imprima în sistemul curricular o serie de dimensiuni noi. Acestea se vor manifesta prin:

- Plasarea învățării - ca proces - în centrul demersurilor școlii (important este *nu ceea ce profesorul a predat, ci ceea ce elevul a învățat*).
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini, prin *dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme*, precum și *prin folosirea strategiilor participative în activitatea didactică*.
- *Flexibilizarea ofertei de învățare venită dinspre școală* (structurarea unui învățământ pentru fiecare, deci pentru elevul concret, iar nu a unui învățământ uniform și unic pentru toți, conceput pentru un elev abstract).
- *Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană*, precum și la preocupările, interesele și aptitudinile elevului.
- Introducerea unor noi modalități de selectare și de organizare a obiectivelor și a conținuturilor, conform principiului "*nu mult, ci bine*"; important este nu doar ce anume, dar *cât de bine, când și de ce* se învață ceea ce se învață, precum și *la ce anume servește mai târziu ceea ce s-a învățat în școală*.
- *Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi*, orientate spre inovație și spre împlinire personală.
- *Responsabilizarea tuturor agenților educaționali în vederea proiectării, monitorizării și evaluării curriculum-ului*.

➤ Art. 121 ROFUIP

- (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii au dreptul să beneficieze de o educație de calitate, prin aplicarea corectă a planurilor-cadru de învățământ, prin parcurgerea integrală a programelor școlare și prin utilizarea de către cadrele didactice a celor mai adecvate strategii didactice, în vederea formării și dezvoltării competențelor cheie și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului între curriculumul nucleu și curriculumul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	-inspectori școlari -directori -profesori resp.de catedre	-planuri de învă. -metodologii -descriptori de performanță	Buget propriu	2019-2020	Insp.Șc. Gen.Adj.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-atingerea standardelor din programa specifică -criteriile din proiecte	semestrial
Diseminarea curriculum-ului pentru școlile profesionale, elaborarea curriculum-ului de	-inspectori școlari -directori	-atelier de practică -oferte C.D.L.	Buget propriu	2019-2020	Insp. școlar disc.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-standarde curriculare -scheme orare	semestrial

dezvoltare în parteneriat cu agenți economici, asigurarea pregătirii profesionale a elevilor	șefi catedre -reprez. agenți economici				tehnol.		-planuri de învățământ -ordine și precizări ale M.Ed.C.	
Aplicarea sistemului de evaluare după standardele naționale în scopul creșterii procentelor de promovabilitate la examenul final	-directori -profesori -diriginți -comisii de examen	-broșuri -materiale bibliografice	Buget central Buget propriu	2019-2020	Insp. șc. de specialitate	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	2 simulări ev. naț. 2 simulări bac. Până la 70% ev. naț. Până la 70% bac.	Semestrial

OBIECTIVUL 3: Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific

CONTEXT: conform art. 12 din Legea Educației Naționale

- Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive.
- Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.
- Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Funcționarea centrelor de excelență la Vaslui, Bârlad și Huși pentru pregătirea elevilor cu aptitudini deosebite.</i>	-profesori selectați prin concurs -elevi cu performanțe	-săli de pregătire -material didactic necesar	Buget central	2019-2020	Insp.Șc. Gen. Adj.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. de elevi performanți -rezultate obținute la nivel județean și național	anual
<i>Inițierea de concursuri locale și dezvoltarea celor existente organizate de unități din județ cu participare zonală sau națională.</i>	-insp.școlari -directori -aut.locale -sponsori	-săli de clasă -materiale tip examen	Buget local Sponsorizări	2019-2020	Insp.șc. de specialitate	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. de școli (județe) participante -rezultatele elevilor din județ -nr. premii acordate.	anual

<i>Participarea elevilor la concursuri pe discipline la nivel regional, la olimpiade, concursuri pe meserii, întreceri sportive individuale și pe echipe, întreceri cultural-artistice individuale și pe formații</i>	-prof.instr. (corala Fantasia, Festivalul copiilor de la Mamaia, Festivalul de teatru pt. elevi, dans -elevi, părinți	-săli de spectacole -instrumente muzicale -articole sportive -utilaje pt. concursul pe meserii	Buget central Buget local Sponsorizări	2019-2020	Prof.instruc-tori performanți Specialiști	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. participanți -premii, diplome obținute -categorii de vârstă -cariera celor cu performanțe	lunar
<i>Organizarea activităților extrașcolare propuse de MEN și I.Ș.J.</i>	inspector școlar pentru activități extrașcolare; directori.	consumabile; tehnică audio-video.	surse extrabugetare	conform Calendarului MECȘ	inspector școlar pentru activități extrașcolare	inspector școlar pentru activități extrașcolare	-nr. participanți -premii, diplome obținute -categorii de vârstă -cariera celor cu performanțe	graficul de monitorizare;
<i>Organizarea unor activități pe bază de parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Centrul de Consiliere Antidrog, instituții culturale și religioase, ONG-uri (dezbatere, activități artistice, sportive, de îngrijire a monumentelor, vizite etc)</i>	reprezentanți ai instituțiilor abilitate; cadre didactice; elevi; părinți; directori; consilieri educativi.	materiale specifice	resurse proprii	conform planului de activități educative școlare și extrașcolare.	Consilier educativ	inspector școlar pentru activități extrașcolare	număr de participanți; număr de activități desfășurate.	lunară

OBIECTIVUL 4: Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european

CONTEXT: Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020

- document cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării;
- propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate;
- stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare profesională a absolvenților de gimnaziu</i>	-consilieri școlari -consilieri AJOFM	teste, chestionare de orientare școlară și în carieră, pliante, broșuri, materiale informative	Bugetul local	Conform calendarului activităților CJRAE	Specialiști CJRAE	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj. Dir. CJRAE	-nr. elevi aflați la sfârșit ciclu de învățământ care susțin teste / chestionare - centralizator opțiuni elevi	lunar
<i>Sprijinirea parteneriatelor pentru inovare dezvoltate de unitățile de IPT și partenerii sociali reprezentativi care pot contribui la formarea profesională de calitate</i>	-directori unități ÎPT - ag. economici -inspector specialitate	săli, mape prezentare pentru desfășurarea activităților	Surse extrabugetare	2015-2016	Membrii din Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Reprezentanți CCIA	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. activități derulate -nr. parteneriate încheiate -nr. solicitări calificare înaintate ISJ -nr. documente consultate și îmbunătățite	lunar

<i>Adaptarea programelor de învățământ CDL la nevoile și tendințele pieței muncii</i>	-profesori din ÎPT -reprezentanți ag. economici	PC, consumabile,	Surse extrabugetare	Sept. 2015-mai 2016	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. CDL-uri avizate -număr auxiliare elaborate	Septembrie 2014 Iunie 2015
<i>Cunoașterea și implementarea mecanismelor de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor</i>	-directori ÎPT -metodiști -ag. economici -membrii CJEC	Metodologii certificare, PC consumabile	Bugetul local, Surse extrabugetare	2019-2020	-inspector specialitate -monitor de calitate din comisiile de evaluare	Președinte CJEC	-număr întâlniri desfășurate -raportul examenului de certificare întocmit de monitorul de calitate -raportul insp. specialitate către MECS	Conform graficului de desfășurare a monitorizării
<i>Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare</i>	-diriginți -directori ÎPT -inspector specialitate -reprezentanți AJOFM	chestionare aplicate Baza date AJOFM	Resurse proprii	Octombrie 2019 Iulie 2020	Coordonator regional regiunea N-E CNDIPT	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-relevanța statisticilor elaborate cu privire la insertia absolvenților - utilitate pentru stabilirea acțiunilor din PLAI	Conform notelor CNDIPT, graficului de desfășurare a monitorizării

IV. RELAȚIA CU COMUNITATEA

OBIECTIVUL 1: Optimizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți

CONTEXT:

- Se impune formarea unei culturi de dezvoltare comunitară prin responsabilizarea tuturor factorilor sociali implicați în susținerea vieții comunității

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Identificarea instituțiilor/ organizațiilor/ agenților economici din comunitate ce pot susține IȘJ și unitățile școlare din subordine în atingerea obiectivelor stabilite</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar pentru activități extracurriculare, Inspectori școlari, Directori	-	Buget propriu	Începutul anului școlar	Insp. școlar general Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	-Număr de parteneri identificați; -Număr de parteneri noi identificați.	anual
<i>Stabilirea de relații cu unitățile partenere prin acorduri, înțelegeri, întâlniri și activități comune</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar pentru activități extracurriculare, Inspectori școlari, Directori	Săli desf. activ.	Buget propriu Sponsorizări	Lunar	Insp. școlar general Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	-Număr de parteneriate încheiate; -Număr de proiecte aprobate/derulate; -Număr de beneficiari; -Număr de persoane implicate.	anual

<i>Deschiderea școlii spre comunitate cu sprijinul autorităților locale, a părinților, altor factori educativi, pe baza respectului reciproc</i>	Inspectori Directori Consilieri Părinți Elevi	Oferta educațională Pliante Site web	Buget propriu Buget local	Lunar	Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	Nr. activități comune Nr. participanți Nr. informații în presă (pozitive)	trim.
<i>Monitorizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor și modelelor de bune practici parteneriatelor</i>	Inspector Școlar General, Inspectori școlari, Directori	Broșuri Pliante CD Reviste	Buget propriu Buget parteneri	Semestrial	Insp. școlar proiecte educaționale	Inspector Școlar General	-Graficul acțiunilor de monitorizare; -Număr de parteneriate monitorizate; -Concordanța între obiective și rezultate; -Număr rapoarte de evaluare realizate. -Număr de evenimente de diseminare organizate; -Număr de persoane participante; -Număr de materiale informative distribuite.	conform graficului

OBIECTIVUL 2: Promovarea imaginii inspectoratului școlar								
CONTEXT: ➤ Necesitatea creșterii vizibilității eficienței activității IȘJ Vaslui și a popularizării performanțelor/ modelelor de bune practice înregistrate la nivelul tuturor unităților școlare din subordine								
Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiar e	de timp	de expertiză			
Organizarea de evenimente media (conferințe de presă, participări la emisiuni TV, comunicate de presă)	Inspector Școlar General, Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori școlari	Sala de conferințe	-Buget propriu	Săpt.	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Număr de evenimente media organizate; Număr evenimente media la care se participă; Număr articole de presă publicate;	săptămânal
Actualizarea site-ului IȘJ cu informații de interes public	Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori școlari, Informatician IȘJ	Materiale informative	Buget propriu	zilnic	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Număr material publicate pe site; Număr de accesări a site-ului; Timp optim de postare a materialului pe site.	zilnic
Organizarea de întâlniri de diseminare a proiectelor/ rezultatelor activităților/ modelele de bune practici ale IȘJ	Inspector Școlar General, Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori sc.	Materiale informative	Buget propriu	periodic	Inspector Școlar General Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector Școlar General	Nr. întâlniri de diseminare organizate; Nr. de participanți; Nr. de material prezentate; Nr. instituții partenere participante.	lunar

Organizarea de activități tip „Ziua Porților Deschise”, târguri de oferte educaționale, expoziții cu lucrări ale cadrelor didactice și elevilor etc.	Inspectori Directori Metodiști Consilieri educativi(C.J.R. A.E)	Săli de expoziție CD Pliante Filme didactice	Buget propriu	Periodic	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector Școlar General	Nr. de expoziții Nr. de târguri Nr. lucrări publicate	semestrial
---	--	---	------------------	----------	---	-----------------------------	---	------------

OBIECTIVUL 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite de unitățile școlare din județul Vaslui, în vederea atingerii obiectivelor asumate de România prin Strategia Europa 2020

CONTEXT:

Europa 2020 reprezintă strategia UE de creștere economică pentru următorii zece ani. Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

În cadrul Strategiei 2020 au fost stabilite 5 obiective majore la nivelul UE. Pentru îndeplinirea acestor obiective, în special al celui referitor la educație, România s-a angajat:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie;
- să impulsioneze punerea în aplicare a Cadrelor europene ale calificărilor, prin instituirea unor cadre naționale ale calificărilor;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare la nivel local, regional, național și european.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Actiuni de informare (seminarii, simpozioane, Săptămâna Erasmus+, “Ziua Europei”, “Ziua limbilor străine”, “Zilele Francofoniei” etc.) pentru promovarea conceptului de integrare europeană a învățământului prin intermediul programelor comunitare de educație și formare profesională.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Consumabile tehnică audio-video, resurse web	Surse extrabugetare	În funcție de calendarul manifestărilor	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- graficul de monitorizare;	conform graficului de monitorizare
<i>Seminarii de informare în școli pentru asigurarea transparenței privind participarea la programele comunitare europene în domeniul educației și formării profesionale.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Baza tehnico-materială Resurse web	Surse extrabugetare	Conform graficului de inspecție școlară al ISJ	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- număr activități desfășurate; - număr participanți.	lunar
<i>Consiliere / consultanță pentru găsirea de parteneri, elaborarea proiectelor, completarea dosarelor de candidatură, managementul de proiect (pt. școlile care au proiecte în derulare) în cadrul programelor comunitare (Erasmus+, FRDS, POS DRU, POCU, POR).</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli	Ghidul candidatului, formulare de candidatură Alte resurse web	Surse extrabugetare	În funcție de termenele stabilite de finanțatori	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- număr întâlniri desfășurate; - calitatea informațiilor diseminate. - Număr de proiecte depuse/aprobate	lunar

<i>Cursuri de formare pe tema scrierii de propuneri de proiecte și a managementului proiectelor finanțate din fonduri europene.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli	Suport de curs Consumabile Tehnică IT	Surse extrabugetare	Înainte termenelor stabilite de finanțatori	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale Director CCD Vaslui	- număr activități de formare desfășurate; - număr participanți;	semestrial
<i>Activități de diseminare a exemplelor de bune practici în cadrul proiectelor europene în derulare, în rețeaua școlară din județul Vaslui (Erasmus+/KA1 și KA2, POCU, SEE, etc.).</i>	Inspector școlar proiecte educaționale, directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Materiale informative, prezentări ppt	Bugetele proiectelor	În funcție de planurile de diseminare ale proiectelor	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	-Număr activități desfășurate -Număr participanți. -Portofoliile activităților	semestrial
<i>Implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene, conform contractelor și planurilor de activități aprobate, atât la IȘJ, CCD cât și în unitățile școlare din subordine care au proiecte în derulare, fie ca beneficiari, fie ca parteneri.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale, Manageri/coordonatori de proiect Echipele de proiect	Materiale specifice produse prin proiect	Bugetele proiectelor	În funcție de termenele de finalizare a proiectelor prevăzute în contractele de finanțare	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale; Manageri/coordonatori de proiect	-număr de proiecte în derulare; -număr de activități desfășurate. -număr și calitatea produselor finale	conform contractelor și planurilor de activități Conform graficului

<i>Monitorizarea și evaluarea proiectelor finanțate din fonduri europene, conform contractelor și planurilor de activități aprobate, atât la IȘJ, CCD cât și în unitățile școlare din subordine care au proiecte în derulare, fie ca beneficiari, fie ca parteneri.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale, Manageri/coordonatori de proiect Echipele de proiect	Instrumente de monitorizare și evaluare(fişe chestionare, scheme de interviu, etc)	Resurse proprii	Conform graficului de inspectie scolara al IȘJ	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale; Manageri/coordonatori de proiect	-număr de activități desfășurate -număr cadre didactice participante -numărul și calitatea instrumentelor de M&E elaborate	conform contractelor și planurilor de activități Conform
<i>Participarea unităților școlare din județ la concursuri și competiții naționale care valorizează activitatea și rezultatele proiectelor de cooperare europeană (Made for Europe, Școala Europeană).</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; Manageri/coordonatori de proiect Echipele de proiect	Portofoliile activităților/proiectelor de cooperare europeană; documente manageriale	Resurse proprii	Anual în martie-aprilie	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- număr participanți; - nr portofolii depuse - număr de certificate obținute - număr de elevi și produse finale participante - număr de premii obținute la nivel județean/național	Conform graficului MEN