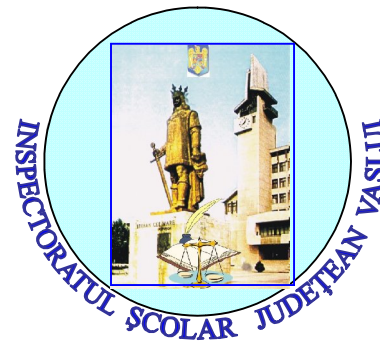


MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
STR. DONICI, NR.2
TEL. 0235/311928, FAX 0235/311715, 0235/319234
E-MAIL: isjvaslui@isj.vs.edu.ro
Nr. 670 / 09.03.2009



RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL VASLUI ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2008 - 2009

Stimați invitați,
Doamnelor și domnilor directori,
Dragi colegi,

În contextul larg al învățământului românesc, școala vasluiană contribuie constant la educarea gândirii autonome și creative a elevilor, a inteligenței și imaginației lor, iar prin activitățile desfășurate în unitățile de învățământ din județul Vaslui în semestrul I al anului școlar 2008-2009 s-a încercat, și în mare măsură s-a și îndeplinit, crearea unui cadru propice socializării, exprimării libere a tuturor elevilor și s-a oferit posibilitatea manifestării inteligenței și spiritului lor creativ.

Contând pe recomandările, ordinele oficiale, orientările și sugestiile M.E.C.I. și pe sprijinul permanent al Prefecturii și al Consiliului Județean, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate toate problemele complexe aferente semestrului I al anului școlar în curs. Aceasta a presupus o schimbare de structură, în sensul aplicării programelor școlare revizuite pentru palierul gimnazial. Relaxarea programei a fost gândită pentru a ușura munca la clasă, dar și pentru a concentra esențialul informațiilor care sunt utilizate în procesul de predare - învățare - evaluare.

În pofida opiniilor sceptice și descurajatoare venite din afara sistemului de învățământ, suntem îndreptățiți să credem în continuare, cu toată convingerea, în calitatea învățământului vasluian, în valoarea cadrelor didactice și a elevilor (cu excepțiile de rigoare), fapt confirmat și de rezultatele obținute la olimpiadele școlare la disciplinele la care s-a

desfășurat deja etapa națională, la concursurile școlare derulate în semestrul I al acestui an școlar.

Raportul de față reprezintă o evaluare obiectivă a principalelor aspecte ale muncii personalului didactic din județ, pe o perioadă determinată, evidențiind calitățile și lipsurile din domeniul nostru de activitate, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui fiind părtaș atât la succese, cât și la neîmpliniri. Cert este, însă, că tindem spre calitate în educație, iar acest lucru presupune cunoașterea în profunzime a problemelor specifice acestui domeniu complex.

Calitatea managementului școlar

Managementul intern

- **Completarea organigramei**

Inspectoratul Școlar Județean a beneficiat de aceeași organigramă ca și în anul școlar trecut. Posturile de inspectori ocupate prin detașare, în număr de 4 (posturi întregi și jumătăți de normă), s-au menținut pe tot parcursul semestrului I deoarece în această perioadă nu s-a organizat concurs de ocupare a posturilor vacante.

Pentru completarea unui post vacant la Compartimentul Investiții a fost organizat, potrivit legii, un concurs în urma căruia postul a fost ocupat în octombrie 2008.

Au fost făcute demersuri, ca și în anii anteriori, pentru completarea organigramei I.S.J. cu personal de serviciu și administrativ, dar fără rezultate.

- **Dezvoltarea profesională a inspectorilor**

Dezvoltarea profesională a inspectorilor s-a făcut prin cursuri universitare și postuniversitare, cursuri de management educațional și inspecție școlară organizate de C.C.D. și I.S.J. Vaslui, instruirii pe specialitate organizate de M.E.C.I, autoperfecționare prin întocmirea de documente, planuri și oferte manageriale și prin studiu individual.

Majoritatea inspectorilor au beneficiat de cursuri de management în cadrul perfecționării o dată la 5 ani, urmând cursurile pentru personalul de conducere predate de profesorii Universității din Bacău, iar trei dintre inspectorii numiți în ultima perioadă au urmat cursurile de management educațional la C.C.D. Vaslui.

Un număr de 2 inspectori au beneficiat de schimburi de experiență utile, organizate în străinătate, în cadrul unor burse europene de diferite tipuri.

Managementul unităților de învățământ

În semestrul I al acestui an școlar a fost asigurat personalul de conducere pentru toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică din județ, numindu-se prin detașare, la început de an, directori sau directori adjuncți în 39 de unități.

Pe parcursul semestrului I s-au produs 4 schimbări de directori, pe posturi vacante prin demisie sau demitere. În noiembrie 2008 s-a desfășurat concursul pentru ocuparea a 62 posturi de director/director adjunct. S-au prezentat 32 de candidați din care au fost declarați reușiți 23, rămânând neocupate 39 de posturi. În perioada decembrie 2008-ianuarie 2009 au mai expirat 3 mandate de directori, astfel că în prezent sunt 42 de posturi de director/director adjunct vacante. Cu câteva excepții, concurența pentru posturile de conducere a fost scăzută, mai ales în mediul rural, ceea ce impune necesitatea acoperirii acestor posturi prin detașare. În perioada martie-aprilie 2009 nu se vor organiza concursuri pentru ocuparea funcțiilor de conducere, fiind suspendate prin Ordin al M.E.C.I.

Putem afirma că s-a făcut un pas important pentru dezvoltarea profesională a personalului de conducere, prin finalizarea cursului de perfecționare în management educațional, pentru 100 de directori, directori adjuncți, pe durata de 100 de ore, realizat în cooperare cu Universitatea din Bacău. În același timp, o grupă de 33 formabili a parcurs cursul de management educațional organizat de C.C.D. Vaslui.

Formarea managerilor școlari s-a realizat și prin activitățile metodice specifice, pe niveluri de învățământ. Evidențiem pentru modul de organizare și calitatea activității desfășurate, conducerea Seminarului Teologic Ortodox Huși (la cercul directorilor de liceu), Școlilor nr. 2 Bârlad și Pușcași (la cercul directorilor de gimnaziu).

Inspectoratul Școlar a organizat instruirii periodice cu directorii, la nivel de județ sau pe zone, pe probleme curente de management, pe resurse umane, realizări de proiecte, prognoze, fundamentarea proiectului planului de școlarizare, asigurarea securității elevilor, care fac parte din formarea continuă ca manageri educaționali.

Realizarea funcțiilor manageriale a fost evaluată, în semestrul I, prin șase inspecții de tip RODIS, în urma cărora 4 directori au primit calificativul BUN și 2 directori, calificativul ACCEPTABIL. Au fost monitorizați, în perioada de probă, în urma concursului din aprilie 2008, 39 de directori/directorii adjuncți, primind calificative ce le-au permis continuarea contractului de management.

În cadrul evaluării, pentru anul școlar 2007-2008, au fost apreciați cu calificative 172 de directori. Dintre aceștia cei mai mulți au primit

calificativul „Foarte bine”, numai 5 calificativul „Bine”. Directorii adjuncți au fost evaluați de către directorii și Consiliile de Administrație din unități. Considerăm că aprecierile făcute și calificativele acordate, nu acoperă în toate cazurile calitatea activității manageriale a directorilor. De aceea, am solicitat inspectorilor să realizeze o monitorizare permanentă în sectoarele de care răspund, ținând mai mult seamă de eficiența managementului asupra activității educaționale.

Deși complexitatea funcțiilor manageriale a crescut, calitatea prestației managerilor a fost la un nivel ridicat, mai ales, în unele unități școlare, cum ar fi: Grădinițele nr. 9 Bârlad și nr. 15 Vaslui, Școlile 2, 6, 8 Vaslui, Școlile nr. 4, 8 Bârlad, Școlile nr. 2 și 3 Huși, S.A.M. Bârlad, Liceul „Cuza Vodă” Huși, Grupurile Școlare Industriale „Ștefan Procopiu” și „Ion Mincu” Vaslui, iar din mediul rural școlile: Solești, Vulturești, Banca, Muntenii de Jos, Poienești, Draxeni, Delești.

Trebuie să spunem că o serie de directori nu s-au ridicat la nivelul cerințelor actuale ale managementului, folosind stiluri de conducere inadecvate situației concrete. Putem exemplifica: Școala Viișoara, Școala Muntenii de Sus, Școala Gârceni, S.A.M. Gherghești, Școala Oltenești și fosta conducere a Școlii Epureni.

S-au manifestat discriminări în aprecieri, în acordarea salariilor de merit, formalism în realizarea asistențelor, a documentelor de proiectare/planificare, în organizarea activităților Consiliilor de Administrație și Consiliilor Profesionale, violența verbală.

Directorul va avea în perioada imediat următoare, sarcini manageriale sporite, dispunând de resurse materiale și umane în condiții de criză, ceea ce presupune creșterea responsabilității funcției. Insistăm în continuare pe creșterea nivelului de expertiză profesională a directorului, pe capacitatea de motivare a personalului, pe dezvoltarea calităților de lider real al organizației pe care o conduce.

Asigurarea cu resurse umane, formarea și dezvoltarea profesională

Situația numerică a personalului didactic și nedidactic din județ este prezentată în tabelul următor:

| Categorie cadre | Total |
|----------------------------|-------|
| Cadre didactice | 5.836 |
| Personal didactic auxiliar | 562 |
| Personal nedidactic | 1.265 |

În sistem funcționează în acest an școlar 5.836 de cadre didactice, din care 3.802 titulari, 1.747 suplinitori, 287 titulari la plata cu ora. Din cei 1.747 suplinitori, 1.528 sunt calificați și 219 în curs de calificare.

Începând cu 1 septembrie 2009, se pensionează 162 de cadre didactice. Dintre acestea un număr de 48 de cadre didactice au solicitat prelungirea activității pentru anul școlar 2009 – 2010. În ședința Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui nu a fost aprobată nici una din cele 48 de cereri.

În luna ianuarie 2009, au fost refăcute deciziile cadrelor didactice titulare în urma restructurării rețelei școlare / schimbării denumirii unității de învățământ din 8 unități școlare.

Înscrierea la grade didactice

Înscrierea la grade didactice s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologiei nr. 3770/1998. Există un număr relativ mare de cadre didactice care vor să se perfecționeze prin grade didactice (în medie 650 anual).

În perioada 1-31 octombrie 2008 s-au realizat înscrieri astfel:

- definitivat - sesiunea 2009 - 226 cadre didactice;
- gradul II – 2008 - 2010 - 188 cadre didactice;
- gradul I – 2009 – 2011 - 189 cadre didactice;
- total - 603 cadre didactice.

De asemenea se derulează activitatea de obținere a gradelor II și I a încă 569 cadre didactice înscrise din anii precedenți. În total sunt cuprinși în activitatea de perfecționare prin grade didactice 1.172 cadre didactice din care 153 de educatoare, 391 de învățători, 19 maiștri instructori și 609 profesori.

Activități de formare continuă ale I.S.J. și C.C.D.

Anual se negociază cu centrele acreditate de C.N.F.P. contractarea de cursuri de perfecționare obligatorii o dată la 5 ani. Astfel, în luna noiembrie 2008 s-au contractat cursuri de perfecționare pentru 250 cadre didactice în colaborare cu Universitatea „Transilvania” Brașov și 50 de consilieri școlari cu Universitatea „Al. I. Cuza” Iași.

Resursele financiare alocate și cheltuite în semestrul I al anului școlar 2008-2009 au fost în valoare de 122.867 lei, iar resursele umane implicate în formare sunt: un mentor învățământ rural, 369 de metodiști și 138 de formatori.

Activitatea Casei Corpului Didactic Vaslui și-a orientat direcțiile prioritare în raport cu programele de formare continuă ale ministerului,

destinate implementării reformei privind examinarea și evaluarea în învățământul preuniversitar.

Astfel, au fost instruiți 11 formatori județeni pentru disciplinele limba română, matematică, istorie și geografie, care au desfășurat activități de formare a competențelor de evaluare, la care au participat profesorii de gimnaziu (60 de ore - 15 credite profesionale), după cum urmează:

- 95 profesori de matematică;
- 121 profesori de limba română;
- 65 profesori de geografie;
- 42 profesori de istorie.

Pentru același program prioritar de formare continuă, au fost instruiți 17 profesori formatori pentru disciplinele de bacalaureat, care au început activitățile de formare destinate profesorilor de liceu.

În luna noiembrie 2008, s-a desfășurat activitatea de evaluare a participanților la cursurile de perfecționare pentru programul Academica I (100 ore - 30 credite) pentru 211 profesori de limba română, matematică, istorie, geografie, discipline tehnice și programul Academica II pentru 471 educatoare, învățători și institutori. Sunt restanțiere 37 de cadre didactice, care vor fi programate în 2009 la evaluarea finală.

S-au desfășurat cursuri de formare pentru 482 de cadre didactice (mediul urban - 305 cadre și mediul rural - 177 cadre) în cadrul programelor din Oferta C.C.D. Vaslui, aprobate de către minister, după cum urmează:

- în învățământ preprimar: 65 cadre didactice;
- învățământ primar: 130 cadre didactice;
- în gimnaziu: 183 cadre didactice;
- din liceu și S.A.M.: 100 cadre didactice.

Dintre programele desfășurate la solicitarea cadrelor didactice, au fost finalizate următoarele cursuri:

- inițiere IT și utilizare AEL - 127 de cadre;
- consiliere și orientare - 76 cursanți;
- didactica disciplinelor - 35 cursanți;
- management educațional - 33 cursanți;
- școala incluzivă - 28 cursanți;
- alte cursuri - peste 200 cadre didactice de diferite specialități.

În parteneriat cu liceele, grădinițele și școlile din județ, s-au organizat activități, proiecte culturale și simpozioane metodico-științifice și acțiuni de diseminare a unor proiecte educaționale cu parteneriat european.

Casa Corpului Didactic Vaslui a realizat un parteneriat împreună cu C.C.D. București, C.C.D. Vrancea, C.C.D. Neamț, C.C.D. Suceava, având

ca obiect perfecționarea metodiștilor și organizarea de acțiuni culturale comune.

În acest sens, s-a organizat un concert susținut de către grupul „Voces” al C.C.D. Vaslui, condus de domnul prof. Cristin Ciubotariu, și susținut în parteneriat cu corul de la C.C.D. București în aula de festivități a Liceul de Artă „Dinu Lipatti” București.

Au fost coordonate în semestrul I un număr de 10 C.D.I. – uri, care au primit dotări de la minister și au beneficiat de formarea profesională destinată documentariștilor și directorilor.

Metodiștii și formatorii C.C.D. Vaslui au elaborat în semestrul I un program de formare T.I.C. ce urmează a fi înaintat la C.N.F.P. pentru acreditare.

În colaborare cu inspectorii de specialitate, s-au realizat alte cursuri de formare, cum ar fi:

- instruirea profesorilor debutanți de limba engleză, cu formator american, într-un program guvernamental regional, finanțat de Ambasada U.S.A;
- instruirea responsabililor de proiecte educaționale din grădinițe, școli și licee;
- instruirea profesorilor necalificați de la disciplinele sportive;
- instruirea educatoarelor necalificate și în curs de calificare;
- instruirea învățătorilor necalificați și în curs de calificare.

Parteneriatele dezvoltate în acest an școlar au asigurat programelor de formare și perfecționare competențe din mediul universitar, precum și profesori formatori județeni cu înaltă responsabilitate pentru buna calitate a activității de formare.

Proiectul pentru Învățământul Rural

În primul semestru al anului școlar 2008 – 2009, în cadrul Componentei 1 – „Îmbunătățirea activităților de predare-învățare în școlile din mediul rural”, subcomponenta 1.1 – „Dezvoltarea profesională pentru cadrele didactice din mediul rural pe baza activității proprii desfășurate în școală”, au fost cuprinse în activitatea de mentorat 11 comune cu 13 școli cu personalitate juridică (un singur mentor), având în componență 60 de școli și structuri. Totalul cadrelor didactice participante a fost de 374, din care: 143 de învățători, 231 de profesori. În cadrul activităților, au fost parcurse cele 4 module obligatorii: „Predarea interactivă centrată pe elev”, „Să ne cunoaștem elevii”, „Evaluarea continuă a elevilor” și „Adaptarea curriculum-ului la contextul local” și opționalele: „Utilizarea calculatorului în procesul didactic”, „Predarea simultană”, „Recuperarea rămănelor în

urmă la lectură” – pentru învățământul primar și „Recuperarea rămănelor în urmă la matematică” – pentru învățământul gimnazial.

Puncte tari ale programului:

- Cuprinderea unui număr de 11 comune în loc de 4 comune, pentru a putea include în program toate cadrele didactice din comunele nementorate;
- Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la cursurile de dezvoltare profesională pe baza activității din școală;
- Conținuturile modulelor sunt adecvate nevoilor de formare ale cadrelor didactice, acestea apreciind accesibilitatea conținuturilor și facilitând feed-back-ul activității de formare continuă.

Puncte slabe:

- Numărul mare de comune cuprinse în program a determinat efectuarea unui număr foarte mic de asistențe.

Inspekția școlară

Inspekția școlară rămâne în contextul actual un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului și un suport pentru acțiunile de reglare.

Inspekția școlară este considerată ca o activitate a administrării școlare, care se focalizează asupra realizării politicilor sistemului educațional. Aceasta vizează domeniile manageriale, precum elaborarea și aplicarea curriculum-ului, proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactico-educative, dezvoltarea interacțiunii dintre școală și familie, evaluarea proiectelor și programelor educaționale, îndrumarea, controlul și evaluarea activităților didactice curente ale profesorilor. Toate acestea au drept scop ameliorarea procesului didactic din unitățile de învățământ.

Continuând să sesizeze eventualele disfuncții ale sistemului, perturbațiile care apar, controlul a avut ca obiect principal selecționarea dominantelor pozitive și generalizarea acestora la scara întregului sistem în scopul optimizării continue a procesului complex și dinamic de pregătire a tinerei generații în deplină concordanță cu cerințele vieții și societății, dar și semnalarea disfuncțiilor și a măsurilor ce se impun în scopul remedierii acestora.

În semestrul I al anului școlar 2008-2009, activitatea de îndrumare și control efectuată, a avut la bază graficul de monitorizare și control, planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean și documentele ce reglementează aceste activități (R.O.D.I.S. și M.A.R.O.D.I.S.).

Obiectivele urmărite s-au axat cu preponderență pe calitatea actului didactic, pe rezultatele elevilor și pe rolul școlii în comunitatea locală.

Principalele criterii în alcătuirea graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui au fost:

- monitorizarea rezultatelor slabe la tezele cu subiect unic și la bacalaureat (pentru școlile cu procent de promovare cuprins între 0 - 25%);
- acordarea de consiliere metodică și pedagogică cadrelor didactice debutante și celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- intervalul dintre două inspecții frontale consecutive;
- inspecții de revenire la inspecțiile frontale efectuate în anul școlar trecut;
- inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice), inspecții de specialitate (grupuri-țintă: profesorii debutanți sau în curs de calificare);
- nevoile de consiliere ale unității școlare pe componente precise: management (instituțional sau pe discipline), relația cu comunitatea, legislație, nevoi stabilite prin analize anterioare;
- desfășurarea cercurilor pedagogice;
- criteriul regional (distribuirea inspecțiilor pe zone: rural / urban).

În semestrul I al anului școlar 2008-2009, s-au efectuat un număr de 534 de inspecții speciale și de specialitate, 453 inspecții tematice și 9 inspecții frontale în școli, licee și grădinițe. Au fost inspectate un număr de 2 licee (Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad și Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui), 4 școli generale (Școala Bunești-Averești, Școlile din Vulturești, Vutcani și Viișoara) și 2 grădinițe (Grădinițele nr. 2 Huși, nr. 5 Bârlad).

În inspecțiile frontale, au fost asistate un număr de 198 cadre didactice fiind acordate următoarele calificative: 162 de Foarte bine, 28 de Bine, 7 de Satisfăcător și 1 calificativ Nesatisfăcător.

Aspecte pozitive constatate:

- în cadrul catedrelor și comisiilor metodice au fost stabilite, prin planurile manageriale, obiective și strategii care vizează eficientizarea procesului instructiv-educativ, au fost proiectate și realizate activități practice -demonstrative care au urmărit dezvoltarea competențelor de proiectare didactică (planificarea anuală, proiectarea unității de învățare), activități practice - demonstrative privind proiectarea și aplicarea metodelor activ -participative ale școlii incluzive;
- verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programelor școlare, o adaptare personalizată a acestora, exploatarea corectă a manualelor

alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanță între conținuturi - activități de învățare - modalități de evaluare;

- componenta acțional - pragmatică a vizat realizarea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărei discipline și an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptate tipului de lecție, clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor;
- s-a urmărit dezvoltarea gândirii logice, problematizante prin înțelegerea noțiunilor, realizarea de corelații intra și inter disciplinare, utilizarea conceptelor în contexte diferite, elevii fiind astfel sprijiniți să-și îmbunătățească rezultatele școlare, să aibă încredere în forțele proprii și să dobândească stimă de sine;
- folosirea materialului intuitiv (planșe, mulaje, atlase) și a unor auxiliare didactice moderne a devenit o practică frecventă, mai ales în activitatea învățătorilor, iar accesibilizarea noțiunilor transmise s-a realizat atât prin integrarea materialului didactic în lecție și desfășurarea orelor de curs în cabinete și laboratoare, cât și prin realizarea unor cabinete și laboratoare prin efort propriu;
- eficiența evaluării formative s-a evidențiat prin preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare, tradiționale și alternative;
- conținutul și caracterul creativ, stimulatив al temelor pentru acasă și modul în care acestea contribuie la dezvoltarea competențelor de adaptare și integrare în diferite contexte sociale;
- ca urmare a cursurilor de formare, calificare și a experienței dobândite de către cadrele didactice, relația profesor-elev, manifestată într-un climat socio-afectiv prielnic, a determinat descoperirea și dezvoltarea capacităților individuale ale elevilor.

Aspecte negative constatate:

- neadaptarea, în unele situații, a conținuturilor învățării la particularitățile de înțelegere ale fiecărui elev;
- neglijarea activităților desfășurate pe grupe;
- slaba stimulare a elevilor în formularea de întrebări și de exprimare a opiniilor personale (se insistă nejustificat pe reproducerea de informații și de stereotipii);
- neimplicarea elevilor cu potențial normal în activități de sprijinire a elevilor cu CES;

- neutilizarea calculatoarelor din dotare și a fondului de carte existent în lecții de predare-învățare;
- manifestarea unei atitudini de neimplicare în viața activă a școlii;
- între sistemul de evaluare și cel de notare nu există întotdeauna o armonizare perfectă, elemente ale evaluării curente rămânând în afara unei notări obiective;
- elevii preferă sistemul de evaluare oral în locul probelor scrise.

În urma activității de îndrumare și control din semestrul I al anului școlar 2008-2009, s-au constatat următoarele:

- Buna pregătire metodică și de specialitate a majorității cadrelor didactice inspectate în acest prim semestru, concretizată prin: proiectarea didactică eficientă, utilizarea metodelor active, centrate pe elev, folosirea modalităților diverse de evaluare, utilizarea tehnicii de calcul în lecții, preocupări privind activitatea de performanță, munca în echipă etc. Se apreciază ca pozitivă activitatea desfășurată de cadrele didactice de la liceele: Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui și școlile generale din Vutcani, Vulturești, Viișoara, Grădinițele nr. 5 Bârlad și nr. 2 Huși. La școlile inspectate, există și cadre didactice care nu-și îndeplinesc obligațiile la catedră (Școala Bunești-Averești), cadre didactice care vin în stare de ebrietate la școală: Dragomir Valeriu – învățător (Viișoara), Zală Ștefan – învățător (Rânceni-Berezeni).
- Nivelul foarte bun de pregătire al elevilor de la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad, bun în cazul elevilor de la Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui și școlilor generale din Vutcani și Vulturești, satisfăcător în cazul elevilor de la Școlile din Bunești-Averești și Viișoara. Este de menționat în mod special activitatea de performanță de la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad, unde numărul elevilor participanți la faza națională a olimpiadelor școlare este mare, iar premiile obținute sunt pe măsura eforturilor depuse de elevi și profesori.
- Buna dotare sub aspectul bazei didactice-materiale, gestionarea corectă a resurselor materiale și financiare la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui, școlile din Vutcani, Vulturești, Viișoara, Grădinițele 5 Bârlad și 2 Huși. Buna colaborare dintre școală și primărie în cazul tuturor școlilor inspectate în acest semestru, implicarea comunităților locale în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala.

- Referitor la activitatea educativă, școlile inspectate în anul școlar 2008-2009, au desfășurat activități educative, extracurriculare interesante care au antrenat un număr mare de elevi, au derulat o serie de proiecte educaționale care au vizat securitatea elevilor în școală și în afara ei, lupta împotriva consumului de cafea, alcool, tutun și droguri, toate acestea vizând formarea unui comportament sănătos în școală și în societate al tinerilor.
- Verificarea respectării legislației în domeniul învățământului legată de regimul eliberării actelor de studii, regimul transferurilor, examene de corigențe, examene naționale, grade didactice, drepturi salariale ale angajaților a fost un obiectiv important al controlului, care a scos în evidență faptul că în unitățile școlare vizitate legislația este cunoscută și se aplică corespunzător.
- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor, în special din mediul rural, și slaba implicare a unor părinți în monitorizarea activităților desfășurate de copiii lor.
- Agresivitate ridicată a unor elevi coroborată cu creșterea gradului de insecuritate în școli.
- Nivelul de cultură generală foarte scăzut al elevilor, conservatorismul unor cadre didactice în desfășurarea lecțiilor, dotare insuficientă cu calculatoare, absența manualelor școlare, pregătire inițială slabă a unor cadre didactice (Școala Bunești- Verești).
- Neimplicarea unor cadre didactice în activități extrașcolare, plecarea multor părinți în străinătate (Viișoara, Vulturești, Bunești-Averești).
- Absența cabinetului psihologic și a psihologului școlar (mediul rural), absența sălilor de sport și a terenurilor de joacă pentru preșcolari.
- Populație defavorizată socio-economic, în special în mediul rural, abandonul școlar, fragilitatea relațiilor școală-comunitate locală, școală-familie, utilizarea elevilor ca forță de muncă în gospodăriile propriilor familii, izolare.

Pentru remedierea disfuncțiilor semnalate cu ocazia inspecțiilor școlare, a deplasărilor în teritoriu sau a sesizărilor, în scopul asigurării calității în educație, au fost identificate de către inspectorii școlari și directori o serie de soluții ameliorative, printre care:

- creșterea calității personalului didactic prin monitorizarea activității la catedră, în scopul consilierii / îndrumării metodice și în specialitate, îndrumarea acestora spre cursuri de perfecționare organizate pe discipline de învățământ prin Casa Corpului Didactic;

- lărgirea spectrului de activități în cadrul colectivelor de catedră, comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice prin dezbateri metodice cu privire la didactica disciplinei, proiectarea activității, Curriculum Național, Curriculum la decizia școlii, exemple de bună practică;
- monitorizarea permanentă a cadrelor didactice în curs de calificare, a cadrelor debutante, a celor care au obținut rezultate modeste în cadrul inspecțiilor frontale și curente, a cadrelor didactice ai căror elevi au obținut rezultate slabe la disciplinele de examen;
- consilierea cadrelor didactice pe specialități pentru perfecționarea prin studiu individual și susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- creșterea ponderii formelor alternative de evaluare a elevilor, a cadrelor didactice și a managerilor școlari;
- monitorizarea managerilor de școli, a tuturor aspectelor care privesc procesul instructiv-educativ în toate unitățile de învățământ unde au fost semnalate deficiențe;
- creșterea rolului comunității locale în rezolvarea problemelor școlilor prin întărirea comunicării pe direcția școală-primărie-I.S.J.;
- îmbunătățirea conducerii operaționale în utilizarea concretă și coordonarea resurselor umane și materiale, în vederea aplicării planului managerial stabilit și a obținerii rezultatelor scontate;
- eficientizarea exercitării funcției de control și diversificarea instrumentelor de evaluare;
- formarea și responsabilizarea cadrelor didactice pentru elaborarea și desfășurarea de proiecte finanțate;
- organizarea lecției pe baza obiectivelor / competențelor clar definite și explicate elevilor, încurajarea învățării autonome, centrate pe elev, învățarea în grup / perechi și învățarea în diferite contexte, stimularea elevilor să pună întrebări;
- folosirea materialului didactic și auxiliar, a laboratoarelor și cabinetelor.

Având în vedere constatările rezultate în urma activității de îndrumare și control, se impune o reconsiderare a întregului demers didactic la baza căruia să stea ideea că informațiile dobândite de către elevi în procesul de învățământ nu reprezintă finalitățile acestuia, ci instrumente pentru o cunoaștere și dezvoltare prin efort individual în vederea integrării în ciclurile superioare de învățământ și în viața socială.

Evaluarea randamentului școlar

Teze cu subiect unic la clasa a VII-a și a VIII-a

În semestrul I al anului școlar 2008-2009, s-au susținut tezele cu subiect unic la clasa a VII-a la disciplinele limba română și matematică și la clasa a VIII-a la disciplinele limba română, matematică, geografie sau istorie, urmând ca admiterea în liceu să se facă pe baza rezultatelor obținute la tezele cu subiect unic și a situației școlare din clasele V-VIII.

În semestrul I al anului școlar 2008-2009, au fost constituite 30 de centre de comunicare, evaluarea realizându-se într-o primă etapă în unitățile școlare unde s-au susținut tezele și în a doua etapă în 15 centre de evaluare (Vaslui-5, Bârlad-5, Huși-3, Negrești-1, Zorleni-1). Au fost înscriși 5.255 de elevi la clasa a VII-a și 5.250 de elevi la clasa a VIII-a. Prezența elevilor pe discipline a fost următoarea:

- limba română – clasa a VII-a - prezenți 5.074, absenți 181; clasa a VIII-a - prezenți 5.068, absenți 182;
- matematică – clasa a VII-a - prezenți 5.094, absenți 161; clasa a VIII-a - prezenți 5.090, absenți 160;
- istorie - clasa a VIII-a - prezenți 2.413, absenți 71;
- geografie - clasa a VIII-a - prezenți 2.679, absenți 87.

Observații privind desfășurarea tezelor cu subiect unic:

1. Există o diferență a procentului de promovare în cazul notelor fără rotunjire și a notelor acordate prin rotunjire.
2. Procentul de promovare în județul Vaslui la clasa a VII-a pe discipline se prezintă astfel: limba română - 76%, matematică - 70%, iar la clasa a VIII-a procentele sunt: limba română - 80%, matematică - 89%, istorie - 92%, geografie - 95%.
3. Față de situația de anul trecut, când procentele de promovare din mediul urban și cele din rural au fost apropiate, fapt datorat supravegherii deficitare din mediul rural, în semestrul I al acestui an școlar se constată o creștere a diferenței dintre aceste procente. De exemplu la disciplina matematică la clasa a VII-a în mediul urban procentul este de 83% iar în mediul rural de 63%, iar la clasa a VIII-a în mediul urban procentul este de 95% iar în mediul rural de 85%.
4. S-a constatat că în urma evaluării și reevaluării prin contestații unele teze au primit note mărite față de nivelul cunoștințelor elevilor reflectat în evaluările de parcurs (notele din catalog). În cadrul inspecțiilor tematice de la nivelul județului au fost analizate rezultatele tezelor unice în raport cu situația din catalog la sfârșitul semestrului I.

5. Referitor la numărul de elevi care nu au promovat (note <5) situația se prezintă astfel: la clasa a VII-a la matematică 1.489 și la limba română 1.214; la clasa a VIII-a la matematică 542, la limba română 975, la geografie 134, la istorie 193.

ANALIZĂ SWOT-teza cu subiect unic

Puncte tari:

- Subiectele au un grad mediu de dificultate, iar baremul de notare este elaborat în sprijinul elevului. Nota se trece în catalog prin rotunjire;
- Prima parte a testului, mai ușoară, permite obținerea cu ușurință a notei de promovare;
- Existența unor subpuncte mai dificile permite departajarea elevilor buni și foarte buni;
- În general, elevii se pot autoevalua folosind baremul de notare.

Puncte slabe:

- Nivelul slab de pregătire al elevilor din școlile din mediul rural și chiar urban cauzat de interesul scăzut al elevilor față de învățatură și condițiile socio-economice ale părinților;
- Slaba preocupare a profesorilor, din unele unități școlare din județul Vaslui, privind munca la catedră;
- Existența, la nivelul județului a unui deficit de cadre didactice calificate, apte să pregătească și să evalueze lucrările candidaților;
- La disciplina geografie grilele au oferit elevului șansa de a obține punctaj mare fără a fi necesară o cunoaștere optimă a conținuturilor științifice, fapt care poate da o impresie falsă asupra nivelului de pregătire al elevilor;
- Restricționarea, conform metodologiei, a categoriei de evaluatori care trebuie să provină exclusiv de la nivelul gimnazial. A apărut următoarea situație: număr mare de teze, număr insuficient de profesori evaluatori la toate disciplinele;
- Cheltuieli financiare mult mai mari comparativ cu testele naționale;
- Numărul mare de zile alocate desfășurării tezelor conform perioadelor prevăzute în metodologie duce la bulversarea programului normal de lucru și la suprapunerea cu alte activități;
- Dependența desfășurării tezelor de manifestările meteorologice nefavorabile;
- Fenomenul de fraudare a tezelor este mult mai ridicat decât la testele naționale datorită supravegherii cu profesorii din școli;

- Stresul resimțit de elevi de la o vârstă mai mică cauzat de această formă de evaluare.

Oportunități:

- Nivelul subiectelor din test este mediu, iar baremul de notare permite, relativ ușor, obținerea mediei de promovare;
- Testele oferă posibilitatea profesorului de a îndruma elevii în rezolvarea subiectelor diferențiat în funcție de interesul și capacitățile individuale ale elevilor;
- Teza cu subiect unic permite o evaluare standard la nivel național pentru toți elevii de clasa a VII-a și a VIII-a;
- Tezele cu subiect unic permit evaluarea activității profesorilor de matematică, limba română, geografie și istorie în cadrul școlii dar și a unității la nivel județean.

Amenințări:

- Elevii (și nu numai) riscă să devină superficiali în abordarea unor teme din programa școlară;
- Profesorii “aleargă” prin materie, insistând mai mult pe temele și subiectele cuprinse în teste;
- Nerespectarea metodologiei, cel puțin în privința supravegherii elevilor, va contribui la alcătuirea unor ierarhii neconforme cu realitatea, între elevi și școli.

Examenul de Bacalaureat – 2009

În conformitate cu recomandările Inspectoratului Școlar Județean, în toate liceele și grupurile școlare din județ au fost dezbătute prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată cu ordinul M.E.C.T. nr. 5168/29.08.2008. La solicitarea Comisiei județene, au fost transmise datele necesare organizării primei sesiuni de bacalaureat, cu un număr estimat de 4.498 de candidați înscriși. S-au stabilit 11 centre de examen și 4 centre zonale de evaluare, încercând să fie redusă la minim mișcarea personalului didactic evaluator, dintr-o zonă în alta a județului.

La Grupul Școlar Industrial „Nicolae Iorga” Negrești există cel mai mare număr de posibili candidați (651), ceea ce impune aprobare specială de la M.E.C.I. pentru funcționarea acestui centru, atât ca număr, cât și ca desfășurare în două unități diferite.

Comisia județeană recomandă ca, începând cu luna martie 2009, să înceapă simularea unor probe ale examenului de bacalaureat, la nivelul liceelor (așa zisele prebacuri).

Olimpiade, concursuri și competiții școlare

Activitatea de performanță cu elevii a stat și în primul semestru în atenția multor cadre didactice, iar rezultatele obținute dovedesc seriozitatea manifestată în selecția elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, dar și interesul elevilor raportat la numărul mare de participanți.

Conform calendarului M.E.C.I., în semestrul I al anului școlar 2008-2009, s-au desfășurat fazele locale ale olimpiadelor școlare la majoritatea disciplinelor, iar la limba română, limba engleză, fizică și chimie au avut loc fazele județene și naționale. Rezultatele obținute la etapele naționale sunt:

| Nr. crt. | Disciplina | Unitatea școlară | Numele și prenumele elevului | Clasa | Profesor coordonator | Premiul obținut |
|----------|----------------------------|---|------------------------------|-------|----------------------|---|
| 1. | Limba și literatura română | Liceul Teoretic „Cuza Vodă” Huși | Donea Caterina | XII | Marin Mirela | Mențiune |
| | | Proba de lucru în echipă - Locul II | | | | |
| 2. | Fizică | Liceul Teoretic „Cuza Vodă” Huși | Ambăruș Gabriel Cristian | IX | Pleșu Tatiana | Mențiune |
| | | Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad | Mărgărint Vlad | XI | Chetraru Mihai | Calificat în lotul lărgit al României pentru Olimpiada Internațională de fizică |
| 3. | Chimie | Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” Bârlad | Tofan Alexandru Ștefan | XII | Alexandrescu Viorica | Mențiune |
| | | Colegiul Național „Gh. Roșca-Codreanu” Bârlad | Marcu Alexandru | XI | Horduna Elena | Mențiune specială |

Pe lângă pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade școlare, s-a remarcat și o preocupare sporită pentru participarea elevilor la alte

concursuri și competiții școlare, pe care elevii le apreciază și în care se implică foarte mult. Rezultatele obținute la concursuri școlare sunt:

| Nr. crt | Disciplina | Denumirea concursului | Locul de desfășurare | Rezultate |
|---------|----------------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Matematică-fizică | Concursul Național „Vrânceanu-Procopiu” | Bacău | 2 mențiuni |
| 2. | Matematică | Concurs Interjudețean „Academician Radu Miron” | Vaslui | 4 premii I 2 premii II 2 premii 3 28 mențiuni |
| 3. | Matematică | Concursul Interjudețean „Memorial Vasile Țifui” | Piatra Neamț | 3 premii I 3 premii II 1 premiu III |
| 4. | Matematică | Concursul Interjudețean „Petru Moroșanu - Trident” | Brăila | 1 premiu I 1 mențiune |
| 5. | Matematică | Concursul Interjudețean “Unirea” | Focșani | 1 premiu III 4 mențiuni |
| 6. | Matematică | Concursul Interjudețean „Cristian S. Calude” | Galați | 5 mențiuni |
| 7. | Matematică | Concurs Interjudețean de logică și perspicacitate „Iorgu Radu” | Bârlad | 3 premii I 4 premii II 5 premii III 23 mențiuni |
| 8. | Limba și literatura română | Concurs epistolar „Un trai mai bun în condiții decente” - parteneriat MECT - Poșta Română | Iași | Locul III la etapa zonală |
| 9. | Istorie | Concurs Național „Istorie și societate - dimensiune naturală” | Bârlad | Premiul III mențiune |

Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare

Desfășurarea activității coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare a cuprins următoarele aspecte:

- Proiectarea planului managerial ținând cont de nevoile educative ale elevilor;
- Planul de combatere a violenței în mediul școlar;
- Perfecționarea profesorilor-diriginți în realizarea orelor de consiliere și orientare în cadrul ședințelor comisiei metodice și prin participarea la cercurile pedagogice;
- Planificarea activităților educative școlare la nivelul unităților școlare și la nivelul fiecărei clase;
- Consilierea diriginților debutanți și a coordonatorilor de proiecte și programe educative;
- Proiectarea, implementarea, realizarea și desfășurarea activității extrașcolare și extracurriculare;
- Proiectarea, implementarea și desfășurarea la nivelul școlii de proiecte educative pe diferite componente în funcție de necesitățile specifice ale fiecărei școli (educație civică, educație pentru sănătate, educație ecologică, educație rutieră etc).

Activitatea diriginților

Desfășurarea activității profesorilor-diriginți din unitățile școlare a cuprins următoarele aspecte:

- Planul/ proiectul anual de activitate al dirigințelui;
- Planificarea calendaristică semestrială;
- Documentele activității dirigințelui;
- Tematica orelor de dirigenție (adaptarea componentelor educaționale la particularitățile de vârstă ale elevilor și ale colectivului clasei);
- Criterii de selecție a temelor desfășurate la orele de dirigenție;
- Metode didactice utilizate în cadrul orelor de dirigenție.

Activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor a stat la baza proiectării și realizării activităților educative prin aplicarea creativă, personalizată, a programelor de consiliere și orientare pentru toate ciclurile de învățământ.

Comisiile metodice ale diriginților funcționează eficient în majoritatea școlilor, reprezentând un cadru de organizare a activității educative și de formare în domeniu, mai ales pentru diriginții debutanți. Se remarcă, prin atenția acordată colectivului de elevi, diversitatea activităților educative desfășurate și centrarea dezbaterilor din cadrul Comisiei metodice a diriginților pe problemele curente ale școlii. Au fost selectate pentru orele de dirigenție subiecte legate de reducerea violenței în școli și combaterea consumului de droguri, tutun și alcool în rândul elevilor.

Orientarea carierei s-a constituit într-un domeniu prioritar al activităților educative. Cadrele didactice s-au preocupat de starea disciplinară a elevilor, existând evidențe cu elevii-problemă și urmărindu-se integrarea lor în colectivele de elevi pentru modificarea comportamentului.

Aspecte pozitive ale activității educative școlare și extrașcolare:

- Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Rezultatele bune ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale;
- Planurile de activitate ale diriginților, programul managerial al școlii și programul managerial al coordonatorului de proiecte și programe educaționale au multe puncte în comun, fapt ce dovedește că diriginții asigură prin activitatea educativă realizarea obiectivelor generale ale școlii;
- Portofoliile diriginților cuprind, alături de tematica orelor pentru dirigenție și planul managerial, următoarele documente: tematica ședințelor cu părinții, organizarea clasei, graficul activităților extracurriculare la nivelul fiecărei clase;
- În general, se respectă programa pentru aria consiliere și orientare, numărul de teme din fiecare componentă și subcomponentă fiind în strânsă legătură cu situațiile concrete din fiecare clasă;
- Temele sunt alese în conformitate cu prevederile programei, dar ținându-se cont și de propunerile și sugestiile elevilor;
- Unii profesori-diriginți utilizează metode moderne: jocul de rol, dezbateră, exercițiul moral, problematizarea, argumentarea, metode care stimulează dialogul profesor-elev, elev-elev, grupurile de cooperare;
- Se utilizează materialele didactice moderne: planșe, flip-chart, markere, chestionare, fișe pentru activitatea de grup;
- Tematica orelor de dirigenție acoperă componentele educaționale cerute de programă: educație pentru carieră, educație pentru sănătate, educație pentru mediul înconjurător, educație rutieră, educație civică, dar s-au prevăzut și alte teme prioritare;

- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Modalitățile alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță sunt organizate sistematic;
- Existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;
- Inspectoratul de Poliție are o bună colaborare cu școala prin activitățile realizate și pe baza acordurilor de parteneriat;
- Colaborarea cu părinții se realizează prin ședințe cu părinții, lectorate cu părinții, convorbiri săptămânale, participarea părinților la activități extracurriculare.

Aspecte negative:

- Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ;
- Absenteismul coordonatorilor de proiecte și programe educative de la cercurile pedagogice și de la alte întâlniri;
- Slaba implicare a unor coordonatori de cerc în organizarea și desfășurarea activităților metodice;
- Implicarea formală a unor cadre didactice în desfășurarea unor activități educative;
- Management defectuos al proiectelor educative;
- Ofertă redusă de formare în domeniul educației nonformale;
- Instabilitatea cadrelor didactice și implicit a coordonatorilor de proiecte și programe educative în sistem;
- Comunicarea defectuoasă cu coordonatorii educativi și directorii unităților școlare;
- Nu toți diriginții au „Caietul dirigintelui” completat cu informații despre orarul clasei, situația școlară a elevilor, responsabilitățile elevilor, componența comitetului de părinți, activitățile extracurriculare ale elevilor și fișe psihopedagogice pentru fiecare elev;
- Unii profesori-diriginți consideră că ora de dirigenție nu este importantă și o transformă în oră de specialitate;
- Încă se mai folosesc metode clasice, dominantă fiind conversația sau expunerea, orele de „Consiliere și orientare” devenind plictisitoare;
- Insuficiența formare în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;

- Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Dezinteresul unor unități școlare pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;

Activități educaționale. Parteneriat educațional la nivel local, județean, național

Activitatea educațională extrașcolară este centrată pe nevoia de adaptare la cerințele tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor creator.

Instituțiile educației nonformale din județul Vaslui constituie un factor de susținere și de stimulare a creativității elevilor, de încurajare a talentelor manifestate în diferite domenii: artistic, literar, plastic, precum și în direcția dobândirii unor abilități și deprinderi practice de lucru în diverse domenii de activitate conexe școlii.

În semestrul I al anului școlar 2008-2009, a continuat derularea unor proiecte educative pe următoarele domenii principale de interes vizate în strategiile naționale și județene:

- programul național „Educație pentru sănătate”;
- educația pentru cetățenia democratică;
- educația prin și pentru media;
- educația globală;
- prevenirea și combaterea absenteismului;
- prevenirea și combaterea consumului de droguri;
- prevenirea și combaterea accidentelor rutiere, incendiilor, dezastrelor;
- prevenirea și combaterea violenței și a delincvenței juvenile;
- școala părinților;
- promovarea drepturilor copiilor;
- promovarea păcii, toleranței etc.

Programele /campaniile naționale derulate au fost:

- Campania națională „Alcoolul nu te face mare”;
- Campania „Împreună împotriva violenței școlare”;
- Programul european „Educația Globală”;
- Programul național „Patrula școlare de circulație”;
- Programul național „Educație pentru sănătate în școala românească”;
- Programul național „Stop accidentelor rutiere !”;
- Campania „Diversitatea – o șansă în plus pentru viitor”;
- Programul național „Mesajul meu antidrog”;

- Proiectul european „Europa în școală”;
- Programul Comisiei Europene „Safer Internet Plus“;
- Campania națională „Împreună pentru o sănătate mai bună”;
- Campania națională „Toți împotriva inundațiilor”;
- Campania media antiviolență promovată de M.E.C.T.;
- Concurs de postere „Uniunea Europeană și nediscriminarea”;
- Campania Consiliului Europei „Mâinile tale ar trebui să protejeze, nu să pedepsească. Ridică mâna împotriva bătăii copiilor!”.

Au fost încheiate convenții de parteneriat cu următoarele instituții:

- Inspectoratul Județean de Poliție Vaslui;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui;
- Primăria - Serviciul de Asistență Socială;
- Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui;
- Asociația Alternative Sociale – Iași;
- Inspectoratul Școlar Județean Neamț;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Vaslui.

Au fost depuse la Inspectoratul Școlar de către unitățile de învățământ 133 de proiecte de parteneriat care se desfășoară în colaborare cu numeroși parteneri educaționali.

Activitatea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui. Învățământul special

Asistența psihopedagogică în școală urmărește să faciliteze autocunoașterea, optimizarea comunicării interpersonale, prevenirea dificultăților de învățare și a comportamentelor de risc. Scopul fundamental al serviciilor de asistență psihopedagogică se subordonează finalităților educației, urmărind să creeze condițiile optime pentru ca elevii să-și satisfacă cerințele educative de bază, de dezvoltare personală, abilitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme.

În semestrul I al anului școlar 2008 – 2009, rețeaua de asistență psihopedagogică a cuprins un număr de 33 de psihologi, pedagogi și psihopedagogi care și-au desfășurat activitatea în cadrul C.J.A.P. Vaslui și al Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe, 6 profesori logopezi în cabinete logopedice interșcolare, 3 cadre didactice de sprijin în 8 școli integratoare și în 4 centre pentru educație incluzivă.

Cunoașterea nevoilor de consiliere ale elevilor, părinților și cadrelor didactice a permis reorganizarea și diversificarea ofertei de programe pentru anul școlar 2008-2009, acestea fiind următoarele:

- dezvoltarea personală și instituțională;
- prevenirea conduitelor de dezadaptare;
- prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- dirigenția în mileniul III;
- copilul dificil – metode de intervenție;
- educația pentru viața de familie;
- orientare școlară și profesională;
- școala părinților;
- școala incluzivă;
- îmbunătățirea comunicării profesor – elev;
- selecția elevilor proveniți din mediul rural capabili de performanțe școlare;
- susținerea elevilor cu părinții plecați în străinătate.

Principalele obiective urmărite au vizat:

- optimizarea organizării și funcționării Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- consilierea elevilor în scopul autocunoașterii, adaptării la cerințele școlii, optimizării relațiilor interpersonale;
- susținerea procesului formativ prin activități specifice desfășurate cu elevii, părinții și profesorii;
- dezvoltarea parteneriatelor și colaborărilor cu instituții ale administrației publice locale, O.N.G.-uri, instituții de învățământ superior, Institutul de Științe ale Educației;
- activitatea didactică, educativă și recuperatorie în sprijinul integrării sociale a elevului din școala specială;
- managementul resurselor umane;
- mediatizarea în presa locală a activităților desfășurate cu scopul formării unei imagini adecvate în comunitate.

Domeniile de intervenție prioritare au vizat:

- asigurarea asistenței de specialitate pentru activitățile metodico-științifice desfășurate la nivelul unităților școlare;
- înființarea centrelor pentru părinți în scopul înțelegerii particularităților de vârstă și individuale ale propriilor copii și optimizării relațiilor interpersonale cu aceștia;
- autoperfecționarea profesională prin intermediul activităților metodice, al stagiilor de formare la nivel județean sau național, seminariilor interactive și simpoziunilor organizate de C.C.D., I.S.E., unitățile școlare;

- realizarea unor studii de specialitate pe teme de actualitate: abandonul școlar, opțiunile școlare și profesionale ale elevilor clasei a VIII-a, violența în școală, delincvența juvenilă, situația elevilor cu părinții plecați în străinătate, integrarea/incluziunea copiilor cu dizabilități în învățământul de masă;
- activități specifice pentru a marca diverse evenimente: Ziua Internațională a Non-violenței și păcii, Ziua Educației, Ziua Drepturilor Omului, Ziua Internațională de luptă împotriva HIV-SIDA, Ziua Internațională de Luptă împotriva Traficului de Persoane, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Solidarității cu persoanele cu handicap din România;
- activități de prevenire a comportamentelor de risc ale elevilor care locuiesc în internat – „Împreună într-o lume mai bună”;
- multiplicarea și diversificarea activităților destinate elevilor cu CES: ADHD, Sindromul Down, Mutism selectiv, Autism;
- activități specifice destinate lucrului cu copilul abuzat.

Activitatea unităților de învățământ special din județul Vaslui a avut ca obiectiv fundamental integrarea/incluziunea copiilor deficienți în școala publică, diagnosticarea elevilor nou veniți în școală, întocmirea planurilor de intervenție personalizată.

Conținuturile și instrumentele de realizare a acestui program au în vedere trei direcții fundamentale:

- acordarea de șanse egale în educație, în școala publică, tuturor copiilor de vârstă școlară, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare, de dezvoltare;
- pregătirea școlii publice, începând cu managerul școlii și terminând cu părinții copiilor, în vederea acceptării copiilor cu deficiențe ușoare și medii, ajungând astfel ca școala publică să devină, într-adevăr, o școală incluzivă;
- crearea condițiilor optime de dezvoltare fizică, intelectuală, comportamentală și atitudinală a copiilor deficienți în comunitate.

Activități în palate și cluburi

Activitatea educativă din cadrul Palatului Copiilor Vaslui și Cluburilor Elevilor Bârlad, Huși și Negrești s-a materializat într-o ofertă variată, schimbările de activități făcându-se anual cu acordul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui. De această ofertă au beneficiat toți copiii, indiferent de condiția lor socială și materială, etnie, rasă, religie. Proiectele tematice sunt

în strânsă concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor, baza materială existentă la nivelul fiecărui cerc și experiența cadrului didactic.

Rezultatele obținute de copiii care au activat în acest semestru al anului școlar 2008-2009 la Palatul Copiilor Vaslui și Cluburile Elevilor din Bârlad și Huși au fost satisfăcătoare, deși elevii pot fi motivați să realizeze performanțe mult mai bune.

Activitățile din palate și cluburi completează activitățile organizate în școli și oferă copiilor condiții din ce în ce mai bune de petrecere organizată a timpului liber prin diversitatea activităților propuse.

Programe comunitare și problematica integrării europene

1. Implementarea strategiei județene de asigurare a accesului la educație pentru grupuri dezavantajate.

Strategia județeană de asigurare a accesului la educație pentru grupuri dezavantajate a fost elaborată ca urmare a implementării a 2 proiecte în cadrul Programului PHARE RO 0104.02 – “Acces la educație pentru grupuri dezavantajate, cu focalizare pe romi”, aprobată de Consiliul Județean Vaslui, ca parte a Strategiei județene de îmbunătățire a situației grupurilor dezavantajate. Ea a fost implementată efectiv din aprilie 2005 până în prezent, în 17 unități școlare, atât din mediul urban cât și din mediul rural, care au copii romi și copii cu C.E.S. integrați. În acest context, I.S.J. Vaslui a derulat un proiect în cadrul liniei de buget PHARE/2005/017-553.01.01.02, „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”, proiect care a fost finalizat cu succes pe 28.12.2008 și care se află în perioada de sustenabilitate.

2. Implementarea proiectului PHARE 2005 „O școală pentru toți și pentru fiecare”

Acest proiect care s-a derulat în perioada decembrie 2007 – decembrie 2008, a avut o finanțare de 166.700 euro, din care 150.000 de la programul Phare și 16.700 - cofinanțare de la Consiliul Județean Vaslui, partener principal. I.S.J. Vaslui a mai avut ca parteneri în acest proiect Casa Corpului Didactic Vaslui, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Asociația „Fraternitatea” Negrești și s-a derulat în 8 școli - pilot – Școlile nr. 1 Vaslui, Brodoc, Reditu, Fâstâci, Doagele - Dragomirești, Gherghești, Zorleni 2 și Valea Mare - Ivănești. Tot în cadrul proiectului a fost creat și funcționează Centrul de Resurse pentru Educația Inclusivă, care beneficiază de expertiza cadrelor didactice de la Școala Specială „Aurora” Vaslui și de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui.

3. Implementarea proiectului PHARE „Europa Nostra”

I.S.J. Vaslui a fost partener în cadrul unui proiect transfrontalier, finanțat prin Programul PHARE CBC 2005 – programul de vecinătate România-Republica Moldova (55.000 euro), al cărui promotor a fost Consiliul Județean Vaslui, în parteneriat cu Consiliile raionale Hâncești, Leova, Soroca din Republica Moldova. Activitățile proiectului, care s-au derulat în 7 licee din județul Vaslui și 8 din Republica Moldova, au vizat sprijinirea procesului de educare a tinerilor din județul Vaslui și din raioanele Hâncești, Leova, Soroca în spiritul valorilor europene. Proiectul s-a încheiat la sfârșitul lunii noiembrie 2008.

4. Implementarea proiectului PHARE „Tinerii și drepturile omului”

I.S.J. Vaslui este partener în cadrul proiectului transfrontalier, finanțat prin Programul PHARE CBC 2006 – programul de vecinătate România - Republica Moldova (55.690 euro), al cărui promotor este Fundația PROWOMEN din Iași, alături de I.S.J. Iași, I.S.J. Botoșani și Centrul Național de Resurse pentru Tineret Chișinău. Proiectul, care se derulează pe o perioadă de 12 luni, începând cu luna octombrie 2008, are ca obiectiv creșterea nivelului de informare privind drepturile omului și crearea unei structuri specifice de promovare a acestora în rândul tinerilor, precum și intensificarea cooperării transfrontaliere. El se implementează în licee din raioanele Fălești, Bălți și Chișinău și în 10 licee din județele partenere, din care 3 din județul Vaslui.

5. Implementarea proiectului PHARE „Colaborare transfrontalieră interinstituțională pentru protecția drepturilor copiilor singuri acasă”

I.S.J. Vaslui este partener în cadrul proiectului transfrontalier, finanțat prin Programul PHARE CBC 2006 - programul de vecinătate România - Republica Moldova, al cărui promotor este Asociația „Alternative sociale” Iași, alături de I.S.J. Iași, I.S.J. Botoșani, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui, Inspectoratul de Poliție Județean Vaslui și instituții similare din județele Iași și Botoșani. Se adaugă partenerii din Republica Moldova (raioanele Călărași, Telenești și Fălești). Proiectul, care se implementează în 4 licee din județ, vizează creșterea transferului de know-how între profesioniștii din județele Iași, Botoșani, Vaslui și raioanele Călărași, Telenești și Fălești, din domeniul protecției drepturilor copiilor care au părinți plecați la muncă în străinătate, conform legislației în vigoare din cele două țări.

6. Activitatea de cooperare și integrare europeană

În semestrul I al anului școlar 2008 – 2009, au fost în derulare 27 de proiecte de cooperare europeană, finanțate prin programul Lifelong Learning al Comisiei Europene, în 26 de unități școlare din județ, din care 4 grădinițe, 13 școli gimnaziale și SAM-uri, 7 licee și Școala Specială „Aurora” Vaslui. Numărul mai redus de proiecte derulate în județ s-a datorat, pe de o parte, restricțiilor privind numărul de proiecte ce pot fi depuse, impuse de Agenția Națională pentru Programe Comunitare, iar pe de altă parte, lipsei de experiență a unor unități școlare care au aplicat în cadrul acestui program și de interes pentru consultanța de specialitate oferită de I.S.J. Vaslui.

Totuși, chiar și în acest context, județul Vaslui se situează pe locul IV la nivel național, după București, Iași și Dolj.

În cadrul acțiunii Comenius – vizite pregătitoare și seminarii de contact, au participat 7 unități școlare eligibile, în vederea găsirii de parteneri pentru viitoare proiecte de cooperare europeană. Dintre acestea, 6 au găsit parteneri pentru proiecte Comenius, atingându-și astfel obiectivele stabilite prin participarea la seminariile de contact.

Începând cu luna septembrie 2008, I.S.J. Vaslui a început implementarea unui proiect finanțat cu 15.000 Euro de Comisia Europeană prin Programul Lifelong Learning, acțiunea Grundtvig - parteneriate pentru învățare, intitulat „European Parents School for Lifelong Learning”, cu parteneri din Franța (Martinica), Portugalia (Madeira), Marea Britanie, Turcia și România. Proiectul, coordonat de I.S.J. Vaslui și implementat în 10 licee-pilot din județ pe o durată de 2 ani, vizează îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.

În ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice prin programul sectorial Comenius, au fost depuse 14 solicitări de burse, din care 9 pentru cursuri generale și 5 pentru cursuri de limbi străine. Dintre acestea, au fost aprobate 7, 2 au fost rezerve, iar 5 au fost respinse. Cele 7 cadre didactice au participat la formările respective în sem. I al anului școlar 2008-2009. La termenul de 16.01.2009, au fost depuse 14 solicitări de burse, din care 10 pentru cursuri generale și 4 pentru cursuri de limbi străine, care se află în prezent în evaluare la Agenția Națională pentru Programe Comunitare.

Se remarcă un interes scăzut al cadrelor didactice pentru formarea continuă în instituții europene, deși I.S.J. Vaslui a asigurat în permanență diseminarea informației și consultanță de specialitate. Principala cauză o

constituie bariera lingvistică pe care nu o pot depăși cadrele didactice de alte discipline decât limbile străine.

Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic Vaslui și Școala pentru Surzi Vaslui, alături de instituții similare din județele Buzău și Vrancea, derulează, încă din anul școlar 2006 – 2007, proiectul RONDO, finanțat prin Programul MATRA, de către Ambasada Olandei la București și Guvernul olandez. Proiectul este coordonat de Institutul pentru deficienți de auz Viataal International din St. Michelsgastel, Olanda.

Toate unitățile școlare cu proiecte derulate, în derulare sau depuse spre evaluare au primit consultanță, atât pentru găsirea de parteneri, scrierea de proiecte, dar și pentru implementarea, evaluarea acestora și diseminarea rezultatelor și a exemplurilor de bună practică.

7. Rezultate la concursuri

La ediția 2008 a concursului European Language Label, Liceul Pedagogic „Al. Vlahuță” Bârlad a continuat tradiția județului, începută în 2002, primind Certificatul European Label, care se acordă anual de către Comisia Europeană celor mai bune proiecte care promovează studiul limbilor străine. Menționăm că, la nivel național, se acordă doar 8 premii.

8. Colaborarea cu comunitatea locală

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în sprijinul oferit de I.S.J. Vaslui, Primăriei Vaslui, Consiliului Județean Vaslui și altor primării din județ în vederea întocmirii dosarelor de avizare de către M.E.C.I. a proiectelor de reabilitare a unor unități școlare prin Programul Operațional Regional.

Se adaugă activitatea de colaborare cu Instituția Prefectului, I.S.J. contribuind cu rapoarte și planuri de acțiune detaliate la Planul de dezvoltare a județului Vaslui.

9. Programul „A DOUA ȘANSĂ”

Statistica programului a reliefat eficiența activității de alfabetizare sau de continuare a studiilor pentru cursanții din județul Vaslui.

Este de remarcat faptul că unitățile respective și autoritățile locale s-au implicat în susținerea programului, concretizat în promovabilitatea de 100% pentru cei care au continuat cursurile. Un factor important l-a constituit diseminarea rezultatelor din anii anteriori cu prilejul întâlnirilor de lucru, al meselor rotunde, al sesiunilor de comunicări, dar și motivația pe care au avut-o cursanții. Rezultatele obținute sunt următoarele:

- Școala cu clasele I - VIII Zorleni 2 - 10 cursanți, toți promovați;

- Școala cu clasele I - VIII Doagele - 16 cursanți, toți promovați.

Școlarizarea și rețeaua școlară

Rețeaua școlară în anul școlar 2008– 2009 reflectă structura geografică, socială și economică a județului Vaslui, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unități:

- Grădinițe - 406 grădinițe din care: 346 în mediul rural, 60 în mediul urban;
- Școli cu clasele I-IV - 257 unități, din care: 254 în mediul rural și 3 în mediul urban, care sunt structuri ale unităților școlare cu clasele I - VIII;
- Școli cu clasele I-VIII - 122 unități, din care: 30 în mediul urban și 92 în mediul rural;
- licee - 19 unități, din care: un colegiu național, un colegiu economic, 4 licee teoretice, un liceu sportiv, un seminar teologic, un liceu pedagogic, 9 grupuri școlare tehnice și un colegiu agricol;
- școli postliceale - o unitate;
- școli de arte și meserii - 50 unități din care una în mediul urban și 49 în mediul rural.

Față de anul școlar 2007 - 2008, numărul de grădinițe în anul școlar 2008 - 2009 a rămas același.

În anul școlar 2008 - 2009, în învățământul preșcolar au fost cuprinși 17.181 copii în 850 grupe, la un total de 997 norme, ceea ce reprezintă 17,23 copii / cadru didactic.

Învățământul primar și-a derulat activitatea în 1.347 clase din care 342 în mediul urban, din care 12 clase „Step by Step” și 1.005 în mediul rural, cu un efectiv de 22.986 elevi, din care 6.990 în mediul urban și 15.996 în mediul rural, la care predau 1.359 învățători, din care 354 în urban și 1.005 în rural.

Învățământul gimnazial a cuprins 23.039 elevi, din care 8.043 în mediul urban, 14.996 în rural, în 1.109 clase, 349 clase în urban, 760 în rural și 2.068 norme didactice.

Învățământul liceal a cuprins 15.308 elevi în 551 de clase și 984 norme didactice.

Învățământul de arte și meserii a cuprins 5.130 elevi în 214 de clase și 420 norme didactice.

Învățământul postliceal a cuprins 167 elevi în 5 clase.

Învățământul special a inclus 468 elevi în 55 clase și 169 norme didactice.

În ceea ce privește învățământul alternativ din județul Vaslui, se poate spune că în ultimii patru ani au funcționat cu succes clase de învățământ

primar de tip “Step by Step”, la Școlile nr. 3 și 8 din Vaslui, la Școala nr. 8 Bârlad și Școala nr. 1 Huși. Tot în învățământul alternativ sunt cuprinse și clasele de nivel gimnazial de învățământ fără frecvență de la Școala nr. 7 Bârlad, unde în anul școlar 2008-2009 au fost înscriși un număr de 62 de elevi.

În județ funcționează 4 unități de învățământ special în care sunt cuprinși 468 de elevi.

Fundamentarea planului de școlarizare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2009-2010 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiuni stabilit a fost respectat.

La baza proiectului a stat un studiu bazat pe argumente pedagogice, psihologice, sociologice și economice, concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), elaborat la nivelul I.S.J. Vaslui cu colaborarea Consiliului Județean, A.J.O.F.M. Vaslui, Prefecturii Vaslui, Centrului de asistență psiho - pedagogică, cu consultarea ofertelor educaționale ale școlilor și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației. Pentru învățământul tehnic - profesional propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați.

S-au realizat 103 clase de liceu - zi, 79 clase de arte și meserii - învățământ de masă și 2 clase de învățământ special. Situația centralizată pe filiere se prezintă astfel:

| Etapă 2008-2009 | Numărul total de clase - Liceu - zi | | | Nr. total clase – Școala de arte și meserii |
|-----------------------------|--|------------------------|------------------------|---|
| | Filiera teoretică | Filiera tehnologică | Filiera vocațională | |
| Plan propus | 53 | 41 | 9 | 86 |
| Plan aprobat M. E. C. T. | 53 | 41 | 9 | 86 |
| Plan realizat | 53 | 41 | 9 | 79 |

| Etapă 2009-2010 | Numărul total de clase - Liceu - zi | | | Nr. total clase – Școala de arte și meserii |
|--------------------|--|------------------------|------------------------|---|
| | Filiera teoretică | Filiera tehnologică | Filiera vocațională | |
| Plan propus | 56 | 45 | 9 | 81 |

Defalcarea planului de școlarizare pentru școala de arte și meserii, pe domenii și calificări s-a realizat pe baza notelor de fundamentare întocmite de unitățile școlare și a fost prezentat spre analiză și avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social.

Se poate aprecia că implicarea instituțiilor reprezentate în Comitetului Local de dezvoltare a Parteneriatului Social (Consiliul Județean, Prefectura, A.J.O.F.M.) în luarea deciziilor privind formarea profesională inițială s-a remarcat în anul școlar 2008 - 2009, iar participarea agenților economici reprezentativi la întâlnirile C.L.D.P.S. planificate, a fost mult îmbunătățită. Pentru acest an se remarcă o creștere a interesului unor agenți economici pentru unele școli de arte și meserii și sperăm într-o implicare reală a acestora în ajustarea deciziilor privind formarea profesională și în evaluarea acesteia.

Programul guvernamental lapte - corn

În vederea derulării corespunzătoare a programului guvernamental privind distribuția de produse de panificație și lactate, I.S.J. Vaslui a luat următoarele măsuri:

- a verificat condițiile de derulare a acestui program în școlile inspectate;
- a monitorizat în fiecare unitate persoanele care recepționează și distribuie aceste produse;
- a urmărit dotarea școlilor cu frigidere, lăzi sau vitrine frigorifice.

Menționăm că, în toate școlile verificate, s-a constatat faptul că produsele distribuite sunt de calitate și sunt respectate normele igienico-sanitare. În fiecare școală, s-a amenajat un spațiu de depozitare a acestor produse, iar personalul ce distribuie este instruit și apt din punct de vedere sanitar.

Un lucru demn de remarcat este extinderea, încă din anul școlar trecut, a acestui program și pentru elevii claselor V – VIII, pe lângă copiii din învățământul preprimar și elevii din învățământul primar.

Numărul copiilor ce beneficiază în acest an școlar de aceste produse este de 60.285, din care 14.041 copii din învățământul preprimar, 23.090 elevi din învățământul primar și 23.154 elevi din învățământul gimnazial.

Facilități, oferte, burse

Potrivit H.G. 558/1998 în semestrul I al anului școlar 2008 - 2009, au beneficiat de burse de merit un număr de 123 elevi, un număr de 184 elevi de burse de studiu și un număr de 3.098 elevi de burse de ajutor social.

Programul național de protecție socială „Bani de liceu” a facilitat acordarea de ajutoare sociale unui număr de 6.832 elevi, iar în temeiul prevederilor O.U.G. Nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr. 126/2002, un număr de 28.962 elevi din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, au primit rechizite școlare. Aceștia sunt în întreținerea familiilor, al căror venit mediu net lunar pe membru de familie realizat în luna iulie a fiecărui an este de maximum 50% din salariul de bază minim brut pe țară.

În conformitate cu prevederile art. 5, alin. (2) și (3) din Legea 61/1993 privind alocația de stat pentru copii, respectiv art. 8, alin. (1) și alin. (2) din H.G. 577/2008 privind normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii 61/1993, au beneficiat de alocație de stat un număr de 4.544 elevi cu vârsta mai mare de 18 ani.

Manuale școlare gratuite

Pentru anul școlar 2008-2009, s-au făcut comenzi de manuale conform adresei M.E.C.T. nr. 424/14.02.2008. S-au comandat 212.311 manuale la clasele I-VIII și un număr de 43.625 manuale la clasele IX-X liceu și S.A.M.

În total s-au comandat 255.936 manuale școlare și s-au primit până la data de 14.12.2008 un număr de 164.101.

Programe naționale de dotare a unităților de învățământ

Prin O.M.E.C.T. nr. 3.504 / 19.03.2008, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării a aprobat fondurile necesare dotării unităților de învățământ, precum și a unor unități conexe din învățământul preuniversitar. În sem. I al anului școlar 2008-2009, județul Vaslui a derulat programele inițiate prin acest ordin, beneficiind de credite bugetare în acest sens pentru următoarele tipuri de dotări:

- Dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare, pentru care, dintr-un buget de 1.754.257 lei, s-a cheltuit suma de 1.570.578 lei;
- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecilor școlare și al bibliotecii Casei Corpului Didactic, pentru care s-a cheltuit suma de 829.076 lei;
- Dotarea cu instrumente muzicale a unităților de învățământ cu program de arte, realizată cu un buget de 78.900 lei;
- Dotarea palatului și a cluburilor elevilor, pentru care s-au alocat credite bugetare în valoare de 57.000 lei;
- Dotarea unităților de învățământ cu aparate, echipamente, instalații și materiale sportive, bugetul consumat pentru acest tip de dotări fiind cifrat la suma de 805.765 lei;

- Dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a cabinetelor de terapii specifice din școlile speciale, pentru care s-a cheltuit suma de 230.934 lei.

Pentru toate aceste programe, județul Vaslui a beneficiat de fonduri totale în suma de 3.610.582 lei, fonduri care s-au concretizat în dotarea unui număr de 168 de unități cu personalitate juridică, inclusiv a structurilor aferente.

Un alt program derulat în decursul anului financiar 2008, dar cu preponderență în perioada 15.09 – 31.12.2008, a fost programul de dotare cu mobilier școlar a unităților de învățământ, suma derulată în acest scop fiind de 2.540.673 lei.

Ordinul M.E.C.T. nr. 3.258 / 20.02.2008, privind aprobarea și repartizarea fondurilor pe anul 2008 pentru achiziționarea de laboratoare TIC, stabilește baza legală precum și suma destinată achiziției a două laboratoare TIC, procedură organizată la finele anului 2008 și finalizată prin dotarea Grupului Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” Vaslui și a Liceului Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui.

La programele menționate mai sus, trebuie adăugate cheltuielile de capital derulate în perioada supusă analizei și care se cifrează la suma de 9.000.000 lei. Destinația acestor fonduri, derulate prin unitățile conexe Inspectoratului Școlar Vaslui, s-au concretizat prin: începerea lucrărilor pentru construirea unui teren sintetic la baza sportivă a Clubului Sportiv Școlar Vaslui, a unor tribune pentru spectatori la terenurile aparținând Liceului Sportiv Vaslui, precum și a Clubului Sportiv Bârlad, în achiziționarea de tehnică de calcul la C.D.I.-urile înființate în anii precedenți prin C.C.D., precum și pentru achiziționarea de instrumente muzicale și alte materiale de natura mijloacelor fixe strict necesare cercurilor din cadrul palatului și cluburilor elevilor.

Investiții

În semestrul I al anului școlar 2008 – 2009, prin Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare, componenta V rural zidărie, etapa 1, s-au definitivat lucrările și s-au dat în folosință 3 unități școlare:

- Școala Dumești – consolidare cu o valoare de 951.800 lei;
- Școala Rebricea – consolidare cu o valoare de 574.300 lei;
- Școala Codăești – școală nouă cu 8 săli de clasă cu o valoare de 1.216.900 lei;

Totodată, se află în execuție 5 unități școlare:

- Școala Vladia – Dragomirești – consolidare și extindere 4 săli de clasă;

- Școala Băcani – consolidare;
- Școala Ciocani – consolidare și extindere 2 săli de clasă;
- Școala Epureni – școală nouă cu 8 săli de clasă;
- Școala Hoceni – consolidare.

Prin același program s-a definitivat proiectarea la 3 unități școlare:

- Școala Berezeni – școală nouă cu 8 săli de clasă;
- Școala Vetrișoaia – consolidare;
- Școala Protopopești – Tăcuta - consolidare și extindere 2 săli de clasă

Pentru aceste 3 unități școlare urmează licitația de execuție.

S-a început proiectarea la încă 10 unități școlare (Bogdana, Cepești-Bogdănița, Puțu Olarului – Ibănești, Valea Grecului - Duda Epureni, Corni Albești - Albești, Delești, Poienești, Văleni, Ștefan cel Mare, Vinderei).

Prin programul Campusuri școlare și S.A.M., în care sunt cuprinse 2 campusuri (Vaslui și Huși) și 2 S.A.M. – uri (Vetrișoaia și Negrești), s-a început execuția și prin H.G. 370/2008 s-a alocat pentru execuție suma de 4.900.000 lei, sume cheltuite de către autoritățile locale pentru execuție în semestrul I.

Prin H.G. 962, anexa 1 la monitorul oficial din 02.09.2009 - transferuri autorități locale, s-au alocat la un număr de 22 unități școlare suma de 3.948.000 lei.

Prin H.G. 962, anexa 2 la monitorul oficial din 02.09.2008 – finanțare la școli cu personalitate juridică, s-a alocat suma de 6.403.000 lei pentru 27 unități școlare.

Prin H.G. 1432, anexa 5 / noiembrie 2008, s-a alocat suma de 550.000 lei pentru 2 unități școlare – construcții noi – finanțare directă la școli cu personalitate juridică.

Lucrările la unitățile școlare cuprinse în Hotărâri de Guvern continuă și în anul 2009, până la finalizare.

Prin Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, s-au derulat următoarele obiective de investiții:

- a început proiectarea la Centrul de Perfecționare și Formare Vaslui, prin C.C.D. Vaslui pentru care a fost alocată suma de 100.000 lei;
- a început proiectarea și execuția lucrărilor de consolidare la Palatul Copiilor Vaslui unde s-a alocat suma de 800.000 lei;
- s-a efectuat proiectarea și a început execuția lucrărilor la Spații cazare Clubul Sportiv Școlar Bârlad pentru care s-a alocat suma de 825.000 lei;
- s-au definitivat lucrările de reparații capitale la Clubul Sportiv Școlar Bârlad, alocându-se în semestrul I suma de 200.000 lei.

Autorizații sanitare

La începutul semestrului I, din 174 de unități cu personalitate juridică, 129 aveau autorizație sanitară de funcționare, iar din cele 698 de structuri, 434 erau autorizate. Menționăm că majoritatea unităților școlare neautorizate sunt grădinițe și școli cu clasele I-IV sau I-VIII, numărul acestora fiind 165 și respectiv 99.

Din verificările efectuate în teritoriu, s-a constatat că un număr mare de unități de învățământ nu au fost autorizate sanitar, iar unele nici nu au depus documentația necesară pentru obținerea acestei autorizații.

Cauzele pentru care nu au primit avize sanitare de funcționare au fost următoarele:

- Spații subdimensionate;
- Săli de clasă supraaglomerate;
- Iluminat natural insuficient;
- Grupuri sanitare în construcție sau amenajate necorespunzător;
- Clădiri cu grad scăzut de rezistență;
- Mobilier degradat;
- Nu au sursă proprie de apă etc.

Analiza succintă realizată de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui va fi aprofundată în analizele efectuate la nivelul unităților, în urma cărora se vor întocmi programe speciale de ameliorare a situațiilor din unitățile cu rezultate slabe, precum și programe adecvate pentru creșterea calității activităților de performanță în instituțiile cu rezultate bune și foarte bune.

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
al I.S.J. Vaslui din 09.03.2009.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. FLORIN CIURARIU**